

| Studiengang Master of Education Sonderpädagogik |   |  |                         |               |                           |                           |                               |                      |                            | Teilstudiengang Pädagogik bei Beeinträchtigung der geistigen Entwicklung |  |  |
|---|---|--|-------------------------|---------------|---------------------------|---------------------------|-------------------------------|----------------------|----------------------------|--|--|--|
| Modultitel                                      |   | Grundlegende Theorien und Forschungsansätze  |                         |               |                           |                           |                               |                      |                            |  |  |  |
| englischer Modultitel                           |   | Basic Theories and Research Approaches to Education  |                         |               |                           |                           |                               |                      |                            |  |  |  |
| Modul 1<br>Pflichtmodul<br>310431000            |   | Leistungs-<br>punkte   | Lehrangebot             | Work-<br>load | davon<br>Präsenz-<br>zeit | davon<br>Selbst-<br>stud. | Dauer                         | Turnus               | Studienabschnitt           |  |  |  |
|   |   | 5  | 4 SWS                   | 150 h         | 60 h                      | 90 h                      | 1 Semester                    | jedes Wintersemester | 1. Semester                |  |  |  |
| Qualifikationsziel                              |   | Die Studierenden können ausgewählte sozio-kulturelle Einflussfaktoren auf schulische Bildungsprozesse anhand wissenschaftlicher Leitkonzepte der Pädagogik bei Beeinträchtigung der geistigen Entwicklung reflektieren. Sie können Forschungsmethoden beurteilen. Sie vertiefen ihre Fachkompetenz zur Beeinträchtigung der geistigen Entwicklung in den grundlegenden Entwicklungsbereichen.  |                         |               |                           |                           |                               |                      |                            |  |  |  |
| Fachkompetenz                                   |   | Die Studierenden besitzen Spezialkenntnisse über Bedingungen für Bildungsprozesse von Menschen mit Beeinträchtigung der geistigen Entwicklung. Sie festigen und erweitern ihr Wissen zu den Forschungsmethoden unter Berücksichtigung der Anforderungen an die Forschung in der Fachpädagogik. Sie vertiefen ihr Spezialwissen zu den Entwicklungsbereichen bei Beeinträchtigung der geistigen Entwicklung und zum Aufbau einer Ich-Identität. |                         |               |                           |                           |                               |                      |                            |  |  |  |
| Methodenkompetenz                               |   | Die Studierenden können grundlegende theoretische Ansätze anhand ausgewählter Forschungsergebnisse nachvollziehen. Analyse, Recherche, Systematisierung, Beurteilung, Bewertung, Übertragung und Diskussion sind zentrale Methoden der Modulzielumsetzung.   |                         |               |                           |                           |                               |                      |                            |  |  |  |
| Sozial- und Selbstkompetenz                     |   | Die Studierenden können sich zu den Inhalten des Lehrangebots theoriegeleitet positionieren. Argumentieren und Reflektieren von Arbeitsergebnissen tragen zur individuellen Weiterentwicklung bei.   |                         |               |                           |                           |                               |                      |                            |  |  |  |
| Lehr-/ Lernformen                               |   | Lehrvortrag, Seminararbeit, Diskussion   |                         |               |                           |                           |                               |                      |                            |  |  |  |
| Modul-verantwortliche/r                         |   | Professor Dr. Eberhard Grüning   |                         |               |                           |                           |                               |                      |                            |  |  |  |
| Teilnahmevoraussetzung                          |   | keine  |                         |               |                           |                           |                               |                      |                            |  |  |  |
| Verwendbarkeit des Moduls                       |   | Master of Education Sonderpädagogik  |                         |               |                           |                           |                               |                      |                            |  |  |  |
| Teilmodule                                      |   |  |                         |               |                           |                           |                               |                      |                            |  |  |  |
| Nr.   | Titel   | Art  | Pflicht/<br>Wahlpflicht | SWS           | Prüfungs-<br>form         | benotet?                  | Geplante<br>Gruppen-<br>größe | Workload             |                            |  |  |  |
|   |   |  |                         |               |                           |                           |                               | Präsenz-<br>zeit     | Vor-/ Nach-<br>bereitg. LV | Prüfungsvorb. /<br>Prüfungserarbeitung                                   |  |  |
| 1   | Wissenschaftliche Leitkonzepte und Forschung in der Pädagogik für Menschen mit Beeinträchtigung der geistigen Entwicklung | S  | Pfl.                    | 2             |                           |                           | 30                            | 30                   | 30                         |  |  |  |
| 2   | Entwicklungsbereiche und Identitätsbildung im Kontext einer Beeinträchtigung der geistigen Entwicklung                    | S  | Pfl.                    | 2             |                           |                           | 30                            | 30                   | 30                         |  |  |  |
| x   | Modulprüfung  |  |                         |               | Klausur                   | ja                        |                               |                      |                            | 30   |  |  |
| Erläuterung bezügl. Modulprüfung                |   | Die 60-minütige Prüfung findet in der vorlesungsfreien Zeit statt.   |                         |               |                           |                           |                               |                      |                            |  |  |  |
| Anmerkungen / Sonstiges                         |   |  |                         |               |                           |                           |                               |                      |                            |  |  |  |

| Studiengang Master of Education Sonderpädagogik |  |   |                       | Teilstudiengang Pädagogik bei Beeinträchtigung der geistigen Entwicklung |                                    |              |                               |                         |                                  |                                     |
|---|--|---|-----------------------|--|------------------------------------|--------------|-------------------------------|-------------------------|----------------------------------|-------------------------------------|
| Modultitel                                      | Diagnostik und Forschung   |   |                       |  |                                    |              |                               |                         |                                  |                                     |
| englischer Modultitel                           | Diagnostic Studies an Research Skills  |   |                       |  |                                    |              |                               |                         |                                  |                                     |
| <b>Modul 2</b><br>Pflichtmodul<br>310432000     | <b>Leistungs-<br/>punkte</b>   | <b>Lehran-<br/>gebot</b>                                  | <b>Work-<br/>load</b> | <b>davon<br/>Präsenzzeit</b>   | <b>davon<br/>Selbst-<br/>stud.</b> | <b>Dauer</b> | <b>Turnus</b>                 | <b>Studienabschnitt</b> |                                  |                                     |
|   | 5  | 4 SWS   | 150 h                 | 60h  | 90h                                | 1 Semester   | jedes Wintersemester          | 1. Semester             |                                  |                                     |
| <b>Qualifikationsziel</b>                       | Die Studierenden können spezifische diagnostische Verfahren zur Beurteilung der Kompetenzen von Kindern und Jugendlichen mit Beeinträchtigung der geistigen Entwicklung anwenden, deren Ergebnisse für die Förderplanarbeit nutzen sowie in pädagogischen Handlungsfeldern auf der Basis diagnostischer Ergebnisse beratende tätig werden. Sie können ein Forschungsanliegen konzeptionell erarbeiten, seine Durchführung planen, umsetzen und reflektieren. |   |                       |  |                                    |              |                               |                         |                                  |                                     |
| <b>Fachkompetenz</b>                            | Die Studierenden erwerben Fachwissen über spezifische Verfahrenskennnisse zur Diagnostik und Förderplanarbeit. Sie kennen Konzepte der Beratungspsychologie und erwerben Kompetenzen in der Anwendung von Forschungsmethoden.  |   |                       |  |                                    |              |                               |                         |                                  |                                     |
| <b>Methodenkompetenz</b>                        | Die Studierenden können Methoden diagnostischer Verfahren handhaben. Sie wenden Methoden wissenschaftlichen Arbeitens an. Sie üben sich, in Forschungsprojekten zu kooperieren und Forschungsergebnisse zu präsentieren. Sie gestalten diese Forschungsprojekte nach der Problem-Based-Learning-Methode.   |   |                       |  |                                    |              |                               |                         |                                  |                                     |
| <b>Sozial- und Selbstkompetenz</b>              | Die Studierenden üben die Verknüpfung von diagnostischen und psychologischen Teilprozesse mit pädagogischen Aufgaben zukünftigen beruflichen Handelns. Durch die Projektarbeit werden kommunikative und kooperative Fähigkeiten vertieft.  |   |                       |  |                                    |              |                               |                         |                                  |                                     |
| <b>Lehr-/ Lernformen</b>                        | Problem-Based-Learning-Methode, Seminararbeit  |   |                       |  |                                    |              |                               |                         |                                  |                                     |
| <b>Modul-<br/>verantwortliche/r</b>             | Professor Dr. Eberhard Grüning   |   |                       |  |                                    |              |                               |                         |                                  |                                     |
| <b>Teilnahme-<br/>voraussetzung</b>             | keine  |   |                       |  |                                    |              |                               |                         |                                  |                                     |
| <b>Verwendbarkeit des<br/>Moduls</b>            | Master of Education Sonderpädagogik  |   |                       |  |                                    |              |                               |                         |                                  |                                     |
| Teilmodule                                      |  |   |                       |  |                                    |              |                               |                         |                                  |                                     |
| Nr.   | Titel  | Art   | SWS                   | Pflicht/<br>Wahlp-<br>licht  | Prüfungs-<br>form                  | benotet?     | Geplante<br>Gruppen-<br>größe | Workload                |                                  |                                     |
|   |  |   |                       |  |                                    |              |                               | Präsenz-<br>zeit        | Vor-/<br>Nach-<br>bereitg.<br>LV | Prüfungsvorb. / Prüfungserarbeitung |
| 1   | Diagnostik und Förderplanarbeit bei Beeinträchtigung der geistigen Entwicklung   | S   | 2                     | Pfl.   |                                    |              | 30                            | 30                      | 30                               |                                     |
| 2   | Studieren und Forschen   | S   | 2                     | Pfl.   |                                    |              | 30                            | 30                      | 30                               |                                     |
| x   | Modulprüfung   |   |                       |  | schriftliche Ausarbeitung          | ja           |                               |                         |                                  | 30                                  |
| <b>Erläuterung bezügl. Modulprüfung</b>         |  | Wird in der vorlesungsfreien Zeit absolviert (6-8 Seiten) |                       |  |                                    |              |                               |                         |                                  |                                     |
| <b>Anmerkungen /<br/>Sonstiges</b>              |  |   |                       |  |                                    |              |                               |                         |                                  |                                     |

| Studiengang Master of Education Sonderpädagogik |   |   |          | Teilstudiengang Pädagogik bei Beeinträchtigung der geistigen Entwicklung |                           |               |                               |                  |                            |                                     |
|---|---|---|----------|--|---------------------------|---------------|-------------------------------|------------------|----------------------------|-------------------------------------|
| Modultitel                                      |   | Förderkonzepte bei Beeinträchtigung der geistigen Entwicklung |          |  |                           |               |                               |                  |                            |                                     |
| englisch  |   | Support Frameworks for Impairment of Mental Development       |          |  |                           |               |                               |                  |                            |                                     |
| <b>Modul 3</b><br>Pflichtmodul<br>310433000     | Leistungs-<br>punkte  | Lehran-<br>gebot  | Workload | davon<br>Präsenz-<br>zeit  | davon<br>Selbst-<br>stud. | Dauer         | Turnus                        | Studienabschnitt |                            |                                     |
|   | 5   | 4 SWS   | 150 h    | 60 h   | 90 h                      | 1<br>Semester | jedes<br>Sommersemester       | 2. Semester      |                            |                                     |
| Qualifikationsziel                              | Die Studierenden eignen sich Konzepte für die sonderpädagogische Förderung der Kinder und Jugendlichen im Unterricht an. Die Analyse, Reflexion und Beurteilung ausgewählter Konzepte dient der Möglichkeit, weitere Ansätze analog der angeeigneten Vorgehensweise in der zukünftigen beruflichen Tätigkeit wertend zu prüfen. |   |          |  |                           |               |                               |                  |                            |                                     |
| Fachkompetenz                                   | Die Studierenden erwerben fachlich-inhaltliches Wissen zu verschiedenen Förderkonzepten. Sie können Strukturen und Komponenten der Konzepte auf der theoretischen Basis des Faches (Modul 1) reflektieren. Sie erwerben Handlungskompetenz in der Ausführung der Konzepte.  |   |          |  |                           |               |                               |                  |                            |                                     |
| Methodenkompetenz                               | Die Studierenden können Förderkonzepte für den Unterricht aufbereiten und Methoden der kritisch-konstruktiven Analyse anwenden.   |   |          |  |                           |               |                               |                  |                            |                                     |
| Sozial- und Selbstkompetenz                     | Das Wissen um einschlägige Förderkonzepte und deren kritische Analyse befördert und differenziert die Lehrerpersönlichkeit und die Lehrerrolle für sonderpädagogische Aufgaben zur Unterrichtsgestaltung.   |   |          |  |                           |               |                               |                  |                            |                                     |
| Lehr-/ Lernformen                               | Seminararbeit, Übungen, Referate, Diskussionen, Partner- und Gruppenarbeit  |   |          |  |                           |               |                               |                  |                            |                                     |
| Modul-<br>verantwortliche/r                     | Professor Dr. Eberhard Grüning  |   |          |  |                           |               |                               |                  |                            |                                     |
| Teilnahme-<br>voraussetzung                     | keine   |   |          |  |                           |               |                               |                  |                            |                                     |
| Verwendbarkeit des<br>Moduls                    | Master of Education Sonderpädagogik   |   |          |  |                           |               |                               |                  |                            |                                     |
| Teilmodule                                      |   |   |          |  |                           |               |                               |                  |                            |                                     |
| Nr.   | Titel   | Art   | SWS      | Pflicht/<br>Wahlpflicht  | Prüfungs-<br>form         | benotet?      | Geplante<br>Gruppen-<br>größe | Workload         |                            |                                     |
|   |   |   |          |  |                           |               |                               | Präsenz-<br>zeit | Vor-/ Nach-<br>bereitg. LV | Prüfungsvorb. / Prüfungserarbeitung |
| 1   | 310433100<br>Konzepte sonderpädagogischer<br>Förderung bei Beeinträchtigung<br>der geistigen Entwicklung  | S   | 2        | Pflicht  |                           |               | 30                            | 30               | 30                         |                                     |
| 2   | 310433200<br>Konzepte bei intensivem<br>Assistenzbedarf   | S   | 2        | Pflicht  |                           |               | 30                            | 30               | 30                         |                                     |
| x   | 310433500<br>Modulprüfung   |   |          |  | mündlich                  | ja            |                               |                  |                            | 30                                  |
| Erläuterung bezügl.<br>Modulprüfung             | mündliche Prüfung im Umfang von 20 Minuten  |   |          |  |                           |               |                               |                  |                            |                                     |
| Anmerkungen /<br>Sonstiges                      |   |   |          |  |                           |               |                               |                  |                            |                                     |

**Studiengang Master of Education Sonderpädagogik** **Teilstudiengang Pädagogik bei Beeinträchtigung der geistigen Entwicklung**

|   |   |                          |                 |                                |                                |              |                      |                         |
|---|---|--------------------------|-----------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------|----------------------|-------------------------|
| Modultitel                                  | <b>Didaktik bei Beeinträchtigung der geistigen Entwicklung</b>  |                          |                 |                                |                                |              |                      |                         |
| englischer Modultitel                       | <b>Teaching in Impairment of Mental Development</b>   |                          |                 |                                |                                |              |                      |                         |
| <b>Modul 4</b><br>Pflichtmodul<br>310434000 | <b>Leistungs-<br/>punkte</b>  | <b>Lehran-<br/>gebot</b> | <b>Workload</b> | <b>davon Präsenz-<br/>zeit</b> | <b>davon Selbst-<br/>stud.</b> | <b>Dauer</b> | <b>Turnus</b>        | <b>Studienabschnitt</b> |
|   | 5   | 4 SWS                    | 150 h           | 60 h                           | 90 h                           | 1 Semester   | jedes Sommersemester | 2. Semester             |
| <b>Qualifikationsziel</b>                   | Die Studierenden erwerben Wissen über die Gestaltung aller Dimensionen des Unterrichts für Kinder und Jugendliche mit Beeinträchtigung der geistigen Entwicklung. Sie können für die Schulfächer Deutsch oder Mathematik basale Lernprozesse didaktisch strukturieren.  |                          |                 |                                |                                |              |                      |                         |
| <b>Fachkompetenz</b>                        | Die Studierenden erwerben didaktisches Fachwissen zur Planung, Organisation, Durchführung und Reflexion von Unterricht für Kinder und Jugendliche mit Beeinträchtigung der geistigen Entwicklung. Sie kennen die basalen Lernprozesse des fachwissenschaftlichen Deutsch- oder Mathematikunterrichts und können Unterricht didaktisch aufbereiten und reflektieren. |                          |                 |                                |                                |              |                      |                         |
| <b>Methodenkompetenz</b>                    | Die Studierenden können didaktische Begriffe und Modellvorstellungen in der Pädagogik für Menschen mit Beeinträchtigung der geistigen Entwicklung reflektieren und erste Unterrichtsüberlegungen konzipieren.   |                          |                 |                                |                                |              |                      |                         |
| <b>Sozial- und Selbstkompetenz</b>          | Die Studierenden lernen ihr erworbenes Fachwissen unter didaktischer Sicht zu systematisieren. Fähigkeiten zum selbst organisierten Lernen und Arbeiten differenzieren sie weiter aus.  |                          |                 |                                |                                |              |                      |                         |
| <b>Lehr-/ Lernformen</b>                    | Lehrvortrag, Seminararbeit, Quellenanalysen,  |                          |                 |                                |                                |              |                      |                         |
| <b>Modul-<br/>verantwortliche/r</b>         | Professor Dr. Eberhard Grüning  |                          |                 |                                |                                |              |                      |                         |
| <b>Teilnahme-<br/>voraussetzung</b>         | keine   |                          |                 |                                |                                |              |                      |                         |
| <b>Verwendbarkeit des Moduls</b>            | Master of Education Sonderpädagogik   |                          |                 |                                |                                |              |                      |                         |

**Teilmodule**

| Nr. | Titel  | Art | SWS | Pflicht/<br>Wahlpflicht | Prüfungs-<br>form            | benotet? | Geplante<br>Gruppen-<br>größe | Workload         |                            |  |
|-----|--|-----|-----|-------------------------|------------------------------|----------|-------------------------------|------------------|----------------------------|--|
|     |  |     |     |                         |                              |          |                               | Präsenz-<br>zeit | Vor-/ Nach-<br>bereitg. LV | Prüfungsvorb. /<br>Prüfungserarbeitung |
| 1   | 310434100<br>Theorie der Didaktik im<br>Kontext einer Beeinträchtigung<br>der geistigen Entwicklung        | S   | 2   | Pfl.                    |                              |          | 30                            | 30               | 30                         |  |
| 2   | 310434200<br>Deutsch für Kinder und<br>Jugendliche mit<br>Beeinträchtigung der geistigen<br>Entwicklung    | S   | 2   | Wpfl.                   |                              |          | 15                            | 30               | 30                         |  |
| 3   | 310434300<br>Mathematik für Kinder und<br>Jugendliche mit<br>Beeinträchtigung der geistigen<br>Entwicklung | S   | 2   | Wpfl.                   |                              |          | 15                            | 30               | 30                         |  |
| x   | 310434500<br>Modulprüfung  |     |     |                         | schriftliche<br>Ausarbeitung | ja       |                               |                  |                            | 30                                     |

|   |   |
|---|---|
| <b>Erläuterung bezügl.<br/>Modulprüfung</b> | Die Modulprüfung findet in der vorlesungsfreien Zeit statt. Umfang: 6-8 Seiten. |
| <b>Anmerkungen /<br/>Sonstiges</b>          | Wahlpflichtangebot 1  |

**Studiengang Master of Education Sonderpädagogik** **Teilstudiengang Pädagogik bei Beeinträchtigung der geistigen Entwicklung**

|   |  |                          |                 |                              |                                    |              |                      |                         |
|---|--|--------------------------|-----------------|------------------------------|------------------------------------|--------------|----------------------|-------------------------|
| Modultitel                                  | <b>Kooperation und Koordination in unterrichtlichen und außerunterrichtlichen Handlungsfeldern</b>   |                          |                 |                              |                                    |              |                      |                         |
| Englischer Modultitel                       | <b>Cooperation and Coordination in Curricular and Extra-Curricular Areas of Action</b>   |                          |                 |                              |                                    |              |                      |                         |
| <b>Modul 5</b><br>Pflichtmodul<br>310435000 | <b>Leistungs-<br/>punkte</b>   | <b>Lehran-<br/>gebot</b> | <b>Workload</b> | <b>davon<br/>Präsenzzeit</b> | <b>davon<br/>Selbst-<br/>stud.</b> | <b>Dauer</b> | <b>Turnus</b>        | <b>Studienabschnitt</b> |
|   | 5  | 4 SWS                    | 150 h           | 60 h                         | 90 h                               | 1 Semester   | jedes Wintersemester | 3. Semester             |
| <b>Qualifikationsziel</b>                   | Die Studierenden erwerben Kompetenzen in schulischen und außerschulischen Handlungsfeldern. Anzueignendes Wissen wird durch fallbezogenes Arbeiten vertieft. Spezialwissen zur Unterstützten Kommunikation bei nicht und wenig sprechenden Kindern oder zum Psycho- und Sensomotorischen Lernen wird praxisorientiert angeeignet. Berufsqualifizierende Kompetenzen werden durch Hospitationen, begleitetes Unterrichten und Teilhabe am Schulleben erworben.  |                          |                 |                              |                                    |              |                      |                         |
| <b>Fachkompetenz</b>                        | Die Studierenden erwerben Spezialkenntnisse zur Pädagogik in den basalen Lernbereichen des Denkens und der Wahrnehmung, der Motorik oder alternativ zur Kommunikationsgestaltung. Sie erwerben Kompetenzen zu schulübergreifenden Berufsanforderungen oder alternativ zur Koordination von Teamarbeit im Mehrpädagogensystem und in der schulübergreifenden Arbeit. Als Praktikanten werden sie gefordert, ihr Wissen und Können im Berufsfeld des Sonderpädagogen anzuwenden und sich mit schulpraktischen Erfahrungen auseinanderzusetzen. |                          |                 |                              |                                    |              |                      |                         |
| <b>Methodenkompetenz</b>                    | Die Studierenden planen, strukturieren und analysieren Anforderungen an die eigene Arbeit als Sonderschullehrerin bzw. Sonderschullehrer in berufsqualifizierenden Handlungsfeldern und wenden einschlägige Methoden an.   |                          |                 |                              |                                    |              |                      |                         |
| <b>Sozial- und Selbstkompetenz</b>          | Das eigene professionelle Handeln wird durch die praktische Erfahrung in vielfältigen Übungs- und Anwendungsfeldern gefordert und entwickelt. Sozial-kommunikative Kompetenzen werden geübt und erweitert.   |                          |                 |                              |                                    |              |                      |                         |
| <b>Lehr-/ Lernformen</b>                    | Lehrvortrag, Seminararbeit, Fallstudien, Praxisreflexionen   |                          |                 |                              |                                    |              |                      |                         |
| <b>Modulverantwortliche/r</b>               | Professor Dr. Eberhard Grüning   |                          |                 |                              |                                    |              |                      |                         |
| <b>Teilnahmevoraussetzung</b>               | Module 3 und 4   |                          |                 |                              |                                    |              |                      |                         |
| <b>Verwendbarkeit des Moduls</b>            | Master of Education Sonderpädagogik  |                          |                 |                              |                                    |              |                      |                         |

**Teilmodule**

| Nr. | Titel   | Art | SWS | Pflicht/<br>Wahlpflicht | Prüfungs-<br>form         | benotet? | Geplante<br>Gruppen-<br>größe | Workload         |                            |                                     |
|-----|---|-----|-----|-------------------------|---------------------------|----------|-------------------------------|------------------|----------------------------|-------------------------------------|
|     |   |     |     |                         |                           |          |                               | Präsenz-<br>zeit | Vor-/ Nach-<br>bereitg. LV | Prüfungsvorb. / Prüfungserarbeitung |
| 1   | 310435100<br>Soziale Netzwerkarbeit für Kinder und Jugendliche mit Beeinträchtigung der geistigen Entwicklung | S/Ü | 2   | PF.                     |                           |          | 40                            | 30               | 30                         |                                     |
| 2   | 310435300<br>2a Senso- und psychomotorisches Lernen   | S/Ü | 2   | Wpfl.                   |                           |          | 20                            | 30               | 30                         |                                     |
| 3   | 310435400<br>2b Unterstützte Kommunikation (Ansätze und Fallarbeit)   | S/Ü | 2   | Wpfl.                   |                           |          | 20                            | 30               | 30                         |                                     |
| x   | 310435500<br>Modulprüfung   |     |     |                         | schriftliche Ausarbeitung | ja       |                               |                  |                            | 30                                  |

Erläuterung bezügl. Modulprüfung: Umfang: 6 bis 8 Seiten

Anmerkungen / Sonstiges

**Studiengang Master of Education Sonderpädagogik** **Teilstudiengang Pädagogik bei Beeinträchtigung der geistigen Entwicklung**

| Modultitel                                  |  | <b>Unterrichtspraktikum</b>   |          |                      |                              |               |                               |                  |                            |  |  |
|---|--|---|----------|----------------------|------------------------------|---------------|-------------------------------|------------------|----------------------------|--|--|
| englischer Modultitel                       |  | <b>School Practice (Teaching Practice)</b>  |          |                      |                              |               |                               |                  |                            |  |  |
| <b>Modul 6</b><br>Pflichtmodul<br>310436000 | Leistungs-<br>punkte   | Lehran-<br>gebot  | Workload | davon<br>Präsenzzeit | davon<br>Selbst-<br>stud.    | Dauer         | Turnus                        | Studienabschnitt |                            |  |  |
|   | 5  | 2 SWS   | 150 h    | 60 h                 | 90 h                         | 1<br>Semester | jedes Semester                | 3. Semester      |                            |  |  |
| <b>Qualifikationsziel</b>                   |  | Ziel des Unterrichtspraktikums ist es, im Studium erworbene sonderpädagogische, fachrichtungsspezifische Kompetenzen im Unterricht mit Schülern im Förderschwerpunkt geistige Entwicklung anzuwenden und zu reflektieren. Weiter werden berufsqualifizierende Fähigkeiten durch Unterrichtshospitationen und die aktive Teilnahme am Schulleben erworben. Die Studierenden führen selbstständig 15-20 Unterrichtssequenzen durch. |          |                      |                              |               |                               |                  |                            |  |  |
| <b>Fachkompetenz</b>                        |  | Die Studierenden wenden spezifisches Wissen zu den Entwicklungsbereichen (Sprache und Denken, Wahrnehmung und Bewegung, Identität) sowie fachorientierte Kenntnisse zur Unterrichtsgestaltung an und erweitern diese unter Bezugnahme auf die jeweilige Lerngruppe.   |          |                      |                              |               |                               |                  |                            |  |  |
| <b>Methodenkompetenz</b>                    |  | Die Studierenden planen, strukturieren und analysieren den von ihnen durchgeführten Unterricht unter Berücksichtigung der Spezifika ihrer Lerngruppe und wenden hierbei sachgemäße Methoden zur Unterrichtsgestaltung an.   |          |                      |                              |               |                               |                  |                            |  |  |
| <b>Sozial- und Selbstkompetenz</b>          |  | Durch den konkreten Anwendungskontext (Teamarbeit im Mehrpädagogensystem, Teilnahme an außerunterrichtlichen berufsqualifizierenden Handlungsfeldern usw.) wird die sonderpädagogische Professionalität insbesondere in Hinblick auf sozial-kommunikative Kompetenzen entwickelt.   |          |                      |                              |               |                               |                  |                            |  |  |
| <b>Lehr-/ Lernformen</b>                    |  | schriftliche Unterrichtsvorbereitungen, Übungen, Fallstudien, Praxisreflexionen   |          |                      |                              |               |                               |                  |                            |  |  |
| <b>Modulverantwortliche/r</b>               |  | Professor Dr. Eberhard Grüning  |          |                      |                              |               |                               |                  |                            |  |  |
| <b>Teilnahmevoraussetzung</b>               |  | Module 3 und 4  |          |                      |                              |               |                               |                  |                            |  |  |
| <b>Verwendbarkeit des Moduls</b>            |  | Master of Education Sonderpädagogik   |          |                      |                              |               |                               |                  |                            |  |  |
| <b>Teilmodule</b>                           |  |   |          |                      |                              |               |                               |                  |                            |  |  |
| Nr.   | Titel  | Art   | SWS      | Pflicht/ Wahlpflicht | Prüfungs-<br>form            | benotet?      | Geplante<br>Gruppen-<br>größe | Workload         |                            |  |  |
|   |  |   |          |                      |                              |               |                               | Präsenz-<br>zeit | Vor-/ Nach-<br>bereitg. LV | Prüfungsvorb. /<br>Prüfungserarbeitung |  |
| 1   | 310436100<br>Planung, Durchführung und<br>Analyse von Unterricht | S/<br>Ü   | 2        | Pfl.                 |                              |               | 30                            | 60               | 60                         |  |  |
| x   | 310436500<br>Modulprüfung  |   |          |                      | schriftliche<br>Ausarbeitung | ja            |                               |                  |                            | 30                                     |  |
| <b>Erläuterung bezügl. Modulprüfung</b>     |  | Die Prüfung findet in der vorlesungsfreien Zeit statt. Umfang: 6-8 Seiten.  |          |                      |                              |               |                               |                  |                            |  |  |
| <b>Anmerkungen / Sonstiges</b>              |  | In der Regel wird das Unterrichtspraktikum im 3. Studiensemester, frühestens im 2. Studiensemester absolviert.  |          |                      |                              |               |                               |                  |                            |  |  |
| 26.03.2014                                  |  |   |          |                      |                              |               |                               |                  |                            |  |  |

**Studiengang Master of Education Sonderpädagogik** **Teilstudiengang Pädagogik bei Beeinträchtigung der geistigen Entwicklung**

|   |   |                          |                 |                              |                                    |              |                      |                         |
|---|---|--------------------------|-----------------|------------------------------|------------------------------------|--------------|----------------------|-------------------------|
| Modultitel                                  | <b>Fachorientierter Unterricht in heterogenen Lerngruppen</b>   |                          |                 |                              |                                    |              |                      |                         |
| englischer Modultitel                       | <b>Trad-Oriented Teaching in Heterogeneous Learning Groups</b>  |                          |                 |                              |                                    |              |                      |                         |
| <b>Modul 7</b><br>Pflichtmodul<br>310437000 | <b>Leistungs-<br/>punkte</b>  | <b>Lehran-<br/>gebot</b> | <b>Workload</b> | <b>davon<br/>Präsenzzeit</b> | <b>davon<br/>Selbst-<br/>stud.</b> | <b>Dauer</b> | <b>Turnus</b>        | <b>Studienabschnitt</b> |
|   | 5   | 4 SWS                    | 150 h           | 60 h                         | 90 h                               | 1 Semester   | jedes Sommersemester | 4. Semester             |
| <b>Qualifikationsziel</b>                   | Die Studierenden erwerben Kompetenzen zur Arbeit in einem weiterführenden fachorientierten Unterricht. Die Studierenden planen Unterricht bzw. ein Projekt für eine inklusive Lerngruppe auf der Basis didaktischer Theorien, Kenntnissen von unterschiedlichen Modellen gemeinsamer Erziehung sowie profundem Wissen zu Unterrichtsplanung, -gestaltung und -reflexion unter besonderer Berücksichtigung der Spezifika der Lernentwicklung von Kindern und Jugendlichen mit Beeinträchtigung der geistigen Entwicklung. Sie führen den Unterricht bzw. das Projekt durch und reflektieren unter Bezugnahme von Qualitätsmerkmalen der Unterrichtsgestaltung. |                          |                 |                              |                                    |              |                      |                         |
| <b>Fachkompetenz</b>                        | Kompetenzen eines Unterrichtsfaches werden vermittelt. Die Studierenden erwerben des Weiteren fachlich-inhaltliches Wissen zu Paradigmen und Forschungslage zum Gemeinsamen Unterricht unter Berücksichtigung von Kindern und Jugendlichen mit Beeinträchtigungen der geistiger Entwicklung, setzen sich mit unterschiedlichen Modellen Gemeinsamer Erziehung im internationalen Vergleich, dem Index für Inklusion, den Anforderungen fachlicher Orientierung sowie didaktischer Spezifika im Unterricht unter inklusiven Bedingungen auseinander.   |                          |                 |                              |                                    |              |                      |                         |
| <b>Methodenkompetenz</b>                    | Die Studierenden können den lehrgangsorientierten Aufbau eines Unterrichtsfaches für Kinder und Jugendlichen mit Beeinträchtigung in der geistigen Entwicklung planen und gestalten. Sie können sich an didaktischen Modellen und Standards der Unterrichtsplanung, -gestaltung und -reflexion orientieren und in die Praxis des Unterrichts unter inklusiven Bedingungen überführen.   |                          |                 |                              |                                    |              |                      |                         |
| <b>Sozial- und Selbstkompetenz</b>          | Die Studierenden führen kooperativ in Kleingruppen die Unterrichts-/Projektplanung durch und koordinieren selbstständig im Plenum den Unterrichts-/Projektablauf, -durchführung und -reflexion. Eigenes Können wird in Diskussionen präsentiert und reflektiert.  |                          |                 |                              |                                    |              |                      |                         |
| <b>Lehr-/ Lernformen</b>                    | Impulsreferate, Gruppenarbeiten, Werkstattarbeit, Lektüre grundlegender Literatur, Diskussionen, Projektarbeit  |                          |                 |                              |                                    |              |                      |                         |
| <b>Modul-<br/>verantwortliche/r</b>         | Professor Dr. Eberhard Grüning  |                          |                 |                              |                                    |              |                      |                         |
| <b>Teilnahme-<br/>voraussetzung</b>         | keine   |                          |                 |                              |                                    |              |                      |                         |
| <b>Verwendbarkeit des<br/>Moduls</b>        | Master of Education Sonderpädagogik   |                          |                 |                              |                                    |              |                      |                         |

**Teilmodule**

| Nr. | Titel   | Art | SWS | Pflicht/<br>Wahlpflicht | Prüfungs-<br>form            | benotet? | Geplante<br>Gruppen-<br>größe | Workload         |                            |  |
|-----|---|-----|-----|-------------------------|------------------------------|----------|-------------------------------|------------------|----------------------------|--|
|     |   |     |     |                         |                              |          |                               | Präsenz-<br>zeit | Vor-/ Nach-<br>bereitg. LV | Prüfungsvorb. /<br>Prüfungserarbeitung |
| 1   | 310437100<br>Unterrichtsbereiche 1                      | S   | 2   | Wpfl.                   |                              |          | 15*/30                        | 30               | 30                         |  |
| 2   | 310437200<br>Unterrichtsbereiche 2*                     | S   | 2   | Wpfl.                   |                              |          | 15                            | 30               | 30                         |  |
| 3   | 310437300<br>Unterricht unter inklusiven<br>Bedingungen | S   | 2   | Pfl.                    |                              |          | 15                            | 30               | 30                         |  |
| x   | 310437500<br>Modulprüfung                               |     |     |                         | Schriftliche<br>Ausarbeitung | nein     |                               |                  |                            | 30                                     |

|   |   |
|---|---|
| <b>Erläuterung bezügl.<br/>Modulprüfung</b> | Die Bewertung findet nach Abschluss der Projektarbeit statt. Umfang der Ausarbeitung: 6-8 Seiten. |
| <b>Anmerkungen /<br/>Sonstiges</b>          | * Wird nur bei vorhandener Lehrkapazität angeboten.   |

| Studiengang Master of Education Sonderpädagogik |   |                  |          |                              |                           |               |                               |                       |                               |   |
|---|---|------------------|----------|------------------------------|---------------------------|---------------|-------------------------------|-----------------------|-------------------------------|---|
| Modultitel                                      | Master Thesis   |                  |          |                              |                           |               |                               |                       |                               |   |
| englischer Modultitel                           | Master Thesis   |                  |          |                              |                           |               |                               |                       |                               |   |
| Thesis Modul<br>Wahlpflichtmodul<br>310438000   | Leistungs-<br>punkte  | Lehran-<br>gebot | Workload | davon<br>Präsenz-<br>zeit    | davon<br>Selbst-<br>stud. | Dauer         | Turnus                        | Studien-<br>abschnitt |                               |   |
|   | 20  | 1 SWS            | 600 h    | 15                           | 585                       | 1<br>Semester | jedes Semester                | 4. Semester           |                               |   |
| Qualifikationsziel                              | Die Studierenden können eine wissenschaftliche Fragestellung für ein ausgewähltes Thema der Sonderpädagogik, der sonderpädagogischen Psychologie oder einer sonderpädagogischen Fachrichtung entwickeln und mit angemessenen Methoden des Fachs bearbeiten. Sie sind in der Lage, den Forschungsprozess in adäquater schriftlicher Form darzustellen. Sie können die Arbeiten Anderer einschätzen und angemessen kritisch-konstruktiv in den Diskurs einbeziehen. |                  |          |                              |                           |               |                               |                       |                               |   |
| Fachkompetenz                                   | Fähigkeit, sich in ein fachwissenschaftlich relevantes Themengebiet einzuarbeiten, in diesem Spezialbereich vertieftes Fachwissen und Fähigkeit zu eigenständigen Schlussfolgerungen und argumentativer Absicherung. Verknüpfungen unterschiedlicher Fachkenntnisse und unterschiedlicher Fachdisziplinen; Fähigkeit, die eigene Arbeit in dieser Hinsicht kompetent zu planen und durchzuführen.   |                  |          |                              |                           |               |                               |                       |                               |   |
| Methodenkompetenz                               | Eigenständige Recherche, Auswertung und Verarbeitung der einschlägigen Fachliteratur. Sachgerechte Anwendung der im Bachelor- und Masterstudium erlernten Forschungsmethoden. Angemessene schriftliche Darstellung von Fragestellung, Forschungsstand, Vorgehensweise, Ergebnissen, Interpretationen und Schlussfolgerungen.  |                  |          |                              |                           |               |                               |                       |                               |   |
| Sozial- und Selbstkompetenz                     | Ausdauer, Organisation langfristiger und komplexer Arbeitsprozesse, Stringenz bei der Bewältigung komplexer Anforderungen, Diskurs- und Kritikfähigkeit, Eigenverantwortung übernehmen  |                  |          |                              |                           |               |                               |                       |                               |   |
| Lehr-/ Lernformen                               | Master Thesis, Diskussion der eigenen und anderer Arbeiten im Seminar   |                  |          |                              |                           |               |                               |                       |                               |   |
| Modul-verantwortliche/r                         | Professor/-innen des Instituts für Sonderpädagogik  |                  |          |                              |                           |               |                               |                       |                               |   |
| Teilnahmevoraussetzung                          | keine   |                  |          |                              |                           |               |                               |                       |                               |   |
| Verwendbarkeit des Moduls                       | Master of Education Sonderpädagogik   |                  |          |                              |                           |               |                               |                       |                               |   |
| Teilmodule                                      |   |                  |          |                              |                           |               |                               |                       |                               |   |
| Nr.   | Titel   | Art              | SWS      | Pflicht-/<br>Wahlpflich<br>t | Prüfungs-<br>form         | benotet?      | Geplante<br>Gruppen-<br>größe | Workload              |                               |   |
|   |   |                  |          |                              |                           |               |                               | Präsenz-<br>zeit      | Vor-/<br>Nach-<br>bereitg. LV | Prüfungsvorb.<br>/ Prüfungs-<br>erarbeitung |
| 1.  | Forschungsseminar   | S                | 1        | Pfl.                         |                           |               | 15                            | 15                    |                               |   |
| x   | Modulprüfung  |                  |          |                              | Master<br>Thesis          | ja            |                               |                       |                               | 585   |
| Erläuterung bezügl.<br>Modulprüfung             |   |                  |          |                              |                           |               |                               |                       |                               |   |
| Anmerkungen / Sonstiges                         |   |                  |          |                              |                           |               |                               |                       |                               |   |
|   |   |                  |          |                              |                           |               |                               |                       | 13.07.2016                    |   |