

M.Ed. Gemeinschaftsschulen				Teilstudiengang Englisch						
Modultitel		TEFL in der Sekundarstufe : Prinzipien, Probleme, Perspektiven								
englischer Modultitel		TEFL in Secondary Schools: Principles, Problems, Perspectives								
Modul 1 Pflichtmodul 314810000	Leistungs- punkte	Lehrangebot	Workload	davon Präsenz- zeit	davon Selbst- stud.	Dauer	Turnus	Studien- abschnitt		
	5	2 SWS	150 h	30 h	120 h	1 Semester	jedes Wintersemester	1. Semester		
Qualifikationsziel		Die Studierenden verfügen über vertiefte Kenntnisse der Sprachlerntheorien und der individuellen Voraussetzungen des Fremdspracherwerbs. Sie verfügen zudem über ein kritisches Verständnis der theoretischen und methodischen Aspekte des kommunikativen Fremdsprachenunterrichts in der Sekundarstufe I. Die Studierenden haben ein Bewusstsein für problematische Aspekte des sprachlichen und interkulturellen Lernens und verfügen über im Unterricht der Sekundarstufe umsetzbare Lösungsansätze, einschließlich der Einschätzung und Förderung von Schülerleistungen.								
Fachkompetenz		Erprobte Englischkompetenz (<i>near native</i> , nicht nur bezüglich Artikulation, authentischer englischer Aussprache und Intonation, sondern auch bezüglich Grammatik, Wortschatz und Idiomatik; <i>Fluency</i> in alltagsprachlicher, dem jeweiligen Alter der Lerner gemäßer Diktion) für die wichtige Rolle als sprachliches Vorbild im Englischunterricht; vertiefte Kenntnisse von Theorien, Zielen und Verfahren des sprachlichen und interkulturellen Lernens; Fähigkeit, Lehr- und Lernmaterialien der Sekundarstufe I theoriegeleitet zu analysieren								
Methodenkompetenz		Kenntnis und Beherrschung einer für den Englischunterricht der Klassenstufen 5 bis 10 geeigneten Lehrersprache; Fähigkeit, Unterrichtseinheiten für den Englischunterricht der Sekundarstufe kooperativ zu planen und durchzuführen; Fähigkeit zum gekonnten Improvisieren Im Englischunterricht; Fähigkeit, Gruppenarbeiten angemessen zu präsentieren								
Sozial- und Selbstkompetenz		Bewusstmachung der Rolle als sprachliches Vorbild (<i>role model</i>) sowie als individuelle/r 'Botschafter/in alles Englischen'; Fähigkeit zur kooperativen und effektiven Gruppenarbeit; Fähigkeit zur Selbstreflexion; Fähigkeit zur Fremdeinschätzung								
Lehr-/ Lernformen		Moderierte Seminardiskussion, Simulation von Unterrichtssituationen; Kleingruppenarbeit, mündliche Präsentation								
Modul- verantwortliche/r		Prof. Dr. Olaf Jäkel								
Teilnahme- voraussetzung		keine								
Verwendbarkeit des Moduls		Master of Education Gemeinschaftsschulen; Master of Vocational Education/Lehramt an beruflichen Schulen								
Teilmodule										
Nr.	Titel	Art	SWS	Pflicht-/ Wahlpflicht	Prüfungs- form	benotet?	Geplante Gruppen- größe	Workload		
								Präsenz-zeit	Vor-/ Nach- bereitg. LV	Prüfungs-vorb. / Prüfungs- erarbeitung
1.	Hauptseminar Englischdidaktik Sek I	HS	2	Pfl.			30	30 h	60 h	
x	Modulprüfung				Oral Presenta- tion	ja				60 h
Erläuterung bezügl. Modulprüfung		Die semesterbegleitende mündliche Präsentation (<i>Oral Presentation</i>), in der Regel in Kleingruppen, schließt die Gestaltung von Unterrichtssimulationen sowie die Erstellung von Unterrichtsmaterialien ebenso mit ein wie die individuelle Reflexion in Schriftform.								
Anmerkungen / Sonstiges										
17.09.2013										

M.Ed. Gemeinschaftsschulen				Teilstudiengang Englisch						
Modultitel		TEFL in der Sekundarstufe: Fachwissenschaftliche und fachdidaktische Vertiefung								
englischer Modultitel		TEFL in Secondary Schools: Strengthening Subject-Specific and Didactic Foundations								
Modul 2 Pflichtmodul 314820000	Leistungs- punkte	Lehrangebot	Workload	davon Präsenz- zeit	davon Selbst- stud.	Dauer	Turnus	Studien- abschnitt		
	5	2 SWS	150 h	30 h	120 h	1 Semester	jedes Wintersemester	1. Semester		
Qualifikationsziel		Die Studierenden verfügen über vertiefte Kenntnisse der literatur-, text- und mediendidaktischen Theorien, Ziele und Verfahren für die Sekundarstufe I. Sie können fachwissenschaftliches Wissen auf den Schulunterricht der Sekundarstufe I beziehen und dort adressatengerecht anwenden. Die Studierenden verfügen über vertiefte Kenntnisse exemplarischer Fragestellungen der englischen Fachdidaktik und -methodik.								
Fachkompetenz		Vertiefte Kenntnis in exemplarischen unterrichtsrelevanten Bereichen der Fachwissenschaft (z.B. Error Analysis, englische Jugendliteratur); vertiefte Kenntnisse der für die Sekundarstufe I relevanten literatur-, text- und mediendidaktischen Theorien, Ziele und Verfahren								
Methodenkompetenz		Fähigkeit, kommunikativen und schüleraktivierenden Englischunterricht auf angemessenem sprachlichem wie inhaltlichem Niveau zu gestalten; Fähigkeit, fachwissenschaftliche Inhalte adressatengerecht zu vermitteln								
Sozial- und Selbstkompetenz		Vertieftes Selbstbewusstsein als individuelle/r 'Botschafter/in alles Englischen'; Fähigkeit zur Gruppenarbeit; Fähigkeit, die Kompetenzen anderer einzuschätzen; Fähigkeit zur Selbstreflexion; praxisvorbereitende Vertiefung im Habitus forschenden Lernens								
Lehr-/ Lernformen		Seminar Diskussion, Arbeit in Kleingruppen								
Modulverantwortliche/r		Prof. Dr. Olaf Jäkel								
Teilnahmevoraussetzung		keine								
Verwendbarkeit des Moduls		Master of Education Gemeinschaftsschulen; Master of Vocational Education/Lehramt an beruflichen Schulen								
Teilmodule										
Nr.	Titel	Art	SWS	Pflicht-/ Wahlpflicht	Prüfungsform	benotet?	Geplante Gruppengröße	Workload		
								Präsenzzeit	Vor-/ Nachbereitg. LV	Prüfungsvorb. / Prüfungserarbeitung
1.	Hauptseminar Literature 314821000	HS	2	Wpfl.			30	30 h	40 h	
2.	Hauptseminar Linguistics 314822000	HS	2	Wpfl.			30	30 h	40 h	
3.	Hauptseminar Didaktik 314823000	HS	2	Wpfl.			30	30 h	40 h	
	Modulprüfung 314825000				Hausarbeit	ja				80 h
Erläuterung bezügl. Modulprüfung		Die Hausarbeit (im Umfang von 15 Druckseiten) kann hier u.U. auch in einer fachwissenschaftlich fundierten Ausarbeitung einer Unterrichtseinheit bestehen, welche im Praxissemester umgesetzt werden soll.								
Anmerkungen / Sonstiges		Es muss eines der drei Teilmodule belegt werden.								
17.09.2013										

M.Ed. Lehramt Gemeinschaftsschulen							alle Teilstudiengänge			
Modultitel	Theorie-Praxis-Modul IV: Praktikum									
englischer Modultitel	Theory and Practice IV: Internship									
P4 Pflichtmodul	Leistungs- punkte	Lehran- gebot	Workload	davon Präsenz- zeit	davon Selbst- stud.	Dauer	Turnus	Studien- abschnitt		
	15	0 SWS	450 h	240 h	210 h	1 Semester	jedes Wintersemester	3. Semester		
Qualifikationsziel	Im Praxissemester erlangen die Studierenden umfassende Einblicke in das Berufsfeld der Gemeinschaftsschule und erproben die Durchführung selbstgestalteten Unterrichts. Das Praxissemester dient der theoriebezogenen Analyse und Reflexion der Schul- und Unterrichtspraxis, führt zur Vertiefung der wissenschaftlich-reflexiven Kompetenz durch Forschendes Lernen sowie zur prozesshaften Weiterentwicklung biografisch-reflexiver Kompetenzen, besonders auch im Hinblick auf die Berufseignung.									
Fachkompetenz	Die Studierenden erwerben bzw. vertiefen ihre Kompetenzen zur Planung, Durchführung und Analyse von Gemeinschaftsschulunterricht auf der Basis von Fachwissenschaften, Fachdidaktik und Bildungswissenschaften. Im Praxissemester wird ein grundlegendes Verständnis der Komplexität des Handlungsfeldes der Gemeinschaftsschule aufgebaut. Die Studierenden entwickeln eine forschungsorientierte Fragehaltung in Bezug auf Unterricht und Schule; sie lernen aufgeworfene Fragestellungen kritisch zu analysieren und Handlungsoptionen zu entwickeln.									
Methodenkompetenz	Sie verfügen über umfassende Kenntnisse grundlegender Unterrichtsmethoden und sind in der Lage, diese zielführend in der jeweiligen Unterrichtssituation in der Gemeinschaftsschule anzuwenden.									
Sozial- und Selbstkompetenz	Die Studierenden können ihr pädagogisches Selbstverständnis reflektieren und verfügen über die Fähigkeit, ihr professionelles Selbstkonzept weiter zu entwickeln. Sie verstehen ihre eigenen berufsbiografischen Vorerfahrungen und sind in der Lage, persönliche Lernaufgaben zu entwickeln und diese in einen Prozess des lebenslangen Lernens einzubinden. Sie entwickeln ihre Kommunikationskompetenz im Berufsfeld Schule weiter.									
Lehr-/ Lernformen	Eigene Unterrichtspraxis, Hospitationen, Beratungsgespräche, Probeunterricht mit anschließender Beratung, beobachtende und aktive Teilnahme am gesamten Schulgeschehen, auch außerhalb des Unterrichts, aktive Beteiligung an den Begleitseminaren, Bearbeitung einer Forschungsaufgabe und Schreiben eines Portfolios									
Modul- verantwortliche/r	Praktikumsbüro									
Teilnahme- voraussetzung	keine									
Verwendbarkeit des Moduls	M.Ed. Lehramt Gemeinschaftsschulen									
Teilmodule										
Nr.	Titel	Art	SWS	Pflicht-/ Wahlpflicht	Prüfungs- form	benotet?	Geplante Gruppen- größe	Workload		
								Präsenz- zeit	Vor-/ Nach- bereitg. LV	Prüfungsvorb. / Prüfungs- erarbeitung
1.	Praktikum IV	Pr	10 Wochen	Pfl.				240	135	75
Erläuterung bzgl. Modulprüfung	Die unbenoteten Prüfungsleistungen (Forschungsaufgabe und Portfolio) werden in einem der drei Begleitseminare erbracht. Beide Leistungen werden begleitend zur Arbeit in der Schule begonnen und nach dem Praxisblock abgeschlossen.									
Anmerkungen / Sonstiges	Das Praxissemester hat einen Gesamtumfang von 30 Leistungspunkten (3x5 LP Begleitseminare + 15 LP Praktikum). Vor Semesterbeginn wird festgelegt, in welchem Begleitseminar die Forschungsaufgabe und das Portfolio bearbeitet wird. In den beiden anderen Begleitseminaren sind unbenotete Arbeitsleistungen zu erbringen. Im Rahmen der schulischen Präsenzzeit (24 Stunden Präsenzzeit plus Vor-/Nachbereitung pro Woche) absolvieren die Studierenden vom IQSH angebotene Seminare.									
03.12.2015										

M.Ed. Lehramt Gemeinschaftsschulen							Teilstudiengang Englisch			
Modultitel	Theorie-Praxis-Modul IV: Begleitseminar									
englischer Modultitel	Theory and Practice IV: Seminar Course									
Modul 3 Pflichtmodul 314830000	Leistungs- punkte	Lehran-gebot	Workload	davon Präsenz- zeit	davon Selbst-stud.	Dauer	Turnus	Studienabsch nitt		
	5	2 SWS	150 h	30 h	120 h	1 Semester	jedes Wintersemester	3. Semester		
Qualifikationsziel	Im Praxissemester erlangen die Studierenden umfassende Einblicke in das Berufsfeld der Gemeinschaftsschule und erproben die Durchführung selbstgestalteten Unterrichts. Das Praxissemester dient der theoriebezogenen Analyse und Reflexion der Schul- und Unterrichtspraxis, führt zur Vertiefung der wissenschaftlich-reflexiven Kompetenz durch Forschendes Lernen sowie zur prozesshaften Weiterentwicklung biografisch-reflexiver Kompetenzen, besonders auch im Hinblick auf die Berufseignung.									
Fachkompetenz	Die Studierenden erwerben bzw. vertiefen ihre Kompetenzen zur Planung, Durchführung und Analyse von Sekundarstufenunterricht auf der Basis von Fachwissenschaften, Fachdidaktik und Bildungswissenschaften. Im Praxissemester wird ein grundlegendes Verständnis der Komplexität des Handlungsfeldes in der Sekundarstufe aufgebaut. Die Studierenden entwickeln eine forschungsorientierte Fragehaltung in Bezug auf Unterricht und Schule; sie lernen aufgeworfene Fragestellungen kritisch zu analysieren und Handlungsoptionen zu entwickeln.									
Methodenkompetenz	Sie verfügen über umfassende Kenntnisse grundlegender Unterrichtsmethoden und sind in der Lage, diese zielführend in der jeweiligen Unterrichtssituation in der Sekundarstufe anzuwenden.									
Sozial- und Selbstkompetenz	Die Studierenden können ihr pädagogisches Selbstverständnis reflektieren und verfügen über die Fähigkeit, ihr professionelles Selbstkonzept weiter zu entwickeln. Sie verstehen ihre eigenen berufsbiografischen Vorerfahrungen und sind in der Lage, persönliche Lernaufgaben zu entwickeln und diese in einen Prozess des lebenslangen Lernens einzubinden. Sie entwickeln ihre Kommunikationskompetenz im Berufsfeld Schule weiter.									
Lehr-/ Lernformen	Eigene Unterrichtspraxis, Hospitationen, Beratungsgespräche, Probeunterricht mit anschließender Beratung, beobachtende und aktive Teilnahme am gesamten Schulgeschehen, auch außerhalb des Unterrichts, aktive Beteiligung an den Begleitseminaren, Bearbeitung einer Forschungsaufgabe und Schreiben eines Portfolios									
Modul- verantwortliche/r	Prof. Dr. Olaf Jäkel									
Teilnahme- voraussetzung	keine									
Verwendbarkeit des Moduls	M.Ed. Lehramt Gemeinschaftsschulen									
Teilmodule										
Nr.	Titel	Art	SWS	Pflicht-/ Wahlpflicht	Prüfungs- form	benotet?	Geplante Gruppen- größe	Workload		
								Präsenz-zeit	Vor-/ Nach- bereitg. LV	Prüfungsvorb. / Prüfungs- erarbeitung
1.	Begleitseminar 314831000	S	2	Pfl.			15	30	60	
2.	Praxissemester: Schulpraxis	Pr	10 Wochen	Pfl.				240	135	75
x.	Modulprüfung 314835000				Portfolio	nein				90
					Forschungs- aufgabe	nein				90
Erläuterung bezügl. Modulprüfung	Die unbenoteten Prüfungsleistungen (Forschungsaufgabe und Portfolio) werden in einem der drei Begleitseminare erbracht. Beide Leistungen werden begleitend zur Arbeit in der Schule begonnen und nach dem Praxisblock abgeschlossen.									
Anmerkungen / Sonstiges	Das Praxissemester hat einen Gesamtumfang von 30 Leistungspunkten (3x5 LP Begleitseminare + 15 LP Praktikum). Vor Semesterbeginn wird festgelegt, in welchem Begleitseminar die Forschungsaufgabe und das Portfolio bearbeitet wird. In den beiden anderen Begleitseminaren sind unbenotete Arbeitsleistungen zu erbringen. Im Rahmen der schulischen Präsenzzeit (24 Stunden Präsenzzeit plus Vor-/Nachbereitung pro Woche) absolvieren die Studierenden vom IQSH angebotene Seminare.									
03.12.2015										

M.Ed. Gemeinschaftsschulen				Teilstudiengang Englisch						
Modultitel	Fachwissenschaftliche Ergänzungen									
englischer Modultitel	Subject-Specific Add-Ons									
Modul 4 Pflichtmodul 314840000	Leistungs- punkte	Lehrangebot	Workload	davon Präsenz- zeit	davon Selbst- stud.	Dauer	Turnus	Studien- abschnitt		
	5	2 SWS	150 h	30 h	120 h	1 Semester	jedes Wintersemester	3. Semester		
Qualifikationsziel	Die Studierenden verfügen über vertiefte Kenntnisse exemplarischer Fragestellungen der anglistisch-amerikanistischen Sprach- bzw. Literaturwissenschaft. Sie sind vertraut mit Theorien des Spracherwerbs und der Mehrsprachigkeit bzw. können Autoren und Werke der angloamerikanischen Literatur ästhetisch zuordnen sowie historisch kontextualisieren. Die Studierenden können ihr Fachwissen auf den Unterricht der Sekundarstufe I beziehen.									
Fachkompetenz	Vertiefte Kenntnisse exemplarischer Fragestellungen der anglistisch-amerikanistischen Sprach- bzw. Literaturwissenschaft, die auf den Unterricht der Sekundarstufe I bezogen werden können; Sicherheit im mündlichen wie schriftlichen Gebrauch der englischen Sprache									
Methodenkompetenz	Fähigkeit, komplexe Zusammenhänge und auch schwierige Texte ohne Hilfsmittel zu verstehen; Fähigkeit, fachwissenschaftliches Wissen auf den Unterricht der Sekundarstufe I zu beziehen									
Sozial- und Selbstkompetenz	Fachlich noch stärker fundiertes Selbstbewusstsein als individuelle/r 'Botschafter/in alles Englischen'; Fähigkeit, effektiv und erfolgreich in Kleingruppen zu arbeiten; Fähigkeit zu eigenständigem, selbstgesteuerten wissenschaftlichen Arbeiten									
Lehr-/ Lernformen	Moderierte Seminardiskussion, Gruppenarbeit, eigenständiges fachwissenschaftliches Arbeiten									
Modul- verantwortliche/r	Prof. Dr. Olaf Jäkel									
Teilnahme- voraussetzung	keine									
Verwendbarkeit des Moduls	Master of Education Gemeinschaftsschulen; Master of Vocational Education/Lehramt an beruflichen Schulen									
Teilmodule										
Nr.	Titel	Art	SWS	Pflicht-/ Wahlpflicht	Prüfungs- form	benotet?	Geplante Gruppen- größe	Workload		
								Präsenz- zeit	Vor-/ Nach- bereitg. LV	Prüfungsvorb. / Prüfungs- erarbeitung
1.	Hauptseminar Literature 314841000	HS	2	Wpfl.			30	30 h	40 h	
2.	Hauptseminar Linguistics 314842000	HS	2	Wpfl.			30	30 h	40 h	
3.	Hauptseminar Didaktik 314843000	HS	2	Wpfl.			30	30 h	40 h	
x	Modulprüfung 314845000				Klausur oder Haus- arbeit	ja				80 h
Erläuterung bezügl. Modulprüfung	Wenn die Master-Thesis im Fach Englisch geschrieben werden soll, ist in mindestens einem der beiden Module 4 oder 5 eine Hausarbeit (im Umfang von 15 Druckseiten) zu verfassen, die u.a. auch zur Anbahnung einer sinnvollen Master-Thesis dient. Nur wenn die Master-Thesis nicht im Fach Englisch geschrieben wird, kann in beiden Modulen eine (90-minütige) Klausur als Prüfungsform gewählt werden.									
Anmerkungen / Sonstiges	Es muss eins der drei Teilmodule belegt werden.									

M.Ed. Gemeinschaftsschulen							Teilstudiengang Englisch			
Modultitel	Interdisziplinäres Lehren und Lernen									
englischer Modultitel	Interdisciplinary Module									
Modul 5 Interdisziplinäres Pflichtmodul	Leistungs- punkte	Lehrangebot	Workload	davon Präsenz- zeit	davon Selbst- stud.	Dauer	Turnus	Studien- abschnitt		
	5	2 SWS	150 h	30 h	120 h	1 Semester	jedes Wintersemester	3. Semester		
Qualifikationsziel	<p>Die Studierenden können interdisziplinäre Themen und Fragestellungen bearbeiten: Sie können die Arbeit in gemischten Arbeitsgruppen organisieren, die Themen / Fragestellungen in sinnvolle Einheiten und Arbeitsschritte untergliedern, sich selbstständig relevante Informationen und relevantes Wissen auch jenseits des eigenen Fachs beschaffen und verarbeiten und insbesondere die Lösungsangebote und Erkenntnisse aus verschiedenen Disziplinen zu einem problemadäquaten Gesamtergebnis synthetisieren.</p> <p>Auf diese Weise erarbeiten die Studierenden sich die Kompetenz zur Gestaltung geeigneter fächerübergreifender Projekte im Schulunterricht an Gemeinschaftsschulen.</p>									
Fachkompetenz	Auf Grundlage der Fachkompetenz der studierten Teilstudiengänge können die Studierenden auch Vorgehensweisen und Methodiken anderer Disziplinen / Fächer erkennen und sich in ihre Grundzüge einarbeiten. Damit erwerben sie fachliche Anschlussfähigkeit und Flexibilität im schulischen Kontext.									
Methodenkompetenz	Die Studierenden vertiefen allgemeine Methoden des wissenschaftlichen Arbeitens und lernen insbesondere, auch die Methoden anderer Fächer zu erfassen und - ohne Detailkenntnisse - mit ihnen bzw. ihren Ergebnissen ergebnisorientiert umzugehen.									
Sozial- und Selbstkompetenz	Arbeitsbezogene Verständigung mit Vertreter/innen anderer Disziplinen; lösungsorientierte Diskussion mit ihnen; Fähigkeit, zu fachlicher Synthese beizutragen und sie zu forcieren; Reflexion der Möglichkeiten und etwaigen Schwierigkeiten des interdisziplinären Arbeitsweise im Schulunterricht.									
Lehr-/ Lernformen	Vorwiegend projektformige Lehr- und Lernformen									
Modul- verantwortliche/r	Prof. Dr. Olaf Jäkel									
Teilnahme- voraussetzung	keine									
Verwendbarkeit des Moduls	Master of Education Lehramt an Gemeinschaftsschulen									
Teilmodule										
Nr.	Titel	Art	SWS	Pflicht-/ Wahlpflicht	Prüfungs- form	benotet?	Geplante Gruppen- größe	Workload		
								Präsenz- zeit	Vor-/ Nach- bereitg. LV	Prüfungsvorb. / Prüfungs- erarbeitung
1.	Interdisziplinäres Lehren und Lernen	S	2	Pfl.	Projekt- bericht	ja	20	30	30	90
	Modulprüfung									
Erläuterung bezügl. Modulprüfung	Prüfungsform ist ein Projektbericht, der die interdisziplinäre Bearbeitungsweise und die erzielten Ergebnisse des Projekts dokumentiert sowie einen Ausblick auf Anwendungsmöglichkeiten im Schulunterricht gibt.									
Anmerkungen / Sonstiges										
17.09.2013										

M.Ed. Gemeinschaftsschulen							Teilstudiengang Englisch			
Modultitel	Master Thesis									
englischer Modultitel	Master Thesis									
Modul 6 Wahlpflichtmodul 314860000	Leistungs- punkte	Lehran- gebot	Workload	davon Präsenzzeit	davon Selbst- stud.	Dauer	Turnus	Studien- abschnitt		
	30	1 SWS	900 h	15 h	885 h	1 Semester	jedes Semester	4. Semester		
Qualifikationsziel	Die Studierenden sind in der Lage, eine komplexe fachwissenschaftliche oder fachdidaktische Fragestellung zu entwickeln, mit geeigneten Methoden des Fachs zu bearbeiten und die Bearbeitung sowie ihre Ergebnisse in angemessener schriftlicher Form darzustellen. Sie sind weiterhin in der Lage, die Arbeiten Anderer einzuschätzen, angemessen zu kritisieren und konstruktiv in den eigenen Diskurs einzubeziehen.									
Fachkompetenz	Fähigkeit, sich eigenständig in ein anspruchsvolles fachwissenschaftliches und/oder fachdidaktisches Themengebiet einzuarbeiten; in diesem Spezialbereich vertieftes Fachwissen und Fähigkeit zu eigenständigen Schlussfolgerungen und Kritik. Kenntnis der fachlichen Relevanz und der fachlichen Bewertungsmaßstäbe, die bei der Konzeption einer wissenschaftlichen Arbeit dieser Größenordnung anzulegen sind; Fähigkeit, die eigene Arbeit in dieser Hinsicht kompetent zu planen und durchzuführen.									
Methodenkompetenz	Eigenständige Recherche, Auswertung und Verarbeitung der einschlägigen Fachliteratur. Sachgerechte Anwendung der im Bachelor- und Masterstudium erlernten Methoden des Fachs. Angemessene schriftliche Darstellung von Fragestellung, Forschungsstand, Vorgehensweise, Ergebnissen und Schlussfolgerungen.									
Sozial- und Selbstkompetenz	Eigenständigkeit, Ausdauer, Organisation langfristiger und komplexer Arbeitsprozesse, Diskurs- und Kritikfähigkeit									
Lehr-/ Lernformen	Master Thesis, Diskussion der eigenen und anderer Arbeiten im Kolloquium									
Modul- verantwortliche/r	Prof. Dr. Olaf Jäkel									
Teilnahme- voraussetzung	keine									
Verwendbarkeit des Moduls	Master of Education Gemeinschaftsschulen									
Teilmodule										
Nr.	Titel	Art	SWS	Pflicht-/ Wahlpflicht	Prüfungs- form	benotet?	Geplante Gruppen- größe	Workload		
								Präsenz- zeit	Vor-/ Nach- bereitg. LV	Prüfungsvorb. / Prüfungs- erarbeitung
1.	Forschungskolloquium	K	1	Pfl.		nein	15	15		
x	Modulprüfung				Master Thesis	ja				885
Erläuterung bezügl. Modulprüfung										
Anmerkungen / Sonstiges										
17.09.2013										