

| PO 2015 M.Ed. Sekundarschulen | | | | Teilstudiengang Pädagogik und Bildung | | | | | | |
|---|--|------------------|----------|---------------------------------------|--|------------|-------------------------------|-----------------------|-------------------------------|---|
| Modultitel | Jugend in heterogenen Lebenslagen und Schulerfolg | | | | | | | | | |
| englischer Modultitel | Youth, Heterogeneity and School Success | | | | | | | | | |
| Modul 1 Pflichtmodul 590610000 | Leistungs- punkte | Lehran- gebot | Workload | davon Präsenz- zeit | davon Selbst- stud. | Dauer | Turnus | Studien- abschnitt | | |
| | 5 | 2 SWS | 150 h | 30 h | 120 h | 1 Semester | jedes Wintersemester | 1. Semester | | |
| Qualifikationsziel | Vertiefter Einblick in den Zusammenhang von Schulerfolg und Heterogenität mit besonderer Berücksichtigung der Lebensphase Jugend. Biographische Risiken und Chancen, die für diese Lebensphase typisch sind, können erkannt und vor dem Hintergrund heterogener Lebenslagen reflektiert werden. Die lebenslagenspezifischen Bewältigungsstrategien können mit Blick auf Schul- und Bildungserfolg diskutiert werden. | | | | | | | | | |
| Fachkompetenz | Vertieftes Verständnis der Lebensphase Jugend sowie des Zusammenhangs von heterogenen Lebenslagen und Schulerfolg. | | | | | | | | | |
| Methodenkompetenz | Rekonstruktion von jugendlichen Biographien, Erlebniswelten oder Praktiken, die den Zusammenhang von Jugend, heterogenen Lebenswelten und Schul- bzw. Bildungserfolg thematisieren. Forschender Zugang zu zentralen Fragestellungen und Problemen im Kontext des Moduls | | | | | | | | | |
| Sozial- und Selbstkompetenz | Sozialkompetenz: Organisation und Durchführung eines kleinen Forschungsprojekts in Kleingruppen; Selbstkompetenz: Selbstgesteuertes Arbeiten an einem Thema aus dem Bereich der Jugendforschung | | | | | | | | | |
| Lehr-/ Lernformen | Lernvortrag, Gruppenforschung, Textarbeit | | | | | | | | | |
| Modulverantwortliche/r | Prof. Dr. Merle Hummrich | | | | | | | | | |
| Teilnahmevoraussetzung | keine | | | | | | | | | |
| Verwendbarkeit des Moduls | M.Ed. Sekundarschulen; M.Ed. Sekundarschulen mit Schwerpunkt Sekundarstufe I | | | | | | | | | |
| Teilmodule | | | | | | | | | | |
| Nr. | Titel | Art | SWS | Pflicht-/ Wahlpflicht | Prüfungs- form | benotet? | Geplante Gruppen- größe | Workload | | |
| | | | | | | | | Präsenz- zeit | Vor-/ Nach- bereitg. LV | Prüfungsvorb. / Prüfungs- erarbeitung |
| 1. | 590611000 Soziale Ungleichheit und Schulerfolg | S | 2 | Pfl. | | | 30 | 30 | 90 | |
| x | 590615000 Modulprüfung | | | | Projekt- bericht oder Hausarbeit oder Klausur | ja | | | | 30 |
| Erläuterung bezügl. Modulprüfung | Projektbericht: 15-20 Seiten Der Projektbericht wird nach Ende der Vorlesungszeit abgegeben (i.d.R. 4 Wochen nach Vorlesungsende). Hausarbeit: 15-20 Seiten Klausur: 90 Minuten | | | | | | | | | |
| Anmerkungen / Sonstiges | | | | | | | | | | |
| 17.07.2018 | | | | | | | | | | |

| PO 2015 M.Ed. Sekundarschulen | | | | Teilstudiengang Pädagogik und Bildung | | | | | | |
|--------------------------------------|--|--|----------|---------------------------------------|---|---------------|-------------------------------|-----------------------|-------------------------------|--|
| Modultitel | Unterrichten und Erziehen | | | | | | | | | |
| englischer Modultitel | Teaching and Education | | | | | | | | | |
| Modul 2 Pflichtmodul 590620000 | Leistungs- punkte | Lehran- gebot | Workload | davon Präsenz- zeit | davon Selbst- stud. | Dauer | Turnus | Studien- abschnitt | | |
| | 5 | 2 SWS | 150 h | 30 h | 120 h | 1 Semester | jedes Wintersemester | 1. Semester | | |
| Qualifikationsziel | Die Studierenden kennen und reflektieren vertieft die Gestaltung von Unterrichts- und Erziehungsprozessen; sie kennen und reflektieren die Gestaltung von selbstorganisierten und interdisziplinären Lehr-Lernprozessen und des Classroom-Managements; sie kennen und reflektieren Möglichkeiten der Vermittlung von Werten und Normen; sie kennen und reflektieren die Gestaltung professioneller Interaktionen mit den SchülerInnen. | | | | | | | | | |
| Fachkompetenz | Die Studierenden kennen Ansätze und Modelle zur Gestaltung von selbstorganisierten und interdisziplinären Lehr-Lernprozessen und des Classroom-Managements und können diese in Bezug auf die Einsatzmöglichkeiten im Unterricht reflektieren; sie kennen Theorien und Instrumente der Vermittlung von Werten und Normen und können deren Chancen und Risiken analysieren; sie kennen Theorien zum pädagogischen Arbeitsbündnis und reflektieren deren Bedeutung für professionelles Handeln. | | | | | | | | | |
| Methodenkompetenz | Die Studierenden können Ansätze und Modelle selbstorganisierter und interdisziplinärer Lehr-Lernprozesse und Classroom-Management anwenden; sie können Werte und Normen in der Schule vermitteln und soziales und demokratisches Lernen ermöglichen; sie können auf der Grundlage pädagogischer Arbeitsbündnisse professionell gelingende Interaktionen gestalten. | | | | | | | | | |
| Sozial- und Selbstkompetenz | Fähigkeit zur eigenständigen Entwicklung von Projekten in Kleingruppen, Fähigkeit zur Reflexion der Möglichkeiten und Grenzen sozialen Lernens, Fähigkeit zur Reflexion pädagogischer Arbeitsbündnisse. | | | | | | | | | |
| Lehr-/ Lernformen | Textarbeit, Gruppenarbeit, Konzeptentwicklung, Forschendes Lernen, Referate, Lehrvortrag, Experiment | | | | | | | | | |
| Modul- verantwortliche/r | Prof. Dr. Jürgen Budde | | | | | | | | | |
| Teilnahme- voraussetzung | keine | | | | | | | | | |
| Verwendbarkeit des Moduls | M.Ed. Sekundarschulen; M.Ed. Sekundarschulen mit Schwerpunkt Sekundarstufe I | | | | | | | | | |
| Workload | | | | | | | | | | |
| Nr. | Titel | Art | SWS | Pflicht-/ Wahlpflicht | Prüfungs- form | benotet? | Geplante Gruppen- größe | Workload | | |
| | | | | | | | | Präsenz- zeit | Vor-/ Nach- bereitg. LV | Prüfungs-vorb. / Prüfungs- erarbeitung |
| 1. | 590621000 Unterrichten und Erziehen | S | 2 | Pfl. | | | 30 | 30 | 90 | |
| x | 590625000 Modulprüfung | | | | Haus- arbeit, wissen- schaft- liches Poster, Konzept- papier, mündliche Prüfung | ja | | | | 30 |
| Erläuterung bezügl. Modulprüfung | | Als Modulprüfung kann die Anfertigung einer Hausarbeit, ein wissenschaftliches Poster, ein Konzeptpapier (im Umfang von ca. 10 Seiten) oder eine mündliche Prüfung (von 20 Minuten Dauer) vorgesehen sein. | | | | | | | | |
| Anmerkungen / Sonstiges | | | | | | | | | | |
| 29.01.2016 | | | | | | | | | | |

| PO 2015 M.Ed. Sekundarschulen | | | | Teilstudiengang Pädagogik und Bildung | | | | | | |
|---|---|---|----------|---------------------------------------|---|---------------------|-------------------------------|-----------------------|-------------------------------|---|
| Modultitel | | Unterrichts- und Schulentwicklung an Sekundarschulen | | | | | | | | |
| englischer Modultitel | | Teaching and School Development in Secondary School | | | | | | | | |
| Modul 3 Pflichtmodul 590630000 | Leistungs- punkte | Lehran- gebot | Workload | davon Präsenz-zeit | davon Selbst- stud. | Dauer | Turnus | Studien- abschnitt | | |
| | 5 | 3 SWS | 150 h | 30 h | 120 h | 1 bis 2 Semester | jedes Wintersemester | 1. - 2. Semester | | |
| Qualifikationsziel | | Fähigkeit zur Analyse, Planung, Durchführung und Reflexion der Entwicklung von Unterricht, Schule und Professionalität; Fähigkeiten der Anwendung von Verfahren des Beobachtens und Diagnostizierens zur Weiterentwicklung des eigenen Unterrichtsverhaltens, der professionellen (Kommunikations)Beziehungen, des Unterrichts- und Schulklimas sowie der professionellen Zusammenarbeit innerhalb der Schule; Vertrautheit mit den zentralen Interdependenzen von Schule und Öffentlichkeit | | | | | | | | |
| Fachkompetenz | | Fähigkeit der Reflexion und Bewertung von Entwicklungsprozessen in Unterricht und Schule; Kenntnisse der Schul- und Unterrichtsforschung und Fähigkeit der Überführung dieser Kenntnisse in die Weiterentwicklung von Schule und Unterricht; Fähigkeit zur erfolgreichen Gestaltung professioneller (Kommunikations)Beziehungen und der Herstellung eines lernwirksamen Unterrichtsklimas; Kenntnisse organisatorischer Bedingungen und Kooperationsstrukturen an Schulen; Kenntnisse professioneller Regeln des Umgangs mit Lehrerschaft, Schulleitung und (Bildungs)Politik | | | | | | | | |
| Methodenkompetenz | | Anwendung pädagogisch-psychologisch begründeter Methoden des Beobachtens und Diagnostizierens sowie Fähigkeit und Umsetzung der Rezeption fachwissenschaftlicher Lektüre zur Schul-, Unterrichts- und Professionierungsentwicklung, Entwicklung der eigenen Tätigkeiten in Schule und Unterricht, Fähigkeit zum Einsatz kommunikativer Strategien bei der Gestaltung eines lernförderlichen Unterrichts- und Schulklimas | | | | | | | | |
| Sozial- und Selbstkompetenz | | Fähigkeit der Umsetzung selbstgesteuerten Lernens; Fähigkeit und Umsetzung der Rezeption fachwissenschaftlicher Lektüre zur Optimierung von Professionalität | | | | | | | | |
| Lehr-/ Lernformen | | Textarbeit, Kleingruppen- und Projektarbeit sowie Präsentationen, Bearbeitung von Recherche- und Schreibaufgaben (Essays, Rezensionen, Protokolle) | | | | | | | | |
| Modulverantwortliche/r | | N.N. (Schulpädagogik)/ Prof. Dr. Andrea Kleeberg-Niepage (im jährlichen Wechsel) | | | | | | | | |
| Teilnahmevoraussetzung | | keine | | | | | | | | |
| Verwendbarkeit des Moduls | | M.Ed. Sekundarschulen; M.Ed. Sekundarschulen mit Schwerpunkt Sekundarstufe I | | | | | | | | |
| Teilmodule | | | | | | | | | | |
| Nr. | Titel | Art | SWS | Pflicht-/ Wahlpflicht | Prüfungs- form | benotet? | Geplante Gruppen- größe | Workload | | |
| | | | | | | | | Präsenz- zeit | Vor-/ Nach- bereitg. LV | Prüfungsvorb. / Prüfungs- erarbeitung |
| 1. | Vorlesung: Unterrichts- und Schulentwicklung an Gemeinschaftsschulen (WiSe) 590631000 | V | 1 | Pfl. | | | 300 | 15 | 45 | |
| 2. | Vertiefungsseminar: Unterrichts- und Schulentwicklung an Gemeinschaftsschulen (WiSe oder SoSe) 590632000 | S | 2 | Pfl. | | | 30 | 30 | 30 | |
| x | Modulprüfung 590635000 | | | | Klausur, wissenschaftliche Präsentation, Hausarbeit | ja | | | | 30 |
| Erläuterung bezügl. Modulprüfung | | Klausur: 90 min; Hausarbeit: 15-20 Seiten; wissenschaftliche Präsentation Die Hausarbeit oder die wissenschaftliche Präsentation wird nach Ende der Vorlesungszeit abgegeben. | | | | | | | | |
| Anmerkungen / Sonstiges | | | | | | | | | | |
| 11.02.2016 | | | | | | | | | | |

| PO 2015 M.Ed. Sekundarschulen | | | | Teilstudiengang Pädagogik und Bildung | | | | | | |
|--------------------------------------|--|---|----------|---------------------------------------|--|---------------|-------------------------------|-----------------------|-------------------------------|---|
| Modultitel | Übergänge an Sekundarschulen | | | | | | | | | |
| englischer Modultitel | Transitions in Secondary School | | | | | | | | | |
| Modul 4 Pflichtmodul 590640000 | Leistungs- punkte | Lehran- gebot | Workload | davon Präsenz- zeit | davon Selbst- stud. | Dauer | Turnus | Studien- abschnitt | | |
| | 5 | 2 SWS | 150 h | 30 h | 120 h | 1 Semester | jedes Sommersemester | 2. Semester | | |
| Qualifikationsziel | Einblick in und Verständnis von Selbst- und Welterschließung von Kindern und Jugendlichen; Kenntnisse bezüglich der Problematik schulischer und biographischer Übergänge; Wissen zum Auftrag der Grundschule, der Sekundarschulen sowie der Bedingungen und Aufgaben abnehmender Schulen von Sekundarschulen; Fähigkeit der Beratung von Eltern, SchülerInnen und Kolleginnen/Kollegen bei kritischen Übergangssituationen sowie Fähigkeit der konstruktiven Lösungsfindung in diesbezüglichen Problemsituationen. | | | | | | | | | |
| Fachkompetenz | Kenntnisse von pädagogischen, psychologischen und soziologischen Modellen zu Übergängen an und in Sekundarschulen; Kenntnisse von wissenschaftlichen Studien zu Übergängen und Fähigkeit der Transformation der Erkenntnisse auf die eigene Tätigkeit; Fähigkeit der entwicklungsorientierten Begründung und methodischen Gestaltung von Übergangssituationen; Kenntnis institutioneller Kooperationsmodelle; kritische Reflexion der Selektionsfunktion von Schule. | | | | | | | | | |
| Methodenkompetenz | Anwendung des Wissens zu Selbst- und Welterschließung von Jugendlichen und Übergängen auf spezifische entwicklungspsychologische sowie schultheoretische und -praktische Fragestellungen; Fähigkeit der Verarbeitung und Übertragung von Forschungsergebnissen zu Übergängen im Bildungsbereich in Bezug auf die eigene Lehrtätigkeit; Erkennen von Problemen und Benachteiligungen bei Übergängen und Realisation pädagogischer Präventions- und Hilfsmaßnahmen. | | | | | | | | | |
| Sozial- und Selbstkompetenz | Fähigkeit der selbstreflexiven und kritischen Auseinandersetzung mit Übergängen und Selektionen; Fähigkeit der fachlichen und empathischen Bewertung von Übergängen für Kinder, Jugendliche und Eltern; Organisation und Durchführung eines Erkundungsprojekts in Kleingruppen; Fähigkeit der Umsetzung kooperativer und selbstgesteuerter Lernformen | | | | | | | | | |
| Lehr-/ Lernformen | Vorlesung, Textarbeit, Kleingruppen- und Projektarbeit sowie Präsentationen, Bearbeitung von Recherche- und Schreibaufgaben (Essays, Rezensionen, Protokolle) | | | | | | | | | |
| Modul- verantwortliche/r | Prof. Dr. Jürgen Budde | | | | | | | | | |
| Teilnahme- voraussetzung | keine | | | | | | | | | |
| Verwendbarkeit des Moduls | M.Ed. Sekundarschulen; M.Ed. Sekundarschulen mit Schwerpunkt Sekundarstufe I | | | | | | | | | |
| Teilmodule | | | | | | | | | | |
| Nr. | Titel | Art | SWS | Pflicht-/ Wahlpflicht | Prüfungs- form | benotet? | Geplante Gruppen- größe | Workload | | |
| | | | | | | | | Präsenz- zeit | Vor-/ Nach- bereitg. LV | Prüfungsvorb. / Prüfungs- erarbeitung |
| 1. | Übergänge an Sekundarschulen | S | 2 | Pfl. | | | 30 | 30 | 60 | |
| x | Modulprüfung | | | | Portfolio/ wissen- schaftliche Präsen- tation/ Haus- arbeit | ja | | | | 60 |
| Erläuterung bezügl. Modulprüfung | | Hausarbeit: 15-20 Seiten; Portfolio; wissenschaftliche Präsentation Die Hausarbeit, das Portfolio oder die wissenschaftliche Präsentation wird nach Ende der Vorlesungszeit abgegeben (i.d.R. 4 Wochen nach Vorlesungsende). | | | | | | | | |
| Anmerkungen / Sonstiges | | | | | | | | | | |
| 29.01.2016 | | | | | | | | | | |

| PO 2015 M.Ed. Sekundarschulen | | | | | | | alle Teilstudiengänge | | | |
|-----------------------------------|---|------------------|--------------|--------------------------|---------------------------|---------------|-------------------------------|-----------------------|-------------------------------|---|
| Modultitel | Theorie-Praxis-Modul IV: Praktikum | | | | | | | | | |
| englischer Modultitel | Theory and Practice IV: Internship | | | | | | | | | |
| P4 Pflichtmodul | Leistungs- punkte | Lehran- gebot | Workload | davon Präsenz-zeit | davon Selbst- stud. | Dauer | Turnus | Studien- abschnitt | | |
| | 15 | 0 SWS | 450 h | 240 h | 210 h | 1 Semester | jedes Wintersemester | 3. Semester | | |
| Qualifikationsziel | Im Praxissemester erlangen die Studierenden umfassende Einblicke in das Berufsfeld der Sekundarstufe und erproben die Durchführung selbstgestalteten Unterrichts. Das Praxissemester dient der theoriebezogenen Analyse und Reflexion der Schul- und Unterrichtspraxis, führt zur Vertiefung der wissenschaftlich-reflexiven Kompetenz durch Forschendes Lernen sowie zur prozesshaften Weiterentwicklung biografisch-reflexiver Kompetenzen, besonders auch im Hinblick auf die Berufseignung. | | | | | | | | | |
| Fachkompetenz | Die Studierenden erwerben bzw. vertiefen ihre Kompetenzen zur Planung, Durchführung und Analyse von Sekundarstufenunterricht auf der Basis von Fachwissenschaften, Fachdidaktik und Bildungswissenschaften. Im Praxissemester wird ein grundlegendes Verständnis der Komplexität des Handlungsfeldes in der Sekundarstufe aufgebaut. Die Studierenden entwickeln eine forschungsorientierte Fragehaltung in Bezug auf Unterricht und Schule; sie lernen aufgeworfene Fragestellungen kritisch zu analysieren und Handlungsoptionen zu entwickeln. | | | | | | | | | |
| Methodenkompetenz | Sie verfügen über umfassende Kenntnisse grundlegender Unterrichtsmethoden und sind in der Lage, diese zielführend in der jeweiligen Unterrichtssituation in der Sekundarstufe anzuwenden. | | | | | | | | | |
| Sozial- und Selbstkompetenz | Die Studierenden können ihr pädagogisches Selbstverständnis reflektieren und verfügen über die Fähigkeit, ihr professionelles Selbstkonzept weiter zu entwickeln. Sie verstehen ihre eigenen berufsbiografischen Vorerfahrungen und sind in der Lage, persönliche Lernaufgaben zu entwickeln und diese in einen Prozess des lebenslangen Lernens einzubinden. Sie entwickeln ihre Kommunikationskompetenz im Berufsfeld Schule weiter. | | | | | | | | | |
| Lehr-/ Lernformen | Eigene Unterrichtspraxis, Hospitationen, Beratungsgespräche, Probeunterricht mit anschließender Beratung, beobachtende und aktive Teilnahme am gesamten Schulgeschehen, auch außerhalb des Unterrichts, aktive Beteiligung an den Begleitseminaren, Bearbeitung einer Forschungsaufgabe und Schreiben eines Portfolios | | | | | | | | | |
| Modul- verantwortliche/r | Praktikumsbüro | | | | | | | | | |
| Teilnahme- voraussetzung | keine | | | | | | | | | |
| Verwendbarkeit des Moduls | M.Ed. Sekundarschulen | | | | | | | | | |
| Teilmodule | | | | | | | | | | |
| Nr. | Titel | Art | SWS | Pflicht-/ Wahlpflicht | Prüfungs- form | benotet? | Geplante Gruppen- größe | Workload | | |
| | | | | | | | | Präsenz- zeit | Vor-/ Nach- bereitg. LV | Prüfungsvorb. / Prüfungs- erarbeitung |
| 1. | Praktikum IV | Pr | 10 Wochen | Pfl. | | | | 240 | 135 | 75 |
| Erläuterung bzgl. Modulprüfung | Die unbenoteten Prüfungsleistungen (Forschungsaufgabe und Portfolio) werden in einem der drei Begleitseminare erbracht. Beide Leistungen werden begleitend zur Arbeit in der Schule begonnen und nach dem Praxisblock abgeschlossen. | | | | | | | | | |
| Anmerkungen / Sonstiges | Das Praxissemester hat einen Gesamtumfang von 30 Leistungspunkten (3x5 LP Begleitseminare + 15 LP Praktikum). Vor Semesterbeginn wird festgelegt, in welchem Begleitseminar die Forschungsaufgabe und das Portfolio bearbeitet wird. In den beiden anderen Begleitseminaren sind unbenotete Arbeitsleistungen zu erbringen. Im Rahmen der schulischen Präsenzzeit (24 Stunden Präsenzzeit plus Vor-/Nachbereitung pro Woche) absolvieren die Studierenden vom IQSH angebotene Seminare. | | | | | | | | | |
| 03.12.2015 | | | | | | | | | | |

| M.Ed. Sekundarschulen PO 2015 | | | | Teilstudiengang Pädagogik und Bildung | | | | | | |
|--------------------------------------|-----------------------------|---|--------------|---------------------------------------|---------------------------|------------|-------------------------------|-----------------------|---------------------------------|---|
| Modultitel | | Theorie-Praxis-Modul IV: Begleitseminar | | | | | | | | |
| englischer Modultitel | | Theory and Practice IV: Seminar Course | | | | | | | | |
| Modul 5 Pflichtmodul 590650000 | Leistungs- punkte | Lehran- gebot | Workload | davon Präsenzzeit | davon Selbst- stud. | Dauer | Turnus | Studien- abschnitt | | |
| | 5 | 2 SWS | 150 h | 30 h | 120 h | 1 Semester | jedes Wintersemester | 3. Semester | | |
| Qualifikationsziel | | Im Praxissemester erlangen die Studierenden umfassende Einblicke in das Berufsfeld der Sekundarstufe und erproben die Durchführung selbstgestalteten Unterrichts. Das Praxissemester dient der theoriebezogenen Analyse und Reflexion der Schul- und Unterrichtspraxis, führt zur Vertiefung der wissenschaftlich-reflexiven Kompetenz durch Forschendes Lernen sowie zur prozesshaften Weiterentwicklung biografisch-reflexiver Kompetenzen, besonders auch im Hinblick auf die Berufseignung. | | | | | | | | |
| Fachkompetenz | | Die Studierenden erwerben bzw. vertiefen ihre Kompetenzen zur Planung, Durchführung und Analyse von Sekundarstufenunterricht auf der Basis von Fachwissenschaften, Fachdidaktik und Bildungswissenschaften. Im Praxissemester wird ein grundlegendes Verständnis der Komplexität des Handlungsfeldes in der Sekundarstufe aufgebaut. Die Studierenden entwickeln eine forschungsorientierte Fragehaltung in Bezug auf Unterricht und Schule; sie lernen aufgeworfene Fragestellungen kritisch zu analysieren und Handlungsoptionen zu entwickeln. | | | | | | | | |
| Methodenkompetenz | | Sie verfügen über umfassende Kenntnisse grundlegender Unterrichtsmethoden und sind in der Lage, diese zielführend in der jeweiligen Unterrichtssituation in der Sekundarstufe anzuwenden. | | | | | | | | |
| Sozial- und Selbstkompetenz | | Die Studierenden können ihr pädagogisches Selbstverständnis reflektieren und verfügen über die Fähigkeit, ihr professionelles Selbstkonzept weiter zu entwickeln. Sie verstehen ihre eigenen berufsbiografischen Vorerfahrungen und sind in der Lage, persönliche Lernaufgaben zu entwickeln und diese in einen Prozess des lebenslangen Lernens einzubinden. Sie entwickeln ihre Kommunikationskompetenz im Berufsfeld Schule weiter. | | | | | | | | |
| Lehr-/ Lernformen | | Eigene Unterrichtspraxis, Hospitationen, Beratungsgespräche, Probeunterricht mit anschließender Beratung, beobachtende und aktive Teilnahme am gesamten Schulgeschehen, auch außerhalb des Unterrichts, aktive Beteiligung an den Begleitseminaren, Bearbeitung einer Forschungsaufgabe und Schreiben eines Portfolios | | | | | | | | |
| Modulverantwortliche/r | | Direktor/Direktorin des Zentrums für Lehrerinnen- und Lehrerbildung | | | | | | | | |
| Teilnahmevoraussetzung | | keine | | | | | | | | |
| Verwendbarkeit des Moduls | | M.Ed. Sekundarschulen | | | | | | | | |
| Teilmodule | | | | | | | | | | |
| Nr. | Titel | Art | SWS | Pflicht-/ Wahlpflicht | Prüfungs- form | benotet? | Geplante Gruppen- größe | Workload | | |
| | | | | | | | | Präsenz- zeit | Vor-/ Nach- bereitung. LV | Prüfungsvorb. / Prüfungs- erarbeitung |
| 1. | Begleitseminar | S | 2 | Pfl. | | | 15 | 30 | 60 | |
| 2. | Praxissemester: Schulpraxis | Pr | 10 Wochen | Pfl. | | | | 240 | 135 | 75 |
| x. | Modulprüfung | | | | Portfolio | nein | | | | 90 |
| | | | | | Forschungs- aufgabe | nein | | | | 90 |
| Erläuterung bezügl. Modulprüfung | | Die unbenoteten Prüfungsleistungen (Forschungsaufgabe und Portfolio) werden in einem der drei Begleitseminare erbracht. Beide Leistungen werden begleitend zur Arbeit in der Schule begonnen und nach dem Praxisblock abgeschlossen. | | | | | | | | |
| Anmerkungen / Sonstiges | | Das Praxissemester hat einen Gesamtumfang von 30 Leistungspunkten (3x5 LP Begleitseminare + 15 LP Praktikum). Vor Semesterbeginn wird festgelegt, in welchem Begleitseminar die Forschungsaufgabe und das Portfolio bearbeitet wird. In den beiden anderen Begleitseminaren sind unbenotete Arbeitsleistungen zu erbringen. Im Rahmen der schulischen Präsenzzeit (24 Stunden Präsenzzeit plus Vor-/Nachbereitung pro Woche) absolvieren die Studierenden vom IQSH angebotene Seminare. | | | | | | | | |
| 03.12.2015 | | | | | | | | | | |

| PO 2015 M.Ed. Sekundarschulen | | | | Teilstudiengang Pädagogik und Bildung | | | | | | |
|--|---|--------------------------|----------|---------------------------------------|---------------------------|---------------|-------------------------------|-----------------------|-------------------------------|---|
| Modultitel | Master Thesis | | | | | | | | | |
| englischer Modultitel | Master Thesis | | | | | | | | | |
| Modul 6 Wahlpflichtmodul 590660000 | Leistungs- punkte | Lehran- gebot | Workload | davon Präsenzzeit | davon Selbst- stud. | Dauer | Turnus | Studien- abschnitt | | |
| | 20 | 1 SWS | 600 h | 0 | 600 h | 1 Semester | jedes Semester | 4. Semester | | |
| Qualifikationsziel | Die Studierenden sind in der Lage, eine komplexe fachwissenschaftliche oder fachdidaktische Fragestellung zu entwickeln, mit geeigneten Methoden des Fachs zu bearbeiten und die Bearbeitung sowie ihre Ergebnisse in angemessener schriftlicher Form darzustellen. | | | | | | | | | |
| Fachkompetenz | Fähigkeit, sich eigenständig in ein anspruchsvolles fachwissenschaftliches und/oder fachdidaktisches Themengebiet einzuarbeiten; in diesem Spezialbereich vertieftes Fachwissen und Fähigkeit zu eigenständigen Schlussfolgerungen und Kritik. Kenntnis der fachlichen Relevanz und der fachlichen Bewertungsmaßstäbe, die bei der Konzeption einer wissenschaftlichen Arbeit dieser Größenordnung anzulegen sind; Fähigkeit, die eigene Arbeit in dieser Hinsicht kompetent zu planen und durchzuführen. | | | | | | | | | |
| Methodenkompetenz | Eigenständige Recherche, Auswertung und Verarbeitung der einschlägigen Fachliteratur. Sachgerechte Anwendung der im Bachelor- und Masterstudium erlernten Methoden des Fachs. Angemessene schriftliche Darstellung von Fragestellung, Forschungsstand, Vorgehensweise, Ergebnissen und Schlussfolgerungen. | | | | | | | | | |
| Sozial- und Selbstkompetenz | Eigenständigkeit, Ausdauer, Organisation langfristiger und komplexer Arbeitsprozesse, Diskurs- und Kritikfähigkeit | | | | | | | | | |
| Lehr-/ Lernformen | Master Thesis | | | | | | | | | |
| Modul- verantwortliche/r | Sprecher/in Institut Erziehungswissenschaften | | | | | | | | | |
| Teilnahme- voraussetzung | keine | | | | | | | | | |
| Verwendbarkeit des Moduls | M.Ed. Sekundarschulen; M.Ed. Sekundarschulen mit Schwerpunkt Sekundarstufe I | | | | | | | | | |
| Teilmodule | | | | | | | | | | |
| Nr. | Titel | Art | SWS | Pflicht-/ Wahlpflicht | Prüfungs- form | benotet? | Geplante Gruppen- größe | Workload | | |
| | | | | | | | | Präsenz- zeit | Vor-/ Nach- bereitg. LV | Prüfungsvorb. / Prüfungs- erarbeitung |
| x | Modulprüfung | | | | Master Thesis | ja | | | | 600 |
| Erläuterung bezügl. Modulprüfung | | Hausarbeit: 70-90 Seiten | | | | | | | | |
| Anmerkungen / Sonstiges | | | | | | | | | | |
| 24.11.2014 | | | | | | | | | | |