

M.Ed. Lehramt Grundschulen PO 2015						Teilstudiengang Englisch				
Modultitel	TEFL in Primary School: Playful English Teaching									
englischer Modultitel	TEFL in Primary School: Playful English Teaching									
Modul 1 Pflichtmodul 514510000	Leistungs- punkte	Lehrangebot	Workload	davon Präsenz- zeit	davon Selbst- stud.	Dauer	Turnus	Studien- abschnitt		
	5	2 SWS	150 h	30 h	120 h	1 Semester	jedes Herbstsemester	1. Semester		
Qualifikationsziel	Die Studierenden verfügen über vertiefte Kenntnisse der Sprachlerntheorien und der individuellen Voraussetzungen des Fremdspracherwerbs. Sie haben insbesondere Kenntnisse der didaktischen Konzepte, Prinzipien, Lernbereiche und Themen des frühen Fremdsprachenlernens in der Primarstufe. Die Studierenden verfügen außerdem über Kenntnisse der Theorie und Methodik des kommunikativen Anfangsunterrichts in der Fremdsprache Englisch, einschließlich der Einschätzung und Förderung von heterogenen Schülerleistungen.									
Fachkompetenz	Erprobte Englischkompetenz (<i>near native</i> , insbesondere bezüglich Artikulation, authentischer englischer Aussprache und Intonation, <i>Fluency</i> in alltagssprachlicher, kindgemäßer Diktion) für die alles entscheidende Rolle als sprachliches Vorbild im Anfangsunterricht Englisch; Bewusstheit der Problematik eines zu frühen Einsatzes der englischen Schriftsprache; vertiefte Kenntnisse der Sprachlerntheorien und des Fremdspracherwerbs; Kenntnisse der für die Primarstufe relevanten fachdidaktischen Theorien und Modelle des frühen und inklusiven Fremdsprachenlernens.									
Methodenkompetenz	Kenntnis und Beherrschung einer für den Anfangsunterricht Englisch geeigneten Lehrersprache; Kenntnis und Einübung kindgemäßer, ganzheitlich-inklusive Methoden zur Initiierung und Unterstützung der fremdsprachlichen Lernprozesse und der Gestaltung des Englischunterrichts im primär mündlichen Modus (z.B. <i>TPR</i> , Einsatz von <i>Games</i> , <i>Songs</i> , <i>Rhymes</i> , <i>Handpuppets</i>); Fähigkeit, Unterrichtseinheiten für den Englischunterricht der Primarstufe kooperativ zu planen und durchzuführen; Fähigkeit, erarbeitetes Wissen angemessen mündlich wie schriftlich zu präsentieren; Fähigkeit, die Leistungen anderer zu bewerten und zu fördern.									
Sozial- und Selbstkompetenz	Bewusstmachung der Rolle als sprachliches Vorbild (<i>role model</i>) für das frühe Englischlernen; Fähigkeit zur kooperativen und effektiven Gruppenarbeit; Fähigkeit zur Selbstreflexion; Fähigkeit zur Fremdeinschätzung.									
Lehr-/Lernformen	Moderierte Seminardiskussion, Simulation von Unterrichtssituationen im Grundschulenglisch, Kleingruppenarbeit, Präsentation.									
Modulverantwortliche/r	Prof. Dr. Olaf Jäkel									
Teilnahmevoraussetzung	keine									
Verwendbarkeit des Moduls	Master of Education Grundschulen; Master of Education Sonderpädagogik.									
Teilmodule										
Nr.	Titel	Art	SWS	Pflicht-/ Wahlpflicht	Prüfungs- form	benotet?	Geplante Gruppen- größe	Workload		
								Präsenz- zeit	Vor-/ Nach- bereitg. LV	Prüfungsvorb. / Prüfungs- erarbeitung
1.	Hauptseminar Didaktik Grundschulenglisch	HS	2	Pfl.			30	30	60	
x	Modulprüfung				Oral Presenta- tion	ja				60
Erläuterung bezügl. Modulprüfung	Die semesterbegleitende mündliche Präsentation (<i>Oral Presentation</i>), in der Regel in Kleingruppen, schließt die Gestaltung von Unterrichtssimulationen sowie die Erstellung von Unterrichtsmaterialien ebenso mit ein wie die individuelle Reflexion in Schriftform.									
Anmerkungen/ Sonstiges										
08.11.2018										

M.Ed. Lehramt Grundschulen PO 2015						Teilstudiengang Englisch				
Modultitel		TEFL in Primary School: Fachwissenschaftliche und fachdidaktische Vertiefung								
englischer Modultitel		TEFL in Primary School: Advanced Studies								
Modul 2 Pflichtmodul 514520000	Leistungs- punkte	Lehrangebot	Workload	davon Präsenz-zeit	davon Selbst- stud.	Dauer	Turnus	Studien- abschnitt		
	5	2 SWS	150 h	30 h	120 h	1 Semester	jedes Frühjahrssemester	2. Semester		
Qualifikationsziel		Die Studierenden verfügen über eine stufengeeignete Lehrersprache, insbesondere hinsichtlich der Erzähl- und Erklärungskompetenz. Sie verfügen außerdem über Kenntnisse und Verständnis der Diskursanalyse bezüglich <i>Classroom Discourse</i> im inklusiv gestalteten Anfangsunterricht Englisch und haben ihre Kommunikationstechniken zur spielerisch-motivierenden Entwicklung des mündlichen Diskurses optimiert. Die Studierenden verfügen über Kenntnisse des für die Primarstufe relevanten bilingualen Sachfachunterrichts (beispielsweise in Verbindung des Englischunterrichts mit den Fächern Sport, Musik oder Kunst).								
Fachkompetenz		Für die Primarstufe optimierter mündlicher und schriftlicher Gebrauch des Englischen, insbesondere hinsichtlich kindgerechtem Wortschatz, sowie authentischer englischer Grammatik, Aussprache, Lautbildung und Intonation; Kenntnisse der Kommunikationstechniken zur Entwicklung des mündlichen Diskurses in der Primarstufe; Kenntnisse der Methoden des bilingualen Sachfachunterrichts, zum Beispiel bezogen auf die Fächer Sport (TPR), Musik oder Kunst; Fähigkeit zur realistischen Einschätzung und Bewertung von erlebter Unterrichtspraxis wie von Schüler- und Lehrerleistungen.								
Methodenkompetenz		Erprobte Fähigkeit zum gekonnten <i>Storytelling</i> ; Fähigkeit, fachwissenschaftliche Inhalte adressatengerecht und ganzheitlich-inklusiv in der Primarstufe zu vermitteln; Fähigkeit, fachwissenschaftliche und -didaktische Kenntnisse in angemessener Form mündlich wie schriftlich wiederzugeben.								
Sozial- und Selbstkompetenz		Fähigkeit zur Gruppenarbeit; Fähigkeit, die Kompetenzen anderer einzuschätzen und konstruktiv zu kritisieren; Fähigkeit zur Sprach- und Selbstreflexion; praxisgesättigte Vertiefung im Habitus forschenden Lernens.								
Lehr-/Lernformen		Moderierte Seminardiskussion, Simulation von Unterrichtssituationen im Grundschulenglisch, Kleingruppenarbeit, Präsentation, eigenständiges fachwissenschaftliches und -didaktisches Arbeiten.								
Modulverantwortliche/r		Prof. Dr. Olaf Jäkel								
Teilnahmevoraussetzung		keine								
Verwendbarkeit des Moduls		Master of Education Grundschulen; Master of Education Sonderpädagogik.								
Teilmodule										
Nr.	Titel	Art	SWS	Pflicht-/ Wahlpflicht	Prüfungsform	benotet?	Geplante Gruppen- größe	Workload		
								Präsenz- zeit	Vor-/ Nach- bereitg. LV	Prüfungsvorb. / Prüfungs- erarbeitung
1.	Fachwissenschaftliche und fachdidaktische Vertiefung Grundschulenglisch 514521000	HS	2	Pfl.			30	30	40	
x	Modulprüfung 514525000				Hausarbeit	ja				80
Erläuterung bezügl. Modulprüfung		Die Modulprüfung erfolgt in Form einer Hausarbeit (im Umfang von 15 Druckseiten bzw. ca. 7.500 Wörtern), die u. a. auch zur Anbahnung einer sinnvollen Master Thesis dienen kann.								
Anmerkungen/ Sonstiges										
08.11.2018										

M.Ed. Lehramt Grundschulen PO 2015							alle Teilstudiengänge			
Modultitel	Theorie-Praxis-Modul IV: Praktikum									
englischer Modultitel	Theory and Practice IV: Internship									
P4 Pflichtmodul	Leistungs- punkte	Lehran- gebot	Workload	davon Präsenz-zeit	davon Selbst- stud.	Dauer	Turnus	Studien- abschnitt		
	15	0 SWS	450 h	240 h	210 h	1 Semester	jedes Herbstsemester	3. Semester		
Qualifikationsziel	Im Praxissemester erlangen die Studierenden umfassende Einblicke in das Berufsfeld Grundschule und erproben die Durchführung selbstgestalteten Unterrichts. Das Praxissemester dient der theoriebezogenen Analyse und Reflexion der Schul- und Unterrichtspraxis, führt zur Vertiefung der wissenschaftlich-reflexiven Kompetenz durch Forschendes Lernen sowie zur prozesshaften Weiterentwicklung biografisch-reflexiver Kompetenzen, besonders auch im Hinblick auf die Berufseignung.									
Fachkompetenz	Die Studierenden erwerben bzw. vertiefen ihre Kompetenzen zur Planung, Durchführung und Analyse von Grundschulunterricht auf der Basis von Fachwissenschaften, Fachdidaktik und Bildungswissenschaften. Im Praxissemester wird ein grundlegendes Verständnis der Komplexität des Handlungsfeldes in der Grundschule aufgebaut. Die Studierenden entwickeln eine forschungsorientierte Fragehaltung in Bezug auf Unterricht und Schule; sie lernen aufgeworfene Fragestellungen kritisch zu analysieren und Handlungsoptionen zu entwickeln.									
Methodenkompetenz	Sie verfügen über umfassende Kenntnisse grundlegender Unterrichtsmethoden und sind in der Lage, diese zielführend in der jeweiligen Unterrichtssituation in der Grundschule anzuwenden.									
Sozial- und Selbstkompetenz	Die Studierenden können ihr pädagogisches Selbstverständnis reflektieren und verfügen über die Fähigkeit, ihr professionelles Selbstkonzept weiter zu entwickeln. Sie verstehen ihre eigenen berufsbioграфischen Vorerfahrungen und sind in der Lage, persönliche Lernaufgaben zu entwickeln und diese in einen Prozess des lebenslangen Lernens einzubinden. Sie entwickeln ihre Kommunikationskompetenz im Berufsfeld Grundschule weiter.									
Lehr-/ Lernformen	Eigene Unterrichtspraxis, Hospitationen, Beratungsgespräche, Probeunterricht mit anschließender Beratung, beobachtende und aktive Teilnahme am gesamten Schulgeschehen, auch außerhalb des Unterrichts, aktive Beteiligung an den Begleitseminaren, Bearbeitung einer Forschungsaufgabe und Schreiben eines Portfolios									
Modul- verantwortliche/r	Praktikumsbüro									
Teilnahme- voraussetzung	keine									
Verwendbarkeit des Moduls	Master of Education Grundschulen									
Teilmodule										
Nr.	Titel	Art	SWS	Pflicht-/ Wahlpflicht	Prüfungs- form	benotet?	Geplante Gruppen- größe	Workload		
								Präsenz- zeit	Vor-/ Nach- bereitg. LV	Prüfungsvorb. / Prüfungs- erarbeitung
1.	Praktikum IV	Pr	10 Wochen	Pfl.				240	135	75
Erläuterung bzgl. Modulprüfung	Die unbenoteten Prüfungsleistungen (Forschungsaufgabe und Portfolio) werden in einem der drei Begleitseminare erbracht. Beide Leistungen werden begleitend zur Arbeit in der Schule begonnen und nach dem Praxisblock abgeschlossen.									
Anmerkungen / Sonstiges	Das Praxissemester hat einen Gesamtumfang von 30 Leistungspunkten (3x5 LP Begleitseminare + 15 LP Praktikum). Vor Semesterbeginn wird festgelegt, in welchem Begleitseminar die Forschungsaufgabe und das Portfolio bearbeitet wird. In den beiden anderen Begleitseminaren sind unbenotete Arbeitsleistungen zu erbringen. Im Rahmen der schulischen Präsenzzeit (24 Stunden Präsenzzeit plus Vor-/Nachbereitung pro Woche) absolvieren die Studierenden vom IQSH angebotene Seminare.									
03.12.2015										

M.Ed. Lehramt Grundschulen PO 2015							Teilstudiengang Englisch			
Modultitel	Theorie-Praxis-Modul IV: Begleitseminar									
englischer Modultitel	Theory and Practice IV: Seminar Course									
Modul 3 Pflichtmodul 514530000	Leistungs- punkte	Lehran- gebot	Workload	davon Präsenzzeit	davon Selbst- stud.	Dauer	Turnus	Studien- abschnitt		
	5	2 SWS	150 h	30 h	120 h	1 Semester	jedes Herbstsemester	3. Semester		
Qualifikationsziel	Im Praxissemester erlangen die Studierenden umfassende Einblicke in das Berufsfeld der Primarstufe und erproben die Durchführung selbstgestalteten Unterrichts. Das Praxissemester dient darüber hinaus der theoriebezogenen Analyse und Reflexion der Schul- und Unterrichtspraxis, führt zur Vertiefung der wissenschaftlich-reflexiven Kompetenz durch Forschendes Lernen sowie zur prozesshaften Weiterentwicklung biografisch-reflexiver Kompetenzen, besonders auch im Hinblick auf die Berufseignung.									
Fachkompetenz	Die Studierenden erwerben bzw. vertiefen ihre Kompetenzen zur Planung, Durchführung und Analyse von Grundschulunterricht auf der Basis von Fachwissenschaften, Fachdidaktik und Bildungswissenschaften. Im Praxissemester wird ein grundlegendes Verständnis der Komplexität des Handlungsfeldes der Primarstufe aufgebaut. Die Studierenden entwickeln eine forschungsorientierte Fragehaltung in Bezug auf Unterricht und Schule; sie lernen aufgeworfene Fragestellungen kritisch zu analysieren und Handlungsoptionen zu entwickeln.									
Methodenkompetenz	Sie verfügen über umfassende Kenntnisse grundlegender Unterrichtsmethoden und sind in der Lage, diese zielführend in der jeweiligen Unterrichtssituation in der Primarstufe anzuwenden.									
Sozial- und Selbstkompetenz	Die Studierenden können ihr pädagogisches Selbstverständnis reflektieren und verfügen über die Fähigkeit, ihr professionelles Selbstkonzept weiter zu entwickeln. Sie verstehen ihre eigenen berufsbiografischen Vorerfahrungen und sind in der Lage, persönliche Lernaufgaben zu entwickeln und diese in einen Prozess des lebenslangen Lernens einzubinden. Sie entwickeln ihre Kommunikationskompetenz im Berufsfeld Schule weiter.									
Lehr-/ Lernformen	Eigene Unterrichtspraxis, Hospitationen, Beratungsgespräche, Probeunterricht mit anschließender Beratung, beobachtende und aktive Teilnahme am gesamten Schulgeschehen, auch außerhalb des Unterrichts, aktive Beteiligung an den Begleitseminaren, Bearbeitung einer Forschungsaufgabe und Schreiben eines Portfolios									
Modul- verantwortliche/r	Prof. Dr. Olaf Jäkel									
Teilnahme- voraussetzung	keine									
Verwendbarkeit des Moduls	Master of Education Grundschulen									
Teilmodule										
Nr.	Titel	Art	SWS	Pflicht-/ Wahlpflicht	Prüfungs- form	benotet?	Geplante Gruppen- größe	Workload		
								Präsenz- zeit	Vor-/ Nach- bereitg. LV	Prüfungsvorb. / Prüfungs- erarbeitung
1.	Begleitseminar	S	2	Pfl.			15	30	60	
2.	Praxissemester: Schulpraxis	Pr	10 Wochen	Pfl.				240	135	75
x.	Modulprüfung				Portfolio	nein				90
					Forschungs- aufgabe	nein				90
Erläuterung bezügl. Modulprüfung	Die unbenoteten Prüfungsleistungen (Forschungsaufgabe und Portfolio) werden in einem der drei Begleitseminare erbracht. Beide Leistungen werden begleitend zur Arbeit in der Schule begonnen und nach dem Praxisblock abgeschlossen.									
Anmerkungen / Sonstiges	Das Praxissemester hat einen Gesamtumfang von 30 Leistungspunkten (3x5 LP Begleitseminare + 15 LP Praktikum). Vor Semesterbeginn wird festgelegt, in welchem Begleitseminar die Forschungsaufgabe und das Portfolio bearbeitet wird. In den beiden anderen Begleitseminaren sind unbenotete Arbeitsleistungen zu erbringen. Im Rahmen der schulischen Präsenzzeit (24 Stunden Präsenzzeit plus Vor-/Nachbereitung pro Woche) absolvieren die Studierenden vom IQSH angebotene Seminare.									
03.12.2015										

M.Ed. Lehramt Grundschulen PO 2015							Teilstudiengang Englisch			
Modultitel	Master Thesis									
englischer Modultitel	Master Thesis									
Modul 4 Wahlpflichtmodul 514540000	Leistungs- punkte	Lehran- gebot	Workload	davon Präsenz- zeit	davon Selbst- stud.	Dauer	Turnus	Studien- abschnitt		
	20	0 SWS	600 h	0 h	600 h	1 Semester	jedes Semester	4. Semester		
Qualifikationsziel	Die Studierenden sind in der Lage, eine komplexe fachwissenschaftliche oder fachdidaktische Fragestellung zu entwickeln, mit geeigneten Methoden des Fachs zu bearbeiten und die Bearbeitung sowie ihre Ergebnisse in angemessener schriftlicher Form darzustellen.									
Fachkompetenz	Fähigkeit, sich eigenständig in ein anspruchsvolles fachwissenschaftliches und/oder fachdidaktisches Themengebiet einzuarbeiten; in diesem Spezialbereich vertieftes Fachwissen und Fähigkeit zu eigenständigen Schlussfolgerungen und Kritik. Kenntnis der fachlichen Relevanz und der fachlichen Bewertungsmaßstäbe, die bei der Konzeption einer wissenschaftlichen Arbeit dieser Größenordnung anzulegen sind; Fähigkeit, die eigene Arbeit in dieser Hinsicht kompetent zu planen und durchzuführen.									
Methodenkompetenz	Eigenständige Recherche, Auswertung und Verarbeitung der einschlägigen Fachliteratur. Sachgerechte Anwendung der im Bachelor- und Masterstudium erlernten Methoden des Fachs. Angemessene schriftliche Darstellung von Fragestellung, Forschungsstand, Vorgehensweise, Ergebnissen und Schlussfolgerungen.									
Sozial- und Selbstkompetenz	Eigenständigkeit, Ausdauer, Organisation langfristiger und komplexer Arbeitsprozesse.									
Lehr-/Lernformen	Master Thesis									
Modul- verantwortliche/r	Prof. Dr. Olaf Jäkel									
Teilnahme- voraussetzung	keine									
Verwendbarkeit des Moduls	Master of Education Grundschulen									
Teilmodule										
Nr.	Titel	Art	SWS	Pflicht-/ Wahlpflicht	Prüfungs- form	benotet?	Geplante Gruppen- größe	Workload		
								Präsenz- zeit	Vor-/ Nach- bereitg. LV	Prüfungsvorb. / Prüfungs- erarbeitung
x	514545000 Modulprüfung				Master Thesis	ja				600
Erläuterung bezügl. Modulprüfung	Die Master Thesis im Fach Englisch soll einen Umfang von 50-80 Druckseiten haben.									
Anmerkungen/ Sonstiges										
23.06.2015										