

| M.Ed. Lehramt Sonderpädagogik PStO 2020          |   |  |          |                           |  |            | Teilstudiengang PSK           |                       |                            |  |
|--|---|--|----------|---------------------------|--|------------|-------------------------------|-----------------------|----------------------------|--|
| Modultitel                                       | Sprachtherapeutischer Unterricht (in inklusiven Kontexten) und Beratung - Basiskompetenzen  |  |          |                           |  |            |                               |                       |                            |  |
| englischer Modultitel                            | Teaching Children with Language, Speech and Communication Disorders (in Inclusive Settings) and Counseling - Basics   |  |          |                           |  |            |                               |                       |                            |  |
| Modul MA-PSK 01<br>Wahlpflichtmodul<br>910440100 | Leistungs-<br>punkte  | Lehran-<br>gebot   | Workload | davon<br>Präsenz-<br>zeit | davon<br>Selbst-<br>stud.                                      | Dauer      | Turnus                        | Studien-<br>abschnitt |                            |  |
|  | 5   | 4 SWS  | 150 h    | 60 h                      | 90 h   | 1 Semester | jedes<br>Herbstsemester       | 1. Semester           |                            |  |
| Qualifikationsziel                               | Die Studierenden verfügen über Kenntnisse, Fähigkeiten und Fertigkeiten im spracherwerbs- und kommunikationsorientierten Planen und Analysieren der Anforderungsstrukturen von Unterrichtsinhalten, im Planen und Gestalten von sprachtherapeutischen Lernangeboten, der Auswahl von Medien und Materialien für Kinder mit Sprach- und Kommunikationsstörungen sowie dem zielgerichteten Einsatz des eigenen sprachlich-kommunikativen Handelns. Für den Förderschwerpunkt Sprache können Förderpläne entwickelt werden. Die Studierenden kennen Grundlagen und Vorgehen der Kooperativen Beratung. |  |          |                           |  |            |                               |                       |                            |  |
| Fachkompetenz                                    | Die Studierenden verfügen über erste Kompetenzen im Hinblick auf Didaktik und Methodik von sprachförderndem und sprachtherapeutischem Unterricht. Sie können Unterricht gezielt schriftlich vorbereiten. Sie können die Schritte der Kooperativen Beratung anwenden.  |  |          |                           |  |            |                               |                       |                            |  |
| Methodenkompetenz                                | Die Studierenden kennen erste Unterrichtsprinzipien und -methoden, können Lernziele formulieren, Lernprozesse initiieren, Aufgaben gezielt planen und anleiten unter Berücksichtigung individueller sprachlich-kommunikativer Fähigkeiten einer Lerngruppe. Sie lernen Unterricht schriftlich zu planen, mündlich zu präsentieren und Elemente der kooperative Beratung durchzuführen.  |  |          |                           |  |            |                               |                       |                            |  |
| Sozial- und<br>Selbstkompetenz                   | Die Studierenden üben mit unterschiedlichen Partner_innen zu kommunizieren. Sie entwickeln Engagement und Präsentationsfähigkeit, lernen kommunikationsfördernde Impulse zu gestalten, indem sie auch sprach- und stimmhygienische Aspekte berücksichtigen sowie unterschiedliche Rollen in der Beratung einnehmen und reflektieren.  |  |          |                           |  |            |                               |                       |                            |  |
| Lehr-/ Lernformen                                | Ton-, Video-, Fallbeispiele und -analysen, Rollenspiel, Anwendungsübungen, Lernen an Stationen, Seminardiskussionen, Textarbeit, Gruppenarbeit, schriftliche Aufgaben, Lehrvortrag, Unterrichtsversuche   |  |          |                           |  |            |                               |                       |                            |  |
| Modul-verantwortliche/r                          | Prof. Dr. Solveig Chilla  |  |          |                           |  |            |                               |                       |                            |  |
| Teilnahme- voraussetzung                         | keine   |  |          |                           |  |            |                               |                       |                            |  |
| Verwendbarkeit des Moduls                        | M.Ed. Lehramt Sonderpädagogik, Teilstudiengang Pädagogik bei Beeinträchtigung von Sprache und Kommunikation: Schwerpunkt Primarstufe  |  |          |                           |  |            |                               |                       |                            |  |
| Teilmodule                                       |   |  |          |                           |  |            |                               |                       |                            |  |
| Nr.  | Titel   | Art  | SWS      | Pflicht-/<br>Wahlpflicht  | Prüfungs-<br>form  | benotet?   | maximale<br>Gruppen-<br>größe | Workload              |                            |  |
|  |   |  |          |                           |  |            |                               | Präsenz-<br>zeit      | Vor-/ Nach-<br>bereitg. LV | Prüfungsvorb. /<br>Prüfungserarbeitung |
| 1.   | 910440110<br>Sprachtherapeutischer Unterricht -<br>Didaktik und Methodik -<br>Primarstufe   | S/Ü  | 2        | Pflicht                   |  |            | 30                            | 30                    | 30                         |  |
|  |   |  |          |                           |  |            |                               |                       |                            |  |
| 2.   | 910440120<br>Beratung/Kooperation, Teil 1 -<br>Primar- und Sekundarstufe  | S/Ü  | 2        | Pflicht                   |  |            | 16                            | 30                    | 30                         |  |
|  |   |  |          |                           |  |            |                               |                       |                            |  |
| x  | 910440150<br>Modulprüfung   |  |          |                           | Schriftliche<br>Ausarbeit-<br>ung oder<br>mündliche<br>Prüfung | ja         |                               |                       |                            | 30                                     |
| Erläuterung bezügl.<br>Modulprüfung              |   | Schriftliche Ausarbeitung (10-12 Seiten) oder mündliche Prüfung (30 Minuten) |          |                           |  |            |                               |                       |                            |  |
| Anmerkungen / Sonstiges                          |   |  |          |                           |  |            |                               |                       |                            |  |

| M.Ed. Lehramt Sonderpädagogik PStO 2020          |  |   |          |                          |   |            | Teilstudiengang PSK           |                       |                               |   |
|--|--|---|----------|--------------------------|---|------------|-------------------------------|-----------------------|-------------------------------|---|
| Modultitel                                       | Theorie und Praxis der Sprach- und Kommunikationsstörungen: Diagnose und Therapie, Teil 1  |   |          |                          |   |            |                               |                       |                               |   |
| englischer Modultitel                            | Language, Speech and Communication Disorders in Theory and Practice: Diagnosis and Therapy, Part 1   |   |          |                          |   |            |                               |                       |                               |   |
| Modul MA-PSK 02<br>Wahlpflichtmodul<br>910440200 | Leistungs-<br>punkte   | Lehran-<br>gebot  | Workload | davon<br>Präsenz-zeit    | davon<br>Selbst-<br>stud.   | Dauer      | Turnus                        | Studien-<br>abschnitt |                               |   |
|  | 5  | 4 SWS   | 150 h    | 60 h                     | 90 h  | 1 Semester | jedes<br>Herbstsemester       | 1. Semester           |                               |   |
| Qualifikationsziel                               | Die Studierenden verfügen über vertieftes fachlich-inhaltliches Wissen zur Diagnostik und Therapie im Hinblick auf ausgewählte Sprach- und Kommunikationsstörungen. Sie können sprach- und kommunikationsdiagnostische Verfahren und Methoden anwenden sowie Ziele für therapeutisches Handeln ableiten, dieses planen, durchführen und unter Anleitung reflektieren.          |   |          |                          |   |            |                               |                       |                               |   |
| Fachkompetenz                                    | Die Studierenden wissen um spezifische Inhalte der Diagnostik und Therapie einer ausgewählten Sprach- und Kommunikationsstörung, zur kompetenzorientierten Diagnostik in Kind-Umfeld-Systemen. Sie erlangen Kenntnisse im Hinblick auf therapeutische Wirkfaktoren, können sprachliche Ziele aus diagnostischen Daten ableiten, Therapie planen, durchführen und reflektieren. |   |          |                          |   |            |                               |                       |                               |   |
| Methodenkompetenz                                | Die Studierenden können erste sprach- und kommunikationsdiagnostische Verfahren und Methoden anwenden und therapeutische Ziele ableiten. Sie sind in der Lage, individuell abgestimmte Sprachtherapie zu planen, können sprachtherapeutisch mit Kindern arbeiten.  |   |          |                          |   |            |                               |                       |                               |   |
| Sozial- und Selbstkompetenz                      | Die Studierenden üben sich in Team- und Kooperationsfähigkeit und -arbeit, entwickeln die Fähigkeit zur Selbstreflexion, lernen Verantwortungsbewusstsein, Organisationsfähigkeit, Sprach-, Ausdrucks- und Kommunikationsfähigkeit.  |   |          |                          |   |            |                               |                       |                               |   |
| Lehr-/ Lernformen                                | Lehrvortrag, Präsentation, Gruppenarbeit, Fallarbeit, Ton-, Videoanalysen, Textarbeit, Gruppendiskussionen, schriftliche Aufgaben, angeleitete sprachdiagnostisch-therapeutische Interventionen  |   |          |                          |   |            |                               |                       |                               |   |
| Modul-verantwortliche/r                          | Prof. Dr. Solveig Chilla   |   |          |                          |   |            |                               |                       |                               |   |
| Teilnahme- voraussetzung                         | keine  |   |          |                          |   |            |                               |                       |                               |   |
| Verwendbarkeit des Moduls                        | M.Ed. Lehramt Sonderpädagogik, Pädagogik bei Beeinträchtigung von Sprache und Kommunikation:<br>Schwerpunkt Primarstufe  |   |          |                          |   |            |                               |                       |                               |   |
| Teilmodule                                       |  |   |          |                          |   |            |                               |                       |                               |   |
| Nr.  | Titel  | Art   | SWS      | Pflicht-/<br>Wahlpflicht | Prüfungs-<br>form   | benotet?   | maximale<br>Gruppen-<br>größe | Workload              |                               |   |
|  |  |   |          |                          |   |            |                               | Präsenz-<br>zeit      | Vor-/<br>Nach-<br>bereitg. LV | Prüfungsvorb. /<br>Prüfungs-<br>erarbeitung |
| 1.   | 910440210<br>Praxis und Theorie der<br>Sprachtherapie, Teil 1 - Primarstufe  | S/Ü   | 4        | Pflicht                  |   |            | 10                            | 60                    | 60                            |   |
| x  | 910440250<br>Modulprüfung  |   |          |                          | Planung,<br>Durchführung<br>und Reflexion<br>einer<br>sprachtherap-<br>eutischen<br>Intervention,<br>praktisch und<br>schriftlich | nein       |                               |                       |                               | 30  |
| Erläuterung bezügl.<br>Modulprüfung              |  | Planung, Durchführung und Reflexion einer sprachtherapeutischen Intervention, praktisch und schriftlich (10-12<br>Seiten) |          |                          |   |            |                               |                       |                               |   |
| Anmerkungen / Sonstiges                          |  |   |          |                          |   |            |                               |                       |                               |   |

| M.Ed. Lehramt Sonderpädagogik PStO 2020          |   |                  |          |                          |   |            | Teilstudiengang PSK           |                       |                            |   |
|--|---|------------------|----------|--------------------------|---|------------|-------------------------------|-----------------------|----------------------------|---|
| Modultitel                                       | Theorie und Praxis der Sprach- und Kommunikationsstörungen: Diagnose und Therapie, Teil 2   |                  |          |                          |   |            |                               |                       |                            |   |
| englischer Modultitel                            | Language, Speech and Communication Disorders in Theory and Practice: Diagnosis and Therapy, Part 2  |                  |          |                          |   |            |                               |                       |                            |   |
| Modul MA-PSK 03<br>Wahlpflichtmodul<br>910440300 | Leistungs-<br>punkte  | Lehran-<br>gebot | Workload | davon Präsenz-zeit       | davon Selbst-<br>stud.  | Dauer      | Turnus                        | Studien-<br>abschnitt |                            |   |
|  | 5   | 4 SWS            | 150 h    | 60 h                     | 90 h  | 1 Semester | jedes<br>Frühjahrssemester    | 2. Semester           |                            |   |
| Qualifikationsziel                               | Die Studierenden verfügen über spezielles fachlich-inhaltliches Wissen für eine individuelle sprachtherapeutische Intervention. Sie können letztere planen, führen sie durch und reflektieren sie. Sie agieren auf Basis theoretischer Überlegungen und vertreten ihr Handeln argumentativ. |                  |          |                          |   |            |                               |                       |                            |   |
| Fachkompetenz                                    | Die Studierenden wissen um spezifische Inhalte zur individuellen Sprachtherapie, können Therapie planen, durchführen und reflektieren.  |                  |          |                          |   |            |                               |                       |                            |   |
| Methodenkompetenz                                | Sie können spezielle sprachdiagnostische Verfahren anwenden und therapeutische Ziele argumentativ ableiten, individuell abgestimmte Sprachtherapie planen, spezifisch sprachtherapeutisch mit Kindern arbeiten und Sprachtherapie schriftlich planen.                                       |                  |          |                          |   |            |                               |                       |                            |   |
| Sozial- und Selbstkompetenz                      | Die Studierenden entwickeln Team- und Kooperationsfähigkeit weiter, die Fähigkeit zur Selbstreflexion, Verantwortungsbewusstsein, Organisationsfähigkeit, Sprach-, Ausdrucks- und Kommunikationsfähigkeit, Kritikfähigkeit, Flexibilität und Kompetenzen der Gesprächsführung.              |                  |          |                          |   |            |                               |                       |                            |   |
| Lehr-/ Lernformen                                | Fallarbeit, Textarbeit, schriftliche Aufgaben, angeleitete diagnostisch-therapeutische Interventionen, Reflexionsgespräche, Präsentation  |                  |          |                          |   |            |                               |                       |                            |   |
| Modul-<br>verantwortliche/r                      | Prof. Dr. Solveig Chilla  |                  |          |                          |   |            |                               |                       |                            |   |
| Teilnahme-<br>voraussetzung                      | keine   |                  |          |                          |   |            |                               |                       |                            |   |
| Verwendbarkeit des Moduls                        | M.Ed. Lehramt Sonderpädagogik, Teilstudiengang Pädagogik bei Beeinträchtigung von Sprache und Kommunikation: Schwerpunkt Primarstufe  |                  |          |                          |   |            |                               |                       |                            |   |
| Teilmodule                                       |   |                  |          |                          |   |            |                               |                       |                            |   |
| Nr.  | Titel   | Art              | SWS      | Pflicht-/<br>Wahlpflicht | Prüfungs-<br>form   | benotet?   | maximale<br>Gruppen-<br>größe | Workload              |                            |   |
|  |   |                  |          |                          |   |            |                               | Präsenz-<br>zeit      | Vor-/ Nach-<br>bereitg. LV | Prüfungsvorb. /<br>Prüfungs-<br>erarbeitung |
| 1.   | 910440310<br>Praxis und Theorie der<br>Sprachtherapie, Teil 2 -<br>Primarstufe  | S/Ü              | 4        | Pflicht                  |   |            | 10                            | 60                    | 40                         |   |
| x  | 910440350<br>Modulprüfung   |                  |          |                          | Planung, Durchführung<br>und Reflexion einer<br>sprachtherapeutischen<br>Intervention, praktisch<br>und schriftlich | ja         |                               |                       |                            | 50  |
| Erläuterung bezügl.<br>Modulprüfung              | Planung, Durchführung und Reflexion einer sprachtherapeutischen Intervention, praktisch und schriftlich (10-12 Seiten)  |                  |          |                          |   |            |                               |                       |                            |   |
| Anmerkungen /<br>Sonstiges                       |   |                  |          |                          |   |            |                               |                       |                            |   |

| M.Ed. Lehramt Sonderpädagogik PStO 2020          |   |   |          |                          |  |               | Teilstudiengang PSK           |                       |                               |   |
|--|---|---|----------|--------------------------|--|---------------|-------------------------------|-----------------------|-------------------------------|---|
| Modultitel                                       | Sprachtherapeutischer Unterricht (in inklusiven Kontexten) und Beratung - spezifische Kompetenzen   |   |          |                          |  |               |                               |                       |                               |   |
| englischer Modultitel                            | Teaching Children with Language, Speech and Communication Disorders (in Inclusive Settings) and Counseling - Specifics  |   |          |                          |  |               |                               |                       |                               |   |
| Modul MA-PSK 04<br>Wahlpflichtmodul<br>910440400 | Leistungs-<br>punkte  | Lehran-<br>gebot  | Workload | davon Präsenz-zeit       | davon<br>Selbst-<br>stud.  | Dauer         | Turnus                        | Studien-<br>abschnitt |                               |   |
|  | 5   | 4 SWS   | 150 h    | 60 h                     | 90   | 1<br>Semester | jedes<br>Frühjahrssemester    | 2. Semester           |                               |   |
| Qualifikationsziel                               | Die Studierenden wenden erworbene sprachheilpädagogische Kenntnisse, Fähigkeiten und Fertigkeiten zur Planung, Durchführung und Analyse von sprachtherapeutischem Unterricht mit heterogenen Lerngruppen / in inklusiven Settings unter besonderer Berücksichtigung von Schüler*innen mit Sprach- und Kommunikationsstörungen an. Sie können dabei sprachdiagnostische Daten und individuelle Förderbedürfnisse berücksichtigen und spezifizieren diese hinsichtlich eines konkreten unterrichtlichen Handlungsfeldes. Sie verfügen über Kenntnisse, Fähigkeiten und Fertigkeiten im Hinblick auf Beratung, Kooperation und Supervision in sprachheilpädagogischen Kontexten. |   |          |                          |  |               |                               |                       |                               |   |
| Fachkompetenz                                    | Die Studierenden gewinnen Sicherheit und Professionalität im Hinblick auf sprachtherapeutischen Unterricht und spezifischen Aspekten eines Unterrichtsfaches bzw. eines Unterrichtsprojektes.   |   |          |                          |  |               |                               |                       |                               |   |
| Methodenkompetenz                                | Die Studierenden erwerben theoriegeleitetes Handlungswissen. Sie kennen Methoden und Ansätze zur Beratung, Kooperation und Supervision. Sie wenden Unterrichtsmethoden, sprachdiagnostische und sprachtherapeutische Verfahren und Methoden an, berücksichtigen individuelle sprachlich-kommunikative Ziele und können Unterricht schriftlich planen. Sie erleben und reflektieren gruppendynamische Prozesse.  |   |          |                          |  |               |                               |                       |                               |   |
| Sozial- und Selbstkompetenz                      | Die Studierenden erweitern Kritikfähigkeit, Präsentationsfähigkeit, didaktische Fähigkeiten, sprach- und kommunikationsförderndes Handeln und können Gespräche professionell führen.  |   |          |                          |  |               |                               |                       |                               |   |
| Lehr-/ Lernformen                                | Textarbeit, Fallarbeit, Anwendungsübungen, schriftliche Aufgaben, Rollenspiel, Simulationen, Diskussionen, Reflexionen, Supervision   |   |          |                          |  |               |                               |                       |                               |   |
| Modul-verantwortliche/r                          | Prof. Dr. Solveig Chilla  |   |          |                          |  |               |                               |                       |                               |   |
| Teilnahme- voraussetzung                         | keine   |   |          |                          |  |               |                               |                       |                               |   |
| Verwendbarkeit des Moduls                        | M.Ed. Lehramt Sonderpädagogik, Teilstudiengang Pädagogik bei Beeinträchtigung von Sprache und Kommunikation: Schwerpunkt Primarstufe  |   |          |                          |  |               |                               |                       |                               |   |
| Teilmodule                                       |   |   |          |                          |  |               |                               |                       |                               |   |
| Nr.  | Titel   | Art   | SWS      | Pflicht-/<br>Wahlpflicht | Prüfungs-<br>form  | benotet?      | maximale<br>Gruppen-<br>größe | Workload              |                               |   |
|  |   |   |          |                          |  |               |                               | Präsenz-<br>zeit      | Vor-/<br>Nach-<br>bereitg. LV | Prüfungsvorb. /<br>Prüfungs-<br>erarbeitung |
| 1.   | 910440410<br>Sprachtherapeutischer Unterricht -<br>spezifische Kompetenzen -<br>Primarstufe   | S/Ü   | 2        | Pflicht                  |  |               | 16                            | 30                    | 30                            |   |
| 2.   | 910440420<br>Beratung, Kooperation, Supervision,<br>Teil 2 - Primar- und Sekundarstufe  | S/Ü   | 2        | Pflicht                  |  |               | 16                            | 30                    | 30                            |   |
| x  | 910440450<br>Modulprüfung   |   |          |                          | Planung und Reflexion<br>eines spezifischen<br>unterrichtlichen Vor-<br>habens: als<br>Reflexionsportfolio<br>oder als<br>Einzelpräsentation | ja            |                               |                       |                               | 30  |
| Erläuterung bezügl.<br>Modulprüfung              |   | Planung und Reflexion eines spezifischen unterrichtlichen Vorhabens: als Reflexionsportfolio (15-20 Seiten) oder als Einzelpräsentation von mindestens (30 Minuten) |          |                          |  |               |                               |                       |                               |   |
| Anmerkungen / Sonstiges                          |   |   |          |                          |  |               |                               |                       |                               |   |

| M.Ed. Lehramt Sonderpädagogik PStO 2020 |   |                  |              |                          |                           |               | Teilstudiengänge ES, GE, L, PSK |                       |                            |   |
|---|---|------------------|--------------|--------------------------|---------------------------|---------------|---------------------------------|-----------------------|----------------------------|---|
| Modultitel                              | Master-Theorie-Praxis-Modul: Praktikum  |                  |              |                          |                           |               |                                 |                       |                            |   |
| englischer Modultitel                   | Master-Theory and Practice: Internship  |                  |              |                          |                           |               |                                 |                       |                            |   |
| Modul P<br>Pflichtmodul                 | Leistungs-<br>punkte  | Lehran-<br>gebot | Workload     | davon Präsenz-<br>zeit   | davon<br>Selbst-<br>stud. | Dauer         | Turnus                          | Studienabsch-<br>nitt |                            |   |
|   | 15  | 0 SWS            | 450 h        | 240 h                    | 210 h                     | 1<br>Semester | jedes<br>Herbstsemester         | 3. Semester           |                            |   |
| Qualifikationsziel                      | Im Praxissemester erlangen die Studierenden umfassende Einblicke in das sonderpädagogische Berufsfeld (Unterricht, Förderung, Diagnostik, Beratung) an Grund- und Gemeinschaftsschulen sowie an Förderzentren. Die Planung, Durchführung und Reflexion selbstgestalteten Unterrichts dient der theoriebezogenen Analyse der Schul- und Unterrichtspraxis vor dem Hintergrund sonderpädagogisch relevanter Schwerpunkte, führt zur Vertiefung der wissenschaftlich-reflexiven Kompetenz durch Forschendes Lernen sowie zur prozesshaften Weiterentwicklung biografisch-reflexiver Kompetenzen, besonders auch im Hinblick auf die Berufseignung. |                  |              |                          |                           |               |                                 |                       |                            |   |
| Fachkompetenz                           | Die Studierenden erwerben bzw. vertiefen ihre Kompetenzen zur Planung, Durchführung und Reflexion sonderpädagogischer Maßnahmen in den Bereichen, Unterricht, Förderung, Diagnostik und Beratung unter besonderer Berücksichtigung fachrichtungsspezifischer Aspekte. Im Praxissemester wird ein grundlegendes Verständnis der Komplexität sonderpädagogischer Handlungsfelder aufgebaut. Die Studierenden entwickeln eine forschungsorientierte Fragehaltung in Bezug auf sonderpädagogische Themen in Schule und Unterricht und lernen, aufgeworfene Fragestellungen kritisch zu analysieren und Handlungsoptionen zu entwickeln.             |                  |              |                          |                           |               |                                 |                       |                            |   |
| Methodenkompetenz                       | Die Studierenden sind dazu in der Lage, einen Transfer erlernter Modelle und Theorien in die schulische und unterrichtliche Praxis vorzunehmen. Sie können fremd- und selbstgestaltete Lehr- und Lernsituationen analysierend betrachten und daraus geeignete Handlungsmodelle entwickeln.  |                  |              |                          |                           |               |                                 |                       |                            |   |
| Sozial- und<br>Selbstkompetenz          | Die Studierenden können ihr pädagogisches Selbstverständnis reflektieren und verfügen über die Fähigkeit, ihr professionelles Selbstkonzept weiter zu entwickeln. Sie verstehen ihre eigenen berufsbiografischen Vorerfahrungen und sind in der Lage, persönliche Lernaufgaben zu entwickeln und diese in einen Prozess des lebenslangen Lernens einzubinden. Sie entwickeln ihre Kommunikations- und Kooperationskompetenz im Berufsfeld Schule vor dem Hintergrund bestehender Organisations- und Rollenstrukturen weiter.  |                  |              |                          |                           |               |                                 |                       |                            |   |
| Lehr-/ Lernformen                       | Eigene Unterrichtspraxis, Hospitationen, Beratungsgespräche, Probeunterricht mit anschließender Beratung, beobachtende und aktive Teilnahme am gesamten Schulgeschehen, auch außerhalb des Unterrichts, aktive Beteiligung an den Begleitseminaren, Bearbeitung einer Forschungsaufgabe und Schreiben eines Portfolios  |                  |              |                          |                           |               |                                 |                       |                            |   |
| Modul-verantwortliche/r                 | Praktikumsbüro  |                  |              |                          |                           |               |                                 |                       |                            |   |
| Teilnahme- voraussetzung                | keine   |                  |              |                          |                           |               |                                 |                       |                            |   |
| Verwendbarkeit des Moduls               | M.Ed. Lehramt Sonderpädagogik   |                  |              |                          |                           |               |                                 |                       |                            |   |
| Teilmodule                              |   |                  |              |                          |                           |               |                                 |                       |                            |   |
| Nr.                                     | Titel   | Art              | SWS          | Pflicht-/<br>Wahlpflicht | Prüfungs-<br>form         | benotet?      | Geplante<br>Gruppen-<br>größe   | Workload              |                            |   |
|   |   |                  |              |                          |                           |               |                                 | Präsenz-zeit          | Vor-/ Nach-<br>bereitg. LV | Prüfungsvorb. /<br>Prüfungs-<br>erarbeitung |
| 1.                                      | Praktikum   | Pr               | 10<br>Wochen | Pflicht                  |                           |               |                                 | 240                   | 135                        | 75  |
| Erläuterung bezügl.<br>Modulprüfung     | Die unbenoteten Prüfungsleistungen Forschungsaufgabe und Unterrichtsbesuch werden in einem der sonderpädagogischen Begleitseminare erbracht. Das Portfolio (unbenotet) wird in der anderen der zwei sonderpädagogischen Fachrichtungen erstellt. Beide Leistungen werden begleitend zur Arbeit an der Schule begonnen und nach dem Praxisblock abgeschlossen. Die schriftlichen Unterlagen zur Unterrichtsplanung von 14 Stunden je sonderpädagogischer Fachrichtung sind als Anhang dem Portfolio und der Forschungsaufgabe beizufügen und werden im Rahmen der sonderpädagogischen Begleitseminare betreut.                                   |                  |              |                          |                           |               |                                 |                       |                            |   |
| Anmerkungen / Sonstiges                 | Das Praxissemester hat einen Gesamtumfang von 30 Leistungspunkten (3x5 LP Begleitseminare + 15 LP Praktikum). Vor Seminarbeginn wird festgelegt, in welchem sonderpädagogischen Begleitseminar die Forschungsaufgabe und der Unterrichtsbesuch (unbenotet) und das Portfolio (unbenotet) bearbeitet wird. Im Begleitseminar des Unterrichtsfachs werden unbenotete Arbeitsleistungen erbracht. Im Rahmen der schulischen Präsenzzeit absolvieren die Studierenden vom IQSH angebotene Seminare (24 Stunden Präsenzzeit plus Vor-/Nachbereitung).  |                  |              |                          |                           |               |                                 |                       |                            |   |
| 27.01.2022                              |   |                  |              |                          |                           |               |                                 |                       |                            |   |

| M.Ed. Lehramt Sonderpädagogik PStO 2020 |   |                  |                   |                           |   |            | Teilstudiengang PSK           |                       |                            |   |
|---|---|------------------|-------------------|---------------------------|---|------------|-------------------------------|-----------------------|----------------------------|---|
| Modultitel                              | Master-Theorie-Praxis-Modul: Begleitseminar   |                  |                   |                           |   |            |                               |                       |                            |   |
| englischer Modultitel                   | Master-Theory and Practice: Seminar Course  |                  |                   |                           |   |            |                               |                       |                            |   |
| MA-PSK 05<br>Pflichtmodul<br>910440500  | Leistungs-<br>punkte  | Lehran-<br>gebot | Workload          | davon<br>Präsenz-<br>zeit | davon<br>Selbst-<br>stud.                               | Dauer      | Turnus                        | Studien-<br>abschnitt |                            |   |
|   | 5   | 2 SWS            | 150 h             | 30 h                      | 120 h   | 1 Semester | jedes<br>Herbstsemester       | 3. Semester           |                            |   |
| Qualifikationsziel                      | Im Praxissemester erlangen die Studierenden umfassende Einblicke in das sonderpädagogische Berufsfeld (Unterricht, Förderung, Diagnostik, Beratung) an Grund- und Gemeinschaftsschulen sowie an Förderzentren. Die Planung, Durchführung und Reflexion selbstgestalteten Unterrichts dient der theoriebezogenen Analyse der Schul- und Unterrichtspraxis vor dem Hintergrund sonderpädagogisch relevanter Schwerpunkte, führt zur Vertiefung der wissenschaftlich-reflexiven Kompetenz durch Forschendes Lernen sowie zur prozesshaften Weiterentwicklung biografisch-reflexiver Kompetenzen, besonders auch im Hinblick auf die Berufseignung. |                  |                   |                           |   |            |                               |                       |                            |   |
| Fachkompetenz                           | Die Studierenden erwerben bzw. vertiefen ihre Kompetenzen zur Planung, Durchführung und Reflexion sonderpädagogischer Maßnahmen in den Bereichen, Unterricht, Förderung, Diagnostik und Beratung unter besonderer Berücksichtigung fachrichtungsspezifischer Aspekte. Im Praxissemester wird ein grundlegendes Verständnis der Komplexität sonderpädagogischer Handlungsfelder aufgebaut. Die Studierenden entwickeln eine forschungsorientierte Fragehaltung in Bezug auf sonderpädagogische Themen in Schule und Unterricht und lernen, aufgeworfene Fragestellungen kritisch zu analysieren und Handlungsoptionen zu entwickeln.             |                  |                   |                           |   |            |                               |                       |                            |   |
| Methodenkompetenz                       | Die Studierenden sind dazu in der Lage, einen Transfer erlernter Modelle und Theorien in die schulische und unterrichtliche Praxis vorzunehmen. Sie können fremd- und selbstgestaltete Lehr- und Lernsituationen analysierend betrachten und daraus geeignete Handlungsmodelle entwickeln.  |                  |                   |                           |   |            |                               |                       |                            |   |
| Sozial- und Selbstkompetenz             | Die Studierenden können ihr pädagogisches Selbstverständnis reflektieren und verfügen über die Fähigkeit, ihr professionelles Selbstkonzept weiter zu entwickeln. Sie verstehen ihre eigenen berufsbiografischen Vorerfahrungen und sind in der Lage, persönliche Lernaufgaben zu entwickeln und diese in einen Prozess des lebenslangen Lernens einzubinden. Sie entwickeln ihre Kommunikations- und Kooperationskompetenz im Berufsfeld Schule vor dem Hintergrund bestehender Organisations- und Rollenstrukturen weiter.  |                  |                   |                           |   |            |                               |                       |                            |   |
| Lehr-/ Lernformen                       | Eigene Unterrichtspraxis, Hospitationen, Beratungsgespräche, Probeunterricht mit anschließender Beratung, beobachtende und aktive Teilnahme am gesamten Schulgeschehen, auch außerhalb des Unterrichts, aktive Beteiligung an den Begleitseminaren, Bearbeitung einer Forschungsaufgabe und Schreiben eines Portfolios  |                  |                   |                           |   |            |                               |                       |                            |   |
| Modulverantwortliche/r                  | Prof. Dr. Solveig Chilla  |                  |                   |                           |   |            |                               |                       |                            |   |
| Teilnahmevoraussetzung                  | keine   |                  |                   |                           |   |            |                               |                       |                            |   |
| Verwendbarkeit des Moduls               | M.Ed. Lehramt Sonderpädagogik, Teilstudiengang Pädagogik bei Beeinträchtigung von Sprache und Kommunikation   |                  |                   |                           |   |            |                               |                       |                            |   |
| Teilmodule                              |   |                  |                   |                           |   |            |                               |                       |                            |   |
| Nr.                                     | Titel   | Art              | SWS               | Pflicht-/<br>Wahlpflicht  | Prüfungs-<br>form                                       | benotet?   | maximale<br>Gruppen-<br>größe | Workload              |                            |   |
|   |   |                  |                   |                           |   |            |                               | Präsenz-<br>zeit      | Vor-/ Nach-<br>bereitg. LV | Prüfungsvorb. /<br>Prüfungs-<br>erarbeitung |
| 1.                                      | Begleitseminar  | S                | 2                 | Pflicht                   |   |            | 10                            | 30                    | 30                         |   |
| 2.                                      | Praxissemester: Schulpraxis   | Pr               | 10<br>Woch-<br>en | Pflicht                   |   |            |                               | 240                   | 135                        | 75  |
| x                                       | Modulprüfung  |                  |                   |                           | Forschungs-<br>aufgabe<br>und<br>Unterrichts-<br>besuch | nein       |                               |                       |                            | 70  |
|   |   |                  |                   |                           | oder<br>Portfolio                                       | nein       |                               |                       |                            | 20  |
|   |   |                  |                   |                           |   |            |                               |                       |                            |   |
| Erläuterung bezügl. Modulprüfung        | Die unbenoteten Prüfungsleistungen Forschungsaufgabe und Unterrichtsbesuch werden in einem der sonderpädagogischen Begleitseminare erbracht. Das Portfolio (unbenotet) wird in der anderen der zwei sonderpädagogischen Fachrichtungen erstellt. Beide Leistungen werden begleitend zur Arbeit an der Schule begonnen und nach dem Praxisblock abgeschlossen. Die schriftlichen Unterlagen zur Unterrichtsplanung von 14 Stunden je sonderpädagogischer Fachrichtung sind als Anhang dem Portfolio und der Forschungsaufgabe beizufügen und werden im Rahmen der sonderpädagogischen Begleitseminare betreut.                                   |                  |                   |                           |   |            |                               |                       |                            |   |
| Anmerkungen / Sonstiges                 | Das Praxissemester hat einen Gesamtumfang von 30 Leistungspunkten (3x5 LP Begleitseminare + 15 LP Praktikum). Vor Seminarbeginn wird festgelegt, in welchem sonderpädagogischen Begleitseminar die Forschungsaufgabe und der Unterrichtsbesuch (unbenotet) und das Portfolio (unbenotet) bearbeitet wird. Im Begleitseminar des Unterrichtsfachs werden unbenotete Arbeitsleistungen erbracht. Im Rahmen der schulischen Präsenzzeit absolvieren die Studierenden vom IQSH angebotene Seminare (24 Stunden Präsenzzeit plus Vor-/Nachbereitung).  |                  |                   |                           |   |            |                               |                       |                            |   |
| 27.01.2022                              |   |                  |                   |                           |   |            |                               |                       |                            |   |

| M.Ed. Lehramt Sonderpädagogik PStO 2020          |   |   |          |                          |  |               | Teilstudiengang PSK           |                       |                            |   |
|--|---|---|----------|--------------------------|--|---------------|-------------------------------|-----------------------|----------------------------|---|
| Modultitel                                       | Prävention, Diagnostik, Förderung und Therapie in sprachheilpädagogischen Handlungsfeldern - spezifische Kompetenzen  |   |          |                          |  |               |                               |                       |                            |   |
| englischer Modultitel                            | Prevention, Diagnostics, Support and Therapy for Children with Language, Speech and Communication Disorders in Special Education Settings - Specifics   |   |          |                          |  |               |                               |                       |                            |   |
| Modul MA-PSK 06<br>Wahlpflichtmodul<br>910440600 | Leistungs-<br>punkte  | Lehran-<br>gebot  | Workload | davon<br>Präsenz-zeit    | davon<br>Selbst-<br>stud.                          | Dauer         | Turnus                        | Studien-<br>abschnitt |                            |   |
|  | 5   | 2 SWS   | 150 h    | 30 h                     | 120 h  | 1<br>Semester | jedes<br>Frühjahrssemester    | 4. Semester           |                            |   |
| Qualifikationsziel                               | Die Studierenden erarbeiten sich ein neues sprachheilpädagogisches Handlungsfeld im Team und können dieses praktisch umsetzen. Sie berücksichtigen insbesondere die individuellen, sprachlich-kommunikativen Unterstützungsbedürfnisse der Klientel. Sie wenden ausgewählte Forschungsmethoden und -verfahren an. |   |          |                          |  |               |                               |                       |                            |   |
| Fachkompetenz                                    | Die Studierenden können sicher ein Themengebiet eines sprachheilpädagogischen Handlungsfeldes theoretisch, forschend und praktisch bearbeiten sowie reflektieren.   |   |          |                          |  |               |                               |                       |                            |   |
| Methodenkompetenz                                | Sie üben und vertiefen ihre Fähigkeiten in der Projektplanung, -durchführung und -reflexion, erwerben theoriegeleitetes Handlungswissen und didaktische Methodenkompetenz. Sie lernen Forschungsmethoden zur Datenerhebung, -aufbereitung und -auswertung anzuwenden.   |   |          |                          |  |               |                               |                       |                            |   |
| Sozial- und Selbstkompetenz                      | Sie verfügen über vertiefte Kenntnisse in der Projektarbeit, Teamfähigkeit, Kreativität, und Präsentationsfähigkeit und engagieren sich ausdauernd.   |   |          |                          |  |               |                               |                       |                            |   |
| Lehr-/ Lernformen                                | Literaturrecherche, Textarbeit, Planung, Durchführung und Reflexion eines Projekts, Präsentation, Diskussionen, schriftliche Aufgaben, Teamarbeit   |   |          |                          |  |               |                               |                       |                            |   |
| Modul-verantwortliche/r                          | Prof. Dr. Solveig Chilla  |   |          |                          |  |               |                               |                       |                            |   |
| Teilnahme- voraussetzung                         | keine   |   |          |                          |  |               |                               |                       |                            |   |
| Verwendbarkeit des Moduls                        | M.Ed. Lehramt Sonderpädagogik, Teilstudiengang Pädagogik bei Beeinträchtigung von Sprache und Kommunikation: Schwerpunkt Primarstufe in der SV 1  |   |          |                          |  |               |                               |                       |                            |   |
| Teilmodule                                       |   |   |          |                          |  |               |                               |                       |                            |   |
| Nr.  | Titel   | Art   | SWS      | Pflicht-/<br>Wahlpflicht | Prüfungs-<br>form                                  | benotet?      | maximale<br>Gruppen-<br>größe | Workload              |                            |   |
|  |   |   |          |                          |  |               |                               | Präsenz-<br>zeit      | Vor-/ Nach-<br>bereitg. LV | Prüfungsvorb. /<br>Prüfungs-<br>erarbeitung |
| 1.   | Sprach- und Kommunikationsförderung in spezifischen Kontexten - Primarstufe   | S/Ü   | 2        | Pflicht                  |  |               | 16                            | 30                    | 30                         |   |
| x  | Modulprüfung  |   |          |                          | Schriftliche Ausarbeitung oder Gruppenpräsentation | ja            |                               |                       |                            | 90  |
| Erläuterung bezügl. Modulprüfung                 |   | Schriftliche Ausarbeitung (10-12 Seiten) oder Gruppenpräsentation von mindestens (60 Minuten) |          |                          |  |               |                               |                       |                            |   |
| Anmerkungen / Sonstiges                          |   |   |          |                          |  |               |                               |                       |                            |   |
| 27.01.2022                                       |   |   |          |                          |  |               |                               |                       |                            |   |

| M.Ed. Lehramt Sonderpädagogik PStO 2020                 |  |                          |                 |                           |  |              | Teilstudiengang PSK           |                               |                               |   |
|---|--|--------------------------|-----------------|---------------------------|--|--------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|---|
| Modultitel  | <b>Sprachtherapeutischer Unterricht (in inklusiven Kontexten) und Sprachtherapie - Basiskompetenzen</b>  |                          |                 |                           |  |              |                               |                               |                               |   |
| englischer Modultitel                                   | <b>Teaching Children with Language, Speech and Communication Disorders (in Inclusive Settings) and Therapy - Basics</b>  |                          |                 |                           |  |              |                               |                               |                               |   |
| <b>Modul MA-PSK 07</b><br>Wahlpflichtmodul<br>910440700 | <b>Leistungs-<br/>punkte</b>   | <b>Lehran-<br/>gebot</b> | <b>Workload</b> | <b>davon Präsenz-zeit</b> | <b>davon Selbst-<br/>stud.</b>                         | <b>Dauer</b> | <b>Turnus</b>                 | <b>Studien-<br/>abschnitt</b> |                               |   |
|   | 5  | 4 SWS                    | 150 h           | 60 h                      | 90 h   | 1 Semester   | jedes<br>Herbstsemester       | 1. Semester                   |                               |   |
| <b>Qualifikationsziel</b>                               | Die Studierenden verfügen über Kenntnisse, Fähigkeiten und Fertigkeiten im spracherwerbs- und kommunikationsorientierten Planen und Analysieren der Anforderungsstrukturen von Unterrichtsinhalten, im Planen und Gestalten von sprachtherapeutischen Lernangeboten, der Auswahl von Medien und Materialien für Jugendliche mit Sprach- und Kommunikationsstörungen sowie dem zielgerichteten Einsatz des eigenen sprachlich-kommunikativen Handelns. Sie können sprach- und kommunikationsdiagnostische Verfahren und Methoden (Sekundarstufe) anwenden sowie Ziele für therapeutisches Handeln ableiten, dieses planen und unter Anleitung reflektieren. |                          |                 |                           |  |              |                               |                               |                               |   |
| <b>Fachkompetenz</b>                                    | Die Studierenden verfügen über erste Kompetenzen im Hinblick auf Didaktik und Methodik von sprachförderndem und sprachtherapeutischem Unterricht für die Sekundarstufe. Sie können Unterricht gezielt schriftlich vorbereiten. Sie kennen therapeutische Wirkfaktoren, können sprachliche Ziele aus diagnostischen Daten (kompetenzorientierte Diagnostik in Jugendlichen-Umfeld-Systemen) ableiten sowie Sprachtherapie mit Jugendlichen planen, durchführen und reflektieren.  |                          |                 |                           |  |              |                               |                               |                               |   |
| <b>Methodenkompetenz</b>                                | Die Studierenden kennen Unterrichts- und Therapieprinzipien und -methoden, können Lernziele formulieren, Lernprozesse initiieren, Aufgaben gezielt planen und anleiten unter Berücksichtigung individueller sprachlich-kommunikativer Fähigkeiten einer Lerngruppe, Unterricht und Sprachtherapie schriftlich planen sowie mit Jugendlichen sprachtherapeutisch arbeiten.  |                          |                 |                           |  |              |                               |                               |                               |   |
| <b>Sozial- und Selbstkompetenz</b>                      | Die Studierenden üben sich in der Kommunikation mit unterschiedlichen Partner/innen, entwickeln Engagement, Verantwortungsbewusstsein, Teamfähigkeit, Fähigkeit zur Selbstreflexion, Organisations- und Präsentationsfähigkeit weiter, können kommunikationsfördernde Impulse gestalten, sprach- und stimmhygienische Aspekte berücksichtigen.   |                          |                 |                           |  |              |                               |                               |                               |   |
| <b>Lehr-/ Lernformen</b>                                | Ton-, Video-, Fallbeispiele und -analysen, Rollenspiel, Anwendungsübungen, Lernen an Stationen, Semindiskussionen, Textarbeit, Gruppenarbeit, schriftliche Aufgaben, Lehrvortrag, angeleitete sprachdiagnostisch-therapeutische Interventionen   |                          |                 |                           |  |              |                               |                               |                               |   |
| <b>Modul-<br/>verantwortliche/r</b>                     | Prof. Dr. Solveig Chilla   |                          |                 |                           |  |              |                               |                               |                               |   |
| <b>Teilnahme-<br/>voraussetzung</b>                     | keine  |                          |                 |                           |  |              |                               |                               |                               |   |
| <b>Verwendbarkeit des Moduls</b>                        | M.Ed. Lehramt Sonderpädagogik, Teilstudiengang Pädagogik bei Beeinträchtigung von Sprache und Kommunikation: Schwerpunkt Sekundarstufe in der SV 1   |                          |                 |                           |  |              |                               |                               |                               |   |
| Teilmodule  |  |                          |                 |                           |  |              |                               |                               |                               |   |
| Nr.   | Titel  | Art                      | SWS             | Pflicht-/<br>Wahlpflicht  | Prüfungs-<br>form                                      | benotet?     | maximale<br>Gruppen-<br>größe | Workload                      |                               |   |
|   |  |                          |                 |                           |  |              |                               | Präsenz-<br>zeit              | Vor-/<br>Nach-<br>bereitg. LV | Prüfungsvorb. /<br>Prüfungs-<br>erarbeitung |
| 1.  | 910440710<br>Sprachtherapeutischer<br>Unterricht - Didaktik und<br>Methodik - Sekundarstufe  | S/Ü                      | 2               | Pflicht                   |  |              | 30                            | 30                            | 30                            |   |
|   |  |                          |                 |                           |  |              |                               |                               |                               |   |
| 2.  | 910440720<br>Praxis und Theorie der<br>Sprachtherapie, Teil 1 -<br>Sekundarstufe   | S/Ü                      | 2               | Pflicht                   |  |              | 10                            | 30                            | 30                            |   |
|   |  |                          |                 |                           |  |              |                               |                               |                               |   |
| x   | 910440750<br>Modulprüfung  |                          |                 |                           | Schriftliche<br>Ausarbeitung oder<br>mündliche Prüfung | ja           |                               |                               |                               | 30  |
| <b>Erläuterung bezügl.<br/>Modulprüfung</b>             | Schriftliche Ausarbeitung (10-12 Seiten) oder mündliche Prüfung (30 Minuten)   |                          |                 |                           |  |              |                               |                               |                               |   |
| <b>Anmerkungen /<br/>Sonstiges</b>                      |  |                          |                 |                           |  |              |                               |                               |                               |   |
| 27.01.2022  |  |                          |                 |                           |  |              |                               |                               |                               |   |



| M.Ed. Lehramt Sonderpädagogik PStO 2020          |  |                  |          |                          |  |            | Teilstudiengang PSK           |                       |                               |   |
|--|--|------------------|----------|--------------------------|--|------------|-------------------------------|-----------------------|-------------------------------|---|
| Modultitel                                       | Theorie und Praxis der Sprach- und Kommunikationsstörungen: Diagnose, Therapie und Beratung  |                  |          |                          |  |            |                               |                       |                               |   |
| englischer Modultitel                            | Language, Speech and Communication Disorders in Therapy and Practice: Diagnosis, Therapy and Counseling  |                  |          |                          |  |            |                               |                       |                               |   |
| Modul MA-PSK 08<br>Wahlpflichtmodul<br>910440800 | Leistungs-<br>punkte   | Lehran-<br>gebot | Workload | davon Präsenz-zeit       | davon Selbst-<br>stud.   | Dauer      | Turnus                        | Studien-<br>abschnitt |                               |   |
|  | 5  | 4 SWS            | 150 h    | 60 h                     | 90 h   | 1 Semester | jedes<br>Frühjahrssemester    | 2. Semester           |                               |   |
| Qualifikationsziel                               | Die Studierenden verfügen über spezielles fachlich-inhaltliches Wissen für eine individuelle sprachtherapeutische Intervention mit Jugendlichen. Sie planen letztere, führen sie durch und reflektieren sie. Sie können auf Basis theoretischer Überlegungen agieren und vertreten ihr Handeln argumentativ. Sie kennen die Grundlagen und das Vorgehen der Kooperativen Beratung. |                  |          |                          |  |            |                               |                       |                               |   |
| Fachkompetenz                                    | Die Studierenden wissen um Inhalte individueller Sprachtherapie mit Jugendlichen und können Therapie mit Jugendlichen planen, durchführen, reflektieren.   |                  |          |                          |  |            |                               |                       |                               |   |
| Methodenkompetenz                                | Sie können spezielle sprachdiagnostische Verfahren mit Jugendlichen anwenden und therapeutische Ziele argumentativ ableiten, individuell abgestimmte Sprachtherapie planen, spezifisch sprachtherapeutisch mit Jugendlichen arbeiten, Elemente der Kooperativen Beratung anwenden und üben sich in Teamarbeit.   |                  |          |                          |  |            |                               |                       |                               |   |
| Sozial- und Selbstkompetenz                      | Die Studierenden entwickeln Team- und Kooperationsfähigkeit, Fähigkeit zur Selbstreflexion, Verantwortungsbewusstsein, Organisationsfähigkeit, Sprach-, Ausdrucks-, Kommunikationsfähigkeit, Kritikfähigkeit und Flexibilität weiter. Sie können Gespräche professionell führen.   |                  |          |                          |  |            |                               |                       |                               |   |
| Lehr-/ Lernformen                                | Lehrvortrag, Präsentation, Gruppenarbeit, Fallarbeit, Textarbeit, Gruppendiskussionen, angeleitete sprachdiagnostisch-therapeutische Interventionen, Reflexionsgespräche   |                  |          |                          |  |            |                               |                       |                               |   |
| Modul-<br>verantwortliche/r                      | Prof. Dr. Solveig Chilla   |                  |          |                          |  |            |                               |                       |                               |   |
| Teilnahme-<br>voraussetzung                      | keine  |                  |          |                          |  |            |                               |                       |                               |   |
| Verwendbarkeit des Moduls                        | M.Ed. Lehramt Sonderpädagogik, Teilstudiengang Pädagogik bei Beeinträchtigung von Sprache und Kommunikation: Schwerpunkt Sekundarstufe in der SV 1   |                  |          |                          |  |            |                               |                       |                               |   |
| Teilmodule                                       |  |                  |          |                          |  |            |                               |                       |                               |   |
| Nr.  | Titel  | Art              | SWS      | Pflicht-/<br>Wahlpflicht | Prüfungs-<br>form  | benotet?   | maximale<br>Gruppen-<br>größe | Workload              |                               |   |
|  |  |                  |          |                          |  |            |                               | Präsenz-<br>zeit      | Vor-/<br>Nach-<br>bereitg. LV | Prüfungsvorb. /<br>Prüfungs-<br>erarbeitung |
| 1.   | 910440810<br>Praxis und Theorie der<br>Sprachtherapie, Teil 2 -<br>Sekundarstufe   | S/Ü              | 3        | Pflicht                  |  |            | 10                            | 45                    | 40                            |   |
|  |  |                  |          |                          |  |            |                               |                       |                               |   |
| 2.   | 910440820<br>Beratung/Kooperation, Teil 1 -<br>Primar- und Sekundarstufe   | S/Ü              | 1        | Pflicht                  |  |            | 16                            | 15                    | 10                            |   |
|  |  |                  |          |                          |  |            |                               |                       |                               |   |
| x  | 910440850<br>Modulprüfung  |                  |          |                          | Planung,<br>Durchführung und<br>Reflexion einer<br>sprachtherapeutischen<br>Intervention, praktisch<br>und schriftlich | ja         |                               |                       |                               | 40  |
| Erläuterung bezügl.<br>Modulprüfung              | Planung, Durchführung und Reflexion einer sprachtherapeutischen Intervention, praktisch und schriftlich (10-12 Seiten)   |                  |          |                          |  |            |                               |                       |                               |   |
| Anmerkungen /<br>Sonstiges                       |  |                  |          |                          |  |            |                               |                       |                               |   |

| M.Ed. Lehramt Sonderpädagogik PStO 2020          |   |                  |          |                          |   | Teilstudiengang PSK |                               |                       |                            |   |
|--|---|------------------|----------|--------------------------|---|---------------------|-------------------------------|-----------------------|----------------------------|---|
| Modultitel                                       | Sprachtherapeutischer Unterricht: Differenzierung und Kooperation - spezifische Kompetenzen   |                  |          |                          |   |                     |                               |                       |                            |   |
| englischer Modultitel                            | Teaching Youth with Language, Speech and Communication Disorders: Internal Differentiation and Cooperation - Specifics  |                  |          |                          |   |                     |                               |                       |                            |   |
| Modul MA-PSK 09<br>Wahlpflichtmodul<br>910440900 | Leistungs-<br>punkte  | Lehran-<br>gebot | Workload | davon Präsenz-zeit       | davon<br>Selbst-<br>stud.   | Dauer               | Turnus                        | Studien-<br>abschnitt |                            |   |
|  | 5   | 4 SWS            | 150 h    | 60 h                     | 90 h  | 1<br>Semester       | jedes<br>Frühjahrssemester    | 2. Semester           |                            |   |
| Qualifikationsziel                               | Die Studierenden können erworbene Kenntnisse, Fähigkeiten und Fertigkeiten zur Planung, Durchführung und Analyse von sprachtherapeutischem Unterricht in der Sekundarstufe mit heterogenen Lerngruppen (in inklusiven Settings) unter besonderer Berücksichtigung von Schüler*innen mit Sprach- und Kommunikationsstörungen anwenden. Sie berücksichtigen dabei sprachdiagnostische Erkenntnisse und individuelle Förderbedürfnisse. Sie verfügen über Kenntnisse, Fähigkeiten und Fertigkeiten im Hinblick auf Beratung, Kooperation und Supervision in sprachheilpädagogischen Kontexten. |                  |          |                          |   |                     |                               |                       |                            |   |
| Fachkompetenz                                    | Die Studierenden gewinnen Sicherheit und Professionalität im Hinblick auf sprachtherapeutischen Unterricht und spezifische Aspekte eines Unterrichtsfachs bzw. -projekts im Bereich der Sekundarstufe.  |                  |          |                          |   |                     |                               |                       |                            |   |
| Methodenkompetenz                                | Sie erwerben weitere Inhalte theoriegeleiteten Handlungswissens, kennen vielfältige Unterrichtsmethoden, sprachtherapeutische Prinzipien, Methoden und Verfahren, können Unterricht schriftlich planen und lernen gruppenspezifische Verfahren und Methoden kennen und anzuwenden. Sie kennen Methoden und Ansätze zur Beratung, Kooperation und Supervision.   |                  |          |                          |   |                     |                               |                       |                            |   |
| Sozial- und<br>Selbstkompetenz                   | Die Studierenden entwickeln Fähigkeiten zur Selbstreflexion, Kritikfähigkeit, Flexibilität, didaktische Fähigkeiten, Präsentationsfähigkeit sowie sprach- und kommunikationsfördernde Handlungsweisen weiter. Sie erleben und reflektieren gruppenspezifische Prozesse und können Gespräche professionell führen.   |                  |          |                          |   |                     |                               |                       |                            |   |
| Lehr-/ Lernformen                                | Fallarbeit, Textarbeit, schriftliche Aufgaben, Anwendungsübungen, Präsentation, Reflexionsgespräche, Supervision  |                  |          |                          |   |                     |                               |                       |                            |   |
| Modul-<br>verantwortliche/r                      | Prof. Dr. Solveig Chilla  |                  |          |                          |   |                     |                               |                       |                            |   |
| Teilnahme-<br>voraussetzung                      | keine   |                  |          |                          |   |                     |                               |                       |                            |   |
| Verwendbarkeit des<br>Moduls                     | M.Ed. Lehramt Sonderpädagogik, Teilstudiengang Pädagogik bei Beeinträchtigung von Sprache und Kommunikation: Schwerpunkt Sekundarstufe in der SV 1  |                  |          |                          |   |                     |                               |                       |                            |   |
| Teilmodule                                       |   |                  |          |                          |   |                     |                               |                       |                            |   |
| Nr.  | Titel   | Art              | SWS      | Pflicht-/<br>Wahlpflicht | Prüfungs-<br>form   | benotet?            | maximale<br>Gruppen-<br>größe | Workload              |                            |   |
|  |   |                  |          |                          |   |                     |                               | Präsenz-<br>zeit      | Vor-/ Nach-<br>bereitg. LV | Prüfungsvorb. /<br>Prüfungs-<br>erarbeitung |
| 1.   | 910440910<br>Beratung, Kooperation,<br>Supervision, Teil 2 - Primar-<br>und Sekundarstufe   | S/Ü              | 2        | Pflicht                  |   |                     | 16                            | 30                    | 30                         |   |
|  | 910440920<br>Sprachtherapeutischer<br>Unterricht - Sekundarstufe  |                  |          |                          |   |                     |                               |                       |                            |   |
| x  | 910440950<br>Modulprüfung   |                  |          |                          | Planung und Reflexion<br>eines spezifischen<br>unterrichtlichen<br>Vorhabens: als<br>Reflexionsportfolio oder<br>als Einzelpräsentation | ja                  |                               |                       |                            | 30  |
|  |   |                  |          |                          |   |                     |                               |                       |                            |   |
| Erläuterung bezügl.<br>Modulprüfung              | Planung und Reflexion eines spezifischen unterrichtlichen Vorhabens: als Reflexionsportfolio (15-20 Seiten) oder als Einzelpräsentation von mindestens (30 Minuten)   |                  |          |                          |   |                     |                               |                       |                            |   |
| Anmerkungen /<br>Sonstiges                       |   |                  |          |                          |   |                     |                               |                       |                            |   |

| M.Ed. Lehramt Sonderpädagogik PStO 2020          |  |   |          |                          |  |               | Teilstudiengang PSK           |                       |                               |  |
|--|--|---|----------|--------------------------|--|---------------|-------------------------------|-----------------------|-------------------------------|--|
| Modultitel                                       | Sprach- und Kommunikationsstörungen: Diagnostik, Förderung, Therapie in spezifischen Kontexten   |   |          |                          |  |               |                               |                       |                               |  |
| englischer Modultitel                            | Language, Speech and Communication Disorders: Diagnosis, Support and Therapy in Specific Settings  |   |          |                          |  |               |                               |                       |                               |  |
| Modul MA-PSK 10<br>Wahlpflichtmodul<br>910441000 | Leistungs-<br>punkte   | Lehran-<br>gebot  | Workload | davon<br>Präsenz-zeit    | davon<br>Selbst-<br>stud.  | Dauer         | Turnus                        | Studien-<br>abschnitt |                               |  |
|  | 5  | 2 SWS   | 150 h    | 30 h                     | 120 h  | 1<br>Semester | jedes Frühjahrssemester       | 4. Semester           |                               |  |
| Qualifikationsziel                               | Die Studierenden verfügen über vertieftes fachlich-inhaltliches Wissen zur Diagnostik und Förderung im Hinblick auf ausgewählte Sprach- und Kommunikationsstörungen in der Sekundarstufe.  |   |          |                          |  |               |                               |                       |                               |  |
| Fachkompetenz                                    | Die Studierenden können vertieftes Wissen zu ausgewählten Sprach- und Kommunikationsstörungen in der Sekundarstufe im Hinblick auf eine kompetenzorientierte Person-Umfeld-Diagnostik und eine individuell abgestimmte Sprachförderung anwenden. |   |          |                          |  |               |                               |                       |                               |  |
| Methodenkompetenz                                | Sie können eine Vielzahl sprach- und kommunikationsdiagnostische sowie -therapeutische Verfahren und Methoden begründet auswählen, anwenden und therapeutische Ziele argumentativ ableiten und vertreten.  |   |          |                          |  |               |                               |                       |                               |  |
| Sozial- und<br>Selbstkompetenz                   | Die Studierenden entwickeln Kooperationsfähigkeit, Sprach-, Ausdrucks- und Kommunikationsfähigkeit sowie Reflexionsfähigkeit weiter.   |   |          |                          |  |               |                               |                       |                               |  |
| Lehr-/ Lernformen                                | Lehrvortrag, Präsentation, Gruppenarbeit, Fallarbeit, Ton-, Videoanalysen, Textarbeit, Gruppendiskussionen, schriftliche Aufgaben  |   |          |                          |  |               |                               |                       |                               |  |
| Modul-verantwortliche/r                          | Prof. Dr. Solveig Chilla   |   |          |                          |  |               |                               |                       |                               |  |
| Teilnahme- voraussetzung                         | keine  |   |          |                          |  |               |                               |                       |                               |  |
| Verwendbarkeit des Moduls                        | M.Ed. Lehramt Sonderpädagogik, Teilstudiengang Pädagogik bei Beeinträchtigung von Sprache und Kommunikation: Schwerpunkt Sekundarstufe in der SV 1   |   |          |                          |  |               |                               |                       |                               |  |
| Teilmodule                                       |  |   |          |                          |  |               |                               |                       |                               |  |
| Nr.  | Titel  | Art   | SWS      | Pflicht-/<br>Wahlpflicht | Prüfungs-<br>form  | benotet?      | maximale<br>Gruppen-<br>größe | Workload              |                               |  |
|  |  |   |          |                          |  |               |                               | Präsenz-<br>zeit      | Vor-/<br>Nach-<br>bereitg. LV | Prüfungsvorb. / Prüfungs-<br>erarbeitung |
| 1.   | 910441010<br>Sprach- und<br>Kommunikationsförderung in<br>spezifischen Kontexten -<br>Sekundarstufe  | S/Ü   | 2        | Pflicht                  |  |               | 30                            | 30                    | 30                            |  |
| x  | 910441050<br>Modulprüfung  |   |          |                          | Schriftliche<br>Ausarbeitung<br>oder<br>Gruppenpräse-<br>ntation | ja            |                               |                       |                               | 60                                       |
| Erläuterung bezügl.<br>Modulprüfung              |  | Schriftliche Ausarbeitung (10-12 Seiten) oder Gruppenpräsentation von mindestens (60 Minuten) |          |                          |  |               |                               |                       |                               |  |
| Anmerkungen / Sonstiges                          |  |   |          |                          |  |               |                               |                       |                               |  |
| 27.01.2022                                       |  |   |          |                          |  |               |                               |                       |                               |  |

| M.Ed. Lehramt Sonderpädagogik PStO 2020                 |  |                          |                 |                                |   |              | Teilstudiengang PSK           |                               |                            |   |
|---|--|--------------------------|-----------------|--------------------------------|---|--------------|-------------------------------|-------------------------------|----------------------------|---|
| Modultitel  | <b>Inklusiver Unterricht (Sekundarstufe) und sprachtherapeutische Differenzierung</b>  |                          |                 |                                |   |              |                               |                               |                            |   |
| englischer Modultitel                                   | <b>Inclusive Teaching (Secondary School) and Internal Differentiation for Youth with Language, Speech and Communication Disorders</b>  |                          |                 |                                |   |              |                               |                               |                            |   |
| <b>Modul MA-PSK 11</b><br>Wahlpflichtmodul<br>910441100 | <b>Leistungs-<br/>punkte</b>   | <b>Lehran-<br/>gebot</b> | <b>Workload</b> | <b>davon Präsenz-<br/>zeit</b> | <b>davon Selbst-<br/>stud.</b>                            | <b>Dauer</b> | <b>Turnus</b>                 | <b>Studien-<br/>abschnitt</b> |                            |   |
|   | 5  | 4 SWS                    | 150 h           | 60 h                           | 90 h  | 1 Semester   | jedes Herbstsemester          | 1. Semester                   |                            |   |
| <b>Qualifikationsziel</b>                               | Die Studierenden verfügen über Kenntnisse, Fähigkeiten und Fertigkeiten im spracherwerbs- und kommunikationsorientierten Planen und Analysieren der Anforderungsstrukturen von Unterrichtsinhalten der Sekundarstufe, im Planen und Gestalten von sprachtherapeutischen Lernangeboten, der Auswahl von Medien und Materialien für Jugendliche mit Sprach- und Kommunikationsstörungen sowie dem zielgerichteten Einsatz des eigenen sprachlich-kommunikativen Handelns. Sie kennen Grundlagen und das Vorgehen in der Kooperativen Beratung. |                          |                 |                                |   |              |                               |                               |                            |   |
| <b>Fachkompetenz</b>                                    | Die Studierenden verfügen über erste Kompetenzen im Hinblick auf Didaktik und Methodik von sprachförderndem und sprachtherapeutischem Unterricht für die Sekundarstufe. Sie können Unterricht gezielt schriftlich vorbereiten. Sie können die Schritte der Kooperativen Beratung anwenden.   |                          |                 |                                |   |              |                               |                               |                            |   |
| <b>Methodenkompetenz</b>                                | Die Studierenden kennen eine Vielzahl von Unterrichtsprinzipien und -methoden, können Lernziele formulieren, Lernprozesse initiieren, Aufgaben gezielt planen und anleiten unter Berücksichtigung individueller sprachlich-kommunikativer Fähigkeiten einer Lerngruppe. Sie üben vertieft, Unterricht schriftlich zu planen, mündlich zu präsentieren und Schritte der kooperative Beratung durchzuführen.   |                          |                 |                                |   |              |                               |                               |                            |   |
| <b>Sozial- und Selbstkompetenz</b>                      | Die Studierenden können mit unterschiedlichen Partner_innen kommunizieren. Sie entwickeln Engagement und Präsentationsfähigkeit weiter, üben kommunikationsfördernde Impulse zu gestalten, sprach- und stimmhygienische Aspekte zu berücksichtigen, unterschiedliche Rollen in der Beratung einzunehmen und zu reflektieren.   |                          |                 |                                |   |              |                               |                               |                            |   |
| <b>Lehr-/ Lernformen</b>                                | Ton-, Video-, Fallbeispiele und -analysen, Rollenspiel, Anwendungsübungen, Lernen an Stationen, Semindiskussionen, Textarbeit, Gruppenarbeit, schriftliche Aufgaben, Lehrvortrag, Unterrichtsversuche  |                          |                 |                                |   |              |                               |                               |                            |   |
| <b>Modulverantwortliche/r</b>                           | Prof. Dr. Solveig Chilla   |                          |                 |                                |   |              |                               |                               |                            |   |
| <b>Teilnahmevoraussetzung</b>                           | keine  |                          |                 |                                |   |              |                               |                               |                            |   |
| <b>Verwendbarkeit des Moduls</b>                        | M.Ed. Lehramt Sonderpädagogik, Teilstudiengang Pädagogik bei Beeinträchtigung von Sprache und Kommunikation: Schwerpunkt Sekundarstufe in der SV 2   |                          |                 |                                |   |              |                               |                               |                            |   |
| <b>Teilmodule</b>                                       |  |                          |                 |                                |   |              |                               |                               |                            |   |
| Nr.   | Titel  | Art                      | SWS             | Pflicht-/<br>Wahlpflicht       | Prüfungs-<br>form   | benotet?     | maximale<br>Gruppen-<br>größe | Workload                      |                            |   |
|   |  |                          |                 |                                |   |              |                               | Präsenz-<br>zeit              | Vor-/ Nach-<br>bereitg. LV | Prüfungsvorb. /<br>Prüfungs-<br>erarbeitung |
| 1.  | 910441110<br>Inklusiver Unterricht - Didaktik<br>und Methodik - Sekundarstufe  | S/Ü                      | 2               | Pflicht                        |   |              | 30                            | 30                            | 30                         |   |
|   |  |                          |                 |                                |   |              |                               |                               |                            |   |
| 2.  | 910441120<br>Beratung/Kooperation, Teil 1 -<br>Primar- und Sekundarstufe   | S/Ü                      | 2               | Pflicht                        |   |              | 16                            | 30                            | 30                         |   |
|   |  |                          |                 |                                |   |              |                               |                               |                            |   |
| x   | 910441150<br>Modulprüfung  |                          |                 |                                | Schriftliche<br>Ausarbeitung<br>oder mündliche<br>Prüfung | ja           |                               |                               |                            | 30  |
| <b>Erläuterung bezügl.<br/>Modulprüfung</b>             | Schriftliche Ausarbeitung (10-12 Seiten) oder mündliche Prüfung (30 Minuten)   |                          |                 |                                |   |              |                               |                               |                            |   |
| <b>Anmerkungen /<br/>Sonstiges</b>                      |  |                          |                 |                                |   |              |                               |                               |                            |   |
| 27.01.2022  |  |                          |                 |                                |   |              |                               |                               |                            |   |

| M.Ed. Lehramt Sonderpädagogik PStO 2020          |   |  |          |                          |   |               | Teilstudiengang PSK           |                       |                            |  |
|--|---|--|----------|--------------------------|---|---------------|-------------------------------|-----------------------|----------------------------|--|
| Modultitel                                       | Theorie und Praxis der Sprach- und Kommunikationsstörungen: Diagnose und Therapie   |  |          |                          |   |               |                               |                       |                            |  |
| englischer Modultitel                            | Language, Speech and Communication Disorders in Theory and Practice: Diagnosis and Therapy  |  |          |                          |   |               |                               |                       |                            |  |
| Modul MA-PSK 12<br>Wahlpflichtmodul<br>910441200 | Leistungs-<br>punkte  | Lehran-<br>gebot   | Workload | davon<br>Präsenz-zeit    | davon<br>Selbst-<br>stud.   | Dauer         | Turnus                        | Studien-<br>abschnitt |                            |  |
|  | 5   | 4 SWS  | 150 h    | 60 h                     | 90 h  | 1<br>Semester | jedes<br>Herbstsemester       | 1. Semester           |                            |  |
| Qualifikationsziel                               | Die Studierenden verfügen über vertieftes fachlich inhaltliches Wissen zur Diagnostik und Therapie im Hinblick auf eine ausgewählte Sprach- und Kommunikationsstörung der Sekundarstufe. Sie können sprach- und kommunikationsdiagnostische Verfahren und Methoden (Sekundarstufe) anwenden sowie Ziele für therapeutisches Handeln ableiten, dieses planen, durchführen und unter Anleitung reflektieren.          |  |          |                          |   |               |                               |                       |                            |  |
| Fachkompetenz                                    | Die Studierenden verfügen über spezifisches Wissen zur Diagnostik und Therapie einer ausgewählten Sprach- und Kommunikationsstörung sowie zur kompetenzorientierten Diagnostik in Jugendlichen-Umfeld-Systemen. Sie erlangen Kenntnisse im Hinblick auf therapeutische Wirkfaktoren, können sprachliche Ziele aus diagnostischen Daten ableiten und Therapie mit Jugendlichen planen, durchführen und reflektieren. |  |          |                          |   |               |                               |                       |                            |  |
| Methodenkompetenz                                | Sie können sprach- und kommunikationsdiagnostische Verfahren und Methoden (Sekundarstufe) anwenden und therapeutische Ziele ableiten, individuell abgestimmte Sprachtherapie mit Jugendlichen planen und sprachtherapeutisch mit Jugendlichen arbeiten, und sie erweitern ihre erworbenen Fähigkeiten in der Teamarbeit.  |  |          |                          |   |               |                               |                       |                            |  |
| Sozial- und<br>Selbstkompetenz                   | Die Studierenden entwickeln Team- und Kooperationsfähigkeit, Fähigkeit zur Selbstreflexion, Verantwortungsbewusstsein, Organisationsfähigkeit, Sprach-, Ausdrucks- und Kommunikationsfähigkeit. Sie lernen Gespräche professionell zu führen.   |  |          |                          |   |               |                               |                       |                            |  |
| Lehr-/ Lernformen                                | Lehrvortrag, Präsentation, Gruppenarbeit, Fallarbeit, Ton-, Videoanalysen, Textarbeit, Gruppendiskussionen, schriftliche Aufgaben, angeleitete sprachdiagnostisch-therapeutische Interventionen   |  |          |                          |   |               |                               |                       |                            |  |
| Modul-<br>verantwortliche/r                      | Prof. Dr. Solveig Chilla  |  |          |                          |   |               |                               |                       |                            |  |
| Teilnahme-<br>voraussetzung                      | keine   |  |          |                          |   |               |                               |                       |                            |  |
| Verwendbarkeit des<br>Moduls                     | M.Ed. Lehramt Sonderpädagogik, Teilstudiengang Pädagogik bei Beeinträchtigung von Sprache und Kommunikation: Schwerpunkt Sekundarstufe in der SV 2  |  |          |                          |   |               |                               |                       |                            |  |
| Teilmodule                                       |   |  |          |                          |   |               |                               |                       |                            |  |
| Nr.  | Titel   | Art  | SWS      | Pflicht-/<br>Wahlpflicht | Prüfungs-<br>form   | benotet?      | maximale<br>Gruppen-<br>größe | Workload              |                            |  |
|  |   |  |          |                          |   |               |                               | Präsenz-<br>zeit      | Vor-/ Nach-<br>bereitg. LV | Prüfungsvorb. / Prüfungs-<br>erarbeitung |
| 1.   | 910441210<br>Praxis und Theorie der<br>Sprachtherapie, Teil 1 -<br>Sekundarstufe  | S/Ü  | 4        | Pflicht                  |   |               | 10                            | 60                    | 60                         |  |
| x  | 910441250<br>Modulprüfung   |  |          |                          | Planung,<br>Durchführung<br>und Reflexion<br>einer<br>sprachtherapeu-<br>tischen<br>Intervention,<br>praktisch und<br>schriftlich | nein          |                               |                       |                            | 30                                       |
| Erläuterung bezügl.<br>Modulprüfung              |   | Planung, Durchführung und Reflexion einer sprachtherapeutischen Intervention, praktisch und schriftlich (10-12 Seiten) |          |                          |   |               |                               |                       |                            |  |
| Anmerkungen /<br>Sonstiges                       |   |  |          |                          |   |               |                               |                       |                            |  |

| M.Ed. Lehramt Sonderpädagogik PStO 2020          |   |  |          |                          |   |            | Teilstudiengang PSK           |                       |                               |   |
|--|---|--|----------|--------------------------|---|------------|-------------------------------|-----------------------|-------------------------------|---|
| Modultitel                                       | Theorie und Praxis der Sprach- und Kommunikationsstörungen: Diagnose, Therapie und Kooperation  |  |          |                          |   |            |                               |                       |                               |   |
| englischer Modultitel                            | Language, Speech and Communication Disorders in Theory and Practice: Diagnosis, Therapy and Cooperation   |  |          |                          |   |            |                               |                       |                               |   |
| Modul MA-PSK 13<br>Wahlpflichtmodul<br>910441300 | Leistungs-<br>punkte  | Lehran-<br>gebot   | Workload | davon Präsenz-zeit       | davon<br>Selbst-<br>stud.   | Dauer      | Turnus                        | Studien-<br>abschnitt |                               |   |
|  | 5   | 4 SWS  | 150 h    | 60 h                     | 90 h  | 1 Semester | jedes<br>Frühjahrssemester    | 2. Semester           |                               |   |
| Qualifikationsziel                               | Die Studierenden verfügen über spezielles fachlich-inhaltliches Wissen für eine individuelle sprachtherapeutische Intervention mit Jugendlichen. Sie planen letztere, führen sie durch und reflektieren sie. Sie können auf Basis theoretischer Überlegungen agieren und vertreten ihr Handeln argumentativ. Sie haben Kenntnisse, Fähigkeiten und Fertigkeiten im Hinblick auf Beratung, Kooperation und Supervision in sprachheilpädagogischen Kontexten. |  |          |                          |   |            |                               |                       |                               |   |
| Fachkompetenz                                    | Die Studierenden erwerben spezifisches Wissen zur individuellen Sprachtherapie mit Jugendlichen. Sie können Therapie mit Jugendlichen planen, durchführen und reflektieren. Sie kennen Methoden und Ansätze zur Beratung, Kooperation und Supervision und können diese anwenden.  |  |          |                          |   |            |                               |                       |                               |   |
| Methodenkompetenz                                | Sie können spezielle sprachdiagnostische Verfahren mit Jugendlichen anwenden und therapeutische Ziele argumentativ ableiten, individuell abgestimmte Sprachtherapie mit Jugendlichen planen, spezifisch sprachtherapeutisch mit Jugendlichen arbeiten und Sprachtherapie schriftlich planen. Sie erleben und reflektieren gruppendynamische Verfahren und Methoden.   |  |          |                          |   |            |                               |                       |                               |   |
| Sozial- und<br>Selbstkompetenz                   | Die Studierenden vertiefen ihre Kenntnisse der Team- und Kooperationsfähigkeit, ihre Fähigkeit zur Selbstreflexion, ihr Verantwortungsbewusstsein, erweitern ihre Organisationsfähigkeit und verfügen über ein Portfolio in Sprach-, Ausdrucks- und Kommunikationsfähigkeit, Kritikfähigkeit und Flexibilität. Sie erleben und reflektieren gruppendynamische Prozesse. Sie können Gespräche professionell führen.  |  |          |                          |   |            |                               |                       |                               |   |
| Lehr-/ Lernformen                                | Fallarbeit, Textarbeit, schriftliche Aufgaben, angeleitete diagnostisch-therapeutische Interventionen, Reflexionsgespräche, Präsentation, Supervision   |  |          |                          |   |            |                               |                       |                               |   |
| Modul-verantwortliche/r                          | Prof. Dr. Solveig Chilla  |  |          |                          |   |            |                               |                       |                               |   |
| Teilnahme- voraussetzung                         | keine   |  |          |                          |   |            |                               |                       |                               |   |
| Verwendbarkeit des Moduls                        | M.Ed. Lehramt Sonderpädagogik, Teilstudiengang Pädagogik bei Beeinträchtigung von Sprache und Kommunikation: Schwerpunkt Sekundarstufe in der SV 2  |  |          |                          |   |            |                               |                       |                               |   |
| Teilmodule                                       |   |  |          |                          |   |            |                               |                       |                               |   |
| Nr.  | Titel   | Art  | SWS      | Pflicht-/<br>Wahlpflicht | Prüfungs-<br>form   | benotet?   | maximale<br>Gruppen-<br>größe | Workload              |                               |   |
|  |   |  |          |                          |   |            |                               | Präsenz-<br>zeit      | Vor-/<br>Nach-<br>bereitg. LV | Prüfungsvorb. /<br>Prüfungs-<br>erarbeitung |
| 1.   | 910441310   | S/Ü  | 3        | Pflicht                  |   |            | 10                            | 45                    | 40                            |   |
|  | Praxis und Theorie der Sprachtherapie, Teil 2 - Sekundarstufe   |  |          |                          |   |            |                               |                       |                               |   |
| 2.   | 910441320   | S/Ü  | 1        | Pflicht                  |   |            | 16                            | 15                    | 20                            |   |
|  | Beratung, Kooperation, Supervision, Teil 2 - Primar- und Sekundarstufe  |  |          |                          |   |            |                               |                       |                               |   |
| x  | 910441350   |  |          |                          | Planung, Durchführung und Reflexion einer sprachtherapeutischen Intervention, praktisch und schriftlich | ja         |                               |                       |                               | 30  |
| Erläuterung bezügl. Modulprüfung                 |   | Planung, Durchführung und Reflexion einer sprachtherapeutischen Intervention, praktisch und schriftlich (10-12 Seiten) |          |                          |   |            |                               |                       |                               |   |
| Anmerkungen / Sonstiges                          |   |  |          |                          |   |            |                               |                       |                               |   |
| 27.01.2022                                       |   |  |          |                          |   |            |                               |                       |                               |   |

| M.Ed. Lehramt Sonderpädagogik PStO 2020      |   |   |          |                           |                           |               | Teilstudiengang PSK           |                       |                               |   |
|--|---|---|----------|---------------------------|---------------------------|---------------|-------------------------------|-----------------------|-------------------------------|---|
| Modultitel                                   | Master Thesis   |   |          |                           |                           |               |                               |                       |                               |   |
| englischer Modultitel                        | Master Thesis   |   |          |                           |                           |               |                               |                       |                               |   |
| MA-PSK 14<br>Wahlpflichtmodul<br>Thesismodul | Leistungs-<br>punkte  | Lehran-<br>gebot  | Workload | davon<br>Präsenz-<br>zeit | davon<br>Selbst-<br>stud. | Dauer         | Turnus                        | Studien-<br>abschnitt |                               |   |
|  | 20  | 0 SWS   | 600 h    | 0 h                       | 600 h                     | 1<br>Semester | jedes Semester                | 4. Semester           |                               |   |
| Qualifikationsziel                           | Die Studierenden sind in der Lage, eine komplexe fachwissenschaftliche oder fachdidaktische Fragestellung zu entwickeln, mit geeigneten Methoden des Fachs zu bearbeiten und die Bearbeitung sowie ihre Ergebnisse in angemessener schriftlicher Form darzustellen.   |   |          |                           |                           |               |                               |                       |                               |   |
| Fachkompetenz                                | Fähigkeit, sich eigenständig in ein anspruchsvolles fachwissenschaftliches und/oder fachdidaktisches Themengebiet einzuarbeiten; in diesem Spezialbereich vertieftes Fachwissen und Fähigkeit zu eigenständigen Schlussfolgerungen und Kritik. Kenntnis der fachlichen Relevanz und der fachlichen Bewertungsmaßstäbe, die bei der Konzeption einer wissenschaftlichen Arbeit dieser Größenordnung anzulegen sind; Fähigkeit, die eigene Arbeit in dieser Hinsicht kompetent zu planen und durchzuführen. |   |          |                           |                           |               |                               |                       |                               |   |
| Methodenkompetenz                            | Eigenständige Recherche, Auswertung und Verarbeitung der einschlägigen Fachliteratur. Sachgerechte Anwendung der im Bachelor- und Masterstudium erlernten Methoden des Fachs. Angemessene schriftliche Darstellung von Fragestellung, Forschungsstand, Vorgehensweise, Ergebnissen und Schlussfolgerungen.  |   |          |                           |                           |               |                               |                       |                               |   |
| Sozial- und<br>Selbstkompetenz               | Eigenständigkeit, Ausdauer, Organisation langfristiger und komplexer Arbeitsprozesse.   |   |          |                           |                           |               |                               |                       |                               |   |
| Lehr-/ Lernformen                            | Master Thesis   |   |          |                           |                           |               |                               |                       |                               |   |
| Modul-<br>verantwortliche/r                  | Prof. Dr. Solveig Chilla  |   |          |                           |                           |               |                               |                       |                               |   |
| Teilnahme-<br>voraussetzung                  | keine   |   |          |                           |                           |               |                               |                       |                               |   |
| Verwendbarkeit des<br>Moduls                 | M.Ed. Lehramt Sonderpädagogik, Teilstudiengang Pädagogik bei Beeinträchtigung von Sprache und Kommunikation   |   |          |                           |                           |               |                               |                       |                               |   |
| Teilmodule                                   |   |   |          |                           |                           |               |                               |                       |                               |   |
| Nr.  | Titel   | Art   | SWS      | Pflicht-/<br>Wahlpflicht  | Prüfungs-<br>form         | benotet?      | maximale<br>Gruppen-<br>größe | Workload              |                               |   |
|  |   |   |          |                           |                           |               |                               | Präsenz-<br>zeit      | Vor-/<br>Nach-<br>bereitg. LV | Prüfungsvorb. /<br>Prüfungs-<br>erarbeitung |
| x  | Modulprüfung  |   |          | Pflicht                   | Master<br>Thesis          | ja            |                               |                       |                               | 600   |
| Erläuterung bezügl.<br>Modulprüfung          |   | Umfang der Thesis: 60-80 Seiten; Bearbeitungszeit: 6 Monate |          |                           |                           |               |                               |                       |                               |   |
| Anmerkungen /<br>Sonstiges                   |   |   |          |                           |                           |               |                               |                       |                               |   |
| 27.01.2022                                   |   |   |          |                           |                           |               |                               |                       |                               |   |