

Unterrichtsmaterial zum Thema Erhaltung der Biodiversität (TMBC)

Lehrermaterial Ablauf der Einheit über den Austernfischer

Titel: Der Austernfischer - So toll und doch bedroht

Autor: Tore Grusdat

Qualitätssicherung: Lea Stanke

Stufe: 5.-6. Klasse

Zeit: 90 Minuten

Materialien: Lehrerinformation, internetfähige Computer, Arbeitsblätter/Steckbriefvorlagen

Ziele: Die Schülerinnen und Schüler (SuS) sollen den Austernfischer kennenlernen. Weiterhin werden über die selbstständige Online-Recherche in Gruppen wertvolle Erfahrungen im Umgang mit dem Internet gemacht.

In der Diskussion gegen Ende der Sitzung soll den SuS bewusst gemacht werden, welche Umwelteinflüsse für den Bestand des Austernfischers schädigend sind und was getan werden kann, um eine weitere Dezimierung zu verhindern.

Ablauf:

1. Einstieg mit der Blitzlicht-Methode

Nach einem kleinen Rätsel (3. Einstiegsrätsel) wird durch die Blitzlicht-Methode zunächst jedem die Möglichkeit gegeben, sein Vorwissen mitzuteilen:

Reihum darf sich jeder Teilnehmer kurz, in Form von einem bis zwei Sätzen, zu dem Vogel „Austernfischer“ äußern (z.B. zum Aussehen, Nahrung, Größe etc.). Alle anderen Teilnehmer sind während der Äußerung nur Zuhörer.

Daraufhin zeigt der Lehrer Bilder/ein Video vom Austernfischer (4. Tierportrait Austernfischer). Anhand dessen können die zuvor geäußerten Vermutungen gemeinsam geprüft werden.

2. Gruppenarbeit (im Internet recherchieren und einen Steckbrief ausfüllen)

Die Klasse wird in mehrere Gruppen (3-4 SuS) eingeteilt. Danach rufen die SuS die sich auf den Computer befindlichen „Hilfs-Links“ auf (6. TIPP). Diese dienen der Orientierung und vereinfachen die Beantwortung bestimmter Fragen und Fakten. Die recherchierten Antworten werden handschriftlich in die Steckbriefvorlagen (5. Steckbriefvorlage) eingetragen.

3. Ergebnisse vorstellen/vergleichen

Die Ergebnisse der verschiedenen Gruppen werden im Plenum verglichen und gegebenenfalls erweitert/nachgetragen.

4. Diskussion

Zum Schluss soll über den Rückgang des Austernfischervorkommens und Maßnahmen der Verhinderung/Veränderung dieses Zustandes diskutiert werden. Dabei stehen Fragen im Fokus, wie z.B.: Warum ist er gefährdet?, Ist nur der Mensch Schuld und was kann getan werden bzw. können auch wir etwas für seinen Schutz tun?. Der Lehrer unterstützt dabei mit kritischem Nachfragen.