

| M.Ed. Lehramt Sonderpädagogik PStO 2019  |   |  |          |                           |                           |            |                           | Teilstudiengang L     |                               |  |
|--|---|--|----------|---------------------------|---------------------------|------------|---------------------------|-----------------------|-------------------------------|--|
| Modultitel                               |   | Praxis der Förderung in den Kulturtechniken A (Primarstufe)  |          |                           |                           |            |                           |                       |                               |  |
| englischer Modultitel                    |   | Practice-exercise A: Written Language and Mathematics (Primary School)   |          |                           |                           |            |                           |                       |                               |  |
| MA-L 01<br>Wahlpflichtmodul<br>910420100 | Leistungs-<br>punkte  | Lehran-<br>gebot   | Workload | davon<br>Präsenz-<br>zeit | davon<br>Selbst-<br>stud. | Dauer      | Turnus                    | Studien-<br>abschnitt |                               |  |
|  | 5   | 4 SWS  | 150 h    | 60 h                      | 90 h                      | 1 Semester | jedes Herbstsemester      | 1. Semester           |                               |  |
| Qualifikationsziel                       |   | Die Studierenden erweitern und vertiefen ihre Kenntnisse und Handlungskompetenz hinsichtlich einer theoretisch begründeten Planung, praktischen Durchführung und Reflexion von Fördermaßnahmen für Schüler/innen mit Schwierigkeiten im Bereich des Schriftspracherwerbs/der LRS-Therapie oder in der Entwicklung des mathematischen Denkens/der Dyskalkulie-Therapie (Schwerpunkt Primarstufe). Sie erlangen zunehmende Sicherheit in der Auswahl und praktischen Anwendung geeigneter (förder-)diagnostischer Verfahren, Fördermethoden, Methoden der Entwicklungsförderung sowie in der Umsetzung von Techniken zur Lernfortschrittsmessung. Sie sind dazu in der Lage, diagnostische Ergebnisse zu interpretieren und für die Gestaltung von Lehr- und Lernprozessen sinnvoll zu nutzen. Die Teilnehmer/innen sind dazu in der Lage, einzelfallbezogenen Fördermethoden und -verfahren zu entwickeln, sie praktisch umzusetzen und Lernentwicklungen prozessbegleitend zu dokumentieren. |          |                           |                           |            |                           |                       |                               |  |
| Fachkompetenz                            |   | In der angeleiteten, semesterbegleitenden Förderung eines Schülers/einer Schülerin vor Ort in der Schule erwerben die Teilnehmer/innen Vertrautheit und fachliche Expertise mit einschlägigen förderdiagnostischen Techniken und verfügen über entsprechende Spezialkenntnisse. Sie erlangen eine gewisse Routine in der fachlich fundierten Förderung einzelner Schüler/innen im Bereich Schriftspracherwerb oder Entwicklung des mathematischen Denkens.   |          |                           |                           |            |                           |                       |                               |  |
| Methodenkompetenz                        |   | Die Studierenden sind in der Lage, ihre Kenntnisse und praktisch gewonnenen Erfahrungen zu reflektieren und auf andere Situationen und Schüler/innen zu übertragen.  |          |                           |                           |            |                           |                       |                               |  |
| Sozial- und Selbstkompetenz              |   | Die Studierenden verfügen über eine größere persönliche Sicherheit im Umgang mit Schüler/inne/n mit Lernproblemen und sind in der Lage, sich selbstgesteuert auf der Basis eines lebenslangen Lernens weiterzuentwickeln. Sie erweitern ihre Erfahrungen und Kompetenzen in der teamgestützten Reflexion eigener Arbeitsprozesse sowie der Kommunikations- und Kritikfähigkeit. Sie werden dazu angeleitet, sich in der eigenen Lehrerrolle zu beobachten und weiterzuentwickeln.  |          |                           |                           |            |                           |                       |                               |  |
| Lehr-/ Lernformen                        |   | Learning by doing, Supervision, Fallbesprechung sowie Präsentation des eigenen Vorgehens im Plenum, Gruppen-Diskussion, Beratung   |          |                           |                           |            |                           |                       |                               |  |
| Modul-<br>verantwortliche/r              |   | Prof. Dr. Jürgen Walter  |          |                           |                           |            |                           |                       |                               |  |
| Teilnahme-<br>voraussetzung              |   | keine  |          |                           |                           |            |                           |                       |                               |  |
| Verwendbarkeit des Moduls                |   | M.Ed. Lehramt Sonderpädagogik, Teilstudiengang Sonderpädagogik des Lernens: Schwerpunkt Primarstufe  |          |                           |                           |            |                           |                       |                               |  |
| Teilmodule                               |   |  |          |                           |                           |            |                           |                       |                               |  |
| Nr.                                      | Titel   | Art  | SWS      | Pflicht-/<br>Wahlpflicht  | Prüfungs-<br>form         | benotet?   | Geplante<br>Gruppen-größe | Workload              |                               |  |
|  |   |  |          |                           |                           |            |                           | Präsenz-<br>zeit      | Vor-/<br>Nach-<br>bereitg. LV | Prüfungsvorb. / Prüfungs-<br>erarbeitung |
| 1.                                       | 910420110<br>Vorbereitung zur Praxis der Förderung in den Kulturtechniken A (Primarstufe) | S/Ü  | 2        | Pflicht                   |                           |            | 10                        | 30                    | 30                            |  |
| 2.                                       | 910420120<br>Praxis der Förderung in den Kulturtechniken A (Primarstufe)                  | S/Ü  | 2        | Pflicht                   |                           |            | 10                        | 30                    | 30                            |  |
| x  | 910420150<br>Modulprüfung   |  |          |                           | Portfolio                 | ja         |                           |                       |                               | 30                                       |
| Erläuterung bezügl. Modulprüfung         |   | Portfolio: 25-30 Seiten  |          |                           |                           |            |                           |                       |                               |  |
| Anmerkungen / Sonstiges                  |   | Das Modul 1 wird entweder im Bereich des Schriftspracherwerbs/LRS-Therapie oder im Bereich der Förderung des mathematischen Denkens/Dyskalkulie-Therapie belegt. Studierende, die im Modul 1 den Bereich LRS-Therapie wählen, belegen in Modul 3 den Bereich Dyskalkulie-Therapie. Studierende, die im Modul 1 den Bereich Dyskalkulie-Therapie wählen, belegen im Modul 3 den Bereich LRS-Therapie.   |          |                           |                           |            |                           |                       |                               |  |
| V 1.8 vom 06.07.2018                     |   |  |          |                           |                           |            |                           |                       |                               |  |

| M.Ed. Lehramt Sonderpädagogik PStO 2019  |   |  |          |                          |  |            | Teilstudiengang L             |                       |                            |   |
|--|---|--|----------|--------------------------|--|------------|-------------------------------|-----------------------|----------------------------|---|
| Modultitel                               | Früherkennung von Entwicklungsrisiken: Screening-Verfahren in Theorie und Praxis  |  |          |                          |  |            |                               |                       |                            |   |
| englischer Modultitel                    | Developmental Risk: Screening Procedures in Theory and Practice   |  |          |                          |  |            |                               |                       |                            |   |
| MA-L 02<br>Wahlpflichtmodul<br>910420200 | Leistungs-<br>punkte  | Lehran-<br>gebot   | Workload | davon Präsenz-zeit       | davon Selbst-<br>stud.   | Dauer      | Turnus                        | Studien-<br>abschnitt |                            |   |
|  | 5   | 2 SWS  | 150 h    | 30 h                     | 120 h  | 1 Semester | jedes Herbstsemester          | 1. Semester           |                            |   |
| Qualifikationsziel                       | Die Studierenden erweitern und spezifizieren ihre diagnostischen Kenntnisse und Kompetenzen hinsichtlich der Früherkennung von Entwicklungsrisiken mit Hilfe von Screening-Verfahren. Die Studierenden können vor dem Hintergrund relevanter Theorien, Modelle und Begriffe sowie der aktuellen Befundlage die Notwendigkeit einer frühen Entwicklungsdiagnostik zur Früherkennung und Prävention von Lernstörungen darlegen und begründen. Sie kennen die wesentlichen Gütekriterien von Screening-Verfahren und sind dazu in der Lage, diese zu vergleichen und zu bewerten. Sie können diagnostische Verfahren zur Früherkennung von Entwicklungsrisiken praktisch anwenden, Ergebnisse interpretieren und Verknüpfungen diagnostischer Ergebnisse und Klassifikationen zu sinnvollen Förder- und Präventionsmaßnahmen herstellen. |  |          |                          |  |            |                               |                       |                            |   |
| Fachkompetenz                            | Die Studierenden vertiefen und spezifizieren ihre fachlichen Kenntnisse hinsichtlich der Früherkennung von Lernstörungen und Entwicklungsrisiken.   |  |          |                          |  |            |                               |                       |                            |   |
| Methodenkompetenz                        | Die Studierenden erwerben Fachwissen und Handlungskompetenz, die sie dazu befähigt, in ihrer späteren beruflichen Tätigkeit Entwicklungsrisiken frühzeitig zu erkennen und geeignete präventive Maßnahmen zu planen.  |  |          |                          |  |            |                               |                       |                            |   |
| Sozial- und Selbstkompetenz              | In der Bearbeitung, Diskussion und Präsentation von Inhalten in Gruppen erweitern die Studierenden im Hinblick auf ihre zukünftige berufliche Tätigkeit ihre Teamfähigkeit und Kooperationsfähigkeit.   |  |          |                          |  |            |                               |                       |                            |   |
| Lehr-/ Lernformen                        | Gruppenarbeit, Gruppendiskussion, Fallarbeit, Vortrag, Filme  |  |          |                          |  |            |                               |                       |                            |   |
| Modul-<br>verantwortliche/r              | Prof. Dr. Jürgen Walter   |  |          |                          |  |            |                               |                       |                            |   |
| Teilnahme-<br>voraussetzung              | keine   |  |          |                          |  |            |                               |                       |                            |   |
| Verwendbarkeit des Moduls                | M.Ed. Lehramt Sonderpädagogik, Teilstudiengang Sonderpädagogik des Lernens: Schwerpunkt Primarstufe   |  |          |                          |  |            |                               |                       |                            |   |
| Teilmodule                               |   |  |          |                          |  |            |                               |                       |                            |   |
| Nr.                                      | Titel   | Art  | SWS      | Pflicht-/<br>Wahlpflicht | Prüfungs-<br>form  | benotet?   | Geplante<br>Gruppen-<br>größe | Workload              |                            |   |
|  |   |  |          |                          |  |            |                               | Präsenz-<br>zeit      | Vor-/ Nach-<br>bereitg. LV | Prüfungsvorb. /<br>Prüfungs-<br>erarbeitung |
| 1.                                       | 910420220<br>Früherkennung von<br>Entwicklungsrisiken: Screening-<br>Verfahren in Theorie und<br>Praxis   | S  | 2        | Pflicht                  |  |            | 30                            | 30                    | 60                         |   |
| x  | 910420250<br>Modulprüfung   |  |          |                          | Gestaltung einer<br>Seminarsitzung<br>oder Portfolio oder<br>Klausur | ja         |                               |                       |                            | 60  |
| Erläuterung bezügl.<br>Modulprüfung      |   | Gestaltung einer Seminarsitzung (90 Minuten) in Kleingruppen mit schriftlicher Ausarbeitung (5-10 Seiten). Umfang des Portfolios: 25-30 Seiten. Dauer der Klausur: 90 Minuten. |          |                          |  |            |                               |                       |                            |   |
| Anmerkungen /<br>Sonstiges               |   |  |          |                          |  |            |                               |                       |                            |   |
| V 1.8 vom 06.07.2018                     |   |  |          |                          |  |            |                               |                       |                            |   |

| M.Ed. Lehramt Sonderpädagogik PStO 2019  |   |                  |          |                           |                           |               | Teilstudiengang L             |                       |                            |   |
|--|---|------------------|----------|---------------------------|---------------------------|---------------|-------------------------------|-----------------------|----------------------------|---|
| Modultitel                               | Praxis der Förderung in den Kulturtechniken B (Primarstufe)   |                  |          |                           |                           |               |                               |                       |                            |   |
| englischer Modultitel                    | Practice-exercise B: Written Language and Mathematics (Primary School)  |                  |          |                           |                           |               |                               |                       |                            |   |
| MA-L 03<br>Wahlpflichtmodul<br>910420300 | Leistungs-<br>punkte  | Lehran-<br>gebot | Workload | davon<br>Präsenz-<br>zeit | davon<br>Selbst-<br>stud. | Dauer         | Turnus                        | Studien-<br>abschnitt |                            |   |
|  | 5   | 4 SWS            | 150 h    | 60 h                      | 90 h                      | 1<br>Semester | jedes<br>Frühjahrssemester    | 2. Semester           |                            |   |
| Qualifikationsziel                       | Die Studierenden erweitern und vertiefen ihre Kenntnisse und Handlungskompetenz hinsichtlich einer theoretisch begründeten Planung, praktischen Durchführung und Reflexion von Fördermaßnahmen für Schüler/innen mit Schwierigkeiten im Bereich des Schriftspracherwerbs/der LRS-Therapie oder in der Entwicklung des mathematischen Denkens/der Dyskalkulie-Therapie (Schwerpunkt Primarstufe). Sie erlangen zunehmende Sicherheit in der Auswahl und praktischen Anwendung geeigneter (förder-)diagnostischer Verfahren, Fördermethoden, Methoden der Entwicklungsförderung sowie in der Umsetzung von Techniken zur Lernfortschrittsmessung. Sie sind dazu in der Lage, diagnostische Ergebnisse zu interpretieren und für die Gestaltung von Lehr- und Lernprozessen sinnvoll zu nutzen. Die Teilnehmer/innen sind dazu in der Lage, einzelfallbezogenen Fördermethoden und -verfahren zu entwickeln, sie praktisch umzusetzen und <u>Lernentwicklungen prozessbegleitend zu dokumentieren.</u> |                  |          |                           |                           |               |                               |                       |                            |   |
| Fachkompetenz                            | In der angeleiteten, semesterbegleitenden Förderung eines Schülers/einer Schülerin vor Ort in der Schule erwerben die Teilnehmer/innen Vertrautheit und fachliche Expertise mit einschlägigen förderdiagnostischen Techniken und verfügen über entsprechende Spezialkenntnisse. Sie erlangen eine gewisse Routine in der fachlich fundierten Förderung einzelner Schüler/innen im Bereich Schriftspracherwerb oder Entwicklung des <u>mathematischen Denkens.</u>   |                  |          |                           |                           |               |                               |                       |                            |   |
| Methodenkompetenz                        | Die Studierenden sind in der Lage, ihre Kenntnisse und praktisch gewonnenen Erfahrungen zu reflektieren und auf andere Situationen und Schüler/innen zu übertragen.   |                  |          |                           |                           |               |                               |                       |                            |   |
| Sozial- und Selbstkompetenz              | Die Studierenden verfügen über eine größere persönliche Sicherheit im Umgang mit Schüler/inne/n mit Lernproblemen und sind in der Lage, sich selbstgesteuert auf der Basis eines lebenslangen Lernens weiterzuentwickeln. Sie erweitern ihre Erfahrungen und Kompetenzen in der teamgestützten Reflexion eigener Arbeitsprozesse sowie der Kommunikations- und Kritikfähigkeit. Sie werden dazu angeleitet, sich in der eigenen Lehrerrolle zu beobachten und weiterzuentwickeln.   |                  |          |                           |                           |               |                               |                       |                            |   |
| Lehr-/ Lernformen                        | Learning by doing, Supervision, Fallbesprechung sowie Präsentation des eigenen Vorgehens im Plenum, Gruppen-Diskussion, Beratung  |                  |          |                           |                           |               |                               |                       |                            |   |
| Modul-<br>verantwortliche/r              | Prof. Dr. Jürgen Walter   |                  |          |                           |                           |               |                               |                       |                            |   |
| Teilnahme-<br>voraussetzung              | keine   |                  |          |                           |                           |               |                               |                       |                            |   |
| Verwendbarkeit des<br>Moduls             | M.Ed. Lehramt Sonderpädagogik, Teilstudiengang Sonderpädagogik des Lernens: Schwerpunkt Primarstufe   |                  |          |                           |                           |               |                               |                       |                            |   |
| Teilmodule                               |   |                  |          |                           |                           |               |                               |                       |                            |   |
| Nr.                                      | Titel   | Art              | SWS      | Pflicht-/<br>Wahlpflicht  | Prüfungs-<br>form         | benotet?      | Geplante<br>Gruppen-<br>größe | Workload              |                            |   |
|  |   |                  |          |                           |                           |               |                               | Präsenz-<br>zeit      | Vor-/ Nach-<br>bereitg. LV | Prüfungsvorb. /<br>Prüfungs-<br>erarbeitung |
| 1.                                       | 910420310<br>Vorbereitung zur Praxis der<br>Förderung in den<br>Kulturtechniken B<br>(Primarstufe)  | S/Ü              | 2        | Pflicht                   |                           |               | 10                            | 30                    | 30                         |   |
| 2.                                       | 910420320<br>Praxis der Förderung in den<br>Kulturtechniken B<br>(Primarstufe)  | S/Ü              | 2        | Pflicht                   |                           |               | 10                            | 30                    | 30                         |   |
| x  | 910420350<br>Modulprüfung   |                  |          |                           | Portfolio                 | ja            |                               |                       |                            | 30  |
| Erläuterung bezügl.<br>Modulprüfung      | Portfolio: 25-30 Seiten   |                  |          |                           |                           |               |                               |                       |                            |   |
| Anmerkungen /<br>Sonstiges               | Das Modul 3 wird entweder im Bereich des Schriftspracherwerbs/LRS-Therapie oder im Bereich der Förderung des mathematischen Denkens/Dyskalkulie/therapie belegt. Studierende, die im Modul 1 den Bereich LRS-Therapie wählen, belegen in Modul 3 den Bereich Dyskalkulie/therapie. Studierende, die im Modul 1 den Bereich Dyskalkulie/therapie wählen, belegen im Modul 3 den Bereich LRS-Therapie.  |                  |          |                           |                           |               |                               |                       |                            |   |
| V 1.8 vom 06.07.2018                     |   |                  |          |                           |                           |               |                               |                       |                            |   |

| M.Ed. Lehramt Sonderpädagogik PStO 2019  |  |                  |          |                           |                           |            | Teilstudiengang L          |                       |                               |   |
|--|--|------------------|----------|---------------------------|---------------------------|------------|----------------------------|-----------------------|-------------------------------|---|
| Modultitel                               | Schwerpunkte der empirischen Lehr- und Lernforschung (Primarstufe)   |                  |          |                           |                           |            |                            |                       |                               |   |
| englischer Modultitel                    | Selected Issues of Empirical Research in Learning and Instruction (Primary School)   |                  |          |                           |                           |            |                            |                       |                               |   |
| MA-L 04<br>Wahlpflichtmodul<br>910420400 | Leistungs-<br>punkte   | Lehran-<br>gebot | Workload | davon<br>Präsenz-<br>zeit | davon<br>Selbst-<br>stud. | Dauer      | Turnus                     | Studien-<br>abschnitt |                               |   |
|  | 5  | 4 SWS            | 150 h    | 60 h                      | 90 h                      | 1 Semester | jedes<br>Frühjahrssemester | 2. Semester           |                               |   |
| Qualifikationsziel                       | Im Rahmen der weiteren Spezialisierung gewinnen die Studierenden einen Überblick über inhaltliche Schwerpunkte der aktuellen Lehr- und Lernforschung in den Bereichen Prävention, Diagnostik, Unterricht und Förderung unter besonderer Berücksichtigung von Schülerinnen und Schülern mit Lernschwierigkeiten im inklusiven Unterricht (Schwerpunkt Primarstufe). Auf der Grundlage der Kenntnis der aktuellen Befundlage erkennen sie offene Fragestellungen zur Weiterentwicklung eines evidenzbasierten Unterrichts und der sonderpädagogischen Förderung. Die Studierenden kennen methodologische Grundlagen und Standards der empirischen Unterrichtsforschung (u.a. Untersuchungsdesign und Versuchsplanung, Grundlagen der Statistik) und wenden diese in konkreten Fallbeispielen unter Anleitung an. |                  |          |                           |                           |            |                            |                       |                               |   |
| Fachkompetenz                            | Die Studierenden erweitern, vertiefen und konkretisieren ihre Fachkenntnisse sowie ihre fachliche Handlungskompetenz im Bereich einer empirisch ausgerichteten Lehr- und Lernforschung.  |                  |          |                           |                           |            |                            |                       |                               |   |
| Methodenkompetenz                        | Die Studierenden können in der evidenzbasierten Bewertung von Unterricht und Förderung auf verlässliche Kriterien zurückgreifen und sind in der Lage, die Effektivität des eigenen Handelns vor dem Hintergrund des relevanten Forschungsstandes zu überprüfen.  |                  |          |                           |                           |            |                            |                       |                               |   |
| Sozial- und<br>Selbstkompetenz           | Die Studierenden gewinnen eine kritisch-reflektierende Grundhaltung gegenüber ihrem aktuellen und zukünftigen beruflichen Handeln. In Gruppenarbeiten und Gruppendiskussionen erweitern sie ihre Team- und Kooperationsfähigkeit.  |                  |          |                           |                           |            |                            |                       |                               |   |
| Lehr-/ Lernformen                        | Vortrag, Gruppenarbeit, Fallarbeit, Gruppendiskussion  |                  |          |                           |                           |            |                            |                       |                               |   |
| Modul-<br>verantwortliche/r              | Prof. Dr. Jürgen Walter  |                  |          |                           |                           |            |                            |                       |                               |   |
| Teilnahme-<br>voraussetzung              | keine  |                  |          |                           |                           |            |                            |                       |                               |   |
| Verwendbarkeit des<br>Moduls             | M.Ed. Lehramt Sonderpädagogik, Teilstudiengang Sonderpädagogik des Lernens: Schwerpunkt Primarstufe  |                  |          |                           |                           |            |                            |                       |                               |   |
| Teilmodule                               |  |                  |          |                           |                           |            |                            |                       |                               |   |
| Nr.                                      | Titel  | Art              | SWS      | Pflicht-/<br>Wahlpflicht  | Prüfungs-<br>form         | benotet?   | Geplante<br>Gruppen-größe  | Workload              |                               |   |
|  |  |                  |          |                           |                           |            |                            | Präsenz-<br>zeit      | Vor-/<br>Nach-<br>bereitg. LV | Prüfungsvorb. /<br>Prüfungs-<br>erarbeitung |
| 1.                                       | 910420410<br>Ausgewählte Themen und<br>Probleme der empirischen Lehr-<br>und Lernforschung<br>(Primarstufe)  | V                | 2        | Pflicht                   |                           |            | 30                         | 30                    | 30                            |   |
| 2.                                       | 910420420<br>Ausgewählte Themen und<br>Probleme der empirischen Lehr-<br>und Lernforschung - Übung<br>(Primarstufe)  | S/Ü              | 2        | Pflicht                   |                           |            | 30                         | 30                    | 10                            |   |
| x  | 910420450<br>Modulprüfung  |                  |          |                           | Klausur                   | ja         |                            |                       |                               | 50  |
| Erläuterung bezügl.<br>Modulprüfung      | Klausur: 90 Minuten  |                  |          |                           |                           |            |                            |                       |                               |   |
| Anmerkungen /<br>Sonstiges               |  |                  |          |                           |                           |            |                            |                       |                               |   |
| V 1.8 vom 06.07.2018                     |  |                  |          |                           |                           |            |                            |                       |                               |   |

| M.Ed. Lehramt Sonderpädagogik PStO 2019 |   |                  |              | Teilstudiengänge ES, GE, L, PMSKS |                        |            |                               |                       |                            |   |
|---|---|------------------|--------------|-----------------------------------|------------------------|------------|-------------------------------|-----------------------|----------------------------|---|
| Modultitel                              | Theorie-Praxis-Modul IV: Praktikum  |                  |              |                                   |                        |            |                               |                       |                            |   |
| englischer Modultitel                   | Theory and Practice: Internship   |                  |              |                                   |                        |            |                               |                       |                            |   |
| P4<br>Pflichtmodul                      | Leistungs-<br>punkte  | Lehran-<br>gebot | Workload     | davon Präsenz-<br>zeit            | davon Selbst-<br>stud. | Dauer      | Turnus                        | Studienabsch-<br>nitt |                            |   |
|   | 15  | 0 SWS            | 450 h        | 240 h                             | 210 h                  | 1 Semester | jedes<br>Herbstsemester       | 3. Semester           |                            |   |
| Qualifikationsziel                      | Im Praxissemester erlangen die Studierenden umfassende Einblicke in das sonderpädagogische Berufsfeld (Unterricht, Förderung, Diagnostik, Beratung) an Grund- und Gemeinschaftsschulen sowie an Förderzentren. Die Planung, Durchführung und Reflexion selbstgestalteten Unterrichts dient der theoriebezogenen Analyse der Schul- und Unterrichtspraxis vor dem Hintergrund sonderpädagogisch relevanter Schwerpunkte, führt zur Vertiefung der wissenschaftlich-reflexiven Kompetenz durch Forschendes Lernen sowie zur prozesshaften Weiterentwicklung biografisch-reflexiver Kompetenzen, besonders auch im Hinblick auf die Berufseignung. |                  |              |                                   |                        |            |                               |                       |                            |   |
| Fachkompetenz                           | Die Studierenden erwerben bzw. vertiefen ihre Kompetenzen zur Planung, Durchführung und Reflexion sonderpädagogischer Maßnahmen in den Bereichen, Unterricht, Förderung, Diagnostik und Beratung unter besonderer Berücksichtigung fachrichtungsspezifischer Aspekte. Im Praxissemester wird ein grundlegendes Verständnis der Komplexität sonderpädagogischer Handlungsfelder aufgebaut. Die Studierenden entwickeln eine forschungsorientierte Fragehaltung in Bezug auf sonderpädagogische Themen in Schule und Unterricht und lernen, aufgeworfene Fragestellungen kritisch zu analysieren und Handlungsoptionen zu entwickeln.             |                  |              |                                   |                        |            |                               |                       |                            |   |
| Methodenkompetenz                       | Die Studierenden sind dazu in der Lage, einen Transfer erlernter Modelle und Theorien in die schulische und unterrichtliche Praxis vorzunehmen. Sie können fremd- und selbstgestaltete Lehr- und Lernsituationen analysierend betrachten und daraus geeignete Handlungsmodelle entwickeln.  |                  |              |                                   |                        |            |                               |                       |                            |   |
| Sozial- und Selbstkompetenz             | Die Studierenden können ihr pädagogisches Selbstverständnis reflektieren und verfügen über die Fähigkeit, ihr professionelles Selbstkonzept weiter zu entwickeln. Sie verstehen ihre eigenen berufsbiografischen Vorerfahrungen und sind in der Lage, persönliche Lernaufgaben zu entwickeln und diese in einen Prozess des lebenslangen Lernens einzubinden. Sie entwickeln ihre Kommunikations- und Kooperationskompetenz im Berufsfeld Schule vor dem Hintergrund bestehender Organisations- und Rollenstrukturen weiter.  |                  |              |                                   |                        |            |                               |                       |                            |   |
| Lehr-/ Lernformen                       | Eigene Unterrichtspraxis, Hospitationen, Beratungsgespräche, Probeunterricht mit anschließender Beratung, beobachtende und aktive Teilnahme am gesamten Schulgeschehen, auch außerhalb des Unterrichts, aktive Beteiligung an den Begleitseminaren, Bearbeitung einer Forschungsaufgabe und Schreiben eines Portfolios  |                  |              |                                   |                        |            |                               |                       |                            |   |
| Modul-verantwortliche/r                 | Praktikumsbüro  |                  |              |                                   |                        |            |                               |                       |                            |   |
| Teilnahme- voraussetzung                | keine   |                  |              |                                   |                        |            |                               |                       |                            |   |
| Verwendbarkeit des Moduls               | M.Ed. Lehramt Sonderpädagogik   |                  |              |                                   |                        |            |                               |                       |                            |   |
| Teilmodule                              |   |                  |              |                                   |                        |            |                               |                       |                            |   |
| Nr.                                     | Titel   | Art              | SWS          | Pflicht-/<br>Wahlpflicht          | Prüfungs-<br>form      | benotet?   | Geplante<br>Gruppen-<br>größe | Workload              |                            |   |
|   |   |                  |              |                                   |                        |            |                               | Präsenz-zeit          | Vor-/ Nach-<br>bereitg. LV | Prüfungsvorb. /<br>Prüfungs-<br>erarbeitung |
| 1.                                      | Praktikum IV  | Pr               | 10<br>Wochen | Pflicht                           |                        |            |                               | 240                   | 135                        | 75  |
| Erläuterung bezügl.<br>Modulprüfung     | Die unbenoteten Prüfungsleistungen Forschungsaufgabe und Unterrichtsbesuch werden in einem der sonderpädagogischen Begleitseminare erbracht. Das Portfolio (unbenotet) wird in der anderen der zwei sonderpädagogischen Fachrichtungen erstellt. Beide Leistungen werden begleitend zur Arbeit an der Schule begonnen und nach dem Praxisblock abgeschlossen. Die schriftlichen Unterlagen zur Unterrichtsplanung von 14 Stunden je sonderpädagogischer Fachrichtung sind als Anhang dem Portfolio und der Forschungsaufgabe beizufügen und werden im Rahmen der sonderpädagogischen Begleitseminare betreut                                    |                  |              |                                   |                        |            |                               |                       |                            |   |
| Anmerkungen / Sonstiges                 | Das Praxissemester hat einen Gesamtumfang von 30 Leistungspunkten (3x5 LP Begleitseminare + 15 LP Praktikum). Vor Seminarbeginn wird festgelegt, in welchem sonderpädagogischen Begleitseminar die Forschungsaufgabe und der Unterrichtsbesuch (unbenotet) und das Portfolio (unbenotet) bearbeitet wird. Im Begleitseminar des Unterrichtsfachs werden unbenotete Arbeitsleistungen erbracht. Im Rahmen der schulischen Präsenzzeit absolvieren die Studierenden vom IQSH angebotene Seminare (24 Stunden Präsenzzeit plus Vor-/Nachbereitung).  |                  |              |                                   |                        |            |                               |                       |                            |   |

| M.Ed. Lehramt Sonderpädagogik PStO 2019     |   |   |                   |                           |   |            | Teilstudiengang L             |                       |                            |   |
|---|---|---|-------------------|---------------------------|---|------------|-------------------------------|-----------------------|----------------------------|---|
| Modultitel                                  |   | Theorie-Praxis-Modul IV: Begleitseminar |                   |                           |   |            |                               |                       |                            |   |
| englischer Modultitel                       |   | Theory and Practice IV: Seminar Course  |                   |                           |   |            |                               |                       |                            |   |
| MA-L 05<br>Pflichtmodul<br>910420500        | Leistungs-<br>punkte  | Lehran-<br>gebot                        | Workload          | davon<br>Präsenz-<br>zeit | davon<br>Selbst-<br>stud.               | Dauer      | Turnus                        | Studien-<br>abschnitt |                            |   |
|   | 5   | 2 SWS                                   | 150 h             | 30 h                      | 120 h                                   | 1 Semester | jedes<br>Herbstsemester       | 3. Semester           |                            |   |
| <b>Qualifikationsziel</b>                   | Im Praxissemester erlangen die Studierenden umfassende Einblicke in das sonderpädagogische Berufsfeld (Unterricht, Förderung, Diagnostik, Beratung) an Grund- und Gemeinschaftsschulen sowie an Förderzentren. Die Planung, Durchführung und Reflexion selbstgestalteten Unterrichts dient der theoriebezogenen Analyse der Schul- und Unterrichtspraxis vor dem Hintergrund sonderpädagogisch relevanter Schwerpunkte, führt zur Vertiefung der wissenschaftlich-reflexiven Kompetenz durch Forschendes Lernen sowie zur prozesshaften Weiterentwicklung biografisch-reflexiver Kompetenzen, besonders auch im Hinblick auf die <u>Berufseignung</u> . |   |                   |                           |   |            |                               |                       |                            |   |
| <b>Fachkompetenz</b>                        | Die Studierenden erwerben bzw. vertiefen ihre Kompetenzen zur Planung, Durchführung und Reflexion sonderpädagogischer Maßnahmen in den Bereichen, Unterricht, Förderung, Diagnostik und Beratung unter besonderer Berücksichtigung fachrichtungsspezifischer Aspekte. Im Praxissemester wird ein grundlegendes Verständnis der Komplexität sonderpädagogischer Handlungsfelder aufgebaut. Die Studierenden entwickeln eine forschungsorientierte Fragehaltung in Bezug auf sonderpädagogische Themen in Schule und Unterricht und lernen, aufgeworfene Fragestellungen kritisch zu analysieren und Handlungsoptionen zu entwickeln.                     |   |                   |                           |   |            |                               |                       |                            |   |
| <b>Methodenkompetenz</b>                    | Die Studierenden sind dazu in der Lage, einen Transfer erlernter Modelle und Theorien in die schulische und unterrichtliche Praxis vorzunehmen. Sie können fremd- und selbstgestaltete Lehr- und Lernsituationen analysierend betrachten und daraus geeignete Handlungsmodelle entwickeln.  |   |                   |                           |   |            |                               |                       |                            |   |
| <b>Sozial- und Selbstkompetenz</b>          | Die Studierenden können ihr pädagogisches Selbstverständnis reflektieren und verfügen über die Fähigkeit, ihr professionelles Selbstkonzept weiter zu entwickeln. Sie verstehen ihre eigenen berufsbiografischen Vorerfahrungen und sind in der Lage, persönliche Lernaufgaben zu entwickeln und diese in einen Prozess des lebenslangen Lernens einzubinden. Sie entwickeln ihre Kommunikations- und Kooperationskompetenz im Berufsfeld Schule vor dem Hintergrund bestehender Organisations- und Rollenstrukturen weiter.  |   |                   |                           |   |            |                               |                       |                            |   |
| <b>Lehr-/ Lernformen</b>                    | Eigene Unterrichtspraxis, Hospitationen, Beratungsgespräche, Probeunterricht mit anschließender Beratung, beobachtende und aktive Teilnahme am gesamten Schulgeschehen, auch außerhalb des Unterrichts, aktive Beteiligung an den Begleitseminaren, Bearbeitung einer Forschungsaufgabe und Schreiben eines Portfolios  |   |                   |                           |   |            |                               |                       |                            |   |
| <b>Modul-<br/>verantwortliche/r</b>         | Prof. Dr. Jürgen Walter   |   |                   |                           |   |            |                               |                       |                            |   |
| <b>Teilnahme-<br/>voraussetzung</b>         | keine   |   |                   |                           |   |            |                               |                       |                            |   |
| <b>Verwendbarkeit des<br/>Moduls</b>        | M.Ed. Lehramt Sonderpädagogik, Teilstudiengang Sonderpädagogik des Lernens  |   |                   |                           |   |            |                               |                       |                            |   |
| Teilmodule                                  |   |   |                   |                           |   |            |                               |                       |                            |   |
| Nr.   | Titel   | Art                                     | SWS               | Pflicht-/<br>Wahlpflicht  | Prüfungs-<br>form                       | benotet?   | maximale<br>Gruppen-<br>größe | Workload              |                            |   |
|   |   |   |                   |                           |   |            |                               | Präsenz-<br>zeit      | Vor-/ Nach-<br>bereitg. LV | Prüfungsvorb. /<br>Prüfungs-<br>erarbeitung |
| 1.  | Begleitseminar  | S                                       | 2                 | Pflicht                   |   |            | 10                            | 30                    | 30                         |   |
| 2.  | Praxissemester: Schulpraxis   | Pr                                      | 10<br>Woch-<br>en | Pflicht                   |   |            |                               | 240                   | 135                        | 75  |
| x   | Modulprüfung  |   |                   |                           | Forschungsaufgabe und Unterrichtsbesuch | nein       |                               |                       |                            | 70  |
|   |   |   |                   |                           | oder Portfolio                          | nein       |                               |                       |                            | 20  |
|   |   |   |                   |                           |   |            | nein                          |                       |                            |   |
| <b>Erläuterung bezügl.<br/>Modulprüfung</b> | Die unbenoteten Prüfungsleistungen Forschungsaufgabe und Unterrichtsbesuch werden in einem der sonderpädagogischen Begleitseminare erbracht. Das Portfolio (unbenotet) wird in der anderen der zwei sonderpädagogischen Fachrichtungen erstellt. Beide Leistungen werden begleitend zur Arbeit an der Schule begonnen und nach dem Praxisblock abgeschlossen. Die schriftlichen Unterlagen zur Unterrichtsplanung von 14 Stunden je sonderpädagogischer Fachrichtung sind als Anhang dem Portfolio und der Forschungsaufgabe beizufügen und werden im Rahmen der sonderpädagogischen Begleitseminare betreut.   |   |                   |                           |   |            |                               |                       |                            |   |
| <b>Anmerkungen /<br/>Sonstiges</b>          | Das Praxissemester hat einen Gesamtumfang von 30 Leistungspunkten (3x5 LP Begleitseminare + 15 LP Praktikum). Vor Seminarbeginn wird festgelegt, in welchem sonderpädagogischen Begleitseminar die Forschungsaufgabe und der Unterrichtsbesuch (unbenotet) und das Portfolio (unbenotet) bearbeitet wird. Im Begleitseminar des Unterrichtsfachs werden unbenotete Arbeitsleistungen erbracht. Im Rahmen der schulischen Präsenzzeit absolvieren die Studierenden vom IQSH angebotene Seminare (24 Stunden Präsenzzeit plus Vor-/Nachbereitung).  |   |                   |                           |   |            |                               |                       |                            |   |

| M.Ed. Lehramt Sonderpädagogik PStO 2019     |   |  |          |                          |                           |            | Teilstudiengang L             |                       |                               |   |
|---|---|--|----------|--------------------------|---------------------------|------------|-------------------------------|-----------------------|-------------------------------|---|
| Modultitel                                  |   | Forschen und Entwickeln in sonderpädagogischen Praxisfeldern (Primarstufe)   |          |                          |                           |            |                               |                       |                               |   |
| englischer Modultitel                       |   | Research and Development in Special Education Settings (Primary School)  |          |                          |                           |            |                               |                       |                               |   |
| MA-L 06<br>Wahlpflichtmodul<br>910420600    | Leistungs-<br>punkte  | Lehran-<br>gebot   | Workload | davon<br>Präsenzzeit     | davon<br>Selbst-<br>stud. | Dauer      | Turnus                        | Studien-<br>abschnitt |                               |   |
|   | 5   | 4 SWS  | 150 h    | 60 h                     | 90 h                      | 1 Semester | jedes<br>Frühjahrssemester    | 4. Semester           |                               |   |
| <b>Qualifikationsziel</b>                   |   | Die Studierenden sind in der Lage, auf der Grundlage der Ergebnisse der empirischen Lehr- und Lernforschung eigene forschungsorientierte Fragestellungen unter Anleitung zu entwickeln, in der Gestaltung von Unterricht sowie der Konzeption von Förder- und Unterrichtsmaterialien theoriegeleitet vorzugehen und anwendbares Handlungswissen aus zuvor erworbenen Kenntnissen abzuleiten. Die Studierenden haben die Fähigkeit ausgebildet, Lehr- und Lernprozesse im Unterricht mit Schülerinnen und Schülern mit Lernschwierigkeiten zu analysieren und durch die Konzeption und Umsetzung geeigneter Förder- und Interventionsmaßnahmen zu optimieren (Schwerpunkt Primarstufe). |          |                          |                           |            |                               |                       |                               |   |
| <b>Fachkompetenz</b>                        |   | Die Studierenden erwerben empirische Beobachtungskompetenz für Lehr-, Lern-, Diagnose- und/oder Förderprozesse auf fortgeschrittenem Niveau. Sie erwerben Kenntnisse und Fertigkeiten im Bereich der Planung, Durchführung und Auswertung von systematischen Untersuchungen in ihrem späteren beruflichen Handlungsfeld. In der praktischen Umsetzung weitgehend selbstständig geplanter lehr-, lern- und/oder diagnoseorientierter Projekte erweitern die Studierenden ihre Praxiserfahrungen in sonderpädagogischen Arbeitsfeldern und vertiefen im Laufe des Studiums erworbene Kenntnisse hinsichtlich ihrer praktischen Bedeutsamkeit.  |          |                          |                           |            |                               |                       |                               |   |
| <b>Methodenkompetenz</b>                    |   | Die Studierenden sind dazu in der Lage, sich in der Planung und Durchführung von Unterricht und Förderung sowie in der Durchführung und Interpretation diagnostischer Prozesse professionell selbst beobachten. Sie können die eigene Praxis insbesondere im Hinblick auf deren Effektivität kritisch reflektieren.  |          |                          |                           |            |                               |                       |                               |   |
| <b>Sozial- und Selbstkompetenz</b>          |   | Durch die empirisch-wissenschaftliche Evaluation von Förder- und Unterrichtskonzepten und Fördermaterialien erwerben die Studierenden eine kritisch-reflektierende Grundhaltung gegenüber eigenem Handeln in Förderung und Unterricht sowie dem "Konsum" von wissenschaftlichen Erkenntnissen. Sie sind dazu in der Lage, komplexe Arbeitsprozesse kooperativ und zielführend zu gestalten und verfügen diesbezüglich über angemessene kommunikative Kompetenzen in der Diskussion fachlicher und arbeitsorganisatorischer Fragen.   |          |                          |                           |            |                               |                       |                               |   |
| <b>Lehr-/ Lernformen</b>                    |   | Einzel- und Gruppenberatung, Diskussion, Literaturerarbeitung, Gruppenarbeit   |          |                          |                           |            |                               |                       |                               |   |
| <b>Modul-<br/>verantwortliche/r</b>         |   | Prof. Dr. Jürgen Walter  |          |                          |                           |            |                               |                       |                               |   |
| <b>Teilnahme-<br/>voraussetzung</b>         |   | keine  |          |                          |                           |            |                               |                       |                               |   |
| <b>Verwendbarkeit des<br/>Moduls</b>        |   | M.Ed. Lehramt Sonderpädagogik, Teilstudiengang Sonderpädagogik des Lernens: Schwerpunkt Primarstufe in der SV 1  |          |                          |                           |            |                               |                       |                               |   |
| Teilmodule                                  |   |  |          |                          |                           |            |                               |                       |                               |   |
| Nr.   | Titel   | Art  | SWS      | Pflicht-/<br>Wahlpflicht | Prüfungs-<br>form         | benotet?   | Geplante<br>Gruppen-<br>größe | Workload              |                               |   |
|   |   |  |          |                          |                           |            |                               | Präsenz-<br>zeit      | Vor-/<br>Nach-<br>bereitg. LV | Prüfungsvorb. /<br>Prüfungs-<br>erarbeitung |
| 1.  | 910420610   | S/Ü  | 2        | Pflicht                  |                           |            | 15                            | 30                    | 20                            |   |
|   | Entwicklung von Förderkonzepten, Unterrichtsmaterial und spezifischen Interventionen im Bereich a) Schriftspracherwerb oder b) der Förderung des mathematischen Denkens (Primarstufe) |  |          |                          |                           |            |                               |                       |                               |   |
| 2.  | 910420620   | S/Ü  | 2        | Pflicht                  |                           |            | 15                            | 30                    | 20                            |   |
|   | Evaluation von Förderkonzepten, Unterrichtsmaterial und spezifischen Interventionen im Bereich a) Schriftspracherwerb oder b) der Förderung des mathematischen Denkens (Primarstufe)  |  |          |                          |                           |            |                               |                       |                               |   |
| x   | 910420650<br>Modulprüfung   |  |          |                          | Portfolio                 | ja         |                               |                       |                               | 50  |
| <b>Erläuterung bezügl.<br/>Modulprüfung</b> |   | Portfolio: 25-30 Seiten  |          |                          |                           |            |                               |                       |                               |   |
| <b>Anmerkungen /<br/>Sonstiges</b>          |   |  |          |                          |                           |            |                               |                       |                               |   |

| M.Ed. Lehramt Sonderpädagogik PStO 2019  |  |                  |          |                           |                           |               | Teilstudiengang L             |                       |                            |   |
|--|--|------------------|----------|---------------------------|---------------------------|---------------|-------------------------------|-----------------------|----------------------------|---|
| Modultitel                               | Praxis der Förderung in den Kulturtechniken A (Sekundarstufe)  |                  |          |                           |                           |               |                               |                       |                            |   |
| englischer Modultitel                    | Practice-exercise A: Written Language and Mathematics (Secondary School)   |                  |          |                           |                           |               |                               |                       |                            |   |
| MA-L 07<br>Wahlpflichtmodul<br>910420700 | Leistungs-<br>punkte   | Lehran-<br>gebot | Workload | davon<br>Präsenz-<br>zeit | davon<br>Selbst-<br>stud. | Dauer         | Turnus                        | Studien-<br>abschnitt |                            |   |
|  | 5  | 4 SWS            | 150 h    | 60 h                      | 90 h                      | 1<br>Semester | jedes<br>Herbstsemester       | 1. Semester           |                            |   |
| Qualifikationsziel                       | Die Studierenden erweitern und vertiefen ihre Kenntnisse und Handlungskompetenz hinsichtlich einer theoretisch begründeten Planung, praktischen Durchführung und Reflexion von Fördermaßnahmen für Schüler/innen mit Schwierigkeiten im Bereich des Schriftspracherwerbs/der LRS-Therapie oder in der Entwicklung des mathematischen Denkens/der Dyskalkulie-Therapie (Schwerpunkt Sekundarstufe). Sie erlangen zunehmende Sicherheit in der Auswahl und praktischen Anwendung geeigneter (förder-)diagnostischer Verfahren, Fördermethoden, Methoden der Entwicklungsförderung sowie in der Umsetzung von Techniken zur Lernfortschrittsmessung. Sie sind dazu in der Lage, diagnostische Ergebnisse zu interpretieren und für die Gestaltung von Lehr- und Lernprozessen sinnvoll zu nutzen. Die Teilnehmer/innen sind dazu in der Lage, einzelfallbezogenen Fördermethoden und -verfahren zu entwickeln, sie praktisch umzusetzen und Lernentwicklungen prozessbegleitend zu dokumentieren. |                  |          |                           |                           |               |                               |                       |                            |   |
| Fachkompetenz                            | In der angeleiteten, semesterbegleitenden Förderung eines Schülers/einer Schülerin vor Ort in der Schule erwerben die Teilnehmer/innen Vertrautheit und fachliche Expertise mit einschlägigen förderdiagnostischen Techniken und verfügen über entsprechende Spezialkenntnisse. Sie erlangen eine gewisse Routine in der fachlich fundierten Förderung einzelner Schüler/innen im Bereich Schriftspracherwerb oder Entwicklung des mathematischen Denkens.   |                  |          |                           |                           |               |                               |                       |                            |   |
| Methodenkompetenz                        | Die Studierenden sind in der Lage, ihre Kenntnisse und praktisch gewonnenen Erfahrungen zu reflektieren und auf andere Situationen und Schüler/innen zu übertragen.  |                  |          |                           |                           |               |                               |                       |                            |   |
| Sozial- und Selbstkompetenz              | Die Studierenden verfügen über eine größere persönliche Sicherheit im Umgang mit Schüler/innen mit Lernproblemen und sind in der Lage, sich selbstgesteuert auf der Basis eines lebenslangen Lernens weiterzuentwickeln. Sie erweitern ihre Erfahrungen und Kompetenzen in der teamgestützten Reflexion eigener Arbeitsprozesse sowie der Kommunikations- und Kritikfähigkeit. Sie werden dazu angeleitet, sich in der eigenen Lehrerrolle zu beobachten und weiterzuentwickeln.   |                  |          |                           |                           |               |                               |                       |                            |   |
| Lehr-/ Lernformen                        | Learning by doing, Supervision, Fallbesprechung sowie Präsentation des eigenen Vorgehens im Plenum, Gruppen-Diskussion, Beratung   |                  |          |                           |                           |               |                               |                       |                            |   |
| Modulverantwortliche/r                   | Prof. Dr. Jürgen Walter  |                  |          |                           |                           |               |                               |                       |                            |   |
| Teilnahmevoraussetzung                   | keine  |                  |          |                           |                           |               |                               |                       |                            |   |
| Verwendbarkeit des Moduls                | M.Ed. Lehramt Sonderpädagogik, Teilstudiengang Sonderpädagogik des Lernens: Schwerpunkt Sekundarstufe  |                  |          |                           |                           |               |                               |                       |                            |   |
| Teilmodule                               |  |                  |          |                           |                           |               |                               |                       |                            |   |
| Nr.                                      | Titel  | Art              | SWS      | Pflicht-/<br>Wahlpflicht  | Prüfungs-<br>form         | benotet?      | Geplante<br>Gruppen-<br>größe | Workload              |                            |   |
|  |  |                  |          |                           |                           |               |                               | Präsenz-<br>zeit      | Vor-/ Nach-<br>bereitg. LV | Prüfungsvorb. /<br>Prüfungs-<br>erarbeitung |
| 1.                                       | 910420710<br>Vorbereitung zur Praxis der Förderung in den Kulturtechniken A (Sekundarstufe)  | S/Ü              | 2        | Pflicht                   |                           |               | 10                            | 30                    | 30                         |   |
| 2.                                       | 910420720<br>Praxis der Förderung in den Kulturtechniken A (Sekundarstufe)   | S/Ü              | 2        | Pflicht                   |                           |               | 10                            | 30                    | 30                         |   |
| x  | 910420750<br>Modulprüfung  |                  |          |                           | Portfolio                 | ja            |                               |                       |                            | 30  |
| Erläuterung bezügl. Modulprüfung         | Portfolio: 25-30 Seiten  |                  |          |                           |                           |               |                               |                       |                            |   |
| Anmerkungen / Sonstiges                  | Das Modul 7 wird entweder im Bereich des Schriftspracherwerbs/LRS-Therapie oder im Bereich der Förderung des mathematischen Denkens/Dyskalkulie-therapie belegt. Studierende, die im Modul 7 den Bereich LRS-Therapie wählen, belegen in Modul 9 den Bereich Dyskalkulie-therapie. Studierende, die im Modul 7 den Bereich Dyskalkulie-therapie wählen, belegen im Modul 9 den Bereich LRS-Therapie.   |                  |          |                           |                           |               |                               |                       |                            |   |
| V 1.8 vom 06.07.2018                     |  |                  |          |                           |                           |               |                               |                       |                            |   |



| M.Ed. Lehramt Sonderpädagogik PStO 2019  |  |  |          |                          |  |            | Teilstudiengang L             |                       |                            |   |
|--|--|--|----------|--------------------------|--|------------|-------------------------------|-----------------------|----------------------------|---|
| Modultitel                               | Unterricht und sonderpädagogische Förderung (Sekundarstufe)  |  |          |                          |  |            |                               |                       |                            |   |
| englischer Modultitel                    | Teaching Children with Special Educational Needs in Secondary School   |  |          |                          |  |            |                               |                       |                            |   |
| MA-L 08<br>Wahlpflichtmodul<br>910420800 | Leistungs-<br>punkte   | Lehran-<br>gebot   | Workload | davon Präsenz-<br>zeit   | davon Selbst-<br>stud.   | Dauer      | Turnus                        | Studien-<br>abschnitt |                            |   |
|  | 5  | 2 SWS  | 150 h    | 30 h                     | 120 h  | 1 Semester | jedes<br>Herbstsemester       | 1. Semester           |                            |   |
| Qualifikationsziel                       | Die Studierenden kennen die Bedeutung von Didaktik sowie didaktischer Konzeptionen nicht nur für die Planung von Unterricht sondern auch vor dem Hintergrund der Profilbildung von inklusiv ausgerichteten Schulen. Sie bewegen sich argumentativ in unterschiedlichen didaktischen Konzeptionen des Faches und übertragen diese auch auf den Bereich des Fremdsprachenunterrichts und des inklusiven Unterrichts mit den fachlichen Schwerpunkten Naturwissenschaften sowie Geschichte/ Wirtschaft/Politik für Kinder- und Jugendliche mit Lernstörungen, Lernschwächen, Lernbehinderungen. |  |          |                          |  |            |                               |                       |                            |   |
| Fachkompetenz                            | Die Studierenden verfügen über ein kritisches Verständnis sowie kreativen Umgang mit Methoden und Vorgehensweisen, um praktische Probleme des Unterrichts zu lösen.  |  |          |                          |  |            |                               |                       |                            |   |
| Methodenkompetenz                        | In Referaten und schriftlichen Darstellungen können die Studierenden fachliche Inhalte strukturiert und adressatenbezogen darstellen, verschiedene Präsentationsformen und Methoden im Seminar anwenden und erproben.  |  |          |                          |  |            |                               |                       |                            |   |
| Sozial- und Selbstkompetenz              | Die Studierenden werden zur Reflexion der eigenen aktuellen und zukünftigen Rolle angeleitet. In Einzel- und Gruppenpräsentationen sowie Gruppendiskussionen erweitern die Studierenden ihre kommunikativen und kooperativen Kompetenzen.  |  |          |                          |  |            |                               |                       |                            |   |
| Lehr-/ Lernformen                        | Vorträge, Textarbeit, Anwendungsübungen, Gruppenarbeit, Gruppendiskussion  |  |          |                          |  |            |                               |                       |                            |   |
| Modul-<br>verantwortliche/r              | Prof. Dr. Jürgen Walter  |  |          |                          |  |            |                               |                       |                            |   |
| Teilnahme-<br>voraussetzung              | keine  |  |          |                          |  |            |                               |                       |                            |   |
| Verwendbarkeit des Moduls                | M.Ed. Lehramt Sonderpädagogik, Teilstudiengang Sonderpädagogik des Lernens: Schwerpunkt Sekundarstufe in der SV 2  |  |          |                          |  |            |                               |                       |                            |   |
| Teilmodule                               |  |  |          |                          |  |            |                               |                       |                            |   |
| Nr.                                      | Titel  | Art  | SWS      | Pflicht-/<br>Wahlpflicht | Prüfungs-<br>form  | benotet?   | Geplante<br>Gruppen-<br>größe | Workload              |                            |   |
|  |  |  |          |                          |  |            |                               | Präsenz-<br>zeit      | Vor-/ Nach-<br>bereitg. LV | Prüfungsvorb. /<br>Prüfungs-<br>erarbeitung |
| 1.                                       | 910420810<br>Theorie und Praxis des<br>Unterrichtens und der<br>sonderpädagogischen<br>Förderung in der<br>Sekundarstufe   | S  | 2        | Pflicht                  |  |            | 30                            | 30                    | 60                         |   |
| x  | 910420850<br>Modulprüfung  |  |          |                          | Gestaltung einer<br>Seminarsitzung<br>oder Portfolio<br>oder Klausur | ja         |                               |                       |                            | 60  |
| Erläuterung bezügl.<br>Modulprüfung      |  | Gestaltung einer Seminarsitzung (90 Minuten) in Kleingruppen mit schriftlicher Ausarbeitung (5-10 Seiten). Umfang des Portfolios: 25-30 Seiten. Dauer der Klausur: 90 Minuten. |          |                          |  |            |                               |                       |                            |   |
| Anmerkungen /<br>Sonstiges               |  |  |          |                          |  |            |                               |                       |                            |   |

| M.Ed. Lehramt Sonderpädagogik PStO 2019  |  |                  |          |                           |                           |            | Teilstudiengang L             |                       |                            |   |
|--|--|------------------|----------|---------------------------|---------------------------|------------|-------------------------------|-----------------------|----------------------------|---|
| Modultitel                               | Praxis der Förderung in den Kulturtechniken B (Sekundarstufe)  |                  |          |                           |                           |            |                               |                       |                            |   |
| englischer Modultitel                    | Practice-exercise B: Written Language and Mathematics (Secondary School)   |                  |          |                           |                           |            |                               |                       |                            |   |
| MA-L 09<br>Wahlpflichtmodul<br>910420900 | Leistungs-<br>punkte   | Lehran-<br>gebot | Workload | davon<br>Präsenz-<br>zeit | davon<br>Selbst-<br>stud. | Dauer      | Turnus                        | Studien-<br>abschnitt |                            |   |
|  | 5  | 4 SWS            | 150 h    | 60 h                      | 90 h                      | 1 Semester | jedes<br>Frühjahrssemester    | 2. Semester           |                            |   |
| Qualifikationsziel                       | Die Studierenden erweitern und vertiefen ihre Kenntnisse und Handlungskompetenz hinsichtlich einer theoretisch begründeten Planung, praktischen Durchführung und Reflexion von Fördermaßnahmen für Schüler/innen mit Schwierigkeiten im Bereich des Schriftspracherwerbs/der LRS-Therapie oder in der Entwicklung des mathematischen Denkens/der Dyskalkulie-Therapie (Schwerpunkt Sekundarstufe). Sie erlangen zunehmende Sicherheit in der Auswahl und praktischen Anwendung geeigneter (förder-)diagnostischer Verfahren, Fördermethoden, Methoden der Entwicklungsförderung sowie in der Umsetzung von Techniken zur Lernfortschrittsmessung. Sie sind dazu in der Lage, diagnostische Ergebnisse zu interpretieren und für die Gestaltung von Lehr- und Lernprozessen sinnvoll zu nutzen. Die Teilnehmer/innen sind dazu in der Lage, einzelfallbezogen Fördermethoden und -verfahren zu entwickeln, sie praktisch umzusetzen und Lernentwicklungen prozessbegleitend zu dokumentieren. |                  |          |                           |                           |            |                               |                       |                            |   |
| Fachkompetenz                            | In der angeleiteten, semesterbegleitenden Förderung eines Schülers/einer Schülerin vor Ort in der Schule erwerben die Teilnehmer/innen Vertrautheit und fachliche Expertise mit einschlägigen förderdiagnostischen Techniken und verfügen über entsprechende Spezialkenntnisse. Sie erlangen eine gewisse Routine in der fachlich fundierten Förderung einzelner Schüler/innen im Bereich Schriftspracherwerb oder Entwicklung des mathematischen Denkens.   |                  |          |                           |                           |            |                               |                       |                            |   |
| Methodenkompetenz                        | Die Studierenden sind in der Lage, ihre Kenntnisse und praktisch gewonnenen Erfahrungen zu reflektieren und auf andere Situationen und Schüler/innen zu übertragen.  |                  |          |                           |                           |            |                               |                       |                            |   |
| Sozial- und Selbstkompetenz              | Die Studierenden verfügen über eine größere persönliche Sicherheit im Umgang mit Schüler/inne/n mit Lernproblemen und sind in der Lage, sich selbstgesteuert auf der Basis eines lebenslangen Lernens weiterzuentwickeln. Sie erweitern ihre Erfahrungen und Kompetenzen in der teamgestützten Reflexion eigener Arbeitsprozesse sowie der Kommunikations- und Kritikfähigkeit. Sie werden dazu angeleitet, sich in der eigenen Lehrerrolle zu beobachten und weiterzuentwickeln.  |                  |          |                           |                           |            |                               |                       |                            |   |
| Lehr-/ Lernformen                        | Learning by doing, Supervision, Fallbesprechung sowie Präsentation des eigenen Vorgehens im Plenum, Gruppen-Diskussion, Beratung   |                  |          |                           |                           |            |                               |                       |                            |   |
| Modul-<br>verantwortliche/r              | Prof. Dr. Jürgen Walter  |                  |          |                           |                           |            |                               |                       |                            |   |
| Teilnahme-<br>voraussetzung              | keine  |                  |          |                           |                           |            |                               |                       |                            |   |
| Verwendbarkeit des<br>Moduls             | M.Ed. Lehramt Sonderpädagogik, Teilstudiengang Sonderpädagogik des Lernens: Schwerpunkt Sekundarstufe  |                  |          |                           |                           |            |                               |                       |                            |   |
| Teilmodule                               |  |                  |          |                           |                           |            |                               |                       |                            |   |
| Nr.                                      | Titel  | Art              | SWS      | Pflicht-/<br>Wahlpflicht  | Prüfungs-<br>form         | benotet?   | Geplante<br>Gruppen-<br>größe | Workload              |                            |   |
|  |  |                  |          |                           |                           |            |                               | Präsenz-<br>zeit      | Vor-/ Nach-<br>bereitg. LV | Prüfungsvorb. /<br>Prüfungs-<br>erarbeitung |
| 1.                                       | Vorbereitung zur Praxis der Förderung in den Kulturtechniken B (Sekundarstufe)   | S/Ü              | 2        | Pflicht                   |                           |            | 10                            | 30                    | 30                         |   |
| 2.                                       | Praxis der Förderung in den Kulturtechniken B (Sekundarstufe)  | S/Ü              | 2        | Pflicht                   |                           |            | 10                            | 30                    | 30                         |   |
| x  | Modulprüfung   |                  |          |                           | Portfolio                 | ja         |                               |                       |                            | 30  |
| Erläuterung bezügl.<br>Modulprüfung      | Portfolio: 25-30 Seiten  |                  |          |                           |                           |            |                               |                       |                            |   |
| Anmerkungen /<br>Sonstiges               | Das Modul 9 wird entweder im Bereich des Schriftspracherwerbs/LRS-Therapie oder im Bereich der Förderung des mathematischen Denkens/Dyskalkulie/therapie belegt. Studierende, die im Modul 7 den Bereich LRS-Therapie wählen, belegen in Modul 9 den Bereich Dyskalkulie/therapie. Studierende, die im Modul 7 den Bereich Dyskalkulie/therapie wählen, belegen im Modul 9 den Bereich LRS-Therapie.   |                  |          |                           |                           |            |                               |                       |                            |   |
| V 1.8 vom 06.07.2018                     |  |                  |          |                           |                           |            |                               |                       |                            |   |

| M.Ed. Lehramt Sonderpädagogik PStO 2019  |  |                  |          |                           |                           |               | Teilstudiengang L             |                       |                            |  |
|--|--|------------------|----------|---------------------------|---------------------------|---------------|-------------------------------|-----------------------|----------------------------|--|
| Modultitel                               | Schwerpunkte der empirischen Lehr- und Lernforschung (Sekundarstufe)   |                  |          |                           |                           |               |                               |                       |                            |  |
| englischer Modultitel                    | Selected Issues of Empirical Research in Learning and Instruction (Secondary School)   |                  |          |                           |                           |               |                               |                       |                            |  |
| MA-L 10<br>Wahlpflichtmodul<br>910421000 | Leistungs-<br>punkte   | Lehran-<br>gebot | Workload | davon<br>Präsenz-<br>zeit | davon<br>Selbst-<br>stud. | Dauer         | Turnus                        | Studien-<br>abschnitt |                            |  |
|  | 5  | 4 SWS            | 150 h    | 60 h                      | 90 h                      | 1<br>Semester | jedes<br>Frühjahrssemester    | 2. Semester           |                            |  |
| Qualifikationsziel                       | Im Rahmen der weiteren Spezialisierung gewinnen die Studierenden einen Überblick über inhaltliche Schwerpunkte der aktuellen Lehr- und Lernforschung in den Bereichen Prävention, Diagnostik, Unterricht und Förderung unter besonderer Berücksichtigung von Schülerinnen und Schülern mit Lernschwierigkeiten im inklusiven Unterricht (Schwerpunkt Sekundarstufe). Auf der Grundlage der Kenntnis der aktuellen Befundlage erkennen sie offene Fragestellungen zur Weiterentwicklung eines evidenzbasierten Unterrichts und der sonderpädagogischen Förderung. Die Studierenden kennen methodologische Grundlagen und Standards der empirischen Unterrichtsforschung (u.a. Untersuchungsdesign und Versuchsplanung, Grundlagen der Statistik) und wenden diese in konkreten Fallbeispielen unter Anleitung an. |                  |          |                           |                           |               |                               |                       |                            |  |
| Fachkompetenz                            | Die Studierenden erweitern, vertiefen und konkretisieren ihre Fachkenntnisse sowie ihre fachliche Handlungskompetenz im Bereich einer empirisch ausgerichteten Lehr- und Lernforschung.  |                  |          |                           |                           |               |                               |                       |                            |  |
| Methodenkompetenz                        | Die Studierenden können in der evidenzbasierten Bewertung von Unterricht und Förderung auf verlässliche Kriterien zurückgreifen und sind in der Lage, die Effektivität des eigenen Handelns zu prüfen.   |                  |          |                           |                           |               |                               |                       |                            |  |
| Sozial- und<br>Selbstkompetenz           | Die Studierenden gewinnen eine kritisch-reflektierende Grundhaltung gegenüber ihrem aktuellen und zukünftigen beruflichen Handeln. In Gruppenarbeiten und Gruppendiskussionen erweitern sie ihre Team- und Kooperationsfähigkeit.  |                  |          |                           |                           |               |                               |                       |                            |  |
| Lehr-/ Lernformen                        | Vortrag, Gruppenarbeit, Fallarbeit, Gruppendiskussion  |                  |          |                           |                           |               |                               |                       |                            |  |
| Modul-<br>verantwortliche/r              | Prof. Dr. Jürgen Walter  |                  |          |                           |                           |               |                               |                       |                            |  |
| Teilnahme-<br>voraussetzung              | keine  |                  |          |                           |                           |               |                               |                       |                            |  |
| Verwendbarkeit des<br>Moduls             | M.Ed. Lehramt Sonderpädagogik, Teilstudiengang Sonderpädagogik des Lernens: Schwerpunkt Sekundarstufe in der SV 1  |                  |          |                           |                           |               |                               |                       |                            |  |
| Teilmodule                               |  |                  |          |                           |                           |               |                               |                       |                            |  |
| Nr.                                      | Titel  | Art              | SWS      | Pflicht-/<br>Wahlpflicht  | Prüfungs-<br>form         | benotet?      | Geplante<br>Gruppen-<br>größe | Workload              |                            |  |
|  |  |                  |          |                           |                           |               |                               | Präsenz-<br>zeit      | Vor-/ Nach-<br>bereitg. LV | Prüfungsvorb. /<br>Prüfungserarbeitung |
| 1.                                       | 910421010<br>Ausgewählte Themen und<br>Probleme der empirischen<br>Lehr- und Lernforschung<br>(Sekundarstufe)  | V                | 2        | Pflicht                   |                           |               | 30                            | 30                    | 30                         |  |
| 2.                                       | 910421020<br>Ausgewählte Themen und<br>Probleme der empirischen<br>Lehr- und Lernforschung -<br>Übung (Sekundarstufe)  | S/Ü              | 2        | Pflicht                   |                           |               | 30                            | 30                    | 10                         |  |
| x  | 910421050<br>Modulprüfung  |                  |          |                           | Klausur                   | ja            |                               |                       |                            | 50                                     |
| Erläuterung bezügl.<br>Modulprüfung      | Klausur: 90 Minuten  |                  |          |                           |                           |               |                               |                       |                            |  |
| Anmerkungen /<br>Sonstiges               |  |                  |          |                           |                           |               |                               |                       |                            |  |
| V 1.8 vom 06.07.2018                     |  |                  |          |                           |                           |               |                               |                       |                            |  |

| M.Ed. Lehramt Sonderpädagogik PStO 2019  |  |                  |          |                          |                           |            | Teilstudiengang L             |                       |                            |   |
|--|--|------------------|----------|--------------------------|---------------------------|------------|-------------------------------|-----------------------|----------------------------|---|
| Modultitel                               | Forschen und Entwickeln in sonderpädagogischen Praxisfeldern (Sekundarstufe)   |                  |          |                          |                           |            |                               |                       |                            |   |
| englischer Modultitel                    | Research and Development in Special Education Settings (Secondary School)  |                  |          |                          |                           |            |                               |                       |                            |   |
| MA-L 11<br>Wahlpflichtmodul<br>910421100 | Leistungs-<br>punkte   | Lehran-<br>gebot | Workload | davon<br>Präsenzzeit     | davon<br>Selbst-<br>stud. | Dauer      | Turnus                        | Studien-<br>abschnitt |                            |   |
|  | 5  | 4 SWS            | 150 h    | 60 h                     | 90 h                      | 1 Semester | jedes<br>Frühjahrssemester    | 4. Semester           |                            |   |
| Qualifikationsziel                       | Die Studierenden sind in der Lage, auf der Grundlage der Ergebnisse der empirischen Lehr- und Lernforschung eigene forschungsorientierte Fragestellungen unter Anleitung zu entwickeln, in der Gestaltung von Unterricht sowie der Konzeption von Förder- und Unterrichtsmaterialien theoriegeleitet vorzugehen und anwendbares Handlungswissen aus zuvor erworbenen Kenntnissen abzuleiten. Die Studierenden haben die Fähigkeit ausgebildet, Lehr- und Lernprozesse im Unterricht mit Schülerinnen und Schülern mit Lernschwierigkeiten zu analysieren und durch die Konzeption und Umsetzung geeigneter Förder- und Interventionsmaßnahmen zu optimieren (Schwerpunkt Sekundarstufe). |                  |          |                          |                           |            |                               |                       |                            |   |
| Fachkompetenz                            | Die Studierenden erwerben empirische Beobachtungskompetenz für Lehr-, Lern-, Diagnose- und/oder Förderprozesse auf fortgeschrittenem Niveau. Sie erwerben Kenntnisse und Fertigkeiten im Bereich der Planung, Durchführung und Auswertung von systematischen Untersuchungen in ihrem späteren beruflichen Handlungsfeld. In der praktischen Umsetzung weitgehend selbstständig geplanter Lehr-, Lern- und/oder diagnoseorientierter Projekte erweitern die Studierenden ihre Praxiserfahrungen in sonderpädagogischen Arbeitsfeldern und vertiefen im Laufe des Studiums erworbene Kenntnisse hinsichtlich ihrer praktischen Bedeutsamkeit.  |                  |          |                          |                           |            |                               |                       |                            |   |
| Methodenkompetenz                        | Die Studierenden sind dazu in der Lage, sich in der Planung und Durchführung von Unterricht und Förderung sowie in der Durchführung und Interpretation diagnostischer Prozesse professionell selbst beobachten. Sie können die eigene Praxis insbesondere im Hinblick auf deren Effektivität kritisch reflektieren.  |                  |          |                          |                           |            |                               |                       |                            |   |
| Sozial- und Selbstkompetenz              | Durch die empirisch-wissenschaftliche Evaluation von Förder- und Unterrichtskonzepten und Fördermaterialien erwerben die Studierenden eine kritisch-reflektierende Grundhaltung gegenüber eigenem Handeln in Förderung und Unterricht sowie dem "Konsum" von wissenschaftlichen Erkenntnissen. Sie sind dazu in der Lage, komplexe Arbeitsprozesse kooperativ und zielführend zu gestalten und verfügen diesbezüglich über angemessene kommunikative Kompetenzen in der Diskussion fachlicher und arbeitsorganisatorischer Fragen.   |                  |          |                          |                           |            |                               |                       |                            |   |
| Lehr-/ Lernformen                        | Einzel- und Gruppenberatung, Diskussion, Literaturerarbeitung, Gruppenarbeit   |                  |          |                          |                           |            |                               |                       |                            |   |
| Modul-<br>verantwortliche/r              | Prof. Dr. Jürgen Walter  |                  |          |                          |                           |            |                               |                       |                            |   |
| Teilnahme-<br>voraussetzung              | keine  |                  |          |                          |                           |            |                               |                       |                            |   |
| Verwendbarkeit des Moduls                | M.Ed. Lehramt Sonderpädagogik, Teilstudiengang Sonderpädagogik des Lernens: Schwerpunkt Sekundarstufe in der SV 1  |                  |          |                          |                           |            |                               |                       |                            |   |
| Teilmodule                               |  |                  |          |                          |                           |            |                               |                       |                            |   |
| Nr.                                      | Titel  | Art              | SWS      | Pflicht-/<br>Wahlpflicht | Prüfungs-<br>form         | benotet?   | Geplante<br>Gruppen-<br>größe | Workload              |                            |   |
|  |  |                  |          |                          |                           |            |                               | Präsenz-<br>zeit      | Vor-/ Nach-<br>bereitg. LV | Prüfungsvorb. /<br>Prüfungs-<br>erarbeitung |
| 1.                                       | 910421110  | S/Ü              | 2        | Pflicht                  |                           |            | 15                            | 30                    | 20                         |   |
|  | Entwicklung von Förderkonzepten, Unterrichtsmaterial und spezifischen Interventionen im Bereich a) Schriftspracherwerb oder b) der Förderung des mathematischen Denkens (Sekundarstufe)  |                  |          |                          |                           |            |                               |                       |                            |   |
| 2.                                       | 910421120  | S/Ü              | 2        | Pflicht                  |                           |            | 15                            | 30                    | 20                         |   |
|  | Evaluation von Förderkonzepten, Unterrichtsmaterial und spezifischen Interventionen im Bereich a) Schriftspracherwerb oder b) der Förderung des mathematischen Denkens (Sekundarstufe)   |                  |          |                          |                           |            |                               |                       |                            |   |
| x  | 910421150<br>Modulprüfung  |                  |          |                          | Portfolio                 | ja         |                               |                       |                            | 50  |
| Erläuterung bezügl. Modulprüfung         | Portfolio: 25-30 Seiten  |                  |          |                          |                           |            |                               |                       |                            |   |
| Anmerkungen / Sonstiges                  |  |                  |          |                          |                           |            |                               |                       |                            |   |

| M.Ed. Lehramt Sonderpädagogik PStO 2019    |   |                                 |          |                           |                           |               | Teilstudiengang L             |                       |                            |   |
|--|---|---------------------------------|----------|---------------------------|---------------------------|---------------|-------------------------------|-----------------------|----------------------------|---|
| Modultitel                                 | Master Thesis   |                                 |          |                           |                           |               |                               |                       |                            |   |
| englischer Modultitel                      | Master Thesis   |                                 |          |                           |                           |               |                               |                       |                            |   |
| MA-L 12<br>Wahlpflichtmodul<br>Thesismodul | Leistungs-<br>punkte  | Lehran-<br>gebot                | Workload | davon<br>Präsenz-<br>zeit | davon<br>Selbst-<br>stud. | Dauer         | Turnus                        | Studien-<br>abschnitt |                            |   |
|  | 20  | 0 SWS                           | 600 h    | 0 h                       | 600 h                     | 1<br>Semester | jedes Semester                | 4. Semester           |                            |   |
| Qualifikationsziel                         | Die Studierenden sind in der Lage, eine komplexe fachwissenschaftliche oder fachdidaktische Fragestellung zu entwickeln, mit geeigneten Methoden des Fachs zu bearbeiten und die Bearbeitung sowie ihre Ergebnisse in angemessener schriftlicher Form darzustellen.   |                                 |          |                           |                           |               |                               |                       |                            |   |
| Fachkompetenz                              | Fähigkeit, sich eigenständig in ein anspruchsvolles fachwissenschaftliches und/oder fachdidaktisches Themengebiet einzuarbeiten; in diesem Spezialbereich vertieftes Fachwissen und Fähigkeit zu eigenständigen Schlussfolgerungen und Kritik. Kenntnis der fachlichen Relevanz und der fachlichen Bewertungsmaßstäbe, die bei der Konzeption einer wissenschaftlichen Arbeit dieser Größenordnung anzulegen sind; Fähigkeit, die eigene Arbeit in dieser Hinsicht kompetent zu planen und durchzuführen. |                                 |          |                           |                           |               |                               |                       |                            |   |
| Methodenkompetenz                          | Eigenständige Recherche, Auswertung und Verarbeitung der einschlägigen Fachliteratur. Sachgerechte Anwendung der im Bachelor- und Masterstudium erlernten Methoden des Fachs. Angemessene schriftliche Darstellung von Fragestellung, Forschungsstand, Vorgehensweise, Ergebnissen und Schlussfolgerungen.  |                                 |          |                           |                           |               |                               |                       |                            |   |
| Sozial- und Selbstkompetenz                | Eigenständigkeit, Ausdauer, Organisation langfristiger und komplexer Arbeitsprozesse.   |                                 |          |                           |                           |               |                               |                       |                            |   |
| Lehr-/ Lernformen                          | Master Thesis   |                                 |          |                           |                           |               |                               |                       |                            |   |
| Modul-<br>verantwortliche/r                | Prof. Dr. Jürgen Walter   |                                 |          |                           |                           |               |                               |                       |                            |   |
| Teilnahme-<br>voraussetzung                | keine   |                                 |          |                           |                           |               |                               |                       |                            |   |
| Verwendbarkeit des Moduls                  | M.Ed. Lehramt Sonderpädagogik, Teilstudiengang Sonderpädagogik des Lernens  |                                 |          |                           |                           |               |                               |                       |                            |   |
| Teilmodule                                 |   |                                 |          |                           |                           |               |                               |                       |                            |   |
| Nr.  | Titel   | Art                             | SWS      | Pflicht-/<br>Wahlpflicht  | Prüfungs-<br>form         | benotet?      | maximale<br>Gruppen-<br>größe | Workload              |                            |   |
|  |   |                                 |          |                           |                           |               |                               | Präsenz-<br>zeit      | Vor-/ Nach-<br>bereitg. LV | Prüfungsvorb. /<br>Prüfungs-<br>erarbeitung |
| x  | 10<br>Modulprüfung  |                                 |          | Pflicht                   | Master<br>Thesis          | ja            |                               |                       |                            | 600   |
| Erläuterung bezügl.<br>Modulprüfung        |   | Umfang der Thesis: 60-80 Seiten |          |                           |                           |               |                               |                       |                            |   |
| Anmerkungen /<br>Sonstiges                 |   |                                 |          |                           |                           |               |                               |                       |                            |   |
| V 1.8 vom 06.07.2018                       |   |                                 |          |                           |                           |               |                               |                       |                            |   |