

M.Ed. Lehramt Sonderpädagogik PStO 2023							FPO L-SOP 2023			
Modultitel	Forschen und Entwickeln in sonderpädagogischen Praxisfeldern (Primarstufe)									
englischer Modultitel	Research and Development in Special Education Settings (Primary School)									
MA-L 06 Wahlpflichtmodul 910420600	Leistungs- punkte	Lehran- gebot	Workload	davon Präsenzzeit	davon Selbst- stud.	Dauer	Turnus	Studien- abschnitt		
	5	4 SWS	150 h	60 h	90 h	1 Semester	jedes Frühjahrssemester	4. Semester		
Qualifikationsziel	Die Studierenden sind in der Lage, auf der Grundlage der Ergebnisse der empirischen Lehr- und Lernforschung eigene forschungsorientierte Fragestellungen unter Anleitung zu entwickeln, in der Gestaltung von Unterricht sowie der Konzeption von Förder- und Unterrichtsmaterialien theoriegeleitet vorzugehen und anwendbares Handlungswissen aus zuvor erworbenen Kenntnissen abzuleiten. Die Studierenden haben die Fähigkeit ausgebildet, Lehr- und Lernprozesse im Unterricht mit Schülerinnen und Schülern mit Lernschwierigkeiten zu analysieren und durch die Konzeption und Umsetzung geeigneter Förder- und Interventionsmaßnahmen zu optimieren (Schwerpunkt Primarstufe).									
Fachkompetenz	Die Studierenden erwerben empirische Beobachtungskompetenz für Lehr-, Lern-, Diagnose- und/oder Förderprozesse auf fortgeschrittenem Niveau. Sie erwerben Kenntnisse und Fertigkeiten im Bereich der Planung, Durchführung und Auswertung von systematischen Untersuchungen in ihrem späteren beruflichen Handlungsfeld. In der praktischen Umsetzung weitgehend selbstständig geplanter lehr-, lern- und/oder diagnoseorientierter Projekte erweitern die Studierenden ihre Praxiserfahrungen in sonderpädagogischen Arbeitsfeldern und vertiefen im Laufe des Studiums erworbene Kenntnisse hinsichtlich ihrer praktischen Bedeutsamkeit.									
Methodenkompetenz	Die Studierenden sind dazu in der Lage, sich in der Planung und Durchführung von Unterricht und Förderung sowie in der Durchführung und Interpretation diagnostischer Prozesse professionell selbst beobachten. Sie können die eigene Praxis insbesondere im Hinblick auf deren Effektivität kritisch reflektieren.									
Sozial- und Selbstkompetenz	Durch die empirisch-wissenschaftliche Evaluation von Förder- und Unterrichtskonzepten und Fördermaterialien erwerben die Studierenden eine kritisch-reflektierende Grundhaltung gegenüber eigenem Handeln in Förderung und Unterricht sowie dem "Konsum" von wissenschaftlichen Erkenntnissen. Sie sind dazu in der Lage, komplexe Arbeitsprozesse kooperativ und zielführend zu gestalten und verfügen diesbezüglich über angemessene kommunikative Kompetenzen in der Diskussion fachlicher und arbeitsorganisatorischer Fragen.									
Lehr-/ Lernformen	Einzel- und Gruppenberatung, Diskussion, Literaturerarbeitung, Gruppenarbeit									
Modul- verantwortliche/r	Prof. Dr. Marie-Christine Vierbuchen									
Teilnahme- voraussetzung	keine									
Verwendbarkeit des Moduls	M.Ed. Lehramt Sonderpädagogik, Teilstudiengang Sonderpädagogik des Lernens: Schwerpunkt Primarstufe in der SV 1									
Teilmodule										
Nr.	Titel	Art	SWS	Pflicht-/ Wahlpflicht	Prüfungs- form	benotet?	Geplante Gruppen- größe	Workload		
								Präsenz- zeit	Vor-/ Nach- bereitg. LV	Prüfungsvorb. / Prüfungs- erarbeitung
1.	910420610	S/Ü	2	Pflicht			15	30	20	
	Entwicklung von Förderkonzepten, Unterrichtsmaterial und spezifischen Interventionen im Bereich a) Schriftspracherwerb oder b) der Förderung des mathematischen Denkens (Primarstufe)									
2.	910420620	S/Ü	2	Pflicht			15	30	20	
	Evaluation von Förderkonzepten, Unterrichtsmaterial und spezifischen Interventionen im Bereich a) Schriftspracherwerb oder b) der Förderung des mathematischen Denkens (Primarstufe)									
x	910420650 Modulprüfung				Praxis- portfolio	ja				50
Erläuterung bezügl. Modulprüfung	Praxisportfolio (25-30 Seiten)									
Anmerkungen / Sonstiges										