

PO 2015 M.Ed. Sekundarschulen (Sek I)							Teilstudiengang Dänisch			
Modultitel	Dänische Literatur: Rezeptions- und Kulturanalyse; Literaturdidaktik - Dansk litteratur: receptions- og kulturanalyse; litteraturdidaktik									
englischer Modultitel	Danish Literature: reception Analysis, Cultural Analysis and Literature Didactics									
Modul 1 Pflichtmodul 517810000	Leistungs- punkte	Lehran- gebot	Workload	davon Präsenz- zeit	davon Selbst- stud.	Dauer	Turnus	Studien- abschnitt		
	5	2 SWS	150 h	30 h	120 h	1 Semester	jedes Wintersemester	1. Semester		
Qualifikationsziel	Die Studierenden besitzen die Fähigkeit, interkulturelle und transnationale Zusammenhänge komparatistisch und rezeptionsästhetisch zu analysieren, insbesondere im Hinblick auf den kulturellen Austausch zwischen Dänemark (als Teil Skandinaviens) und Deutschland. Sie erwerben ein vertieftes Wissen zur Entwicklung und Förderung von kommunikativen, interkulturellen sowie text- und medienanalytischen Kompetenzen von Schülerinnen und Schülern, und sie beherrschen eine Vielfalt von Lehr- und Lernstrategien und können gezielt mit Methoden der Unterrichtsdifferenzierung arbeiten. Die Studierenden sind mit den für das Modul relevanten Internetressourcen vertraut.									
Fachkompetenz	Vertieftes fachwissenschaftliches und fachdidaktisches Wissen; die Fähigkeit, literarische und kulturelle Wechselwirkungen zu diagnostizieren, diese methodenbewusst zu analysieren und zu beschreiben, sowie fachdidaktisch reflektiert den Schülerinnen und Schülern beizubringen.									
Methodenkompetenz	Vertieftes Wissen über verschiedene textanalytische und methodische Strategien, die in Bezug auf die Analyse von interkulturellen literatur- und kulturgeschichtlichen Texten und Strömungen angewendet werden können, mit dem Ziel, diese fachdidaktisch reflektiert in der Praxis durch die Konzeption konkreter Lernprozesse umzusetzen.									
Sozial- und Selbstkompetenz	Vorbereitung auf die Aufgabe als Lehrkraft an einer Gemeinschaftsschule bzw. Sekundarschule des deutschen Schulsystems oder an einer Gemeinschaftsschule bzw. Sekundarschule der deutschen oder der dänischen Minderheit im Hinblick auf die besonderen fachlichen und pädagogisch-didaktischen Herausforderungen im Umfeld der Interkulturalität.									
Lehr-/ Lernformen	Seminar. Diskussionen; Ausarbeitung von didaktisch reflektierten Übungen und Präsentationen, selbstständig oder in Gruppen. Vorlesungen.									
Modulverantwortliche/r	Apl. Prof. Dr. Ivy Möller-Christensen, Prof. Dr. Anders Ehlers Dam									
Teilnahmevoraussetzung	keine									
Verwendbarkeit des Moduls	M.Ed. Sekundarschulen, M.Ed. Sekundarschulen mit Schwerpunkt Sekundarstufe I									
Teilmodule										
Nr.	Titel	Art	SWS	Pflicht-/ Wahlpflicht	Prüfungs- form	benotet?	Geplante Gruppen- größe	Workload		
								Präsenz- zeit	Vor-/ Nach- bereitg. LV	Prüfungsvorb. / Prüfungs- erarbeitung
1.	Dänische Literatur	S	2	Pfl.			30	30	60	
x	Modulprüfung				Hausarbeit	ja				60
Erläuterung bezügl. Modulprüfung	Hausarbeit im Umfang von 15 Seiten									
Anmerkungen / Sonstiges	Die Lehrveranstaltung findet in dänischer Sprache statt.									
12.09.2018										

PO 2015 M.Ed. Sekundarschulen (Sek I)				Teilstudiengang Dänisch						
Modultitel	Dänische Sprachwissenschaft: Besondere Schwierigkeiten der dänischen Sprache									
englischer Modultitel	Linguistics: Challenges of the Danish Language									
Modul 2 Pflichtmodul 517820000	Leistungs- punkte	Lehran- gebot	Workload	davon Präsenz-zeit	davon Selbst- stud.	Dauer	Turnus	Studien- abschnitt		
	5	2 SWS	150 h	30 h	120 h	1 Semester	jedes Wintersemester	1. Semester		
Qualifikationsziel	Die Studierenden erweitern und vertiefen ihr Fachwissen in ausgewählten Bereichen der dänischen Sprache und entwickeln dadurch ein vertieftes fachdidaktisches und diagnostisches Wissen zur Analyse von Lerner Sprache und zur Entwicklung und Förderung kommunikativer Sprachkompetenz. Sie verfügen über Wissen zur theoriegeleiteten Analyse von Lehr- und Lernmaterialien und vertiefen ihre Kenntnisse von Theorien des Sprachlehrens und -lernens. Die Studierenden sind mit den für das Modul relevanten Internetressourcen vertraut.									
Fachkompetenz	Fachwissenschaftliche und fachdidaktische Schwerpunkte des Moduls bilden besondere Züge der dänischen Sprache, die für deutschsprachige Lerner besondere Herausforderungen darstellen, wie z.B. das Hörverstehen und die Aussprache. In diesem Zusammenhang werden sprachliche Übungs- und Testverfahren analysiert, reflektiert und neu entwickelt.									
Methodenkompetenz	Die Studierenden vertiefen ihre Kenntnisse von Theorien des Sprachlehrens und -lernens sowie Theorie und Methodik des Fremdsprachenunterrichts.									
Sozial- und Selbstkompetenz	Vorbereitung für die Aufgabe als Lehrkraft an einer Gemeinschaftsschule bzw. Sekundarschule des deutschen Schulsystems oder an einer Gemeinschaftsschule bzw. Sekundarschule der deutschen oder dänischen Minderheit.									
Lehr-/ Lernformen	Seminar: Aneignung von Theorien in Diskussion und Präsentation, Erarbeitung von Untersuchungsmethodiken, Anwendung der Theorie und Methodik in empirischen Studien.									
Modul- verantwortliche/r	Prof. Dr. Elin Fredsted									
Teilnahme- voraussetzung	keine									
Verwendbarkeit des Moduls	M.Ed. Sekundarschulen, M.Ed. Sekundarschulen mit Schwerpunkt Sekundarstufe I									
Teilmodule										
Nr.	Titel	Art	SWS	Pflicht-/ Wahl- pflicht	Prüfungs- form	benotet?	Geplante Gruppen- größe	Workload		
								Präsenz- zeit	Vor-/ Nach- bereitg. LV	Prüfungsvorb. / Prüfungs- erarbeitung
1.	Besondere Aspekte der dänischen Sprache	S	2	Pfl.			30	30	90	
x	Modulprüfung				mündliche Prüfung	ja				30
Erläuterung bezügl. Modulprüfung	Mündliche Prüfung (30 Minuten). Beispiel: Präsentation einer Datenanalyse mit anschließender Diskussion.									
Anmerkungen / Sonstiges	Die Lehrveranstaltung findet in dänischer Sprache statt.									
4.9.2014										

PO 2015 M.Ed. Sekundarschulen (Sek I)						Teilstudiengang Dänisch				
Modultitel	Literatur- und Kulturwissenschaft									
englischer Modultitel	Literature and Cultural Studies									
Modul 3 Pflichtmodul 517830000	Leistungs- punkte	Lehran- gebot	Workload	davon Präsenz-zeit	davon Selbst- stud.	Dauer	Turnus	Studien- abschnitt		
	5	2 SWS	150 h	30 h	120 h	1 Semester	jedes Sommersemester	2. Semester		
Qualifikationsziel	Die Studierenden erweitern ihr Fachwissen in verschiedenen Bereichen der Literatur-, Medien- und Kulturwissenschaft. Sie sind in der Lage, interdisziplinäre Fragestellungen zu erkennen und diese theoretisch sowie fachlich-inhaltlich zu bearbeiten und didaktisch zu reflektieren. Sie sind in der Lage, zielgruppengerechte und von Variation geprägte Lehr- und Lernmittel eigenständig und in Zusammenarbeit mit anderen Fachkräften herzustellen, diese in der Praxis zu erproben und adäquat zu evaluieren. Die Studierenden sind mit den für das Modul relevanten Internetressourcen vertraut.									
Fachkompetenz	Die Fähigkeit, fachwissenschaftliches und fachdidaktisches Wissen aus den Bereichen der Literatur-, Medien- und Kulturwissenschaft in die Praxis umzusetzen. Die Kompetenz, interdisziplinäre Zusammenhänge zu erkennen und selbstständig oder in kollegialer Zusammenarbeit zielgruppengerecht zu vermitteln.									
Methodenkompetenz	Die Studierenden sind als angehende Sekundarstufenlehrer in der Lage, abgegrenzten fachlichen und didaktischen Forschungsfragen nachzugehen und die erworbenen Ergebnisse an verschiedene Zielgruppen kritisch reflektiert zu vermitteln.									
Sozial- und Selbstkompetenz	Vorbereitung auf die Aufgabe als Lehrkraft im deutschen Schulsystem oder an einer Gemeinschaftsschule bzw. Sekundarschule der deutschen oder dänischen Minderheit. Vorbereitung auf sowohl selbstständige als auch kollegiale Vorbereitungs- und Arbeitsformen.									
Lehr-/ Lernformen	Seminar. Aneignung fachwissenschaftliches und fachübergreifendes Wissens durch Diskussion und Präsentation. Individuelle und gemeinsame Erarbeitung von Lehr- und Evaluationsmaterial mit anschließender Diskussion der Ergebnisse.									
Modul- verantwortliche/r	Apl. Prof. Dr. Ivy Möller-Christensen, Prof. Dr. Anders Ehlers Dam									
Teilnahme- voraussetzung	keine									
Verwendbarkeit des Moduls	M.Ed. Sekundarschulen, M.Ed. Sekundarschulen mit Schwerpunkt Sekundarstufe I									
Teilmodule										
Nr.	Titel	Art	SWS	Pflicht-/ Wahl- pflicht	Prüfungs- form	benotet?	Geplante Gruppen- größe	Workload		
								Präsenz- zeit	Vor-/ Nach- bereitg. LV	Prüfungsvorb. / Prüfungs- erarbeitung
1.	Literatur- und Kulturwissenschaft	S	2 SWS	Pfl.			30	30	90	
x	Modulprüfung				Mündliche Prüfung	ja				30
Erläuterung bezügl. Modulprüfung	Präsentation eines Vermittlungsprojekts - individuell oder in Gruppen (10 Minuten) mit anschließender Diskussion (individuell; 15 Minuten).									
Anmerkungen / Sonstiges	Die Lehrveranstaltung findet in dänischer Sprache statt.									
12.09.2018										

PO 2015 M.Ed. Sekundarschulen (Sek I)					Teilstudiengang Dänisch					
Modultitel	Sprachlehr- und Sprachlernforschung (Lernersprachentwicklung, Sprachstandsanalyse, Kognition und Sprache)									
englischer Modultitel	Second Language Acquisition (Interlanguage Development, Diagnostics of Foreign Language Skills, Cognition and Language)									
Modul 4 Pflichtmodul 517840000	Leistungs- punkte	Lehran- gebot	Workload	davon Präsenz-zeit	davon Selbst- stud.	Dauer	Turnus	Studien- abschnitt		
	5	2 SWS	150 h	30 h	120 h	1 Semester	jedes Sommersemester	2. Semester		
Qualifikationsziel	Die Studierenden erweitern ihr Fachwissen in ausgewählten Bereichen der dänischen Sprache und entwickeln ein vertieftes fachdidaktisches Wissen zur Entwicklung und Förderung von kommunikativer, interkultureller und textbezogener Sprachkompetenz, methodischer Kompetenz und Sprachlernkompetenz von Schülerinnen und Schülern der Sekundarstufe. Sie vertiefen ihre Kenntnisse von Theorien des Sprachlehrens und -lernens, Theorien über kognitive Voraussetzungen des Spracherwerbs sowie Theorie und Methodik des Fremdsprachenunterrichts. Die Studierenden sind mit den für das Modul relevanten Internetressourcen vertraut.									
Fachkompetenz	Sie verfügen über Wissen zur theoriegeleiteten Analyse von Lehr- und Lernmaterialien. Sie lernen die Grundlagen der Leistungsdiagnose und -beurteilung im Fach. Sie lernen, Sprachstandsanalysen durchzuführen.									
Methodenkompetenz	Sie können sprachwissenschaftliche und fachdidaktische Fragestellungen und Forschungsergebnisse wissenschaftlich adäquat und reflektiert darstellen. Sie können empirische und unterrichtsbezogene Analyseverfahren verwenden.									
Sozial- und Selbstkompetenz	Vorbereitung für die Aufgabe als Lehrkraft an einer Gemeinschaftsschule bzw. Sekundarschule im deutschen Schulsystem oder an einer Gemeinschaftsschule bzw. Sekundarschule der deutschen oder dänischen Minderheit.									
Lehr-/ Lernformen	Seminar. Vermittlungs- und Präsentationsaufgaben, Diskussionen; selbstständige empirische Studien, Vorlesungen									
Modul- verantwortliche/r	Prof. Dr. Elin Fredsted									
Teilnahme- voraussetzung	keine									
Verwendbarkeit des Moduls	M.Ed. Sekundarschulen, M.Ed. Sekundarschulen mit Schwerpunkt Sekundarstufe I									
Teilmodule										
Nr.	Titel	Art	SWS	Pflicht-/ Wahl- pflicht	Prüfungs- form	benotet?	Geplante Gruppen- größe	Workload		
								Präsenz- zeit	Vor-/ Nach- bereitg. LV	Prüfungsvorb. / Prüfungs- erarbeitung
1.	Lernersprachentwicklung, Sprachstandsanalyse, Kognition und Sprache	S	2	Pfl.			30	30	80	
x	Modulprüfung				Hausarbeit	ja				40
Erläuterung bezügl. Modulprüfung		Hausarbeit min. 15 Seiten								
Anmerkungen / Sonstiges		Die Lehrveranstaltung findet in dänischer Sprache statt.								
4.9.2014										

PO 2015 M.Ed. Sekundarschulen (Sek I)							alle Teilstudiengänge			
Modultitel	Theorie-Praxis-Modul IV: Praktikum									
englischer Modultitel	Theory and Practice IV: Internship									
P4 Pflichtmodul	Leistungs- punkte	Lehran- gebot	Workload	davon Präsenz-zeit	davon Selbst- stud.	Dauer	Turnus	Studien- abschnitt		
	15	0 SWS	450 h	240 h	210 h	1 Semester	jedes Wintersemester	3. Semester		
Qualifikationsziel	Im Praxissemester erlangen die Studierenden umfassende Einblicke in das Berufsfeld der Sekundarstufe und erproben die Durchführung selbstgestalteten Unterrichts. Das Praxissemester dient der theoriebezogenen Analyse und Reflexion der Schul- und Unterrichtspraxis, führt zur Vertiefung der wissenschaftlich-reflexiven Kompetenz durch Forschendes Lernen sowie zur prozesshaften Weiterentwicklung biografisch-reflexiver Kompetenzen, besonders auch im Hinblick auf die Berufseignung.									
Fachkompetenz	Die Studierenden erwerben bzw. vertiefen ihre Kompetenzen zur Planung, Durchführung und Analyse von Sekundarstufenunterricht auf der Basis von Fachwissenschaften, Fachdidaktik und Bildungswissenschaften. Im Praxissemester wird ein grundlegendes Verständnis der Komplexität des Handlungsfeldes in der Sekundarstufe aufgebaut. Die Studierenden entwickeln eine forschungsorientierte Fragehaltung in Bezug auf Unterricht und Schule; sie lernen aufgeworfene Fragestellungen kritisch zu analysieren und Handlungsoptionen zu entwickeln.									
Methodenkompetenz	Sie verfügen über umfassende Kenntnisse grundlegender Unterrichtsmethoden und sind in der Lage, diese zielführend in der jeweiligen Unterrichtssituation in der Sekundarstufe anzuwenden.									
Sozial- und Selbstkompetenz	Die Studierenden können ihr pädagogisches Selbstverständnis reflektieren und verfügen über die Fähigkeit, ihr professionelles Selbstkonzept weiter zu entwickeln. Sie verstehen ihre eigenen berufsbiografischen Vorerfahrungen und sind in der Lage, persönliche Lernaufgaben zu entwickeln und diese in einen Prozess des lebenslangen Lernens einzubinden. Sie entwickeln ihre Kommunikationskompetenz im Berufsfeld Schule weiter.									
Lehr-/ Lernformen	Eigene Unterrichtspraxis, Hospitationen, Beratungsgespräche, Probeunterricht mit anschließender Beratung, beobachtende und aktive Teilnahme am gesamten Schulgeschehen, auch außerhalb des Unterrichts, aktive Beteiligung an den Begleitseminaren, Bearbeitung einer Forschungsaufgabe und Schreiben eines Portfolios									
Modul- verantwortliche/r	Praktikumsbüro									
Teilnahme- voraussetzung	keine									
Verwendbarkeit des Moduls	M.Ed. Sekundarschulen mit Schwerpunkt Sekundarstufe I									
Teilmodule										
Nr.	Titel	Art	SWS	Pflicht-/ Wahlpflicht	Prüfungs- form	benotet?	Geplante Gruppen- größe	Workload		
								Präsenz- zeit	Vor-/ Nach- bereitg. LV	Prüfungsvorb. / Prüfungs- erarbeitung
1.	Praktikum IV	Pr	10 Wochen	Pfl.				240	135	75
Erläuterung bzgl. Modulprüfung	Die unbenoteten Prüfungsleistungen (Forschungsaufgabe und Portfolio) werden in einem der drei Begleitseminare erbracht. Beide Leistungen werden begleitend zur Arbeit in der Schule begonnen und nach dem Praxisblock abgeschlossen.									
Anmerkungen / Sonstiges	Das Praxissemester hat einen Gesamtumfang von 30 Leistungspunkten (3x5 LP Begleitseminare + 15 LP Praktikum). Vor Semesterbeginn wird festgelegt, in welchem Begleitseminar die Forschungsaufgabe und das Portfolio bearbeitet wird. In den beiden anderen Begleitseminaren sind unbenotete Arbeitsleistungen zu erbringen. Im Rahmen der schulischen Präsenzzeit (24 Stunden Präsenzzeit plus Vor-/Nachbereitung pro Woche) absolvieren die Studierenden vom IQSH angebotene Seminare.									
03.12.2015										

PO 2015 M.Ed. Sekundarschulen (Sek I)							Teilstudiengang Dänisch			
Modultitel		Theorie-Praxis-Modul IV: Begleitseminar								
englischer Modultitel		Theory and Practice IV: Seminar Course								
Modul 5 Pflichtmodul 517850000	Leistungs- punkte	Lehran- gebot	Workload	davon Präsenzzeit	davon Selbst- stud.	Dauer	Turnus	Studien- abschnitt		
	5	2 SWS	150 h	30 h	120 h	1 Semester	jedes Wintersemester	3. Semester		
Qualifikationsziel		Im Praxissemester erlangen die Studierenden umfassende Einblicke in das Berufsfeld der Sekundarstufe und erproben die Durchführung selbstgestalteten Unterrichts. Das Praxissemester dient der theoriebezogenen Analyse und Reflexion der Schul- und Unterrichtspraxis, führt zur Vertiefung der wissenschaftlich-reflexiven Kompetenz durch Forschendes Lernen sowie zur prozesshaften Weiterentwicklung biografisch-reflexiver Kompetenzen, besonders auch im Hinblick auf die Berufseignung.								
Fachkompetenz		Die Studierenden erwerben bzw. vertiefen ihre Kompetenzen zur Planung, Durchführung und Analyse von Sekundarstufenunterricht auf der Basis von Fachwissenschaften, Fachdidaktik und Bildungswissenschaften. Im Praxissemester wird ein grundlegendes Verständnis der Komplexität des Handlungsfeldes in der Sekundarstufe aufgebaut. Die Studierenden entwickeln eine forschungsorientierte Fragehaltung in Bezug auf Unterricht und Schule; sie lernen aufgeworfene Fragestellungen kritisch zu analysieren und Handlungsoptionen zu entwickeln.								
Methodenkompetenz		Sie verfügen über umfassende Kenntnisse grundlegender Unterrichtsmethoden und sind in der Lage, diese zielführend in der jeweiligen Unterrichtssituation in der Sekundarstufe anzuwenden.								
Sozial- und Selbstkompetenz		Die Studierenden können ihr pädagogisches Selbstverständnis reflektieren und verfügen über die Fähigkeit, ihr professionelles Selbstkonzept weiter zu entwickeln. Sie verstehen ihre eigenen berufsbiografischen Vorerfahrungen und sind in der Lage, persönliche Lernaufgaben zu entwickeln und diese in einen Prozess des lebenslangen Lernens einzubinden. Sie entwickeln ihre Kommunikationskompetenz im Berufsfeld Schule weiter.								
Lehr-/ Lernformen		Eigene Unterrichtspraxis, Hospitationen, Beratungsgespräche, Probeunterricht mit anschließender Beratung, beobachtende und aktive Teilnahme am gesamten Schulgeschehen, auch außerhalb des Unterrichts, aktive Beteiligung an den Begleitseminaren, Bearbeitung einer Forschungsaufgabe und Schreiben eines Portfolios								
Modulverantwortliche/r		Prof. Dr. Elin Fredsted und apl. Prof. Dr. Ivy Möller-Christensen								
Teilnahmevoraussetzung		keine								
Verwendbarkeit des Moduls		M.Ed. Sekundarschulen mit Schwerpunkt Sekundarstufe I								
Teilmodule										
Nr.	Titel	Art	SWS	Pflicht-/ Wahlpflicht	Prüfungs- form	benotet?	Geplante Gruppen- größe	Workload		
								Präsenz- zeit	Vor-/ Nach- bereitg. LV	Prüfungsvorb. / Prüfungs- erarbeitung
1.	Begleitseminar	S	2	Pfl.			15	30	60	
2.	Praxissemester: Schulpraxis	Pr	10 Wochen	Pfl.				240	135	75
x.	Modulprüfung				Portfolio	nein				90
					Forschungs- aufgabe	nein				90
Erläuterung bezügl. Modulprüfung		Die unbenoteten Prüfungsleistungen (Forschungsaufgabe und Portfolio) werden in einem der drei Begleitseminare erbracht. Beide Leistungen werden begleitend zur Arbeit in der Schule begonnen und nach dem Praxisblock abgeschlossen.								
Anmerkungen / Sonstiges		Das Praxissemester hat einen Gesamtumfang von 30 Leistungspunkten (3x5 LP Begleitseminare + 15 LP Praktikum). Vor Semesterbeginn wird festgelegt, in welchem Begleitseminar die Forschungsaufgabe und das Portfolio bearbeitet wird. In den beiden anderen Begleitseminaren sind unbenotete Arbeitsleistungen zu erbringen. Im Rahmen der schulischen Präsenzzeit (24 Stunden Präsenzzeit plus Vor-/Nachbereitung pro Woche) absolvieren die Studierenden vom IQSH angebotene Seminare.								
03.12.2015										

PO 2015 M.Ed. Sekundarschulen (Sek I)					Teilstudiengang Dänisch					
Modultitel	Sprachgeschichte und dänische Literatur vor 1750									
englischer Modultitel	Historical Linguistics and Literature Before 1750									
Modul 6 Pflichtmodul 517860000	Leistungs- punkte	Lehran- gebot	Workload	davon Präsenz-zeit	davon Selbst- stud.	Dauer	Turnus	Studien- abschnitt		
	5	2 SWS	150 h	30 h	120 h	1 Semester	jedes Sommersemester	4. Semester		
Qualifikationsziel	Die Studierenden verfügen im sprachlichen, literarischen sowie im kulturwissenschaftlichen Bereich über Geschichtsbewusstsein sowie Einsicht in die Zusammenhänge zwischen Sprache, Form und Inhalt. Die Studierenden sind mit den für das Modul relevanten Internetressourcen vertraut.									
Fachkompetenz	In diesem Modul wird - chronologisch strukturiert - die ältere dänische Literatur von den Anfängen bis ca. 1750 analysiert und interpretiert. Die Lehrveranstaltungen werden kooperativ konzipiert und durchgeführt, so dass die gleiche Textgrundlage sowohl mit Hinblick auf den entsprechenden Entwicklungsstand der dänischen Sprache als auch auf die entsprechende diskurs- und geistesgeschichtliche Strömung analysiert und interpretiert wird. Auf dieser Grundlage des repräsentativen Textbeispiels werden wechselweise sprachgeschichtliche und literatur- bzw. kulturgeschichtliche Themen erarbeitet.									
Methodenkompetenz	Die Studierenden können verschiedene Textgattungen bis zum Jahre 1750 sowohl sprachlich als auch inhaltlich beschreiben, analysieren und literatur- und geistesgeschichtlich einordnen.									
Sozial- und Selbstkompetenz	Vorbereitung für die Aufgabe als Lehrkraft an einer Gemeinschaftsschule bzw. Sekundarschule im deutschen Schulsystem oder an einer Gemeinschaftsschule bzw. Sekundarschule der deutschen oder dänischen Minderheit.									
Lehr-/ Lernformen	Seminar									
Modul- verantwortliche/r	Prof. Dr. Elin Fredsted (Sprache), Apl. Prof. Dr. Ivy Möller-Christensen und Prof. Dr. Anders Ehlers Dam (Literatur)									
Teilnahme- voraussetzung	keine									
Verwendbarkeit des Moduls	M.Ed. Sekundarschulen, M.Ed. Sekundarschulen mit Schwerpunkt Sekundarstufe I									
Teilmodule										
Nr.	Titel	Art	SWS	Pflicht-/ Wahl- pflicht	Prüfungs- form	benotet?	Geplante Gruppen- größe	Workload		
								Präsenz- zeit	Vor-/ Nach- bereitg. LV	Prüfungsvorb. / Prüfungs- erarbeitung
1.	517861000 Teksthistorie før 1750	S	2	Pfl.			30	30	90	
x	517865000 Modulprüfung				Klausur	ja				30
Erläuterung bezügl. Modulprüfung		Klausur 90 Minuten								
Anmerkungen / Sonstiges		Die Lehrveranstaltung findet in dänischer Sprache statt.								
12.09.2018										

PO 2015 M.Ed. Sekundarschulen (Sek I)				Teilstudiengang Dänisch						
Modultitel	Master Thesis									
englischer Modultitel	Master Thesis									
Modul 7 Wahlpflichtmodul 517870000	Leistungs- punkte	Lehran- gebot	Work-load	davon Präsenz- zeit	davon Selbst- stud.	Dauer	Turnus	Studien- abschnitt		
	20	0 SWS	600 h	0 h	600 h	1 Semester	jedes Semester	4. Semester		
Qualifikationsziel	Die Studierenden sind in der Lage, eine komplexe fachwissenschaftliche oder fachdidaktische Fragestellung zu entwickeln, mit geeigneten Methoden des Fachs zu bearbeiten und die Bearbeitung sowie ihre Ergebnisse in angemessener schriftlicher Form darzustellen.									
Fachkompetenz	Fähigkeit, sich eigenständig in ein anspruchsvolles fachwissenschaftliches und/oder fachdidaktisches Themengebiet einzuarbeiten; in diesem Spezialbereich vertieftes Fachwissen und Fähigkeit zu eigenständigen Schlussfolgerungen und Kritik. Kenntnis der fachlichen Relevanz und der fachlichen Bewertungsmaßstäbe, die bei der Konzeption einer wissenschaftlichen Arbeit dieser Größenordnung anzulegen sind; Fähigkeit, die eigene Arbeit in dieser Hinsicht kompetent zu planen und durchzuführen.									
Methodenkompetenz	Eigenständige Recherche, Auswertung und Verarbeitung der einschlägigen Fachliteratur. Sachgerechte Anwendung der im Bachelor- und Masterstudium erlernten Methoden des Fachs. Angemessene schriftliche Darstellung von Fragestellung, Forschungsstand, Vorgehensweise, Ergebnissen und Schlussfolgerungen.									
Sozial- und Selbstkompetenz	Eigenständigkeit, Ausdauer, Organisation langfristiger und komplexer Arbeitsprozesse, Diskurs- und Kritikfähigkeit									
Lehr-/ Lernformen	Master Thesis									
Modulverantwortliche/r	Apl. Prof. Dr. Ivy Möller-Christensen / Prof. Dr. Elin Fredsted									
Teilnahmevoraussetzung	keine									
Verwendbarkeit des Moduls	M.Ed. Sekundarschulen, M.Ed. Sekundarschulen mit Schwerpunkt Sekundarstufe I									
Teilmodule										
Nr.	Titel	Art	SWS	Pflicht-/Wahlpflicht	Prüfungsform	benotet?	Geplante Gruppengröße	Workload		
								Präsenzzeit	Vor-/ Nachbereitg. LV	Prüfungsvorb. / Prüfungs-erarbeitung
x	Modulprüfung				Master Thesis	ja				600
Erläuterung bezügl. Modulprüfung	Umfang min. 50 Seiten. Es wird erwartet, dass die Master Thesis in dänischer Sprache verfasst ist.									
Anmerkungen / Sonstiges										
4.9.2014										