

Modulhandbuch

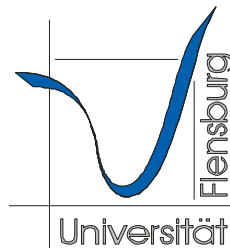
für den Teilstudiengang

Fahrzeugtechnik

im Studiengang

**Master of Vocational Education / Lehramt an beruflichen Schulen
(gewerblich-technische Wissenschaften)**

der Universität Flensburg



Fassung vom 28.01.2010

Integrative Förderung von Schlüsselkompetenzen im Teilstudiengang Fahrzeugtechnik

Das Studium soll zu einer „fachlich und pädagogisch professionellen Handlungskompetenz führen“. Berufspädagogen benötigen diese umfassende berufliche Handlungskompetenz zur eigenverantwortlichen Bewältigung der vielfältigen Aufgaben in ihrem Beruf. Im Studium sind daher bei den Studierenden neben den beruflichen und pädagogischen Fachkompetenzen auch die erforderlichen Schlüsselkompetenzen wie Methoden-, Sozial- und Selbstkompetenz besonders zu fördern. Denn zu den Kernaufgaben der Berufspädagogen gehört wiederum selbst, dass sie die Entwicklung der beruflichen Handlungskompetenz der Auszubildenden und Schüler fördern.

Der Teilstudiengang Fahrzeugtechnik ist curricular so angelegt, dass er den wissenschaftlichen Erkenntnissen sowie der beruflichen Praxis Rechnung trägt. Dabei ist das Studium hochschuldidaktisch nach Studienmodulen strukturiert, in denen inhaltlich wie methodisch die erforderlichen Fachkompetenzen und Schlüsselkompetenzen erworben werden. Das Masterstudium verfolgt damit auch im Teilstudiengang Fahrzeugtechnik das Ziel, die Schlüsselkompetenzen integrativ zu fördern.

Die Förderung von Schlüsselkompetenzen umfasst im Studium einen curricularen Anteil von etwa 10 % der Credit-Points. Im Einzelnen sollen die Schlüsselkompetenzen möglichst kontinuierlich im Laufe des Studiums entwickelt und erworben werden, und zwar in den verschiedenen Studienmodulen u. a. durch

- selbständige Planung und Umsetzung der Seminarreferate und Ausarbeitungen,
- Exkursionen und selbständige Durchführung berufswissenschaftlicher Arbeitsstudien,
- Durchführung und Dokumentation berufsbildungspraktischer Studien,
- Durchführung und Bewertung fachdidaktischer oder fachrichtungsbezogener Projekte,
- forschungs- oder praxisnahe Erstellung von Projektberichten und –präsentationen,
- selbständige schriftliche Ausarbeitung sowie Dokumentation der Masterarbeit.

Diese Studienformen – unterstützt durch einen gezielten Medieneinsatz – fördern in besonderer Weise die Methoden-, Sozial- und Selbstkompetenz der Studierenden. Hierzu zählt aber auch die selbständige Informationsgewinnung und -verarbeitung, der bedarfsgerechte Einsatz von Arbeitstechniken und -methoden, eine hohe Kommunikations- und Kooperationsbereitschaft im Studienteam sowie das eigenverantwortliche Handeln in hochschulischen, schulischen und außerschulischen Kontexten. Darüber hinaus werden zur Förderung von Schlüsselkompetenzen ebenso entsprechende Studienleistungen gewählt. Hierdurch sollen z.B. auch die Selbst- und Selbstlernkompetenzen entwickelt und gesteigert werden.

Studiengang: Master of Vocational Education / Lehramt an beruflichen Schulen Teilstudiengang Berufliche Fachrichtung Fahrzeugtechnik					
Modultitel: Arbeit, Technik und Berufsbildung im Berufsfeld Fahrzeugtechnik 210271000					FT1
Modulart (Pfl./Wpfl.)	Creditpoints	Turnus	Lehrangebot	Workload	Dauer
Pfl.	6	jährlich (WS)	4 SWS	Präsenzstudium: 60 h Selbststudium: 120 h	1 Sem.
Modulverantwortlicher: Becker					
Kompetenzziele		Die Studierenden sind in der Lage, grundlegende berufs- und fachdidaktische Fragen zur Aus- und Weiterbildung im Berufsfeld Fahrzeugtechnik zu bearbeiten. Sie analysieren Entwicklungen und Zusammenhänge von Arbeit, Technik und Berufsbildung. Sie reflektieren die Entwicklungen der fahrzeugtechnischen Berufe. Sie kennen die Aufgaben und Funktion der verschiedenen Lernorte für die Aus- und Weiterbildung in den fahrzeugtechnischen Berufen. Sie kennen den Aufbau und die Bedeutung der Ordnungsmittel und deren Entstehungsstrukturen, die der Aus- und Weiterbildung im Berufsfeld Fahrzeugtechnik zugrunde liegen. Sie arbeiten auf der Basis gezielter Informationsgewinnung und -verarbeitung zu einem Thema selbstständig ein Referat aus und stellen die Ergebnisse durch einen angemessenen Medieneinsatz anschaulich dar.			
Inhalte		<ul style="list-style-type: none"> - Das Berufsfeld Fahrzeugtechnik und die Berufsbilder der industriellen und handwerklichen Fahrzeugberufe - Historische, aktuelle und zukünftige Entwicklungen im Berufsfeld Fahrzeugtechnik - Entstehung und Wandel der Facharbeit im Berufsfeld Fahrzeugtechnik - Technische, arbeitsorganisatorische und qualifikatorische Entwicklungen im Berufsfeld Fahrzeugtechnik - Grundlegende fachdidaktische Anforderungen an die Aus- und Weiterbildung in fahrzeugtechnischen Berufen - Entwicklungen in der betrieblichen Ausbildung des Handwerks und der Industrie - Ordnungsmittel und gesetzliche Grundlagen für die Berufsausbildung - Neuordnungen der Fahrzeugberufe und Ordnungsstrukturen für die Gestaltung von Curricula - Ansätze und Modelle von Lehrplan- und Curriculumtheorien - Schulische und betriebliche Ausbildungsformen und Besonderheiten von Ausbildungsgängen außerhalb des Dualen Systems sowie Formen der Fort- und Weiterbildung - Rolle der verschiedenen Lernorte für die Berufsausbildung und die Bedeutung unterschiedlicher Institutionen (Kammern, Innungen, Sozialpartner, Verbände, etc.) für die Berufsbildung im Berufsfeld Fahrzeugtechnik 			

Studiengang: Master of Vocational Education / Lehramt an beruflichen Schulen <i>Teilstudiengang Berufliche Fachrichtung Fahrzeugtechnik</i>						
Modultitel: Arbeit, Technik und Berufsbildung im Berufsfeld Fahrzeugtechnik 210271000						FT1
Literatur Arnold, R.; Lipsmeier, A. (Hrsg.): Handbuch der Berufsbildung. 2. Auflage. Wiesbaden: VS Verlag 2006. Bader, R.; Bonz, B. (Hrsg.): Fachdidaktik Metalltechnik. Baltmannsweiler: Schneider 2001. Becker, M.: Diagnosekompetenz für Kfz-Mechaniker. Warum Elektronik- und Informatikkenntnisse die Probleme nicht lösen werden. In: lernen & lehren, Heft 65. Wolfenbüttel: Heckner 2002, S. 7-12. Becker, M.: Domänenspezifische Kompetenzen für die Facharbeit im Automobilsektor. In: Röben, P.; Rauner, F. (Hrsg.): Domänenspezifische Kompetenzentwicklung zur Beherrschung und Gestaltung informatisierter Arbeitssysteme. Bielefeld: W. Bertelsmann 2004, S. 31-44. Becker, M.: Virtualisierung servicerelevanter Daten im Kraftfahrzeug – Auswirkungen auf Facharbeit und Kompetenzentwicklung im Kfz-Service. In: GFA (Hrsg.): Kompetenzentwicklung in realen und virtuellen Arbeitssystemen. Dortmund: GFA-Press 2007, S. 193-198. Becker, M.; Spöttl, G.: Die Neuordnung der Kfz-Berufe: Eine beinahe gelungene Innovation in der ordnungsbezogenen Qualifikationsforschung. In: Pätzold, G.; Rauner, F. (Hrsg.): Qualifikationsforschung und Curriculumentwicklung. 2006, S. 199-220. Becker, M.; Scheele, R.; Spöttl, G. (Hrsg.): Kraftfahrzeugtechnik im Umbruch. Berufsbildung für einen neuen Umgang mit Komplexität im Kfz-Service.. Bielefeld: Bertelsmann 2000. Becker, M.; Schwenger, U.; Spöttl, G.; Vollmer, Th. (Hrsg.): Fahrzeugberufe zwischen Tradition und Zukunft. Bremen: Donat-Verlag 2004. BMBF (Hrsg.): Duale Ausbildung sichtbar gemacht. Bonn, Berlin: BMBF 2007. Ott, B.; Grotensohn, V.: Grundlagen der Arbeits- und Betriebspädagogik. Berlin: Cornelsen 2005. Pahl, J.-P.: Berufsbildende Schule. Bielefeld: W. Bertelsmann 2007.						
Verwendbarkeit des Moduls		Master of Vocational Education / Lehramt an beruflichen Schulen Teilstudiengang Berufliche Fachrichtung Fahrzeugtechnik (FT1-1: Berufliche Fachrichtung Metalltechnik)				
Teilnahmevoraussetzungen		keine				
Teilmodule						
Kennz.	Teilmodulbezeichnung	Art	SWS	CP	Studienleistung	Dozent
FT1-1 210271100	Entwicklung von Facharbeit, Technik und Berufsbildung im Berufsfeld Fahrzeugtechnik	S	2	3	regelmäßige Teilnahme, Referat	Schlausch
FT1-2 210271200	Lernorte und Curriculumentwicklung im Berufsfeld Fahrzeugtechnik	S	2	3	regelmäßige Teilnahme, Referat	Becker
Modulprüfung (210271500): Schriftliche Ausarbeitung						
Anmerkungen:						

Studiengang: Master of Vocational Education / Lehramt an beruflichen Schulen
Teilstudiengang Berufliche Fachrichtung Fahrzeugtechnik

Modultitel: Berufswissenschaftliche und Berufsbildungspraktische Studien
210272000

FT2

Modulart (Pfl./Wpfl.)	Creditpoints	Turnus	Lehrangebot	Workload	Dauer
Pfl.	6	jährlich (SS)	4 SWS	Präsenzstudium: 60 h Selbststudium: 120 h	2 Sem.

Modulverantwortlicher: Becker

Kompetenzziele	Die Studierenden erschließen die berufsförmig organisierte Facharbeit. Sie untersuchen empirisch eine Fragestellung aus der Arbeitswelt mit Hilfe berufswissenschaftlicher Methoden ausgehend von Belangen oder Problemen der Berufsausbildung oder der Berufsarbeit. Sie planen ausgehend von berufswissenschaftlichen Arbeitsstudien berufsbildenden Unterricht, führen ihn eigenständig durch und evaluieren diesen mit geeigneten Instrumenten. Sie entwickeln hierbei neben den fachlichen insbesondere methodische und sozial-kommunikative Kompetenzen, indem sie auf verantwortliche Mitarbeiter in Bildungseinrichtungen und Betrieben zugehen und kooperativ agieren. Sie reflektieren und dokumentieren ihre Ergebnisse nach wissenschaftlichen Kriterien.
Inhalte	<ul style="list-style-type: none"> - Gestaltung von Berufsarbeit und Anforderungen an Facharbeit und Technik - Überblick über traditionelle und aktuelle Ansätze und Konzepte der quantitativen und qualitativen Qualifikations- und Sozialforschung - Unterschiedliche wissenschaftliche Theorien, Modelle und Ansätze in der Berufsbildungsforschung - Auswahl und Anwendung ausgewählter berufswissenschaftlicher Forschungsmethoden bei der Durchführung von Arbeitsstudien in unterschiedlichen Praxisfeldern - Identifikation wesentlicher Inhalte, Gegenstände und Dimensionen der Berufsarbeit in der betrieblichen Praxis - Bedeutung von Erfahrungswissen sowie impliziter wie expliziter Wissensformen für die Facharbeit - Auswertung und Interpretation der Ergebnisse von Arbeitsstudien und deren Relevanz für die Gestaltung von Berufsbildungsprozessen, von Arbeit und Technik - Facharbeit aus der Perspektive des Auszubildenden und die Bedeutung von Innovationen für die Gestaltung der Lehrarbeit - Berufsbildungsprozesse zwischen betrieblichen, gesellschaftlichen und curricularen Anforderungen und individuellen Ansprüchen - Planung, Durchführung und Auswertung beruflicher Bildungs- und Qualifizierungsprozesse - Reflexion eigenständiger Lehrtätigkeit vor dem Hintergrund fachdidaktischer Konzepte unter Einbeziehung unterschiedlicher Lernorte und Medien

Studiengang: Master of Vocational Education / Lehramt an beruflichen Schulen
Teilstudiengang Berufliche Fachrichtung Fahrzeugtechnik

Modultitel: Berufswissenschaftliche und Berufsbildungspraktische Studien
210272000

FT2

Literatur

- Bader, R.; Müller, M. (Hrsg.): Unterrichtsgestaltung nach dem Lernfeldkonzept. Bielefeld: WBV 2004.
- Becker, M.: Kompetenzmodell zur Erfassung beruflicher Kompetenz im Berufsfeld Fahrzeugtechnik. In: Fenzl, C.; Spöttl, G.; Howe, F.; Becker, M. (Hrsg.): Berufsarbeit von morgen in gewerblich-technischen Domänen. Bielefeld: WBV 2009, S. 239-245.
- Becker, M.: Neue Orientierungen für eine berufsfeldbezogene Didaktik Kraftfahrzeugtechnik. In: berufsbildung: Schwerpunkt Berufsfelddidaktik. Velber: Kallmeyer Heft 81, 57. Jg., 2003, S. 17-19.
- Becker, M.: Arbeitsprozesswissen im Kfz-Service. In: Fischer, M.; Rauner, F. (Hrsg.): Lernfeld: Arbeitsprozess. Baden-Baden: Nomos Bildung und Arbeitswelt, Band 6, 2002, S. 295-313.
- Becker, M.; Spöttl, G.: Berufswissenschaftliche Forschung. Ein Arbeitsbuch für Studium und Praxis. Frankfurt a. M. u.a.: Lang 2008.
- Huisinga, R. (Hrsg.): Bildungswissenschaftliche Qualifikationsforschung im Vergleich. Frankfurt am Main: Gesellschaft zur Förderung arbeitsorientierter Forschung und Bildung 2005.
- KMK: Handreichungen für die Erarbeitung von Rahmenlehrplänen der Kultusministerkonferenz (KMK) für den berufsbezogenen Unterricht in der Berufsschule und ihre Abstimmung mit Ausbildungsordnungen des Bundes für anerkannte Ausbildungsberufe (Fassung vom September 2007).
- Pahl, J.-P.: Ausbildungs- und Unterrichtsverfahren. Bielefeld: WBV 2005.
- Pahl, J.-P.; Ruppel, A.: Bausteine beruflichen Lernens im Bereich „Arbeit und Technik“. Bielefeld: WBV 2008.
- Pahl, J.-P.; Rauner, F.; Spöttl, G. (Hrsg.): Berufliches Arbeitsprozesswissen. Baden-Baden: Nomos 2000.
- Rauner (Hrsg.): Handbuch Berufsbildungsforschung. Bielefeld: WBV 2005.
- Rauner (Hrsg.): Qualifikationsforschung und Curriculum. Bielefeld: WBV 2004.
- Tenberg, R.: Didaktik lernfeldstrukturierter Unterrichts. Bad Heilbrunn: Klinkhard 2006.

Verwendbarkeit des Moduls

Master of Vocational Education / Lehramt an beruflichen Schulen
 Teilstudiengang Berufliche Fachrichtung Fahrzeugtechnik (FT 2-1:
 Berufliche Fachrichtung Metalltechnik)

Teilnahmevoraussetzungen

keine

Teilmodule

Kennz.	Teilmodulbezeichnung	Art	SWS	CP	Studienleistung	Dozent
FT2-1 210272100	Berufswissenschaftliche Studien	S	2	3	regelmäßige Teilnahme, empirische Studie*	Becker/ Schlausch
FT2-2 210272200	Berufsbildungspraktische Studien II	S/Ü	2	3	Dokumentation eigener Lehrtätigkeit	Bergmann/ Schwarz

Modulprüfung (210272500): A: Studienbericht, B: schriftliche Ausarbeitung zur berufsbildungspraktischen Studie II

Anmerkungen:

*Die „Empirische Studie“ als Teil der Modulprüfung beinhaltet die berufswissenschaftliche Analyse berufsförmiger Facharbeit in ausgewählten Fahrzeugberufen (Arbeitsstudie), die durch einen Studienbericht dokumentiert wird.

Studiengang: Master of Vocational Education / Lehramt an beruflichen Schulen Teilstudiengang Berufliche Fachrichtung Fahrzeugtechnik					
Modultitel: Analyse und Gestaltung beruflicher Bildungsprozesse 210273000					FT3
Modulart (Pfl./Wpfl.)	Creditpoints	Turnus	Lehrangebot	Workload	Dauer
Pfl.	6	jährlich (WS)	4 SWS	Präsenzstudium: 60 h	2 Sem.
				Selbststudium: 120 h	
Modulverantwortlicher: Becker					
Kompetenzziele	<p>Die Studierenden kennen die für den Unterricht in berufsbildenden Schulen wesentlichen didaktischen Modelle und curricularen Ansätze und können auf deren Basis eine wissenschaftlich fundierte, begründete und reflektierte Unterrichtskonzeption entwickeln. Sie wenden Lern- und Curriculumtheorien zur Planung und Reflexion beruflichen Unterrichts an. Sie gestalten ausgehend von curricularen Rahmenvorgaben Aus- und Weiterbildungskonzepte im Berufsfeld Fahrzeugtechnik. Sie erarbeiten gemeinsame Berufsbildungspläne für Schule und Betrieb und entwerfen Konzepte, die eine kooperative duale Ausbildung fördern. Sie sind in der Lage, einen Beitrag und zugleich einen Innovationsschub für die didaktisch-methodische Unterrichts- und Ausbildungsgestaltung zu leisten. Sie kennen unterschiedliche Lehr-, Lern- und Studienleistungen für den Unterricht im Berufsfeld und beherrschen Methoden zur unterrichtsbezogenen Kompetenzdiagnostik. Ausgehend von Anforderungen an und Intentionen für die Berufsbildung im Berufsfeld können sie Medien und Lernorte für den Unterricht auswählen und gestalten. Sie kennen dazu mediendidaktische Konzepte für den Unterricht und die Ausbildung im Berufsfeld Fahrzeugtechnik. Insbesondere können sie die Reichweite und die Integration neuer Medien (insb. Lernsoftware und e-learning Angebote) in den Unterricht einschätzen und bewerten.</p>				
Inhalte	<ul style="list-style-type: none"> - Unterrichts- und Ausbildungsgestaltung auf der Grundlage curricularer Rahmenvorgaben - Handlungs- und Lernfelder im Berufsfeld Fahrzeugtechnik und die zugrunde liegenden didaktischen Prinzipien - Lernfelder als neue didaktisch-methodische Struktur in den Rahmenlehrplänen der KMK und der Länder - Gestaltung von Berufsbildungsplänen - Geschäfts- und Arbeitsprozesse als Gegenstand der Fachdidaktik Fahrzeugtechnik - Auswahl und Strukturierung geeigneter Lern- und Unterrichtsinhalte für den fahrzeugtechnischen Unterricht - Handlungs- und arbeitsorientierte Didaktik und mediendidaktische Konzepte in der Aus- und Weiterbildung - Ausstattungskonzepte für Fachräume und "Integrierte Fachräume" und deren Bedeutung für eine arbeits- und lernfeldorientierte Berufsbildung - Gestaltung und Einsatz von Lernsoftware und (interaktiver) Medien - e-learning Ansätze und dessen Integration in den fahrzeugtechnischen Unterricht - Planung, Durchführung und Reflexion von Unterricht und Ausbildung unter mediendidaktischen Aspekten 				

Studiengang: Master of Vocational Education / Lehramt an beruflichen Schulen
Teilstudiengang Berufliche Fachrichtung Fahrzeugtechnik

Modultitel: Analyse und Gestaltung beruflicher Bildungsprozesse 210273000

FT3

Literatur

- Bader, R.; Bonz, B. (Hrsg.): Fachdidaktik Metalltechnik. Berufsbildung konkret, Band 4. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren 2001.
- Bader, R.; Müller, M. (Hrsg.): Unterrichtsgestaltung nach dem Lernfeldkonzept. Bielefeld: W. Bertelsmann 2004.
- Becker, M.: Neue Orientierungen für eine berufsfeldbezogene Didaktik Kraftfahrzeugtechnik. In: berufsbildung: Schwerpunkt Berufsfelddidaktik. Velber: Kallmeyer'sche Verlagsbuchhandlung Heft 81, 57. Jg., 2003, S. 17-19.
- Becker, M.: Möglichkeiten und Grenzen der Unterstützung arbeitsprozessorientierten Lernens durch den Einsatz von Lernsoftware im Berufsfeld Fahrzeugtechnik – Erfahrungen aus dem Leonardo Da Vinci Projekt BLCM. In: bwp@ Berufs- und Wirtschaftspädagogik online Spezial 4 – Hochschultage 2008. Online: Spezial 4 – Hochschultage 2008.
- Becker, M.: Diagnosezugänge zum vernetzten Fahrzeug – Wege zur Lernfeldumsetzung. In: Schwenger, U.; Vollmer, T. (Hrsg.): Differenzierung und Integration in der metall- und systemtechnischen Ausbildung. Bielefeld: W. Bertelsmann 2007, S. 12-27.
- Becker, M.: Wartung und Instandsetzung von Brennstoffzellenfahrzeugen als Gegenstand beruflichen Lernens. In: lernen & lehren, Heft 81. Wolfenbüttel: Heckner Druck- und Verlagsgesellschaft 2006, S. 14-19.
- Becker, M.; Spöttl, G.: Was Kfz-Mechatroniker im Bereich der Fahrzeugkommunikationstechnik können müssen. In: Rauner (Hrsg.): Qualifikationsforschung und Curriculum. Bielefeld: W. Bertelsmann 2004, S. 223-242.
- Bonz, B. (Hrsg.): Didaktik der Berufsbildung. Stuttgart: Holland + Josenhans 1996
- Bonz, B.; Ott, B. (Hrsg.): Fachdidaktik des beruflichen Lernens. Stuttgart: Steiner 1998
- CURRENT: Unter www.biat.uni-flensburg.de/current
- Fischer, M.; Heidegger, G.; Petersen, W.; Spöttl, G. (Hrsg.): Gestalten statt Anpassen in Arbeit, Technik und Beruf. Bielefeld: W. Bertelsmann 2001
- KMK: Handreichungen für die Erarbeitung von Rahmenlehrplänen der Kultusministerkonferenz (KMK) für den berufsbezogenen Unterricht in der Berufsschule und ihre Abstimmung mit Ausbildungsordnungen des Bundes für anerkannte Ausbildungsberufe (Fassung vom September 2007).
- Pahl, J.-P.: Ausbildungs- und Unterrichtsverfahren. Bielefeld: W. Bertelsmann 2005.
- Pahl, J.-P.; Ruppel, A.: Bausteine beruflichen Lernens im Bereich „Arbeit und Technik“. Bielefeld: W. Bertelsmann 2008.
- Tenberg, R.: Didaktik lernfeldstrukturierter Unterrichts. Bad Heilbrunn: Klinkhard 2006.

Verwendbarkeit des Moduls	Master of Vocational Education / Lehramt an beruflichen Schulen Teilstudiengang Berufliche Fachrichtung Fahrzeugtechnik
----------------------------------	--

Teilnahmevoraussetzungen	keine
---------------------------------	-------

Teilmodule

Kennz.	Teilmodulbezeichnung	Art	SWS	CP	Studienleistung	Dozent
FT3-1 210273100	Didaktik der beruflichen Fachrichtung Fahrzeugtechnik	S	2	3	regelmäßige Teilnahme, Referat	Becker
FT3-2 210273200	Ausbildungs- und Unterrichtsgestaltung im Berufsfeld Fahrzeugtechnik	S	2	3	regelmäßige Teilnahme, Referat	Becker

Modulprüfung (210273500): Schriftliche Ausarbeitung

Anmerkungen:

Studiengang: Master of Vocational Education / Lehramt an beruflichen Schulen <i>Teilstudiengang Berufliche Fachrichtung Fahrzeugtechnik</i>						
Modultitel: Masterarbeit in der Beruflichen Fachrichtung Fahrzeugtechnik 210274000						FT4
Modulart (Pfl./Wpfl.)	Creditpoints	Turnus	Lehrangebot	Workload	Dauer	
Pfl.	15	-	*	450 h	5 Monate	
Modulverantwortlicher: <i>Becker</i>						
Kompetenzziele		Die Studierenden können eine vereinbarte Fragestellung aus dem Gegenstandsbereich der Beruflichen Bildung in einer vorgegebenen Zeit wissenschaftlich bearbeiten und die Ergebnisse strukturiert aufbereitet dokumentieren, präsentieren und mit den Gutachtern diskutieren.				
Inhalte		<ul style="list-style-type: none"> – Erfassung einer vereinbarten Frage- bzw. Problemstellung – Problementfaltung, Abgrenzung und Bestimmung des Gegenstandsbereichs – Bestimmung und Einsatz relevanter wissenschaftlicher Methoden – Erkenntnisgewinnung und Dokumentation nach wissenschaftlichen Prinzipien – Zusammenfassung der Ergebnisse und Diskussion zur Gültigkeit der gewonnenen Erkenntnisse und ggf. Aufreißen eines neuen Fragehorizontes 				
Literatur		abhängig vom Inhalt und Gegenstand der Masterarbeit				
Verwendbarkeit des Moduls		Master of Vocational Education / Lehramt an beruflichen Schulen Teilstudiengang Berufspädagogik, Berufliche Fachrichtung Elektrotechnik, Berufliche Fachrichtung Fahrzeugtechnik				
Teilnahmevoraussetzungen		Erfolgreiche Belegung der Module des 1. und 2. Semesters				
Teilmodule						
Kennz.	Teilmodulbezeichnung	Art	SWS	CP	Studienleistung	Dozent
FT4 210274100	Masterarbeit (Master-Thesis als schriftliche Ausarbeitung)	S/Kol	-	15	Masterarbeit	Becker
Modulprüfung (-): Schriftliche Ausarbeitung (Masterarbeit mit 70 % Gewichtung) und Kolloquium von max. 60 Minuten Dauer (30 % Gewichtung)						
Anmerkungen: * Es finden gruppenbezogene Beratungs- und individuelle Betreuungsveranstaltungen über die gesamte Bearbeitungszeit der Masterarbeit statt.						

Studiengang: Master of Vocational Education / Lehramt an beruflichen Schulen <i>Teilstudiengang Berufliche Fachrichtung Fahrzeugtechnik</i>						
Modultitel: Einführung in die Berufsbildungspraxis 210275000						WP-FT1
Modulart (Pfl./Wpfl.)	Creditpoints	Turnus	Lehrangebot		Workload	Dauer
Wpfl.	3	jährlich (WS)	2 SWS		Präsenzstudium: 30 h Selbststudium: 60 h	1 Sem.
Modulverantwortlicher: Becker/Schlausch						
Kompetenzziele	Die Studierenden kennen Funktion und Rolle der beteiligten Lernorte der Berufsbildungspraxis. Sie kennen Möglichkeiten und Grenzen der Lernortkooperation und sind in der Lage, diese in den Zusammenhang mit den Qualifikationen des Lehrpersonals und weiteren Bedingungsfaktoren zu stellen. Sie identifizieren Lerninhalte und Methoden, die in der Berufsbildungspraxis von Bedeutung sind und reflektieren deren Wirkung auf die Entfaltung beruflicher Handlungskompetenz. Sie analysieren die Bedeutung unterschiedlicher Ausbildungsformen in Industrie und Handwerk sowie von Ausstattungskonzeptionen der Lernorte. Sie verfassen eine schriftliche Ausarbeitung nach wissenschaftlichen Anforderungen.					
Inhalte	<ul style="list-style-type: none"> - Lernorte der Berufsbildungspraxis: Berufsschule, Betrieb, Überbetriebliche Ausbildungsstätte - Kooperation der Lernorte - Besonderheiten verschiedener Lernorte und die Qualifikationen des Lehrpersonals - Lerninhalte und Methoden in der Berufsbildungspraxis an den unterschiedlichen Lernorten - Ausstattung der Lernorte - Unterschiedliche Ausbildungsformen in der handwerklichen und industriell geprägten Berufsausbildung - Vermittlungsformen für Theorie und Praxis 					
Literatur	<p>Holz, H.: Ansätze und Beispiele der Lernortkooperation. Schriftenreihe: Berichte zur beruflichen Bildung, Bd. 226. Bielefeld: Bertelsmann 1998.</p> <p>Ott, B.; Grotensohn, V.: Grundlagen der Arbeits- und Betriebspädagogik. Berlin: Cornelsen 2005.</p> <p>Pätzold, G.; Drees, G.; Thiele, H.: Kooperation in der beruflichen Bildung: zur Zusammenarbeit von Ausbildern und Berufsschullehrern im Metall- und Elektrobereich. Baltmannsweiler: Schneider-Verl. Hohengehren 1998.</p>					
Verwendbarkeit des Moduls	Master of Vocational Education / Lehramt an beruflichen Schulen Teilstudiengang Berufliche Fachrichtungen Fahrzeugtechnik und Metalltechnik					
Teilnahmevoraussetzungen	keine					
Teilmodule						
Kennz.	Teilmodulbezeichnung	Art	SWS	CP	Studienleistung	Dozent
WP-FT1 210275100	Einführung in die Berufsbildungspraxis	S/Ex	2	3	regelmäßige Teilnahme, Exkursionen	Becker/ Schlausch
Modulprüfung (210275500): Schriftliche Ausarbeitung (Erkundungsbericht)						
Anmerkungen: Lehrform: Seminar und Exkursion zu Lernorten der Berufsbildungspraxis						

Studiengang: Master of Vocational Education / Lehramt an beruflichen Schulen <i>Teilstudiengang Berufliche Fachrichtung Fahrzeugtechnik</i>					
Modultitel: Projekte in der Beruflichen Fachrichtung Fahrzeugtechnik 210276000					WP-FT2
Modulart (Pfl./Wpfl.)	Creditpoints	Turnus	Lehrangebot	Workload	Dauer
Wpfl.	8	jährlich	4 SWS	Präsenzstudium: 60 h Selbststudium: 180 h	2 Sem.
Modulverantwortlicher: Becker					
Kompetenzziele	Die Studierenden vertiefen eigenständig fachliche Aspekte in einem Schwerpunkt in der beruflichen Fachrichtung Fahrzeugtechnik im Rahmen eines Projekts. Sie erschließen durch angemessene und gezielte Informationsbeschaffung eine technische Aufgaben- oder Problemstellung aus einem der Schwerpunkte und erarbeiten dafür eine Lösung. Sie sind in der Lage, die Lösungen hinsichtlich ihrer Relevanz für die Facharbeit und die Nutzung in Berufsbildungsprozessen zu bewerten und auf diese auszurichten (Lernförderlichkeit und Gestaltbarkeit der Facharbeit und Technik). Sie können komplexe technische Inhalte didaktisch aufbereiten. Sie verwenden die Projektergebnisse so, dass sich diese für die Unterrichtsgestaltung oder für die Masterarbeit verwenden lässt. Sie nutzen für die Bearbeitung des Projekts geeignete Projektmanagementmethoden. Sie reflektieren ihre Ergebnisse vor dem Hintergrund projektformiger Ausbildungs- und Unterrichtsmethoden. Sie stellen Ihre Ergebnisse in einem projektbezogenen Vortrag vor und zur Diskussion.				
Inhalte	<ul style="list-style-type: none"> - Arbeit und Technik im Kraftfahrzeugservice und in der Produktion von Fahrzeugen und Fahrzeugsystemen - Tutorielle Arbeitssysteme - Facharbeitergerechte Gestaltung von Arbeit und Technik - Verbindung von Arbeiten und Lernen - Gestaltung lernförderlicher Lösungen - Didaktische Aufbereitung fachlicher Inhalte - Projektmanagementmethoden 				
Literatur	<p>Adolph, G.: Vermittelt die Fachtheorie überhaupt Theorie? Zur Frage der Denkerziehung in der beruflichen Bildung, dargestellt am Beispiel: elektrische Spannung. In: lehren & lernen, 1. Jg., Heft 2, 1983, S. 67-98.</p> <p>Fischer, M.; Heidegger, G.; Petersen, W.; Spöttl, G. (Hrsg.): Gestalten statt anpassen in Arbeit, Technik und Beruf. Bielefeld: Bertelsmann 2001.</p> <p>Gesellschaft für Projektmanagement (Hrsg.): Projektmanagement-Fachmann: ein Fach- und Lehrbuch sowie Nachschlagewerk aus der Praxis für die Praxis in zwei Bänden. Eschborn: RKW 2004.</p> <p>Hering, D.: Zur Faßlichkeit naturwissenschaftlicher und technischer Aussagen. In: Ahlborn, H.; Pahl, J.-P. (Hrsg.): Didaktische Vereinfachung. Seelze-Velber: Kallmeyer'sche Verlagsbuchhandlung 1998.</p> <p>Rauner, F.: "Gestalten" - eine neue gesellschaftliche Praxis. Bonn: Verl. Neue Gesellschaft 1988.</p>				
Verwendbarkeit des Moduls	Master of Vocational Education / Lehramt an beruflichen Schulen Teilstudiengang Berufliche Fachrichtung Fahrzeugtechnik				
Teilnahmevoraussetzungen	keine				

Studiengang: Master of Vocational Education / Lehramt an beruflichen Schulen <i>Teilstudiengang Berufliche Fachrichtung Fahrzeugtechnik</i>						
Modultitel: Projekte in der Beruflichen Fachrichtung Fahrzeugtechnik 210276000						WP-FT2
Teilmodule						
Kennz.	Teilmodulbezeichnung	Art	SWS	CP	Studienleistung	Dozent
WP-FT2-1 210276100	Fachrichtungsprojekt I	Proj/S*	2	4	Projektarbeit mit Präsentation	Becker
WP-FT2-2 210276200	Fachrichtungsprojekt II	Proj/S*	2	4	Projektarbeit mit Präsentation	Becker
Modulprüfung (210276500): Schriftliche Ausarbeitung (Projektbericht)						
Anmerkungen: * Lehrform: Projekt- und Laborarbeit sowie begleitendes Seminar						