

M.Ed. Gemeinschaftsschulen				Teilstudiengang Dänisch						
Modultitel	Dänische Literatur - Dansk litteratur									
englischer Modultitel	Danish Literature									
Modul 1 Pflichtmodul 317810000	Leistungs- punkte	Lehran- gebot	Workload	davon Präsenz- zeit	davon Selbst- stud.	Dauer	Turnus	Studien- abschnitt		
	5	2 SWS	150 h	30 h	120 h	1 Semester	jedes Wintersemester	1. Semester		
Qualifikationsziel	Die Studierenden besitzen die Fähigkeit, interkulturelle und transnationale Zusammenhänge komparatistisch und rezeptionsästhetisch zu analysieren, insbesondere im Hinblick auf den kulturellen Austausch zwischen Dänemark (als Teil Skandinaviens) und Deutschland. Sie erwerben ein vertieftes Wissen zur Entwicklung und Förderung von kommunikativen, interkulturellen sowie Text- und medienanalytischen Kompetenzen von Schülerinnen und Schülern, und sie beherrschen eine Vielfalt von Lehr- und Lernstrategien und können gezielt mit Methoden der Unterrichtsdifferenzierung arbeiten.									
Fachkompetenz	Vertieftes fachwissenschaftliches und fachdidaktisches Wissen; die Fähigkeit, literarische und kulturelle Wechselwirkungen zu diagnostizieren, diese methodenbewusst zu analysieren und zu beschreiben, sowie fachdidaktisch reflektiert den Schülerinnen und Schülern beizubringen.									
Methodenkompetenz	Vertieftes Wissen über verschiedene textanalytische und methodische Strategien, die in Bezug auf die Analyse von interkulturellen Literatur- und kulturgeschichtlichen Texten und Strömungen angewendet werden können, mit dem Ziel, diese fachdidaktisch reflektiert in der Praxis durch die Konzeption konkreter Lernprozesse umzusetzen.									
Sozial- und Selbstkompetenz	Vorbereitung auf die Aufgabe als Lehrkraft an einer Gemeinschaftsschule des deutschen Schulsystems oder an einer Gemeinschaftsschule der deutschen oder der dänischen Minderheit im Hinblick auf die besonderen fachlichen und pädagogisch-didaktischen Herausforderungen im Umfeld der Interkulturalität.									
Lehr-/ Lernformen	Seminar. Diskussionen; Ausarbeitung von didaktisch reflektierten Übungen und Präsentationen, selbstständig oder in Gruppen. Vorlesungen.									
Modul- verantwortliche/r	Apl. Prof. Dr. Ivy Möller-Christensen									
Teilnahme- voraussetzung	keine									
Verwendbarkeit des Moduls	Master of Education Gemeinschaftsschule									
Teilmodule										
Nr.	Titel	Art	SWS	Pflicht-/ Wahlpflicht	Prüfungs- form	benotet?	Geplante Gruppen- größe	Workload		
								Präsenz- zeit	Vor-/ Nach- bereitg. LV	Prüfungsvorb. / Prüfungs- erarbeitung
1.	317811000 Literatur, Fachwissenschaft	S	2	Pfl.			30	30	60	
x	317815000 Modulprüfung				Hausarbeit	ja				60
Erläuterung bezügl. Modulprüfung										
Anmerkungen / Sonstiges		Alle Lehrveranstaltungen finden in dänischer Sprache statt.								
17.09.2013										

M.Ed. Gemeinschaftsschulen				Teilstudiengang Dänisch						
Modultitel	Dänische Sprachwissenschaft und Sprachdidaktik - Dansk sproglære og sprogdidaktik									
englischer Modultitel	Danish as a Foreign Language: Linguistics and Language Acquisition									
Modul 2 Pflichtmodul 317820000	Leistungs- punkte	Lehran- gebot	Workload	davon Präsenz- zeit	davon Selbst- stud.	Dauer	Turnus	Studien- abschnitt		
	5	2 SWS	150 h	30 h	120 h	1 Semester	jedes Wintersemester	1. Semester		
Qualifikationsziel	<p>Die Studierenden erweitern ihr Fachwissen in ausgewählten Bereichen der dänischen Sprache und entwickeln ein vertieftes fachdidaktisches Wissen zur Entwicklung und Förderung kommunikativer Sprachkompetenz und Sprachlernkompetenz von Schülerinnen und Schülern. Sie verfügen über Wissen zur theoriegeleiteten Analyse von Lehr- und Lernmaterialien und vertiefen ihre Kenntnisse von Theorien des Sprachlehrens und -lernens. Schwerpunkte sind besondere Züge der dänischen Sprache, die für deutschsprachige Lerner besondere Herausforderungen darstellen, wie z.B. das Hörverstehen und die Aussprache. In diesem Zusammenhang werden sprachliche Übungs- und Testverfahren analysiert, reflektiert und neu entwickelt.</p>									
Fachkompetenz	Vertieftes fachwissenschaftliches sowie fachdidaktisches Wissen zur Entwicklung und Förderung von kommunikativer Sprachkompetenz. Entwicklung lernorientierter Curricula. Festlegung von Lehr- und Lernzielen.									
Methodenkompetenz	Die Studierenden vertiefen ihre Kenntnisse von Theorien des Sprachlehrens und -lernens sowie Theorie und Methodik des kommunikativen Fremdsprachenunterrichts.									
Sozial- und Selbstkompetenz	Vorbereitung für die Aufgabe als Lehrkraft an einer Gemeinschaftsschule des deutschen Schulsystems oder an einer Gemeinschaftsschule der deutschen oder dänischen Minderheit.									
Lehr-/ Lernformen	Seminar: Aneignung von Theorien in Diskussion und Präsentation, Erarbeitung von Untersuchungsmethodiken, Anwendung der Theorie und Methodik in unterrichtsbezogenen empirischen Studien.									
Modulverantwortliche/r	Prof. Dr. Elin Fredsted									
Teilnahmevoraussetzung	keine									
Verwendbarkeit des Moduls	Master of Education Gemeinschaftsschule									
Teilmodule										
Nr.	Titel	Art	SWS	Pflicht-/ Wahlpflicht	Prüfungs- form	benotet?	Geplante Gruppen- größe	Workload		
								Präsenz- zeit	Vor-/ Nach- bereitg. LV	Prüfungsvorb. / Prüfungs- erarbeitung
1.	Besondere Aspekte der dänischen Sprache im Unterricht	S	2	Pfl.			30	30	80	
x	Modulprüfung				mündliche Prüfung	ja				40
Erläuterung bezügl. Modulprüfung	Mündliche Prüfung (30 Minuten): Präsentation eines Unterrichtsprojekts oder einer Datenanalyse mit Diskussion.									
Anmerkungen / Sonstiges	Alle Lehrveranstaltungen finden in dänischer Sprache statt.									

M.Ed. Gemeinschaftsschulen				alle Teilstudiengänge						
Modultitel		Theorie-Praxis-Modul IV: Praktikum								
englischer Modultitel		Theory and Practice IV: Internship								
P4 Pflichtmodul	Leistungs- punkte	Lehran- gebot	Workload	davon Präsenz- zeit	davon Selbst- stud	Dauer	Turnus	Studien- abschnitt		
	15	0 SWS	450 h	240 h	210 h	1 Semester	jedes Wintersemester	3. Semester		
Qualifikationsziel		Im Praxissemester erlangen die Studierenden umfassende Einblicke in das Berufsfeld der Sekundarstufe und erproben die Durchführung selbstgestalteten Unterrichts. Das Praxissemester dient der theoriebezogenen Analyse und Reflexion der Schul- und Unterrichtspraxis, führt zur Vertiefung der wissenschaftlich-reflexiven Kompetenz durch Forschendes Lernen sowie zur prozesshaften Weiterentwicklung biografisch-reflexiver Kompetenzen, besonders auch im Hinblick auf die Berufseignung.								
Fachkompetenz		Die Studierenden erwerben bzw. vertiefen ihre Kompetenzen zur Planung, Durchführung und Analyse von Sekundarstufenunterricht auf der Basis von Fachwissenschaften, Fachdidaktik und Bildungswissenschaften. Im Praxissemester wird ein grundlegendes Verständnis der Komplexität des Handlungsfeldes in der Sekundarstufe aufgebaut. Die Studierenden entwickeln eine forschungsorientierte Fragehaltung in Bezug auf Unterricht und Schule; sie lernen aufgeworfene Fragestellungen kritisch zu analysieren und Handlungsoptionen zu entwickeln.								
Methodenkompetenz		Sie verfügen über umfassende Kenntnisse grundlegender Unterrichtsmethoden und sind in der Lage, diese zielführend in der jeweiligen Unterrichtssituation in der Sekundarstufe anzuwenden.								
Sozial- und Selbstkompetenz		Die Studierenden können ihr pädagogisches Selbstverständnis reflektieren und verfügen über die Fähigkeit, ihr professionelles Selbstkonzept weiter zu entwickeln. Sie verstehen ihre eigenen berufsbiografischen Vorerfahrungen und sind in der Lage, persönliche Lernaufgaben zu entwickeln und diese in einen Prozess des lebenslangen Lernens einzubinden. Sie entwickeln ihre Kommunikationskompetenz im Berufsfeld Schule weiter.								
Lehr-/ Lernformen		Eigene Unterrichtspraxis, Hospitationen, Beratungsgespräche, Probeunterricht mit anschließender Beratung, beobachtende und aktive Teilnahme am gesamten Schulgeschehen, auch außerhalb des Unterrichts, aktive Beteiligung an den Begleitseminaren, Bearbeitung einer Forschungsaufgabe und Schreiben eines Portfolios								
Modul- verantwortliche/r		Praktikumsbüro								
Teilnahme- voraussetzung		keine								
Verwendbarkeit des Moduls		M.Ed. Lehramt Gemeinschaftsschulen								
Teilmodule										
Nr.	Titel	Art	SWS	Pflicht-/ Wahlpflicht	Prüfungs- form	benotet?	Geplante Gruppen- größe	Workload		
								Präsenz- zeit	Vor-/ Nach- bereitg. LV	Prüfungsvorb. / Prüfungs- erarbeitung
1.	Praktikum IV	Pr	10 Wochen	Pfl.				240	135	75
Erläuterung bzgl. Modulprüfung		Die unbenoteten Prüfungsleistungen (Forschungsaufgabe und Portfolio) werden in einem der drei Begleitseminare erbracht. Beide Leistungen werden begleitend zur Arbeit in der Schule begonnen und nach dem Praxisblock abgeschlossen.								
Anmerkungen / Sonstiges		Das Praxissemester hat einen Gesamtumfang von 30 Leistungspunkten (3x5 LP Begleitseminare + 15 LP Praktikum). Vor Semesterbeginn wird festgelegt, in welchem Begleitseminar die Forschungsaufgabe und das Portfolio bearbeitet wird. In den beiden anderen Begleitseminaren sind unbenotete Arbeitsleistungen zu erbringen. Im Rahmen der schulischen Präsenzzeit (24 Stunden Präsenzzeit plus Vor-/Nachbereitung pro Woche) absolvieren die Studierenden vom IQSH angebotene Seminare.								
03.12.2015										

M.Ed. Gemeinschaftsschulen				Teilstudiengang Dänisch						
Modultitel		Theorie-Praxis-Modul IV: Begleitseminar								
englischer Modultitel		Theory and Practice IV: Seminar Course								
Modul 3 Pflichtmodul 317830000	Leistungs- punkte	Lehran- gebot	Workload	davon Präsenzzeit	davon Selbst- stud.	Dauer	Turnus	Studien- abschnitt		
	5	2 SWS	150 h	30 h	120 h	1 Semester	jedes Wintersemester	3. Semester		
Qualifikationsziel	Im Praxissemester erlangen die Studierenden umfassende Einblicke in das Berufsfeld der Gemeinschaftsschule und erproben die Durchführung selbstgestalteten Unterrichts. Das Praxissemester dient der theoriebezogenen Analyse und Reflexion der Schul- und Unterrichtspraxis, führt zur Vertiefung der wissenschaftlich-reflexiven Kompetenz durch Forschendes Lernen sowie zur prozesshaften Weiterentwicklung biografisch-reflexiver Kompetenzen, besonders auch im Hinblick auf die Berufseignung.									
Fachkompetenz	Die Studierenden erwerben bzw. vertiefen ihre Kompetenzen zur Planung, Durchführung und Analyse von Sekundarstufenunterricht auf der Basis von Fachwissenschaften, Fachdidaktik und Bildungswissenschaften. Im Praxissemester wird ein grundlegendes Verständnis der Komplexität des Handlungsfeldes in der Sekundarstufe aufgebaut. Die Studierenden entwickeln eine forschungsorientierte Fragehaltung in Bezug auf Unterricht und Schule; sie lernen aufgeworfene Fragestellungen kritisch zu analysieren und Handlungsoptionen zu entwickeln.									
Methodenkompetenz	Sie verfügen über umfassende Kenntnisse grundlegender Unterrichtsmethoden und sind in der Lage, diese zielführend in der jeweiligen Unterrichtssituation in der Sekundarstufe anzuwenden.									
Sozial- und Selbstkompetenz	Die Studierenden können ihr pädagogisches Selbstverständnis reflektieren und verfügen über die Fähigkeit, ihr professionelles Selbstkonzept weiter zu entwickeln. Sie verstehen ihre eigenen berufsbiografischen Vorerfahrungen und sind in der Lage, persönliche Lernaufgaben zu entwickeln und diese in einen Prozess des lebenslangen Lernens einzubinden. Sie entwickeln ihre Kommunikationskompetenz im Berufsfeld Schule weiter.									
Lehr-/ Lernformen	Eigene Unterrichtspraxis, Hospitationen, Beratungsgespräche, Probeunterricht mit anschließender Beratung, beobachtende und aktive Teilnahme am gesamten Schulgeschehen, auch außerhalb des Unterrichts, aktive Beteiligung an den Begleitseminaren, Bearbeitung einer Forschungsaufgabe und Schreiben eines Portfolios									
Modul- verantwortliche/r	Prof. Dr. Elin Fredsted und apl. Prof. Dr. Ivy Möller-Christensen									
Teilnahme- voraussetzung	keine									
Verwendbarkeit des Moduls	M.Ed. Lehramt Gemeinschaftsschulen									
Teilmodule										
Nr.	Titel	Art	SWS	Pflicht-/ Wahlpflicht	Prüfungs- form	benotet?	Geplante Gruppen- größe	Workload		
								Präsenz- zeit	Vor-/ Nach- bereitg. LV	Prüfungsvorb. / Prüfungs- erarbeitung
1.	Begleitseminar 317831000	S	2	Pfl.			15	30	60	
2.	Praxissemester: Schulpraxis	Pr	10 Wochen	Pfl.				240	135	75
x.	Modulprüfung 317835000				Portfolio	nein				90
					Forschungs- aufgabe	nein				90
Erläuterung bezügl. Modulprüfung	Die unbenoteten Prüfungsleistungen (Forschungsaufgabe und Portfolio) werden in einem der drei Begleitseminare erbracht. Beide Leistungen werden begleitend zur Arbeit in der Schule begonnen und nach dem Praxisblock abgeschlossen.									
Anmerkungen / Sonstiges	Das Praxissemester hat einen Gesamtumfang von 30 Leistungspunkten (3x5 LP Begleitseminare + 15 LP Praktikum). Vor Semesterbeginn wird festgelegt, in welchem Begleitseminar die Forschungsaufgabe und das Portfolio bearbeitet wird. In den beiden anderen Begleitseminaren sind unbenotete Arbeitsleistungen zu erbringen. Im Rahmen der schulischen Präsenzzeit (24 Stunden Präsenzzeit plus Vor-/Nachbereitung pro Woche) absolvieren die Studierenden vom IQSH angebotene Seminare.									
03.12.2015										

M.Ed. Gemeinschaftsschulen				Teilstudiengang Dänisch						
Modultitel		Sprachkontakt und Mehrsprachigkeit								
englischer Modultitel		Language Contact and Multilingualism								
Modul 4 Pflichtmodul 317840000	Leistungs- punkte	Lehran- gebot	Workloa d	davon Präsenz-zeit	davon Selbst- stud.	Dauer	Turnus	Studien- abschnitt		
	5	2 SWS	150 h	30 h	120 h	1 Semester	jedes Wintersemester	3. Semester		
Qualifikationsziel		Das Modul verbindet fachwissenschaftliche und fachdidaktische Problemkomplexe im Bereich des mehrsprachigen Spracherwerbs und der bilingualen Erziehung. Auch werden kognitive Fragestellungen der Mehrsprachigkeit behandelt und verschiedene Formen des bilingualen Unterrichts vorgestellt. Die Studierenden entwickeln ein vertieftes Verständnis für die individuelle Mehrsprachigkeit und für zweitsprachliche Lehr- und Lernprozesse und erwerben damit eine Schlüsselqualifikation für Lehrkräfte an den Schulen der nationalen Minderheiten, zunehmend auch für Schulen des deutschen Schulsystems mit Schülerinnen und Schülern, die in ihrer Zweitsprache lernen.								
Fachkompetenz		Grundlegendes Verständnis für Mehrsprachigkeit und für zweitsprachliche Lehr- und Lernprozesse								
Methodenkompetenz		Empirische und unterrichtsbezogene Analyseverfahren								
Sozial- und Selbstkompetenz		Interkulturelle Reflexions- und Kommunikationskompetenz im Kontext von Mehrsprachigkeit								
Lehr-/ Lernformen		Seminar. Vermittlungs- und Präsentationsaufgaben, Diskussionen; selbstständige empirische Studien, Vorlesungen								
Modulverantwortliche/r		Prof. Dr. Elin Fredsted								
Teilnahmevoraussetzung		keine								
Verwendbarkeit des Moduls		Master of Education Gemeinschaftsschule								
Teilmodule										
Nr.	Titel	Art	SWS	Pflicht-/Wahl-pflicht	Prüfungsform	benotet?	Geplante Gruppen-größe	Workload		
								Präsenz-zeit	Vor-/ Nach-bereitg. LV	Prüfungsvorb. / Prüfungs-erarbeitung
1.	Mehrsprachigkeit und Sprachkontakt	S	2	Pfl.			30	30	60	
x	Modulprüfung				Hausarbeit	ja				60
Erläuterung bezügl. Modulprüfung										
Anmerkungen / Sonstiges		Alle Lehrveranstaltungen finden in dänischer Sprache statt.								
17.09.2013										

M.Ed. Gemeinschaftsschulen				Teilstudiengang Dänisch						
Modultitel	Interdisziplinäres Lehren und Lernen									
englischer Modultitel	Interdisciplinary Module									
Modul 5 Interdisziplinäres Pflichtmodul	Leistungs- punkte	Lehran- gebot	Workloa d	davon Präsenz-zeit	davon Selbst- stud.	Dauer	Turnus	Studien- abschnitt		
	5	2 SWS	150 h	30 h	120 h	1 Semester	jedes Wintersemester	3. Semester		
Qualifikationsziel	Die Studierenden können interdisziplinäre Themen und Fragestellungen bearbeiten: Sie können die Arbeit in gemischten Arbeitsgruppen organisieren, die Themen / Fragestellungen in sinnvolle Einheiten und Arbeitsschritte untergliedern, sich selbstständig relevante Informationen und relevantes Wissen auch jenseits des eigenen Fachs beschaffen und verarbeiten und insbesondere die Lösungsangebote und Erkenntnisse aus verschiedenen Disziplinen zu einem problemadäquaten Gesamtergebnis synthetisieren. Auf diese Weise erarbeiten die Studierenden sich die Kompetenz zur Gestaltung geeigneter fächerübergreifender Projekte im Schulunterricht an Gemeinschaftsschulen.									
Fachkompetenz	Auf Grundlage der Fachkompetenz der studierten Teilstudiengänge können die Studierenden auch Vorgehensweisen und Methodiken anderer Disziplinen / Fächer erkennen und sich in ihre Grundzüge einarbeiten. Damit erwerben sie fachliche Anschlussfähigkeit und Flexibilität im schulischen Kontext.									
Methodenkompetenz	Die Studierenden vertiefen allgemeine Methoden des wissenschaftlichen Arbeitens und lernen insbesondere, auch die Methoden anderer Fächer zu erfassen und - ohne Detailkenntnisse - mit ihnen bzw. ihren Ergebnissen ergebnisorientiert umzugehen.									
Sozial- und Selbstkompetenz	Arbeitsbezogene Verständigung mit Vertreter/innen anderer Disziplinen; lösungsorientierte Diskussion mit ihnen; Fähigkeit, zu fachlicher Synthese beizutragen und sie zu forcieren; Reflexion der Möglichkeiten und etwaigen Schwierigkeiten des interdisziplinären Arbeitsweise im Schulunterricht.									
Lehr-/ Lernformen	Vorwiegend projektformige Lehr- und Lernformen									
Modulverantwortliche/r	Prof. Dr. Elin Fredsted									
Teilnahmevoraussetzung	keine									
Verwendbarkeit des Moduls	Master of Education Gemeinschaftsschule									
Teilmodule										
Nr.	Titel	Art	SWS	Pflicht-/Wahlpflicht	Prüfungsform	benotet?	Geplante Gruppengröße	Workload		
								Präsenzzeit	Vor-/ Nachbereitg. LV	Prüfungsvorb. / Prüfungs-erarbeitung
1.	350811000 350821000 Interdisziplinäres Lehren und Lernen	S	2	Pfl.	Projektbericht	ja	20	30	30	90
	Modulprüfung									
Erläuterung bezügl. Modulprüfung										
Anmerkungen / Sonstiges		Ein mehrsprachiger Historiker mit Schwerpunkt in der regionalen Geschichte sollte den Unterricht übernehmen.								
17.09.2013										

M.Ed. Gemeinschaftsschulen				Teilstudiengang Dänisch						
Modultitel	Master Thesis									
englischer Modultitel	Master Thesis									
Modul 6 Wahlpflichtmodul 317860000	Leistungs- punkte	Lehran- gebot	Work- load	davon Präsenz- zeit	davon Selbst- stud.	Dauer	Turnus	Studien- abschnitt		
	30	1 SWS	900 h	15 h	885 h	1 Semester	jedes Semester	4. Semester		
Qualifikationsziel	Die Studierenden sind in der Lage, eine komplexe fachwissenschaftliche oder fachdidaktische Fragestellung zu entwickeln, mit geeigneten Methoden des Fachs zu bearbeiten und die Bearbeitung sowie ihre Ergebnisse in angemessener schriftlicher Form darzustellen. Sie sind weiterhin in der Lage, die Arbeiten Anderer einzuschätzen, angemessen zu kritisieren und konstruktiv in den eigenen Diskurs einzubeziehen.									
Fachkompetenz	Fähigkeit, sich eigenständig in ein anspruchsvolles fachwissenschaftliches und/oder fachdidaktisches Themengebiet einzuarbeiten; in diesem Spezialbereich vertieftes Fachwissen und Fähigkeit zu eigenständigen Schlussfolgerungen und Kritik. Kenntnis der fachlichen Relevanz und der fachlichen Bewertungsmaßstäbe, die bei der Konzeption einer wissenschaftlichen Arbeit dieser Größenordnung anzulegen sind; Fähigkeit, die eigene Arbeit in dieser Hinsicht kompetent zu planen und durchzuführen.									
Methodenkompetenz	Eigenständige Recherche, Auswertung und Verarbeitung der einschlägigen Fachliteratur. Sachgerechte Anwendung der im Bachelor- und Masterstudium erlernten Methoden des Fachs. Angemessene schriftliche Darstellung von Fragestellung, Forschungsstand, Vorgehensweise, Ergebnissen und Schlussfolgerungen.									
Sozial- und Selbstkompetenz	Eigenständigkeit, Ausdauer, Organisation langfristiger und komplexer Arbeitsprozesse, Diskurs- und Kritikfähigkeit									
Lehr-/ Lernformen	Master Thesis, Diskussion der eigenen und anderer Arbeiten im Kolloquium									
Modul- verantwortliche/r	Apl. Prof. Dr. Ivy Möller-Christensen / Prof. Dr. Elin Fredsted									
Teilnahme- voraussetzung	keine									
Verwendbarkeit des Moduls	Master of Education Gemeinschaftsschulen									
Teilmodule										
Nr.	Titel	Art	SWS	Pflicht-/ Wahl- pflicht	Prüfungs- form	benotet?	Geplante Gruppen- größe	Workload		
								Präsenz- zeit	Vor-/ Nach- bereitg. LV	Prüfungsvorb. / Prüfungs- erarbeitung
1.	Forschungskolloquium	Kol	1	Pfl.		nein	15	15	45	
x	Modulprüfung				Master Thesis	ja				840
Erläuterung bezügl. Modulprüfung										
Anmerkungen / Sonstiges										
17.09.2013										