

# Unterrichtsmaterial zum Thema Erhaltung der Biodiversität

## Lehrermaterial

### Ablauf der Einheit über Meeresschutzgebiete

**Titel:** Meeresschutzgebiete (MSG)

**Autor:** Saskia Serwotka

**Qualitätssicherung:** Lea Stanke

**Stufe:** Oberstufe ( 11. – 13. Klasse)

**Materialien:** Informationstext + Arbeitsanweisungen, Atlas

**Zeitspanne:** 90 min \*

**Ziele:** Die Schülerinnen und Schüler sollen einen groben Überblick über die gegenwärtigen Meeresschutzgebiete bekommen. Zudem setzen sie sich aktiv mit der ökologischen Bedeutung sowie den Gefahren der menschlichen Nutzung auseinander und lernen Beispiele für ein positives Management kennen.

Die 3 Anforderungsbereiche werden durch die Aufgaben geschult: Reproduktion, Reorganisations- und Transferleistungen sowie die Reflexion (Problemlösung).

#### **Ablauf:**

**1. Einleitung:** Lesen des Informationstextes (ca. 7 - 10 min)

#### **2. Aufgaben zum Text:**

- Aufgabe 1): Reproduktion – Wo liegen die Meeresschutzgebiete? (ca. 10 - 15 min)  
→ Zum finden der MSG kann ein Atlas oder auch, je nach Vorliebe der Lehrkraft oder den vorhandenen elektronischen Mitteln, das Internet benutzt werden
- Aufgabe 2 a + b): Beschreiben und Transferleistung an Hand der Tabelle, eigene Überlegungen zur Kriterienauswahl von Meeresschutzgebieten ( ca. 20 – 25 min)

#### **3. Diskussionsrunde:**

- Rollenverteilung, Hineinversetzen in die Rolle, Notizen (Argumente, Ansichten, Lösungsvorschläge) ( ca. 20 min )

#### **4. Vorstellung:**

- kurze Vorstellung der Diskussionsrunde ( ca. 5 – 7 min → je nach Gruppenanzahl)  
→ die Diskussion kann, falls die Schülerinnen und Schüler eine Vorstellung vor der Klasse ablehnen, auch unter Beobachtung der Lehrkraft innerhalb der Gruppen, auf Grund der gesparten Zeit jedoch intensiver, stattfinden

\* je nach Eignung und Arbeitsgeschwindigkeit der Klasse kann der letzte Teil (Diskussionsrunde und Vorstellung) auch in einer weiteren Teilstunde von 45 min bearbeitet werden