

EU AI ACT ARTIKEL 4

AI-Literacy

Mit Beispielen aus der Schulung des IQSH

Jan Hinnerk Thür

*KI-Bearbeitet



Agenda & Inhaltsübersicht

01 | Was ist der EU AI ACT

02 | Artikel 4 AI Literacy

03 | Konsequenzen für Compliance

04 | Beispiel für Compliance: Schulung "KI an Schulen sicher nutzen"

05 | Diskussion

01

Was ist der

EU AI ACT



DIE VIER RISIKOKLASSEN

INAKZEPTABEL

Art. 5 · VERBOTEN

HOHES RISIKO

Art. 6 + Anhang III · Strenge Auflagen

BEGRENZTES RISIKO

Art. 50 · Transparenzpflichten

MINIMALES RISIKO

Keine gesetzl. Sonderpflichten

INAKZEPTABEL

KI-Systeme, die fundamentale Grundrechte verletzen, sind vollständig untersagt.

Social Scoring · Biometrische Echtzeit-Überwachung · Subliminale Manipulation · Emotionserkennung in Schulen

HOHES RISIKO

Kritische Bereiche mit hohen Sorgfaltspflichten: Risikomanagement, Dokumentation, menschliche Aufsicht.

KI in Bildung & Prüfungen · HR-Screening · Kritische Infrastruktur · Biometrische Identifikation

BEGRENZTES RISIKO

Kennzeichnungspflicht: KI-generierte Inhalte und Chatbots müssen als solche erkennbar sein.

Chatbots · KI-generierte Texte & Bilder · Emotionserkennungs-Apps · Deepfakes

MINIMALES RISIKO

Großteil aller KI-Systeme. Freiwillige Verhaltenskodizes werden empfohlen.

Spam-Filter · Übersetzungstools · Empfehlungsalgorithmen · Schach-KI

DIE VIER RISIKOKLASSEN

INAKZEPTABEL

KI-Systeme, die fundamentale Grundrechte verletzen, sind vollständig untersagt.

Beispiele: Social Scoring · Biometrische Echtzeit-Überwachung · Subliminale Manipulation · Emotionserkennung in Schulen

HOHES RISIKO

Kritische Bereiche mit hohen Sorgfaltspflichten: Risikomanagement, Dokumentation, menschliche Aufsicht.

Beispiele: KI in Bildung & Prüfungen · HR-Screening · Kritische Infrastruktur · Biometrische Identifikation

BEGRENZTES RISIKO

Kennzeichnungspflicht: KI-generierte Inhalte und Chatbots müssen als solche erkennbar sein.

Beispiele: Chatbots · KI-generierte Texte & Bilder · Emotionserkennungs-Apps · Deepfakes

MINIMALES RISIKO


Großteil aller KI-Systeme. Freiwillige Verhaltenskodizes werden empfohlen.

Beispiele: Spam-Filter · Übersetzungstools · Empfehlungsalgorithmen · Schach-KI

02

Was ist der
EU AI ACT
Artikel 4





Die Anbieter und Betreiber von KI-Systemen ergreifen Maßnahmen, um nach besten Kräften sicherzustellen, dass ihr Personal und andere Personen, die in ihrem Auftrag mit dem Betrieb und der Nutzung von KI-Systemen befasst sind, über ein ausreichendes Maß an KI-Kompetenz verfügen, wobei ihre technischen Kenntnisse, ihre Erfahrung, ihre Ausbildung und Schulung und der Kontext, in dem die KI-Systeme eingesetzt werden sollen, sowie die Personen oder Personengruppen, bei denen die KI-Systeme eingesetzt werden sollen, zu berücksichtigen sind.

EU AI ACT Artikel 4: AI Literacy

“KI-Kompetenz“ die Fähigkeiten, die Kenntnisse und das Verständnis, die es Anbietern, Betreibern und Betroffenen unter Berücksichtigung ihrer jeweiligen Rechte und Pflichten im Rahmen dieser Verordnung ermöglichen, KI-Systeme sachkundig einzusetzen sowie sich der Chancen und Risiken von KI und möglicher Schäden, die sie verursachen kann, bewusst zu werden

EU AI ACT Artikel 3 Nr. 56

ZEITPLAN & DURCHSETZUNG



Keine Bußgelder für Art. 4

Ein Verstoß ist aktuell nicht bußgeldbewehrt – aber haftungsverstärkend im Schadensfall.

Bundesnetzagentur

Voraussichtliche nationale Aufsichtsbehörde in Deutschland. Nationales Umsetzungsgesetz ausstehend.

Kein Zertifikat nötig

Interne Aufzeichnungen genügen. Ein strukturierter Nachweis ist aber dringend empfohlen.

03

Konsequenzen für **Compliance**



Mindestanforderungen an Compliance

KI-Grundverständnis in der Organisation

Was ist KI, wie funktioniert sie, welche KI nutzen wir – und welche Chancen und Risiken bestehen?

Eigene Rollen klären

Entwickeln wir KI-Systeme selbst (Anbieter) oder nutzen wir Systeme anderer (Betreiber)? Verursacht unsere Nutzung Betroffene?

Risikoniveau der eingesetzten KI-Systeme bestimmen

Was müssen Beschäftigte über das jeweilige System wissen – welche Risiken bestehen und wie werden sie begrenzt?

Zielgerichtete Umsetzung

Maßnahmen orientieren sich an: Vorwissen, Erfahrung und Ausbildung der Beschäftigten – sowie Einsatzkontext und Zielgruppe der KI-Systeme.

04

Beispiel für Compliance im IQSH

Selbstlernkurs "KI an Schulen sicher nutzen"

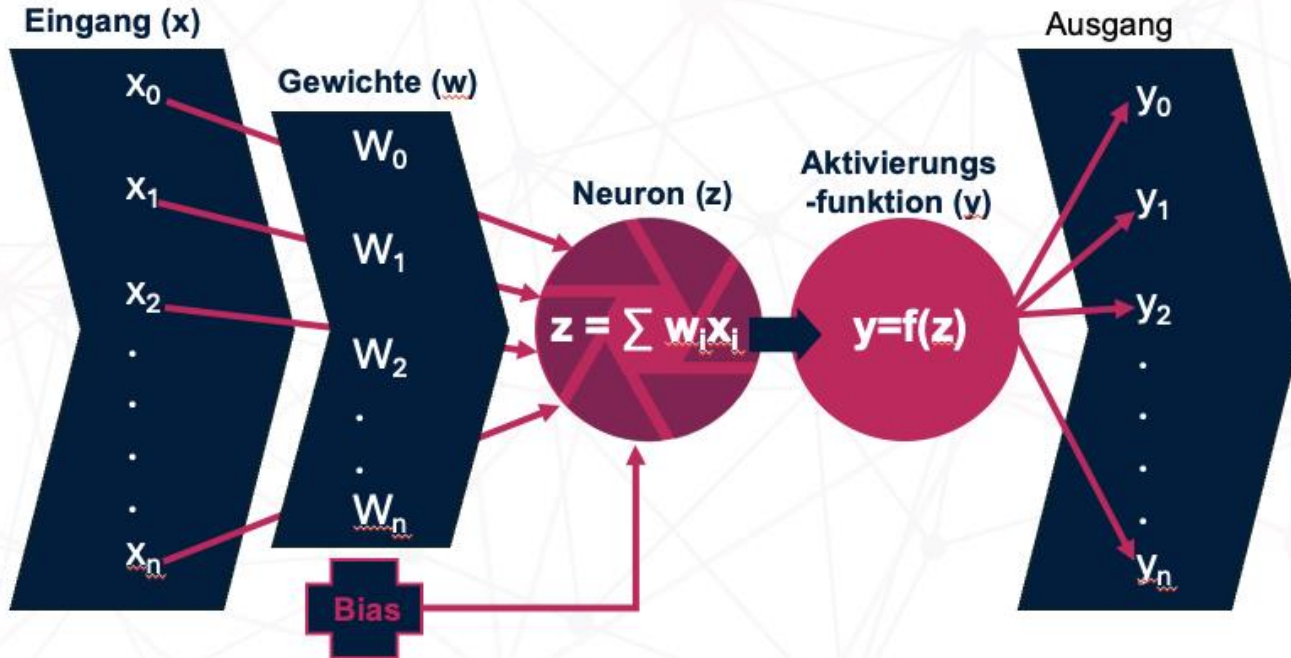


Neuronen

An jedem Neuron wird ein Eingangsvektor x angelegt

Das Neuron summiert den Vektor mit entsprechenden Gewichten w

Eine Aktivierungsfunktion errechnet einen Ausgabevektor y
z.B. Sigmoid-Funktion $\frac{1}{1 + e^{-\frac{x-\theta}{T}}}$



INHALTE SELBSTLERNKURS (Abb.2)



[1] KI im Alltag und in der Schule THEMEN

In diesem Kapitel werden verschiedene Beispiele gezeigt, wie KI unseren Alltag schon jetzt begleitet, und kritisch konstruktiv diskutiert. In den Videos erhalten sie Antworten zu folgenden Leitfragen: Welche Anwendungen von KI werden im schulischen

3 Materialien



[02] Was ist KI und wie können wir der rasanten Entwicklung begegnen? THEMEN

In diesem Kapitel wird dargestellt, was künstliche Intelligenz ist und wie wir der rasanten Entwicklung begegnen können.

2 Materialien



[03] Wie werden Large Language Modelle trainiert und wie entstehen Text- und Bil... THEMEN

In diesem Plan werden die Trainingsmethoden beschreiben und die Entstehung von Text- und Bildantworten veranschaulicht.

2 Materialien



[4] Risiken und Herausforderungen beim Einsatz moderner Sprachmodelle THEMEN

In diesem Kapitel werden Begriffe wie Bias, Halluzinationen und Hidden Prompt erklärt und mögliche Auswirkungen dargestellt.

4 Materialien

INHALTE SELBSTLERNKURS (Abb.3)



[05] Sollte alles, was möglich ist, auch gemacht werden? Ethische Aspekte bei der ...

THEMEN

Interview mit Frau Professorin Simon (Professorin für Ethik in der Informationstechnologie der Universität Hamburg)

2 Materialien



[6] Von der Möglichkeit zur Verantwortung: Rechtliche Leitplanken für den Einsatz ...

THEMEN

Bei der Nutzung von KI ist es wichtig, sich nicht nur mit den technischen Möglichkeiten, sondern auch mit den rechtlichen Rahmenbedingungen und den damit verbundenen Verantwortlichkeiten auseinanderzusetzen. In diesem Plan werden die

1 Material



Abschlusstest

THEMEN

Der Abschlusstest ist die Voraussetzung für die Erstellung eines Fortbildungsnachweises, welcher in Formix hinterlegt wird.

2 Materialien



Evaluation

THEMEN

Bitte nehmen Sie sich einen Moment und evaluieren diesen Selbstlernkurs. Erst durch Ihre Mithilfe können wir unsere Angebote laufend verbessern. Herzlichen Dank! Ihr Team vom IQSH

1 Material

ABSCHLUSSTEST BENUTZEROBERFLÄCHE (Abb. 4)

☰ Fragenliste

Wie sollten Lehrkräfte die Transparenzpflicht in ihrer Vorbildfunktion umsetzen?

- Zum Schuljahresbeginn sollte auf die Verwendung von KI bei der Erstellung von Unterrichtsmaterialien oder Aufgaben hingewiesen werden.
- Durch einen entsprechenden Eintrag in die schulinternen Curricula sowie im Schulprogramm wird die Transparenzpflicht gewährleistet.
- Wenn Unterrichtsmaterialien oder Aufgaben maßgeblich mit KI erstellt wurden, ist im Material ein entsprechender Hinweis zu geben.

Richtig ✓

Stimmt! Sie haben die richtige Antwort gewählt

Ihre Punkte: 20.25 von 35

Frage 9 von 15

Fortfahren >

BEISPIELFRAGE 1 ABSCHLUSSTEST (Abb. 5)

Wie sollten Lehrkräfte die Transparenzpflicht in ihrer Vorbildfunktion umsetzen?

- Zum Schuljahresbeginn sollte auf die Verwendung von KI bei der Erstellung von Unterrichtsmaterialien oder Aufgaben hingewiesen werden.
- Durch einen entsprechenden Eintrag in die schulinternen Curricula sowie im Schulprogramm wird die Transparenzpflicht gewährleistet.
- Wenn Unterrichtsmaterialien oder Aufgaben maßgeblich mit KI erstellt wurden, ist im Material ein entsprechender Hinweis zu geben.

BEISPIELFRAGE 2 ABSCHLUSSTEST (Abb. 6)

Was ist ein Hidden Prompt?

- Ein KI-generierter Prompt, der automatisch verschwindet, sobald er ausgeführt wurde.
- Ein versteckter Prompt oder Befehl, der für ein KI-System bestimmt ist, aber für den Nutzer nicht erkennbar ist.
- Eine besondere Art von Prompt, die nur in kostenpflichtigen KI-Versionen funktioniert.
- Eine Funktion in Textverarbeitungsprogrammen, die Eingaben automatisch vor Nutzern verbirgt.

Shaping Europe's digital future

Home

Policies

Activities

News

Library

Funding

Calendar

Consultations

AI Office

Home > ... > [Artificial Intelligence](#) > [European approach to artificial intelligence](#) > [AI Act](#) > [AI talent, skills and literacy](#) > [Repository of AI literacy practices](#) > AI literacy practices

AI literacy practices

Type of organisation

- Any -



Size of organisation

- Any -



Sector of organisation

Education



Country of organisation

Germany



Type of practice

- Any -



Sector of organisation: Education x

Country of organisation: Germany x

[German Rectors' Conference \(HRK\)](#)

The German Rector's Conference (HRK) is the association of state and state-recognised universities in Germany with 271 member institutions, at which around 90% of all students in Germany are enrolled. HRK functions as the voice of the universities in dialogue with ...

[Kl:edu.nrw](#)

Kl:edu.nrw offers free training courses on dealing with generative AI to all higher education institutions in North Rhine-Westphalia. Thus, it supports these institutions in addressing Article 4 of the AI Act as (nearly) all of them provide at least some kind of access to ...

Living repository of
AI literacy practices

German Rectors'
Conference (HRK)

Living repository of
AI literacy practices

Kl:edu.nrw

Diskussion



01 Selbstlernkurs(e) als Teil der Compliance an der EUF?

02 Sollte es Tests/Prüfungen zu KI-Kompetenz geben?

03 Wie viel und welches Wissen braucht es?

04 ...?

Quellen & Abbildungen

LITERATUR

- [1] Regulation (EU) 2024/1689 of the European Parliament and of the Council of 13 June 2024 Laying down Harmonised Rules on Artificial Intelligence and Amending Regulations (EC) No 300/2008, (EU) No 167/2013, (EU) No 168/2013, (EU) 2018/858, (EU) 2018/1139 and (EU) 2019/2144 and Directives 2014/90/EU, (EU) 2016/797 and (EU) 2020/1828 (Artificial Intelligence Act) (Text with EEA Relevance)(2024). <http://data.europa.eu/eli/reg/2024/1689/oj>
- [2] Deutsche Übersetzung des EU AI Act <https://artificialintelligenceact.eu/de/das-gesetz/> Abgerufen am 04.05.2026
- [3] Europäische Kommission Q&A AI Literacy: <https://digital-strategy.ec.europa.eu/en/faqs/ai-literacy-questions-answers#ecl-inpage-compliance-with-article-4> Abgerufen am 04.05.2026
- [4] Repository of AI Literacy Practices: <https://digital-strategy.ec.europa.eu/en/library/living-repository-foster-learning-and-exchange-ai-literacy> Abgerufen am 04.05.2026

ABBILDUNGEN & MEDIEN

- [Abb. 1] Beispielfolie Schulentwicklungstag. Screenshot JHT.
- [Abb. 2] Inhalte Selbstlernkurs. Screenshot JHT.
- [Abb. 3] Inhalte Selbstlernkurs II. Screenshot JHT.
- [Abb. 4] Abschlusstest Benutzeroberfläche. Screenshot JHT.
- [Abb. 5] Beispielfrage 1 Abschlusstest. Screenshot JHT.
- [Abb. 6] Beispielfrage 1 Abschlusstest. Screenshot JHT.