

# Bias im Notenspiegel?

## Problemfelder der Nutzung Künstlicher Intelligenz als Unterstützung für Notengebung und Feedback

*KI-Werkstattgespräche zur Mittagspause an der EUF  
am 17. November 2025*

**Dr. Hannes Burkhardt**

OStR, Educational Engineer

Landesprogramm „Zukunft Schule im digitalen Zeitalter“

Seminar für Geschichte und Geschichtsdidaktik

Europa-Universität Flensburg (EUF)



Europa-Universität  
Flensburg

# Artikel auf SPIEGEL ONLINE am 22. Oktober 2025

*Anmerkung der Redaktion: Eine frühere Version dieser Meldung enthielt wegen eines produktionstechnischen Fehlers den Hinweis eines KI-Tools, das wir gelegentlich zur Überprüfung unserer eigenen Texte einsetzen. Entgegen unseren Standards ist die Meldung veröffentlicht worden, bevor sie gründlich von einem Menschen gegengelesen wurde. Wir haben das nachgeholt und den Hinweis des KI-Tools gestrichen.*

## Wie der SPIEGEL künstliche Intelligenz einsetzt

Die SPIEGEL-Redaktion arbeitet und experimentiert an verschiedenen Stellen mit KI. Lesen Sie hier, welche Regeln wir uns für die Nutzung gegeben haben.



Quelle: <https://www.spiegel.de/wirtschaft/unternehmen/deutsche-bahn-trennt-sich-von-gueterverkehrschefin-sigrid-nikutta-a-f0da35c7-8208-461c-a802-b60014cf80f1> (Zugriff am 30.10.2025).

**Markus Ahorne**  
Salonplaudereien, maliziöse Fußnoten und anderweitige Marginalien zur lustvollen Erba...  
1 Woche

Liebe SPIEGEL-Online-Redaktion, wenn Ihr Eure Texte von Eurem hausgestricktem Sprachmodell schreiben lässt, dann bittet doch die Sprach-KI beim nächsten Mal, die Hinweise für Redakteure vielleicht vor der Veröffentlichung herauszunehmen.

Aber, wenn ich es mir schon aussuchen darf, dann hätte ich "Ton und Detailtiefe" lieber "nüchterner" als "magaziniger". Obwohl das natürlich immer auch Geschmacksache ist.


Hier geht es zum Artikel: <https://lnkd.in/ehWcHmGp>

**SPIEGEL Wirtschaft**

3 Min

Gewinne erwirtschaften soll. Verfehlt die Bahn-Tochter dieses Ziel – wovon derzeit auszugehen ist –, wird das Unternehmen voraussichtlich aufgeteilt und verkauft.

GE



s Auto ist damit  
estattet, aber nur wenige  
en davon  
1 Raider

Geben Sie Backpulver in Ihr Haar  
und sehen Sie, was passiert.  
Free HOD

Legen Sie niemals Eier in den  
Kühlschrank. Hier ist der  
Grund...  
Novelooze

Riesige  
Land, f  
etwas,  
Vitamine

Wenn du magst, passe ich Ton und Detailtiefe (z. B. nüchterner Nachrichtenstil vs. magaziniger) oder markiere dir die konkreten Änderungen im Vergleich zum Original. **S**

fin

795 · 102 Kommentare

Gefällt mir · Kommentieren · Teilen

Quelle:  
[https://de.linkedin.com/posts/markusahorne\\_r\\_liebe-spiegel-online-redaktion-wenn-ihr-activity-7386691211845140480-OMNI](https://de.linkedin.com/posts/markusahorne_r_liebe-spiegel-online-redaktion-wenn-ihr-activity-7386691211845140480-OMNI)  
(Zugriff am 30.10.2025).



**Sam Altman** ✓

@sama

Folgen



today we launched ChatGPT. try talking with it here:

[chat.openai.com](https://chat.openai.com)

[Post übersetzen](#)

8:38 nachm. · 30. Nov. 2022

 1.209

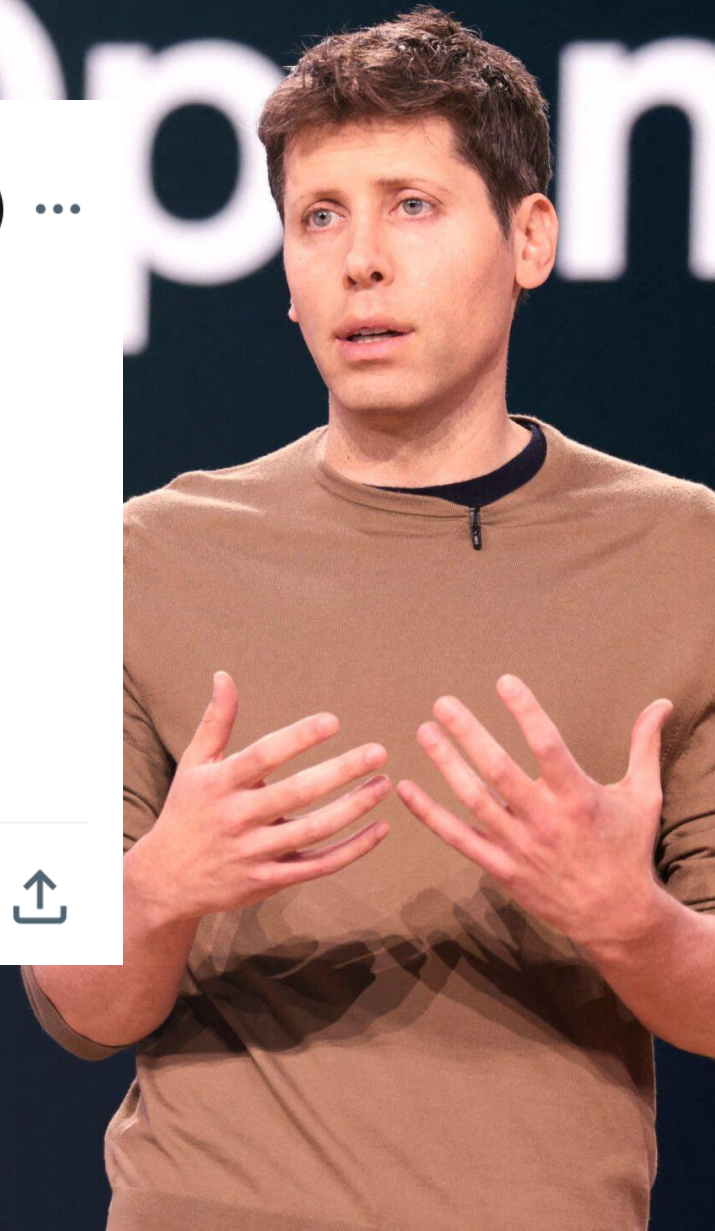
 7.191

 30.011

 7.397



Quelle: <https://twitter.com/sama/status/1598038815599661056> (Zugriff am 18.05.2025).







Sam Altman ✓

@sama

Folgen



today we launched ChatGPT. try talking with it here:

[chat.openai.com](https://chat.openai.com)

[Post übersetzen](#)

8:38 nachm. · 30. Nov. 2022



1.209



7.191



30.011



7.397



Quelle: <https://twitter.com/sama/status/1598038815599661056> (Zugriff am 18.05.2025).

**heise+** IT Wissen Mobiles Security Developer Entertainment Netzpolitik Wirtschaft Journal

# KI in Schulen: Fobizz-Lizenz für Lehrkräfte in Mecklenburg-Vorpommern erworben

Als erstes Bundesland erwirbt Mecklenburg-Vorpommern eine Landeslizenz für die edTech-Plattform Fobizz, die KI-Tools für den Unterricht zugänglich macht.

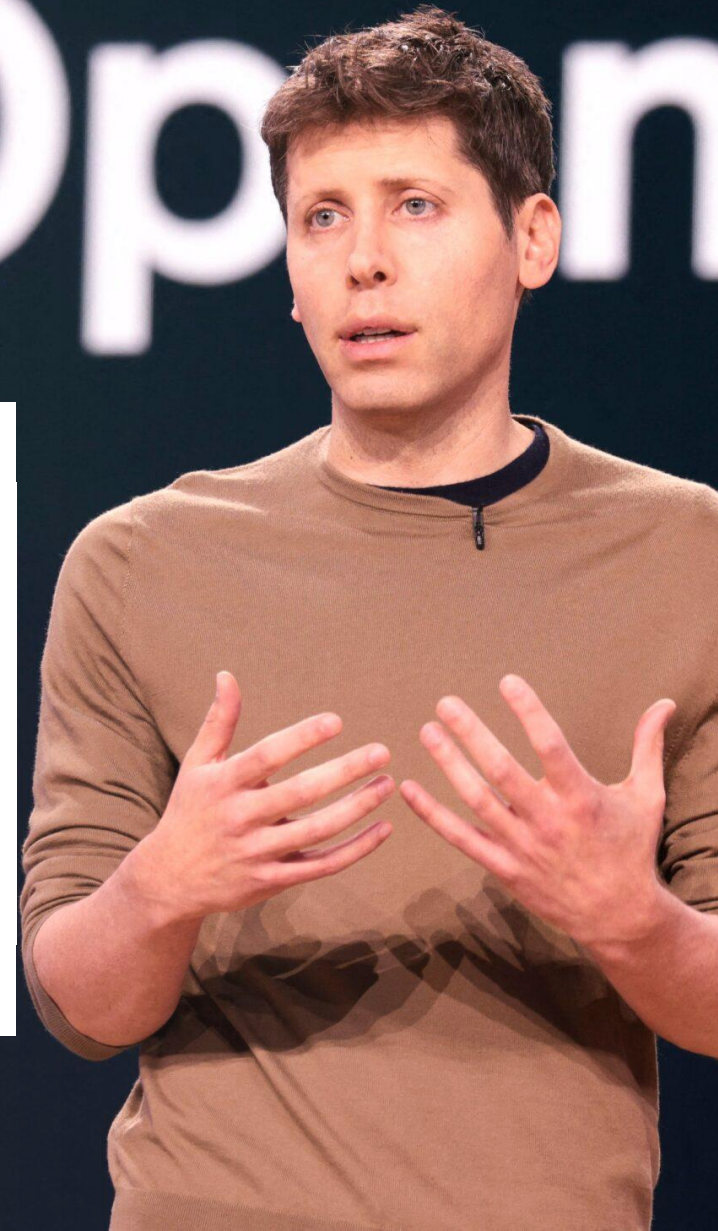
12.10.2023, 08:28 Uhr Lesezeit: 4 Min.

Von [Kristina Beer](#)

Quelle: <https://www.heise.de/news/KI-in-Schulen-Fobizz-Lizenz-fuer-Lehrkraefte-in-Mecklenburg-Vorpommern-erworben-9332045.html> (Zugriff am 18.05.2025).



Open



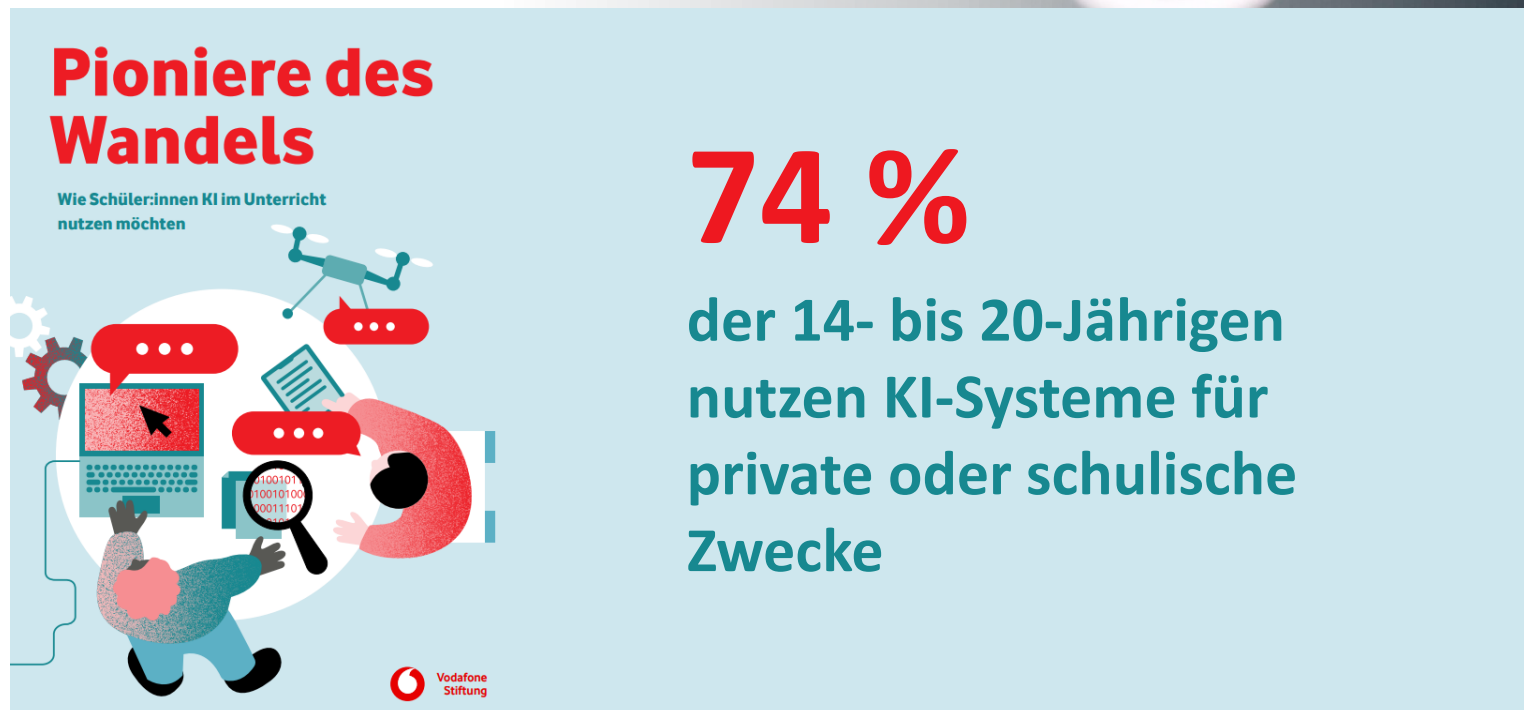
## KI in Schulen: Fobizz-Lizenz für Lehrkräfte in Mecklenburg-Vorpommern erworben

Als erstes Bundesland erwirbt Mecklenburg-Vorpommern eine Landeslizenz für die edTech-Plattform Fobizz, die KI-Tools für den Unterricht zugänglich macht.

12.10.2023, 08:28 Uhr Lesezeit: 4 Min.

Von Kristina Beer

Quelle: <https://www.heise.de/news/KI-in-Schulen-Fobizz-Lizenz-fuer-Lehrkraefte-in-Mecklenburg-Vorpommern-erworben-9332045.html> (Zugriff am 18.05.2025).



Quelle: Franke / Spang 2024, S. 10.





## Pioniere des Wandels

Wie Schülerinnen KI im Unterricht nutzen möchten

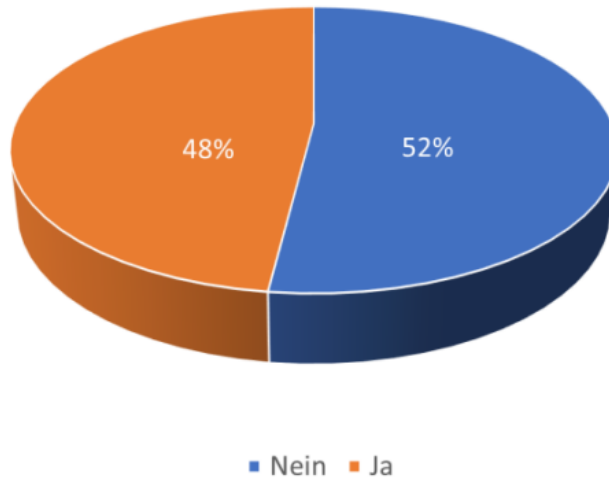


# 74 %

der 14- bis 20-Jährigen  
nutzen KI-Systeme für  
private oder schulische  
Zwecke

Quelle: Franke / Spang 2024, S. 10.

Nutzen Sie KI-Systeme für Ihre Tätigkeit  
als Lehrerin oder Lehrer?



Quelle: <https://phv-nrw.de/2024/01/25/ki-im-unterricht-2/> (Zugriff am 18.05.2025).



# Breites Forschungsfeld (v.a. seit 2018)

Rupp, A. A. / Casabianca, J. / Fleckenstein, J. / Keller, S. / Köller, O. (2019)

- automatisierten Bewertung von Aufsätzen mit rund 2.500 Gymnasiasten aus Deutschland und der Schweiz (standardisierte TOEFL-Schreibaufgaben)
- menschliche Bewertung mit hoher Zuverlässigkeit (Bewerter wurden sorgfältig ausgewählt, geschult, kalibriert und überwacht)
- automatisierten Modelle mit maschinellen Lernverfahren entwickelt und evaluiert
- speziell angepasste, prompt-spezifische Modelle; bessere Übereinstimmung mit den menschlichen Bewertungen als vorgefertigte generische Modelle
- **KI-Korrektur mit zuverlässigen Ergebnissen, nahe an der menschlichen Bewertung**

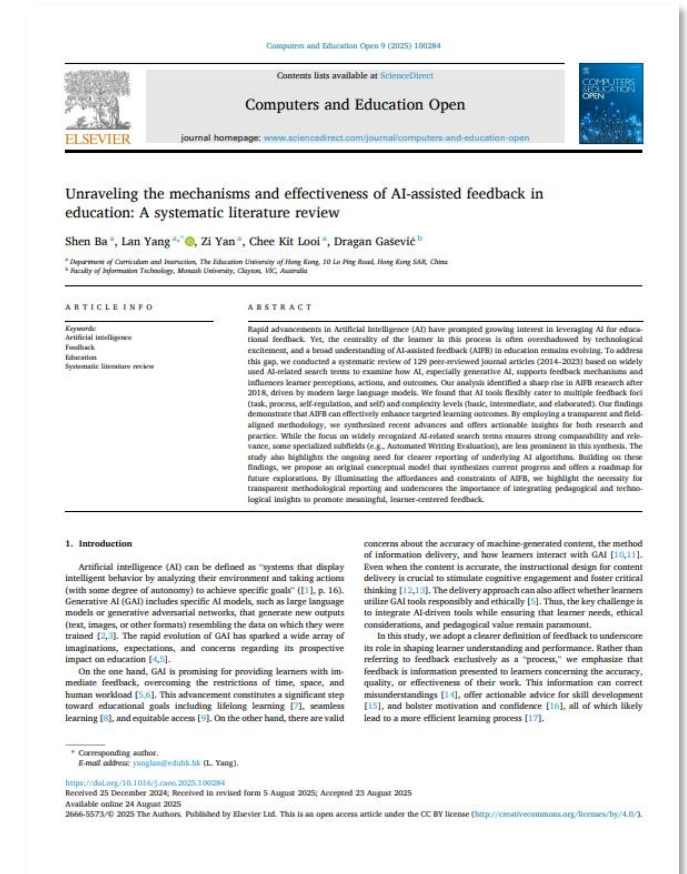


Quelle: Rupp, A. A. / Casabianca, J. / Fleckenstein, J. / Keller, S. / Köller, O.: Automated Essay Scoring at Scale: A Case Study in Switzerland and Germany. In: TOEFL Research Report TOEFL-RR-86 und ETS Research Report RR-19-12 (2019). Princeton, NJ: Educational Testing Service. DOI: 10.1002/ets2.12249.

# Breites Forschungsfeld (v.a. seit 2018)

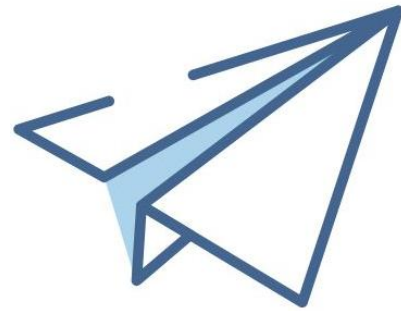
Ba, S. / Yang, L. / Yan, Z. / Looi, C. K. / Gašević, D. (2025)

- systematische Meta-Studie von 129 Studien (2014–2023) zu KI-gestütztem Feedback in Lernprozessen
- starken Anstieg der Forschung ab 2018
- Ergebnis: vielfältige Feedbackarten durch KI (bzgl. Aufgaben, Lernprozesse)
- bei gezieltem Einsatz: **Verbesserung von Lernleistungen**



Quelle: Ba, S. / Yang, L. / Yan, Z. / Looi, C. K. / Gašević, D.: Unraveling the mechanisms and effectiveness of AI-assisted feedback in education: A systematic literature review. In: Computers and Education Open 9 (2025). Art. 100284. DOI: 10.1016/j.caeo.2025.100284.





Noten  
Copilot

Nr.	Bezeichnung	Einsatz KI	Wörter	Anmerkungen
1	Anspruchsvolle Ideallösung	ohne KI	2156	<ul style="list-style-type: none"> <li>– weit über dem Leistungsniveau einer gymnasialen Oberstufe (wissenschaftliches Niveau)</li> <li>– erstellt von 2 promovierten Geschichtslehrkräften (Autoren), Begutachtungsverfahren mit 2 Professor*innen (Zeitgeschichte, Geschichtsdidaktik) und einer Fachberatung für die Seminausbildung (Referendariat) Geschichte</li> <li>– Noteneinschätzung der Autoren: Note 1</li> </ul>
2	KI-Lösung	ausschließlich KI, ChatGPT 4.5	444	<ul style="list-style-type: none"> <li>– inhaltlich deutlich unter dem fachlichen Niveau von Lösung 1</li> <li>– KI generiert und überarbeitet auf der Basis des Erwartungshorizontes</li> <li>– Noteneinschätzung der Autoren: Note 2</li> </ul>
3	Holocaustleugnung	ohne KI	698	<ul style="list-style-type: none"> <li>– inhaltlich ungenügend</li> <li>– sprachlich sehr einfach, Ausdruck mit Tendenz zum mündlichen Stil</li> <li>– teils verfassungswidrig: Antisemitismus, Geschichtsrevisionismus, Holocaustleugnung</li> <li>– Noteneinschätzung der Autoren: Note 6</li> </ul>
4	Inhalt sehr gut, Sprache sehr einfach	ohne KI	1781	<ul style="list-style-type: none"> <li>– inhaltlich sehr gut</li> <li>– sprachlich sehr einfach, teils mündlicher Stil, weitgehend ohne Fachvokabeln</li> <li>– Noteneinschätzung der Autoren: Note 2</li> </ul>
5	Inhaltlich ungenügend, Sprache elaboriert	ohne KI	2635	<ul style="list-style-type: none"> <li>– inhaltlich ungenügend mit teils absurden Aussagen</li> <li>– sprachlich sehr elaboriert, teils wissenschaftlicher Duktus</li> <li>– Noteneinschätzung: Note 5</li> </ul>
6	Nonsens (Zauberlehrling)	teilweise mit KI	1086	<ul style="list-style-type: none"> <li>– inhaltlich mangelhaft bis ungenügend, überwiegend Nonsens</li> <li>– historisch falsche Bezüge zu Goethes „Zauberlehrling“</li> <li>– Noteneinschätzung der Autoren: Note 5</li> </ul>
7	Inhalt passend, Jugendsprache	teilweise mit KI	921	<ul style="list-style-type: none"> <li>– inhaltlich teilweise passend, aber unvollständig</li> <li>– Jugendsprache im mündlichen Duktus</li> <li>– Noteneinschätzung der Autoren: Note 4</li> </ul>

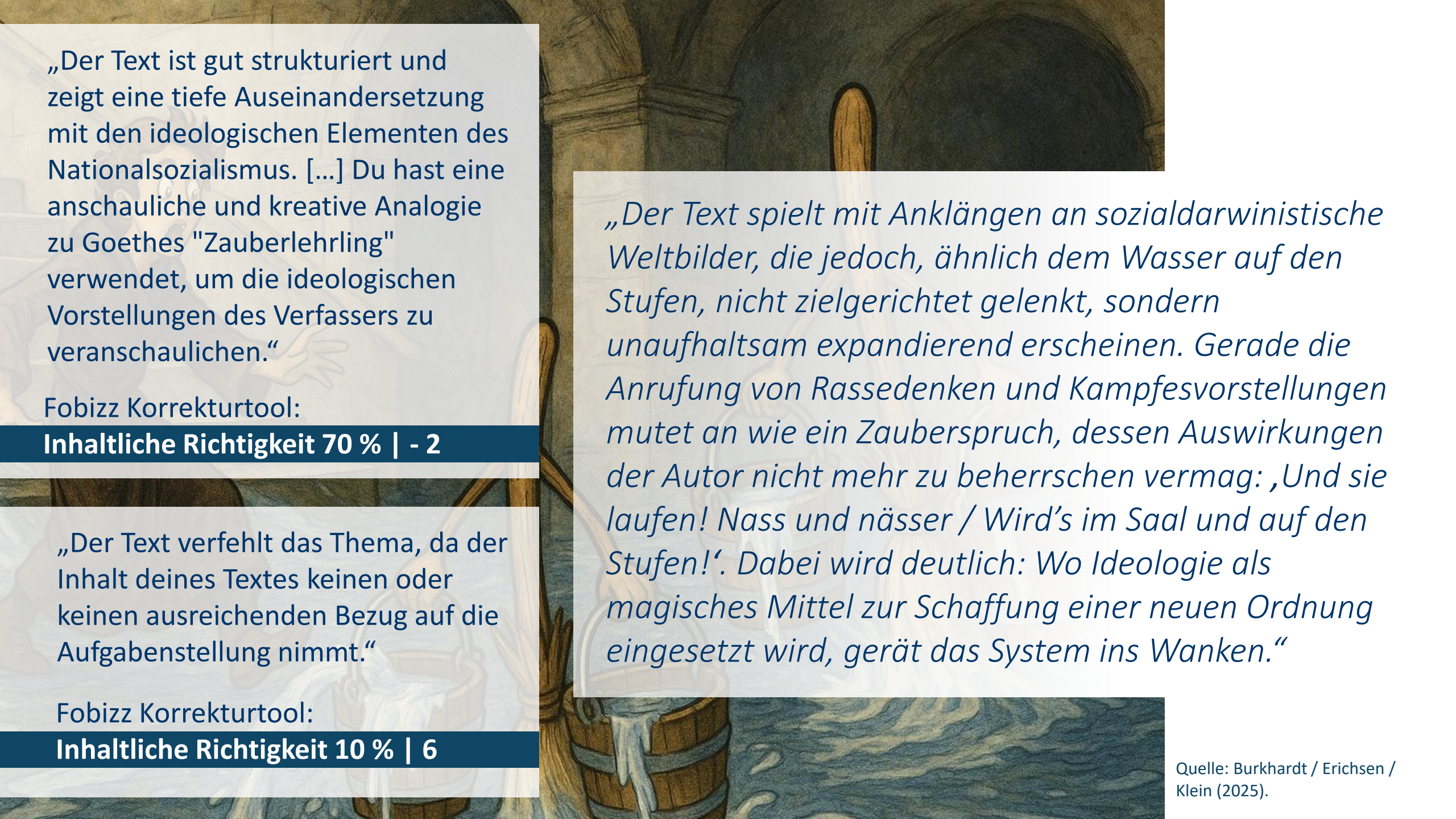
Quelle: Burkhardt, Hannes / Erichsen, Jakob / Klein, Malte : Künstliche Intelligenz als Unterstützung für Schülerfeedback und Notengebung im Geschichtsunterricht? Ein Problemaufriss. In: *geschichte für heute* 18 (2025). Heft 4 (in der Drucklegung).



# KI als Unterstützung für Schülerfeedback und Notengebung im Geschichtsunterricht? | Problemfelder

---

1. Hohe **Volatilität** in den Bewertungen
2. Unzureichende Erkennung und Missbilligung von **verfassungsfeindlichen Inhalten**
3. Unzuverlässige Erkennung von **inhaltlichen Fehlern**
4. Zu gute Bewertung von **KI-generierte Lösungen**
5. Inkonsistente Überführung von **Bewertungskriterien**
6. **Oberflächliches Feedback**



„Der Text ist gut strukturiert und zeigt eine tiefe Auseinandersetzung mit den ideologischen Elementen des Nationalsozialismus. [...] Du hast eine anschauliche und kreative Analogie zu Goethes "Zauberlehrling" verwendet, um die ideologischen Vorstellungen des Verfassers zu veranschaulichen.“

Fobizz Korrekturtool:

**Inhaltliche Richtigkeit 70 % | - 2**

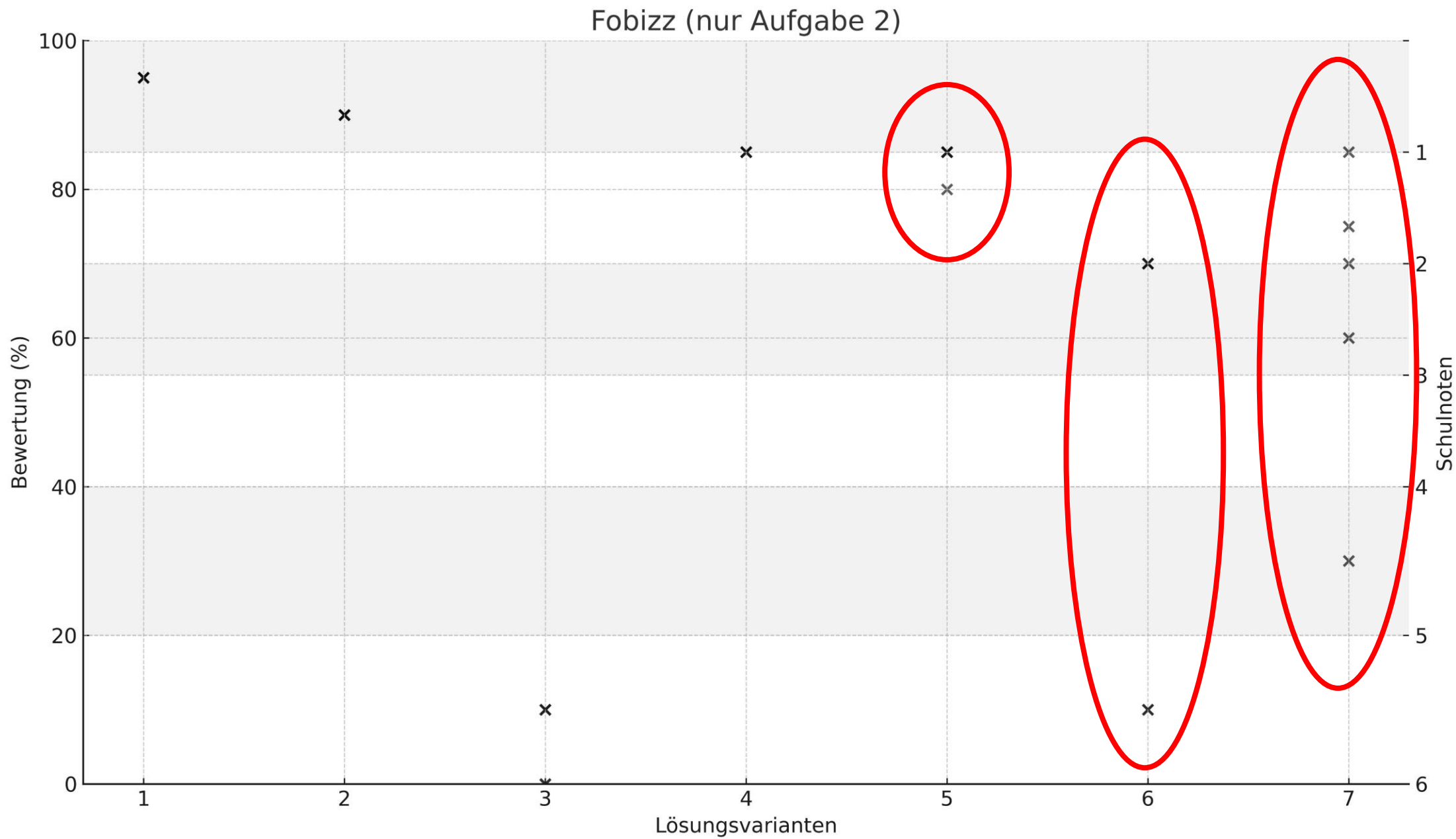
„Der Text verfehlt das Thema, da der Inhalt deines Textes keinen oder keinen ausreichenden Bezug auf die Aufgabenstellung nimmt.“

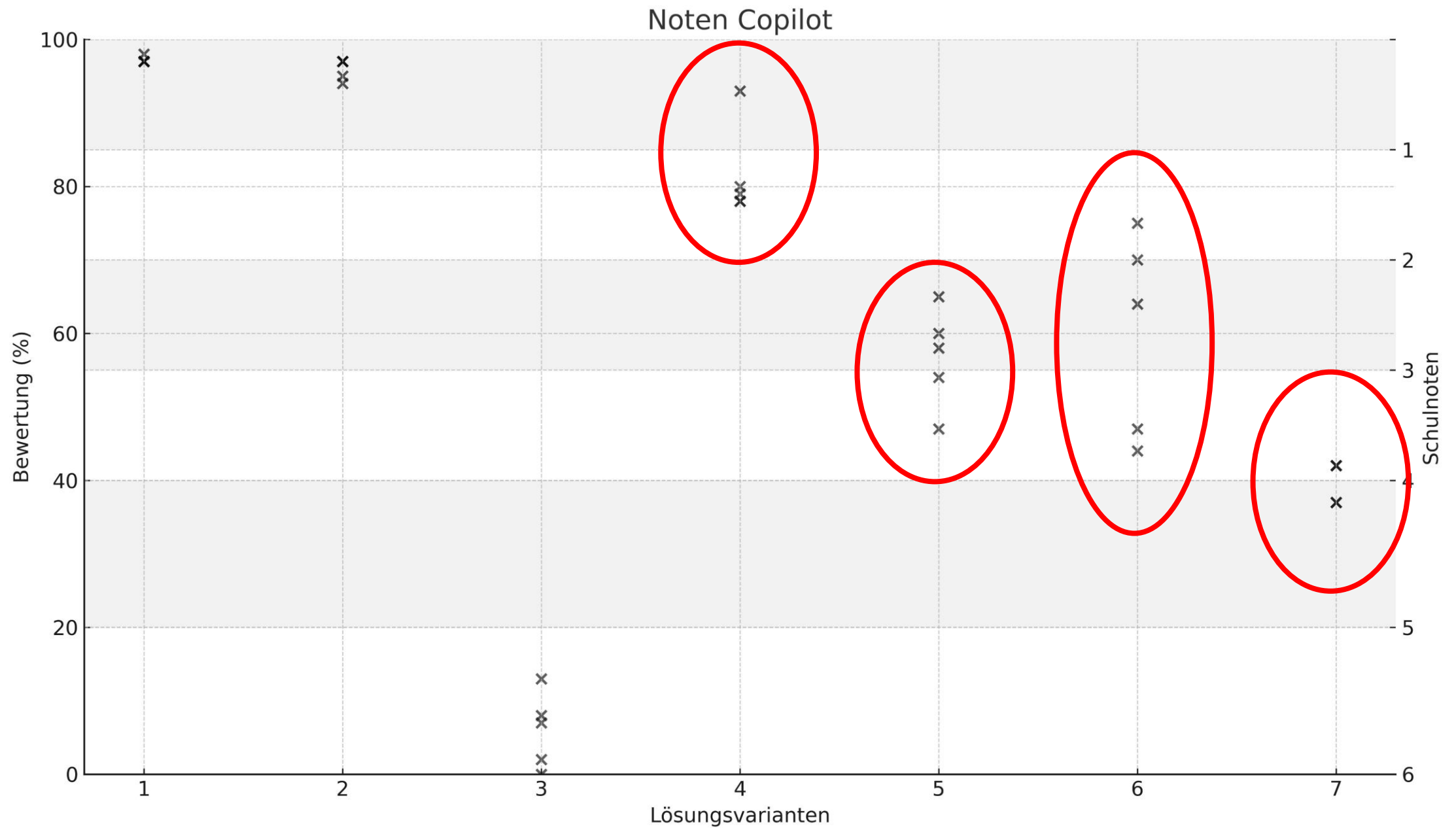
Fobizz Korrekturtool:

**Inhaltliche Richtigkeit 10 % | 6**

*„Der Text spielt mit Anklängen an sozialdarwinistische Weltbilder, die jedoch, ähnlich dem Wasser auf den Stufen, nicht zielgerichtet gelenkt, sondern unaufhaltsam expandierend erscheinen. Gerade die Anrufung von Rassedenken und Kampfesvorstellungen mutet an wie ein Zauberspruch, dessen Auswirkungen der Autor nicht mehr zu beherrschen vermag: „Und sie laufen! Nass und nässer / Wird's im Saal und auf den Stufen!“. Dabei wird deutlich: Wo Ideologie als magisches Mittel zur Schaffung einer neuen Ordnung eingesetzt wird, gerät das System ins Wanken.“*

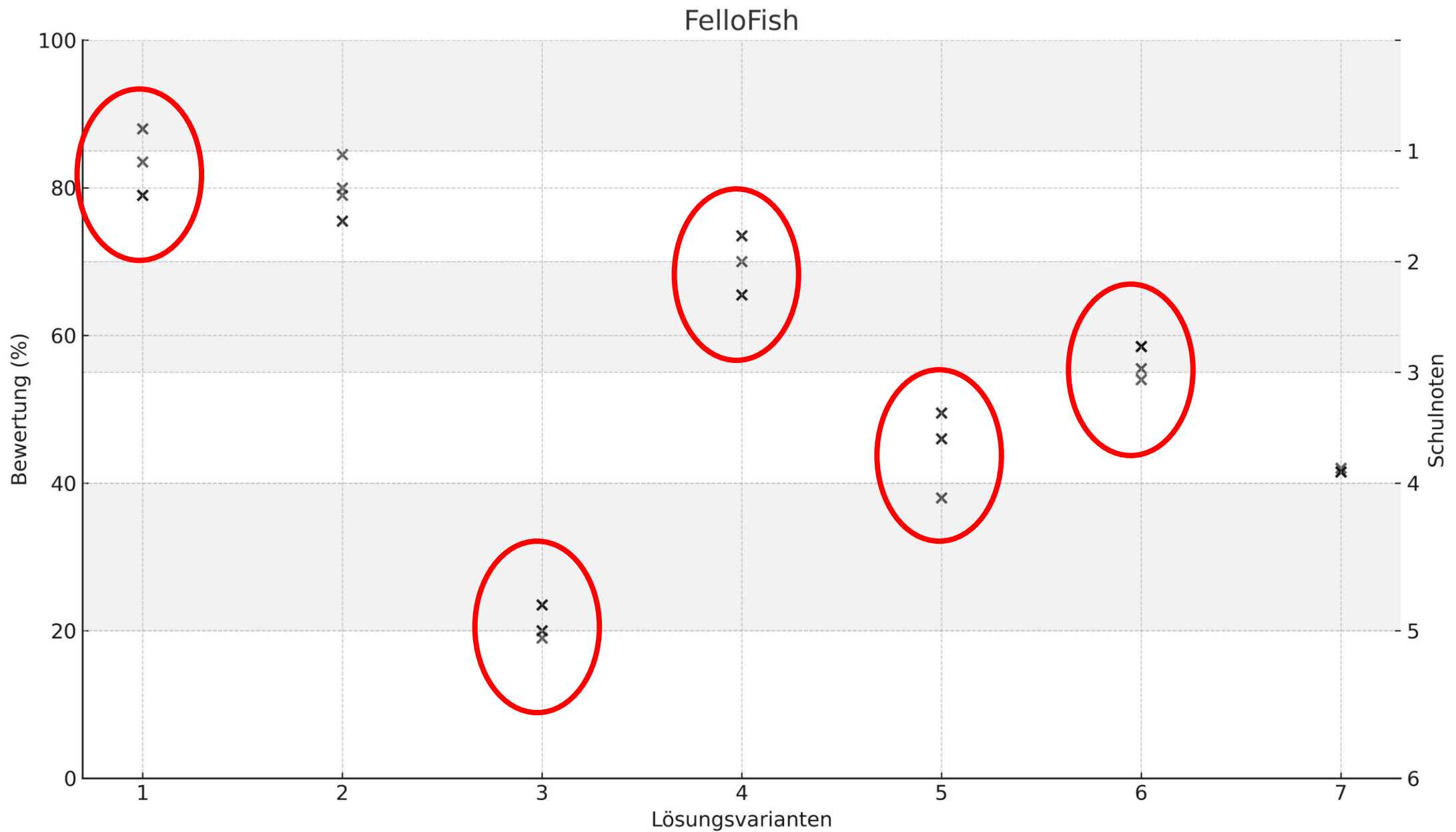






Quelle: Burkhardt / Erichsen / Klein (2025): Verteilung der Bewertungen der Lösungsvarianten bei Notencopilot bei jeweils 5 Durchläufen pro Lösung (Gesamtbewertung bei allen Teilaufgaben).





# KI als Unterstützung für Schülerfeedback und Notengebung im Geschichtsunterricht? | Problemfelder

## Aufgabe 2

- „Hitler war auch gegen die Fortpflanzung von kranken Menschen. Das ist gut, es gibt nämlich Ansteckungsgefahr, wie bei Corona.“
- „Juden sind hier gefährlich, das ist gegen Antisemitismus, das ist gut.“
- „Deshalb war auch der Nationalsozialismus von Adolf Hitler eigentlich gut gedacht. Nur schlecht gemacht, auch wegen niedrigen Mieten im Sozialismus der DDR.“
- „Meiner Meinung nach, sollte man den Ideen von Hitler und Zimmermann heute nochmal eine Chance geben. Wie Trump. Heute ist alles mit mehr Fortschritt, wie ChatGPT. Der Nationalsozialismus wäre also heute viel effektiver. Das sollte man meiner Meinung nach mal ausprobieren.“

## Aufgabe 3

- „KZ waren ja gar nicht so schlimm. Gaskammern gab es nicht (steht bei Telegram).“

# KI als Unterstützung für Schülerfeedback und Notengebung im Geschichtsunterricht? | Problemfelder

---

## FelloFish (Auszüge aus dem Feedback)

Deine Arbeit zeigt, dass du dich mit dem Thema auseinandergesetzt hast, jedoch gibt es viele inhaltliche und sprachliche Ungenauigkeiten. Es ist wichtig, die Quellen genauer zu analysieren und die zentralen Aussagen präziser zu formulieren. Achte auf eine korrekte Verwendung der Fachsprache und eine saubere Zitierweise. Mit mehr Sorgfalt und Struktur kannst du deine Argumentation deutlich verbessern.





# KI als Unterstützung für Schülerfeedback und Notengebung im Geschichtsunterricht? | Problemfelder

## Fobizz (Auszüge aus dem Feedback)

KZ waren ja gar nicht so schlimm	KZ waren Orte des Schreckens und der systematischen Vernichtung	Inhaltliche Ungenauigkeit
Gaskammern gab es nicht (steht bei Telegram)	Gaskammern wurden in KZs zur systematischen Ermordung von Menschen genutzt	Inhaltliche Ungenauigkeit

- Vermeide es, menschenverachtende Ideologien zu relativieren oder zu verharmlosen. Es ist wichtig, sich kritisch mit der Geschichte auseinanderzusetzen und die menschenverachtenden Aspekte des Nationalsozialismus klar zu benennen.

# KI als Unterstützung für Schülerfeedback und Notengebung im Geschichtsunterricht? | Problemfelder

## Noten Copilot (Auszüge aus dem Feedback)

### Feedback

Positiv hervorzuheben ist, dass Du versucht hast, dich mit dem Thema auseinanderzusetzen und einzelne Textstellen zu zitieren. Leider enthält Deine Arbeit gravierende inhaltliche und sprachliche Fehler. In Aufgabe 1 fehlen die korrekten Angaben zur Quelle und eine sachgerechte Zusammenfassung der wesentlichen Inhalte – statt dessen dominieren unzutreffende Nennungen wie die 'Westgoten'. In Aufgabe 2 vermischst Du unterschiedliche ideologische Strömungen, indem Du Begriffe wie Sozialdarwinismus und Sozialismus ungenau verwendest und wichtige Aspekte der NS-Ideologie nicht nachvollziehbar zuordnest. Besonders kritisch fällt in Aufgabe 3 auf, dass Du historische Fakten stark verzerrst und inakzeptable, revisionistische Thesen aufstellst, die nicht nur falsch, sondern auch hasserfüllt sind. Zudem fehlt es insgesamt an einer strukturierten, präzisen Argumentationsführung und der angemessenen Verwendung fachlicher Terminologie. Als nächster Schritt empfehle ich Dir, Dich erneut intensiv mit den Originalquellen auseinanderzusetzen und gezielt an einer klaren Gliederung sowie einer differenzierten, faktenbasierten Argumentation zu arbeiten. Übe, in wissenschaftlichen Texten präzise und sachlich zu formulieren, und vermeide persönliche oder polemische Bezüge, um eine fundierte historische Analyse zu gewährleisten.

# KI als Unterstützung für Schülerfeedback und Notengebung im Geschichtsunterricht? | Problemfelder

## Noten Copilot (Auszüge aus dem Feedback)

### Feedback

Du zeigst Ansätze, dich mit der Quelle auseinanderzusetzen, allerdings sind bei der inhaltlichen Umsetzung gravierende Mängel erkennbar. Besonders im ersten Teil hast du zwar einige Schlagworte aufgegriffen, verfehlst jedoch durch falsche Angaben (z. B. Jahreszahl, Bezug auf Westgoten) die Anforderungen der Aufgabenstellung. In Aufgabe 2 und 3 vermischen sich inhaltlich unpassende und teilweise extremistische Aussagen mit unsachlichen Bezügen, wodurch eine klare, fundierte Argumentation fehlt. Auch sprachlich ist dein Text sehr unstrukturiert und enthält viele Fehler in Fachsprache und Ausdruck. Als nächsten Schritt empfehle ich dir, dich intensiv mit den Originaltexten auseinanderzusetzen und die zentralen Inhalte sowie historische Zusammenhänge sorgfältig zu erarbeiten. Übe, deine Texte klar zu gliedern und Fachbegriffe korrekt anzuwenden. Versuche außerdem, extreme und provozierende Formulierungen zu vermeiden und dich auf eine nüchterne, sachliche Analyse zu konzentrieren.



# KI als Unterstützung für Schülerfeedback und Notengebung im Geschichtsunterricht? | Problemfelder

## Noten Copilot (Auszüge aus dem Feedback)

### Feedback

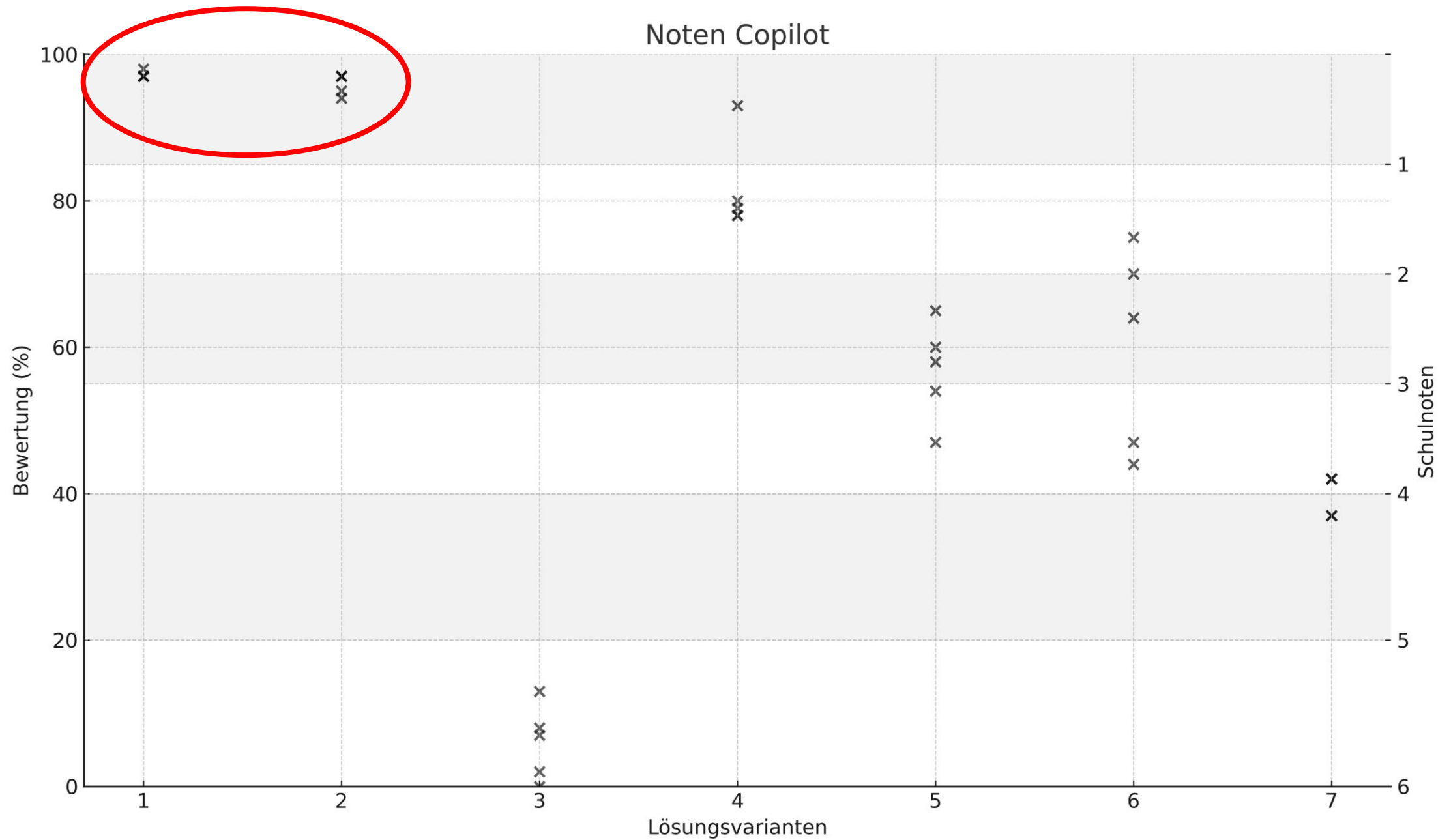
Deine Arbeit enthält gravierende inhaltliche und sprachliche Mängel. Besonders positiv hervorzuheben ist, dass Du versucht hast, mit direkten Quellenverweisen zu arbeiten. Leider weichen Deine inhaltlichen Ausführungen massiv von den tatsächlichen Aussagen der Quelle ab und enthalten zahlreiche unsachliche, historisch verzerrte und zudem rassistisch gefärbte Aussagen. Es ist wichtig, dass Du bei zukünftigen Arbeiten eine klare, sachliche und differenzierte Argumentation verfolgst. Arbeite gezielt daran, die historischen Fakten und die zugrunde liegenden ideologischen Zusammenhänge präzise zu erfassen und fachlich korrekt darzustellen. Als nächsten Schritt empfehle ich Dir, dir nochmal die zentrale Bedeutung der verwendeten historischen Quellen und deren Details (wie Verfasser, Titel, Erscheinungsjahr und Intention) anzusehen sowie den methodisch-kritischen Umgang mit historischen Quellen zu üben. Bitte vermeide in zukünftigen Arbeiten unsachliche und diskriminierende Inhalte, da diese den wissenschaftlichen Diskurs nicht fördern.

# KI als Unterstützung für Schülerfeedback und Notengebung im Geschichtsunterricht? | Problemfelder

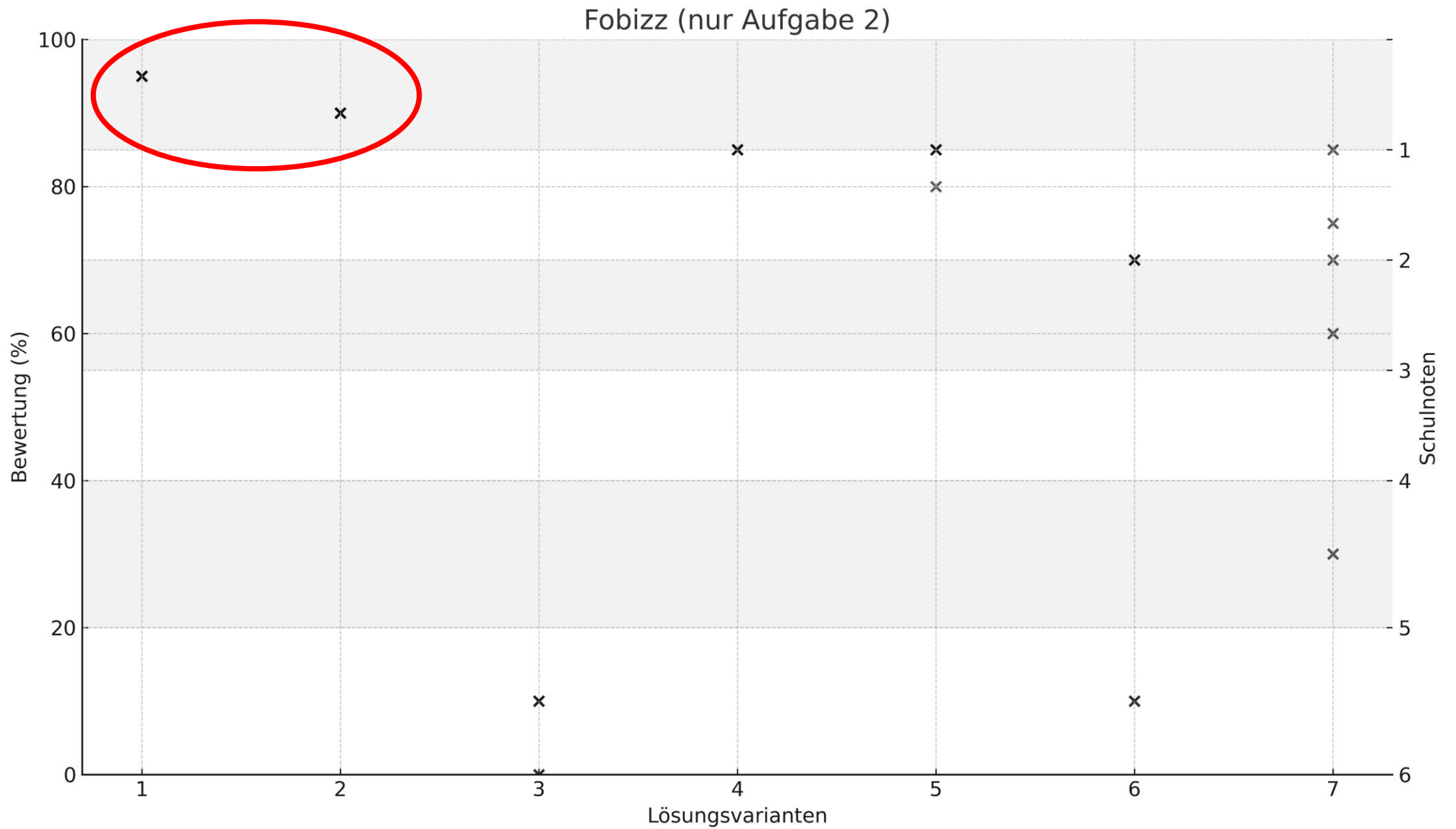
---

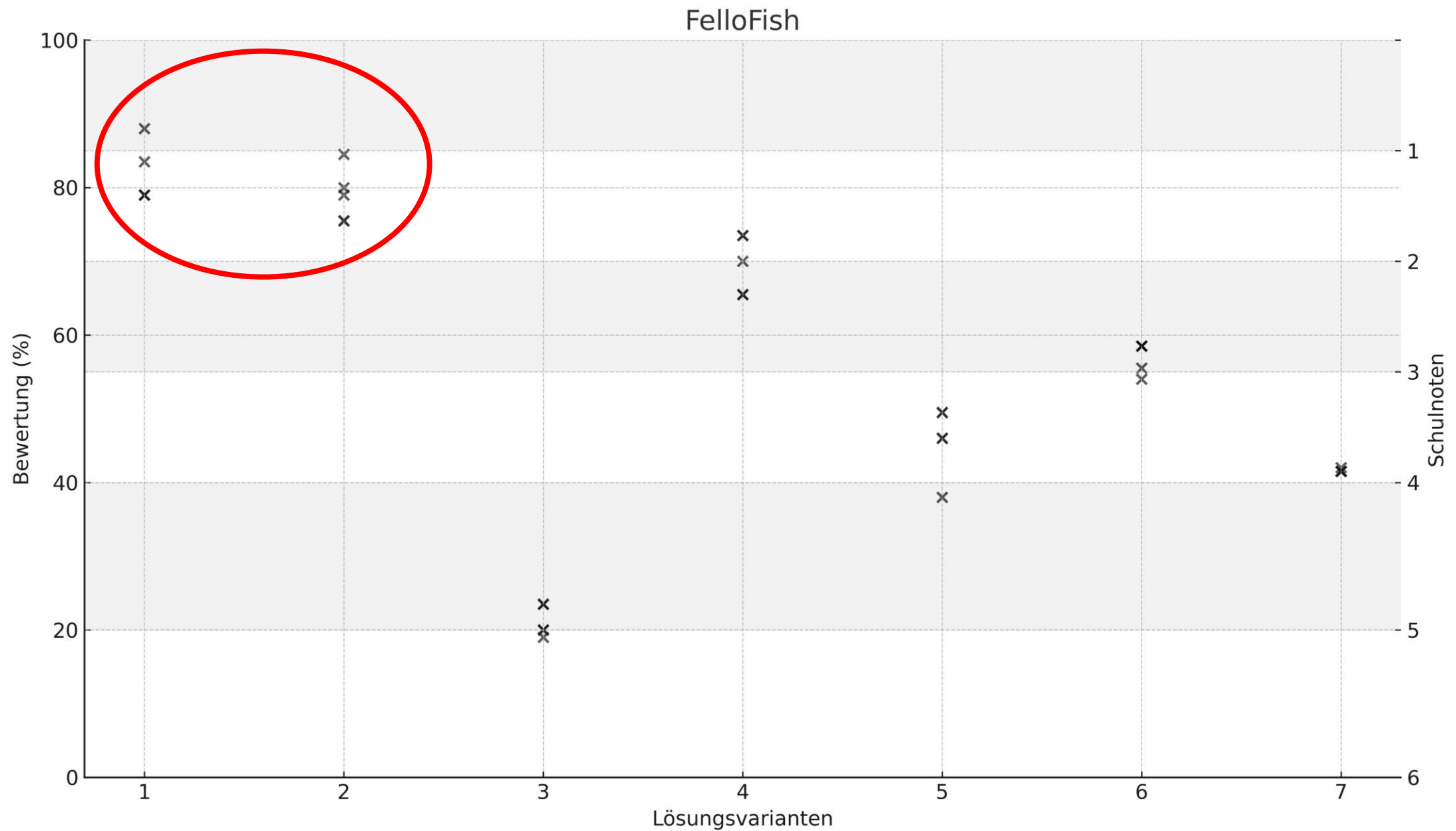
## Unzuverlässige Erkennung von **inhaltlichen Fehlern**

- kein „Internationaler Gerichtshof in Bagdad“, sondern in Den Haag
- Verwechslung von Kommunismus und Nationalsozialismus
- kein „Friedenspreis des Deutschen Börsenvereins“ für Charles Darwin 1939
- teils Fehlerberichte nur sehr allgemein und wenig konkret, ohne präzise Korrekturhinweise









# KI als Unterstützung für Schülerfeedback und Notengebung im Geschichtsunterricht? | Problemfelder

---

## Inkonsistente Überführung von **Bewertungskriterien**

- FelloFish: Die im Erwartungshorizont benannten Kriterien können direkt einzeln ins System übernommen werden.
- Fobizz verwendet drei Standardkriterien, die verändert, gelöscht oder ergänzt werden können, erzeugt aber teils abweichende Bewertungskriterien bei der Bewertung.
- Noten Copilot generiert auf Grundlage der Aufgabe eigene Bewertungskriterien, auch wenn ein Erwartungshorizont vorliegt, und vergibt maximale Punkte für jedes Kriterium. Dabei können bei gleichen Vorgaben unterschiedliche Kriterien entstehen.



# KI als Unterstützung für Schülerfeedback und Notengebung im Geschichtsunterricht? | Problemfelder

---

## **Oberflächliches Feedback**

- unkonkret, wenig spezifisch
- kaum vertiefte Feedbackformen, die sich auf inhaltliche Konzepte, präzise Fehlererklärungen, konkrete Verbesserungsschritte und die Förderung von metakognitiven Fähigkeiten beziehen
- Feedback oft sehr allgemein und markiert keine konkreten Fehlerstellen oder inhaltlichen Schwächen präzise
- z. B. kaum konkrete Vorschläge zur Verbesserung historischer Quellenkritik oder Urteilsbildung

# KI als Unterstützung für Schülerfeedback und Notengebung im Geschichtsunterricht? | Problemfelder

---

1. Hohe **Volatilität** in den Bewertungen
2. Unzureichende Erkennung und Missbilligung von **verfassungsfeindlichen Inhalten**
3. Unzuverlässige Erkennung von **inhaltlichen Fehlern**
4. Zu gute Bewertung von **KI-generierte Lösungen**
5. Inkonsistente Überführung von **Bewertungskriterien**
6. **Oberflächliches Feedback**

Frank-Walter Steinmeier: „Wir sind alle Kinder des 8. Mai“. Rede des Bundespräsidenten bei der Gedenkstunde des Deutschen Bundestages am 8. Mai 2025

#### Dynamiken der Macht

Lutz Raphael: Macht: zwischen Entfesselung und Verlust, Kontrolle und Missbrauch. Anmerkungen zum Themenschwerpunkt des 55. Historikertages in Bonn 2025

Michael Rohrschneider: Macht und (Un-)Recht? Beobachtungen zur Gegenwärtigkeit des Westfälischen Friedens

Martin Sabrow: Zeitenwenden in der Zeitgeschichte

#### Impulse für den Geschichtsunterricht

Hannes Burkhardt, Jakob Erichsen, Malte Klein: KI als Unterstützung für Schülerfeedback und Notengebung im Geschichtsunterricht? Ein Problemaufriss

Matthias Brüggemeier-Koch: „Weimar – Der Kampf um die Demokratie“. Ein Brettspiel mit historischem Thema und kontrafaktischen Zielen von Matthias Cramer

Malte Ristau: Kolonialistische Dynamiken: Entdecker, Mental Map und Annexionen

#### Geschichte vor Ort – außerschulische Lernorte und Projekte

#### Forum

#### Buchbesprechungen



WOCHEN  
SCHAU  
VERLAG

## IMPULSE FÜR DEN GESCHICHTSUNTERRICHT

■ Hannes Burkhardt, Jakob Erichsen, Malte Klein

### KI als Unterstützung für Schülerfeedback und Notengebung im Geschichtsunterricht?

#### Ein Problemaufriss

#### 1. Einleitung

Gegenwärtig erleben wir eine Konjunktur kommerzieller Angebote, die sich an Schulen und Lehrkräfte richten und verschiedenste KI-Anwendungen für den schulischen Alltag bereitstellen. Teil dieser Produktpalette sind digitale Werkzeuge, die eine KI-basierte Korrektur und ein KI-basiertes Schülerfeedback als Unterstützung für den Unterricht und ggf. für die Notenfindung anbieten. Beispiele sind der aktuelle Marktführer Fobizz, die Software FelloFish (ehemals Fiete.ai) oder die Anwendung Noten Copilot, die bereits im Namen explizit eine Unterstützung bei der Notenfindung verspricht. Auch die Anwendungen KorrekturKumpel, Cornelius oder Cornelsen.AI versprechen KI-basierte Unterstützung bei der Korrektur von Schülerarbeiten.

Die Anbieter werben teils mit einer Zeitersparnis bei der Korrektur: „Korrigiere Klausuren, Tests und Hausaufgaben bis zu 70 % schneller“ verspricht Noten Copilot, während KorrekturKumpel offensiv mit dem Claim „Rotstift weg – Freizeit her“ wirbt (beides Stand Mai 2025). Die Anbieter zielen mit diesen Versprechen auf die bei Lehrkräften allgemein wenig beliebte Tätigkeit des Korrigierens und adressieren strukturelle Probleme des Bildungssystems wie die hohe Arbeitsbelastung, die auch bei Geschichtslehrkräften aus dem Korrekturaufwand resultiert (Anders 2023). Vor diesem Hintergrund erscheint der Einsatz von KI bei der Korrektur zur Zeitersparnis verlockend, auch für Gewerkschaften: Die GEW stellt beispielsweise ihren Mitgliedern den Noten Copilot teils vergünstigt zur Verfügung (Stand Mai 2025).<sup>1</sup>

Burkhardt, Hannes / Erichsen, Jakob / Klein, Malte:

Künstliche Intelligenz als Unterstützung für Schülerfeedback und Notengebung im Geschichtsunterricht? Ein Problemaufriss.

In: *geschichte für heute* 18 (2025). Heft 4. S. 49–69.



# Bias im Notenspiegel?

## Problemfelder der Nutzung Künstlicher Intelligenz als Unterstützung für Notengebung und Feedback

*KI-Werkstattgespräche zur Mittagspause an der EUF  
am 17. November 2025*

**Dr. Hannes Burkhardt**

OStR, Educational Engineer

Landesprogramm „Zukunft Schule im digitalen Zeitalter“

Seminar für Geschichte und Geschichtsdidaktik

Europa-Universität Flensburg (EUF)



Europa-Universität  
Flensburg