

# Modulkatalog

B.A. Bildungswissenschaften (PStO 2023)  
Teilstudiengang

## **Sonderpädagogik (FPO SOP-BA 2023)**

Einschreibung ab: Herbstsemester 2020/21



**Diesem Modulkatalog liegen folgende Satzungen zugrunde:**

- [Rahmenprüfungsordnung \(Satzung\) der Europa-Universität Flensburg \(RaPO 2020\) vom 8. Januar 2020 in der jeweils gültigen Fassung](#)
- [Prüfungs- und Studienordnung \(Satzung\) der Europa-Universität Flensburg für den Studiengang Bildungswissenschaften mit dem Abschluss Bachelor of Arts \(PStO B.A. Bildungswissenschaften 2023\) vom 13. Juni 2023](#)
- [Fachprüfungsordnung \(Satzung\) der Europa-Universität Flensburg für den Teilstudiengang Sonderpädagogik im Studiengang Bildungswissenschaften mit dem Abschluss Bachelor of Arts \(FPO SOP-BA 2023\) in der konsolidierten Fassung vom 27. Februar 2024](#)
- [Ordnung \(Satzung\) der Europa-Universität Flensburg zu den Schulpraktischen Studien für den Studiengang Bildungswissenschaften mit dem Abschluss Bachelor of Arts vom 4. Januar 2021 in der konsolidierten Fassung vom 19. Mai 2022](#)
- [Satzung der Europa-Universität Flensburg über die Festsetzung der Curricularwerte \(CW-Satzung\)](#)

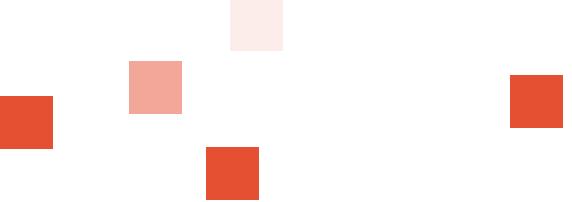
**Wichtige Lesehinweise:**

Der Studiengang **B.A. Bildungswissenschaften** gliedert sich in lernergebnisorientierte Module, die in der Regel mit nur einer, das Lernergebnis feststellenden, Prüfungsleistung abschließen. Für erfolgreich abgeschlossene Module werden Leistungspunkte (LP) nach dem European Credit Transfer System (ECTS) vergeben. Ein LP entspricht einem durchschnittlichen studentischen Arbeitsaufwand von 30 Stunden. (1 LP = 30 h)

Ein Teil der Bestimmungen ist in der Prüfungs- und Studienordnung des Studiengangs oder in anderen Satzungen der EUF verankert und wird im Modulkatalog lediglich wiedergegeben. Dies gilt beispielsweise für den empfohlenen Studienverlauf, Modultitel, Veranstaltungsformen oder Prüfungsformen, die in der Prüfungs- und Studienordnung verbindlich geregelt sind. Andere Bestimmungen wiederum sind allein im Modulkatalog verankert. Dies gilt beispielsweise für die Lehr-/Lernformen, Kompetenzzielbeschreibungen oder Modulverantwortung. Im Zweifelsfall, sofern etwa die im Modulkatalog wiedergegebenen Angaben im Widerspruch zu Angaben der zugrundeliegenden Satzungen stehen, gelten allein die Angaben aus den Satzungen der EUF. Es empfiehlt sich deshalb, bei der Lektüre einer Modulbeschreibung auch die Prüfungs- und Studienordnung und ggf. weitere Satzungen zu Rate zu ziehen.

Modulkataloge werden semesterweise auf geänderte Bestimmungen hin geprüft und zu einem jeweiligen Stichtag im Frühjahrssemester bzw. Herbstsemester aktualisiert und veröffentlicht. Die letzte Änderung an einem Modul entnehmen Sie bitte der Fußzeile der entsprechenden Modulbeschreibung.

Der vorliegende Modulkatalog enthält die offiziellen Beschreibungen der Module im **Teilstudiengang Sonderpädagogik (FPO SOP-BA 2023)** des Studiengangs **B.A. Bildungswissenschaften**. In den Modulbeschreibungen werden die wesentlichen Bestimmungen der jeweiligen Module nach einem gemeinsamen Schema wiedergegeben. Das Verzeichnis der den Modulen zuzuordnenden Lehrveranstaltungen („Vorlesungsverzeichnis“) ist davon zu unterscheiden und wird gesondert veröffentlicht.



## Auf einen Blick

### Zentrale Einrichtungen und Ansprechpersonen an der Europa-Universität Flensburg<sup>1</sup>

#### Zentrale Studienberatung:

Auf dem Campus 1  
Gebäude HEL | Raum 002  
24943 Flensburg  
Tel. +49 461-805-2193  
E-Mail: [studienberatung@uni-flensburg.de](mailto:studienberatung@uni-flensburg.de)  
<https://www.uni-flensburg.de?40726>

#### Studierendenservice:

Auf dem Campus 1  
Gebäude HEL  
24943 Flensburg  
<https://www.uni-flensburg.de/studium-lehre/studierendenservice>

#### Praktikumsbüro (für Schulpraktika):

Auf dem Campus 1  
Gebäude RIG 7 | Raum 710  
24943 Flensburg  
Tel. +49 461-805-2258  
E-Mail: [praktikumsbuero@uni-flensburg.de](mailto:praktikumsbuero@uni-flensburg.de)  
<https://www.uni-flensburg.de/zfl/praktikumsbuero>

Alles zum Themenfeld Diversität und Familienservice finden Sie hier:  
<https://www.uni-flensburg.de/chancengleichheit/diversitaet>

Hier finden Sie die Fachberater\*innen für Ihren Studiengang:  
<https://www.uni-flensburg.de?51875>

Weitere Fragen werden hier beantwortet:

Institut für Sonderpädagogik:  
<https://www.uni-flensburg.de/sonderpaedagogik/>

Sekretariat Institut für Sonderpädagogik:  
E-Mail: [sek.sonderpaed@uni-flensburg.de](mailto:sek.sonderpaed@uni-flensburg.de)

<sup>1</sup>Bitte beachten Sie die im Internet angegebenen Sprechzeiten.

## Empfohlener Studienverlauf

### SEMESTER 1 BIS 4:

*Im Teilstudiengang Sonderpädagogik benötigen / erwerben Sie in den Semestern 1-4 insgesamt **40 LP** von 120 LP.*

1 2 3 4	Bildung, Erziehung, Gesell- schaft	Modul BA-ES 01	Modul BA-GE 01	Modul BA-L 01	Modul BA-PSK 01	Fach B
	Bildung, Erziehung, Gesell- schaft					Fach B
	Bildung, Erziehung, Gesell- schaft	Modul BA-SP 01	<i>Wahlpflicht: je gewählter Fachrichtung ist ein Modul zu studieren:</i>			
	Bildung, Erziehung, Gesell- schaft	Modul BA-SP 02	Modul BA-ES 02	Modul BA-GE 02	Modul BA-L 02	Modul BA-PSK 02

### SEMESTER 5 UND 6:

#### STUDIENVARIANTE 1:

*Folgende Module sind in der Studienvariante 1 (SV 1) der jeweils gewählten Fachrichtung im 5. und 6. Semester zu studieren:*

ES	Primar	Modul BA-ES 03	Modul BA-ES 04
	Sekundar	Modul BA-ES 03	Modul BA-ES 04
GE	Primar	Modul BA-GE 03	Modul BA-GE 04
	Sekundar	Modul BA-GE 03	Modul BA-GE 04
L	Primar	Modul BA-L 03	Modul BA-L 04
	Sekundar	Modul BA-L 03	Modul BA-L 04
PSK	Primar	Modul BA-PSK 03	Modul BA-PSK 04
	Sekundar	Modul BA-PSK 03	Modul BA-PSK 04

**STUDIENVARIANTE 2:**

*Folgende Module sind in der Studienvariante 2 (SV 2) der jeweils gewählten Fachrichtung im 5. und 6. Semester zu studieren:*

ES	Primar	Modul BA-ES 03	
	Sekundar	Modul BA-ES 03	Modul BA-ES 04
GE	Primar	Modul BA-GE 03	
	Sekundar	Modul BA-GE 03	Modul BA-GE 04
L	Primar	Modul BA-L 03	
	Sekundar	Modul BA-L 03	Modul BA-L 04
PSK	Primar	Modul BA-PSK 03	
	Sekundar	Modul BA-PSK 03	Modul BA-PSK 04

Spezialisierungsoption	Master of Education für das Lehramt Sonderpädagogik, Schwerpunkt Primarstufe:		
<i>In der Spezialisierung „M.Ed. Lehramt Sonderpädagogik“ im Teilstudiengang Sonderpädagogik mit dem Unterrichtsfach im Schwerpunkt Primarstufe erwerben Sie im 5. und 6. Semester <b>15 LP</b> von insgesamt 55 LP.</i>			

5	Bildung, Erziehung, Gesell- schaft	<i>Je gewählter Fachrichtung ist ein Modul zu studieren:</i>				
		BA-ES 03	BA-GE 03	BA-L 03	BA-PSK 03	
6	Bildung, Erziehung, Gesell- schaft	<i>Ein Modul der gewählten SV 1:</i>				
		BA-ES 04	BA-GE 04	BA-L 04	BA-PSK 04	
				Bachelor Thesis (A, B oder Erzwiss.)	Fach B	
					Fach B	

<b>Spezialisierungsoption</b>	<b>Master of Education für das Lehramt Sonderpädagogik, Schwerpunkt Sekundarstufe</b>		
-------------------------------	---	--	--

In der Spezialisierung „M.Ed. Lehramt Sonderpädagogik“ im Teilstudiengang Sonderpädagogik mit dem Unterrichtsfach im Schwerpunkt Sekundarstufe erwerben Sie im 5. und 6. Semester **20 LP** von insgesamt 60 LP.

5  Bildung, Erziehung, Gesell- schaft  6  BEG      BA Thesis (A/B/E)	<i>Je gewählter Fachrichtung ist ein Modul zu studieren:</i>			
	BA-ES 03	BA-GE 03	BA-L 03	BA-PSK 03
  Je gewählter Fachrichtung ist ein Modul zu studieren:  BA-ES 04      BA-GE 04      BA-L 04      BA-PSK 04	<i>Je gewählter Fachrichtung ist ein Modul zu studieren:</i>			
	BA-ES 04	BA-GE 04	BA-L 04	BA-PSK 04
	Fach B  Fach B			

<b>Spezialisierungsoption</b>	<b>Erziehungswissenschaftlicher Fach-Masterstudiengang</b>		
-------------------------------	--	--	--

In der Spezialisierung „Erziehungswissenschaftlicher Fach-Masterstudiengang“ erwerben Sie im Teilstudiengang Sonderpädagogik im 5. Semester **10 oder 15 LP** von insgesamt 30 LP. Im 5. Semester: 10 LP (wahlweise zwei aus drei Modulen) oder 15 LP (drei Module)

Im 6. Fachsemester wird Sonderpädagogik nicht studiert.

5  Bildung, Erziehung, Gesell- schaft  6  Bildung, Erziehung, Gesellschaft	<i>Wahlmöglichkeit 2 oder 3 Module:</i>		
	BA-SP 03	BA-ES 05	BA-GE 03
	Bachelor Thesis (Erzwiss.)		Bildung, Erziehung, Gesellschaft

<b>Spezialisierungsoption</b>	<b>Fachwissenschaftlicher Masterstudiengang</b>		
-------------------------------	---	--	--

In der Spezialisierung „Fachwissenschaftlicher Masterstudiengang“ erwerben Sie im Teilstudiengang Sonderpädagogik im 5. und 6. Semester **20 oder 25 LP** von insgesamt 60 LP. Im 5. Semester: 10 LP (wahlweise zwei aus drei Modulen) oder 15 LP (drei Module). Im 6. Semester: 10 LP (zwei Module).

5  Bildung, Erziehung, Gesell- schaft  6  BA Thesis (A oder B)	<i>Wahlmöglichkeit 2 oder 3 Module:</i>		
	BA-SP 03	BA-L 05	BA-PSK 05
	BA-ES 05		BA-GE 05

## Modulbeschreibungen

<b>Modul BA-ES 01</b>	Emotions, Behavior, Society, Culture and Research			
	<i>Emotions, Behavior, Society, Culture and Research</i>			
	<b>Modulart</b>		Pflichtmodul	
	<b>Modulkennnummer</b>		104500100	
	<b>Leistungspunkte (LP)</b>		5 LP	
	<b>Semesterwochenstunden (SWS)</b>		4 SWS	
	<b>Studienabschnitt</b>	1. und 2. Semester	<b>Workload (gesamt)</b>	150 h
	<b>Turnus</b>	TM 1: jedes HeSe TM 2: jedes FrSe	<b>Davon</b>	<b>Präsenzzeit</b> 60 h
	<b>Dauer</b>	2 Semester		<b>Selbststudium</b> 90 h
<b>Qualifikationsziel:</b>	Erkennen der Besonderheiten in der emotionalen und sozialen Entwicklung von Kindern und Jugendlichen vor dem Hintergrund übergreifender gesellschaftlicher, institutioneller und kultureller Prozesse, in all ihrer Komplexität und Verzweigtheit. Einblick in Formen der wissenschaftlichen Auseinandersetzung mit Förderbedarf in der emotionalen und sozialen Entwicklung von Kindern und Jugendlichen, im Kontext Schule und darüber hinaus. Erarbeiten von Grundlagen einer Pädagogik, die biographische Erfahrungen aufgreift, Diversity konstruktiv erschließt und durch partizipative, stärkenorientierte Handlungsmodelle soziale Marginalisierung und Desintegration zu verringern sucht.			
<b>Fachkompetenz:</b>	Einüben in fachliche Kommunikations-, Diskussions- und Reflexionsprozesse; selbstständiges Erschließen von wissenschaftlichen Literaturbeständen; Erarbeiten und Recherchieren zu spezifischen Fragestellungen; Einbringen von Forschungsergebnissen, Fragestellungen oder Hypothesen in die Seminardiskussionen; Herstellen von Querverbindungen; Erkennen von größeren Zusammenhängen; kritisches Hinterfragen und eigenständiges Weiterdenken; Entwickeln von praxisorientierten Handlungsmodellen; Analyse von Praxiserfahrungen			
<b>Methodenkompetenz:</b>	Recherche in Bibliotheken und Datenbanken; Erstellen von Überblicken zu Forschungsgebieten und Forschungsthemen; Zusammenfassung und Präsentation von Ergebnissen; Entwicklung von Fragen und Hypothesen; Visualisierungs- und Präsentationstechniken; lebendige Formen der Kommunikation und der Diskussion; Planen von Unterricht oder außerschulischen pädagogischen Angeboten			
<b>Sozial- und Selbstkompetenz:</b>	Erkennen, kritisches Hinterfragen und gegebenenfalls Revidieren von eigenen Denk- und Argumentationsmustern; Objektivierung bis dahin "subjektiver" Theorien; Konstruktives Eingehen auf andere/abweichende Auffassungen; Erlernen von konstruktiver Kritikfähigkeit; Beiträge leisten zu einer konstruktiven Lern- und Arbeitsatmosphäre			
<b>Lehr-/ Lernformen:</b>	Lehrvorträge, Impulsreferate, Textlektüre, Erörterung des Gelesenen im Seminar, Seminarpräsentationen, Lehrfilme, Gruppendiskussionen, Szenische Spiele, Rollenspiele, Fallanalysen, dialogische, partizipative und prozesshafte Lehr- und Lernformen; Anteile von Projektstudium, d.h. Teile der Lehrveranstaltung können in pädagogische Einrichtungen (z.B. Schulen) oder außerschulische Handlungsfelder (wie z.B. Flüchtlingscamp) verlagert werden, um dort im Sinne der Menschen pädagogisch zu arbeiten und praxisbezogenen zu lernen.			

Fortsetzung von Modul BA-ES 01:

<b>Modulverantwortliche/r:</b>	Prof. Dr. Tatjana Leidig
<b>Teilnahmevoraussetzung:</b>	Keine
<b>Verwendbarkeit des Moduls:</b>	B.A. Bildungswissenschaften, Teilstudiengang Sonderpädagogik
<b>Anmerkungen / Sonstiges:</b>	Die englischsprachigen Titel dienen zum einen der leichteren Orientierung von internationalen Studierenden, zum anderen sind sie ein Hinweis auf die führende Rolle internationaler Forschungs-Communities und Theoriebestände im Förderschwerpunkt der emotionalen und sozialen Entwicklung. Je nach Teilmodul wird mit sehr hohen Anteilen von englischsprachiger Fachliteratur gearbeitet.

BA-ES 01: Teilmodul 1	<b>Social, Emotional and Behavioral Issues in the Context of School, Society, Culture, and Research</b>				
	<i>Social, Emotional and Behavioral Issues in the Context of School, Society, Culture, and Research</i>				
	<b>Teilmodulkennnummer</b>	104500101	<b>Lehrveranstaltungsart</b>	Seminar	
	<b>SWS</b>	2 SWS	<b>Workload (Teilmodul)</b>	60 h	
	<b>Art des Teilmoduls</b>	Pflicht	<b>Davon</b>	<b>Präsenzzeit</b>	
	<b>Geplante Gruppengröße</b>	40		<b>Selbststudium</b>	
BA-ES 01: Teilmodul 2	<b>Tackling Biographical Issues, Diversity Issues and Social Marginalization through Student Voice and Enabling Pedagogies</b>				
	<i>Tackling Biographical Issues, Diversity Issues and Social Marginalization through Student Voice and Enabling Pedagogies</i>				
	<b>Teilmodulkennnummer</b>	104500102	<b>Lehrveranstaltungsart</b>	Seminar	
	<b>SWS</b>	2 SWS	<b>Workload (Teilmodul)</b>	60 h	
	<b>Art des Teilmoduls</b>	Pflicht	<b>Davon</b>	<b>Präsenzzeit</b>	
	<b>Geplante Gruppengröße</b>	40		<b>Selbststudium</b>	
BA-ES 01: Modulprüfung	<b>Modulprüfung</b>				
	<i>Exam</i>				
	<b>Prüfungsnummer</b>	104500105	<b>Prüfungsumfang</b>	10-12 Seiten	
	<b>Prüfungsform</b>	Schriftliche Hausarbeit	<b>Prüfungsvorbereitung, Prüfungserarbeitung</b>	30 h	
	<b>Benotete Prüfung?</b>	Ja			
	Erläuterungen bzgl. Modulprüfung	Die Modulprüfung kann in Teilmodul 1 oder in Teilmodul 2 erfolgen. Genauere Hinweise und Bewertungskriterien befinden sich zum Download auf der Abteilungswebsite.			

Letzte Änderung: 27.01.2025

<b>Modul BA-ES 02</b>	<b>Pedagogy, Didactics, Emotional and Social Development</b>				
	<i>Pedagogy, Didactics, Emotional and Social Development</i>				
	<b>Modulart</b>		Pflichtmodul		
	<b>Modulkennnummer</b>		104500200		
	<b>Leistungspunkte (LP)</b>		5 LP		
	<b>Semesterwochenstunden (SWS)</b>		4 SWS		
	<b>Spezialisierungsoption</b>		<b>M.Ed. Lehramt Sonderpädagogik (Schwerpunkt Primarstufe):</b> Fachrichtung Pädagogik und Didaktik zur Förderung der emotionalen und sozialen Entwicklung		
			<b>M.Ed. Lehramt Sonderpädagogik (Schwerpunkt Sekundarstufe):</b> Fachrichtung Pädagogik und Didaktik zur Förderung der emotionalen und sozialen Entwicklung		
	<b>Studienabschnitt</b>	3. und 4. Semester	<b>Workload (gesamt)</b>		
	<b>Turnus</b>	TM 1: jedes HeSe TM 2: jedes FrSe	<b>Davon</b>	<b>Präsenzzeit</b>	
	<b>Dauer</b>	2 Semester		<b>Selbststudium</b>	
<b>Qualifikationsziel:</b>		Erarbeiten von Theoriebeständen und Handlungsmodellen zum einen auf den Gebieten der Erlebnispädagogik, der internationalen Experiential Education, der Outdoor und Adventure Education, und des Place-Based Learning, zum anderen auf den Gebieten der Creative Arts, des Spiels und der kulturellen Produktionen. Hierbei kommen insbesondere die HipHop- und Rap-Pedagogies zum Tragen.			
<b>Fachkompetenz:</b>		Einüben in fachliche Kommunikations-, Diskussions- und Reflexionsprozesse; selbstständiges Erschließen von wissenschaftlichen Literaturbeständen; Erarbeiten und Recherchieren zu spezifischen Fragestellungen; Einbringen von Forschungsergebnissen, Fragestellungen oder Hypothesen in die Seminardiskussionen; Herstellen von Querverbindungen; Erkennen von größeren Zusammenhängen; kritisches Hinterfragen und eigenständiges Weiterdenken; Entwickeln von praxisorientierten Handlungsmodellen; Analyse von Praxiserfahrungen			
<b>Methodenkompetenz:</b>		Recherche in Bibliotheken und Datenbanken; Erstellen von Überblicken zu Forschungsgebieten und Forschungsthemen; Zusammenfassung und Präsentation von Ergebnissen; Entwicklung von Fragen und Hypothesen; Visualisierungs- und Präsentationstechniken; lebendige Formen der Kommunikation und der Diskussion; Planen von Unterricht oder außerschulischen pädagogischen Angeboten			
<b>Sozial- und Selbstkompetenz:</b>		Erkennen, kritisches Hinterfragen und gegebenenfalls Revidieren von eigenen Denk- und Argumentationsmustern; Objektivierung bis dahin "subjektiver" Theorien; Konstruktives Eingehen auf andere/abweichende Auffassungen; Erlernen von konstruktiver Kritikfähigkeit; Beiträge leisten zu einer konstruktiven Lern- und Arbeitsatmosphäre			
<b>Lehr-/ Lernformen:</b>		Lehrvorträge, Impulsreferate, Textlektüre, Erörterung des Gelesenen im Seminar, Seminarpräsentationen, Lehrfilme, Gruppendiskussionen, Szenische Spiele, Rollenspiele, Fallanalysen, dialogische, partizipative und prozesshafte Lehr- und Lernformen; Anteile von Projektstudium, d.h. Teile der Lehrveranstaltung können in pädagogische Einrichtungen (z.B. Schulen) oder außerschulische Handlungsfelder (wie z.B. Flüchtlingscamp) verlagert werden, um dort im Sinne der Menschen pädagogisch zu arbeiten und praxisbezogenen zu lernen.			

Fortsetzung von Modul BA-ES 02:

<b>Modulverantwortliche/r:</b>	Prof. Dr. habil. Joachim Bröcher
<b>Teilnahmevoraussetzung:</b>	keine
<b>Verwendbarkeit des Moduls:</b>	B.A. Bildungswissenschaften, Teilstudiengang Sonderpädagogik: ES als SV 1 oder SV 2
<b>Anmerkungen / Sonstiges:</b>	Die englischsprachigen Titel dienen zum einen der leichteren Orientierung von internationalen Studierenden, zum anderen sind sie ein Hinweis auf die führende Rolle internationaler Forschungs-Communities und Theoriebestände im Förderschwerpunkt der emotionalen und sozialen Entwicklung. Je nach Teilmodul wird mit sehr hohen Anteilen von englischsprachiger Fachliteratur gearbeitet.

BA-ES 02: Teilmodul 1	Emotional and Social Development through Experiential Education, Outdoor and Adventure Education, and Place-Based Learning				
	<i>Emotional and Social Development through Experiential Education, Outdoor and Adventure Education, and Place-Based Learning</i>				
	Teilmodulkennnummer	104500201	Lehrveranstaltungsart	Seminar / Übung	
	SWS	2 SWS	Workload (Teilmodul)	60 h	
	Art des Teilmoduls	Pflicht	Davon	Präsenzzeit	
	Geplante Gruppengröße	40		Selbststudium	
BA-ES 02: Teilmodul 2	Emotional and Social Learning through Creative Arts, Play, and Cultural Productions				
	<i>Emotional and Social Learning through Creative Arts, Play, and Cultural Productions</i>				
	Teilmodulkennnummer	104500202	Lehrveranstaltungsart	Seminar / Übung	
	SWS	2 SWS	Workload (Teilmodul)	60 h	
	Art des Teilmoduls	Pflicht	Davon	Präsenzzeit	
	Geplante Gruppengröße	40		Selbststudium	
BA-ES 02: Modulprüfung	Modulprüfung				
	Exam				
	Prüfungsnummer	104500205	Prüfungsumfang	10-12 Seiten: schriftl. Hausarbeit oder 45 min: Referat mit 3-5 Seiten: schriftl. Ausarbeitung	
	Prüfungsform	Schriftliche Hausarbeit oder Referat mit schriftlicher Ausarbeitung	Prüfungsvorbereitung, Prüfungserarbeitung	30 h	
	Benotete Prüfung?	Ja			
	Erläuterungen bzgl. Modulprüfung	Die Modulprüfung kann in Teilmodul 1 oder in Teilmodul 2 erfolgen. Genauere Hinweise und Bewertungskriterien befinden sich zum Download auf der Abteilungswebsite.			
Letzte Änderung: 27.01.2022					

<b>Modul BA-ES 03</b>	<b>School-wide Intervention and Behavior Support</b>				
	<i>School-wide Intervention and Behavior Support</i>				
	<b>Modulart</b>		Pflichtmodul		
	<b>Modulkennnummer</b>		104500300		
	<b>Leistungspunkte (LP)</b>		5 LP		
	<b>Semesterwochenstunden (SWS)</b>		2 SWS		
	<b>Spezialisierungsoption</b>		<b>M.Ed. Lehramt Sonderpädagogik (Schwerpunkt Primarstufe):</b> Fachrichtung Pädagogik und Didaktik zur Förderung der emotionalen und sozialen Entwicklung		
			<b>M.Ed. Lehramt Sonderpädagogik (Schwerpunkt Sekundarstufe):</b> Fachrichtung Pädagogik und Didaktik zur Förderung der emotionalen und sozialen Entwicklung		
	<b>Studienabschnitt</b>	5. Semester	<b>Workload (gesamt)</b>		
	<b>Turnus</b>	Jedes Herbstsemester	<b>Davon</b>	<b>Präsenzzeit</b>	
	<b>Dauer</b>	1 Semester		<b>Selbststudium</b>	
<b>Qualifikationsziel:</b>	Erarbeiten von schulübergreifenden, evidenzbasierten, datenbasierten, verhaltensbezogenen Systemen der Prävention und Intervention, wie sie unter "School-wide Positive Behavior Support" zusammengefasst werden und speziell für inklusive schulische Settings (mit Übergängen zur spezialisierten Schulung) entwickelt worden sind sowie konstruktiv-kritische Auseinandersetzung damit. Dabei geht es zum einen um pädagogische und didaktische Interventionen für alle Schüler/innen der Schule (Tier I), um sozialpädagogische Interventionen für die "at-risk" Schüler/innen (Tier II) und spezielle Interventionen für sich sehr herausfordernd verhaltende Schüler/innen (Tier III), zum anderen um Fragen der Diagnostik und des Screenings und der Datenaufbereitung. Mehr in wissenschaftshistorisch-vergleichender Perspektive erfolgt eine kritische Auseinandersetzung mit dem "Trainingsraum-Programm", des ersten in Deutschland verbreiteten schulweiten Handlungsmodells zur Erhöhung der Disziplin in Klassenräumen.				
<b>Fachkompetenz:</b>	Einüben in fachliche Kommunikations-, Diskussions- und Reflexionsprozesse; selbstständiges Erschließen von wissenschaftlichen Literaturbeständen; Erarbeiten und Recherchieren zu spezifischen Fragestellungen; Einbringen von Forschungsergebnissen, Fragestellungen oder Hypothesen in die Seminardiskussionen; Herstellen von Querverbindungen; Erkennen von größeren Zusammenhängen; kritisches Hinterfragen und eigenständiges Weiterdenken; Entwickeln von praxisorientierten Handlungsmodellen; Analyse von Praxiserfahrungen				
<b>Methodenkompetenz:</b>	Recherche in Bibliotheken und Datenbanken; Erstellen von Überblicken zu Forschungsgebieten und Forschungsthemen; Zusammenfassung und Präsentation von Ergebnissen; Entwicklung von Fragen und Hypothesen; Visualisierungs- und Präsentationstechniken; lebendige Formen der Kommunikation und der Diskussion; Planen von Unterricht oder außerschulischen pädagogischen Angeboten				

**Fortsetzung von Modul BA-ES 03:**

<b>Sozial- und Selbstkompetenz:</b>	Erkennen, kritisches Hinterfragen und gegebenenfalls Revidieren von eigenen Denk- und Argumentationsmustern; Objektivierung bis dahin "subjektiver" Theorien; Konstruktives Eingehen auf andere/abweichende Auffassungen; Erlernen von konstruktiver Kritikfähigkeit; Beiträge leisten zu einer konstruktiven Lern- und Arbeitsatmosphäre
<b>Lehr-/ Lernformen:</b>	Lehrvorträge, Impulsreferate, Textlektüre, Erörterung des Gelesenen im Seminar, Seminarpräsentationen, Lehrfilme, Gruppendiskussionen, Szenische Spiele, Rollenspiele, Fallanalysen, dialogische, partizipative und prozesshafte Lehr- und Lernformen
<b>Modulverantwortliche/r:</b>	Prof. Dr. Tatjana Leidig
<b>Teilnahmevoraussetzung:</b>	Keine
<b>Verwendbarkeit des Moduls:</b>	B.A. Bildungswissenschaften, Teilstudiengang Sonderpädagogik: ES als SV 1 oder SV 2
<b>Anmerkungen / Sonstiges:</b>	Die englischsprachigen Titel dienen zum einen der leichteren Orientierung von internationalen Studierenden, zum anderen sind sie ein Hinweis auf die führende Rolle internationaler Forschungs-Communities und Theoriebestände im Förderschwerpunkt der emotionalen und sozialen Entwicklung. Je nach Teilmodul wird mit sehr hohen Anteilen von englischsprachiger Fachliteratur gearbeitet

<b>BA-ES 03: Teilmodul 1</b>	<b>School-wide Behavioral Intervention Systems for Inclusive Settings</b>							
	<i>School-wide Behavioral Intervention Systems for Inclusive Settings</i>							
	<b>Teilmodulkennnummer</b>	104500301	<b>Lehrveranstaltungsart</b>	Seminar				
	<b>SWS</b>	2 SWS	<b>Workload (Teilmodul)</b>	120 h				
	<b>Art des Teilmoduls</b>	Pflicht	<b>Davon</b>	<b>Präsenzzeit</b>				
	<b>Geplante Gruppengröße</b>	40		<b>Selbststudium</b>				
	<b>Modulprüfung</b>							
<b>BA-ES 03: Modulprüfung</b>	<i>Exam</i>							
	<b>Prüfungsnummer</b>	104500305	<b>Prüfungsumfang</b>	90 min: Klausur oder 45 min: Gruppenreferat <b>mit</b> 3-5 Seiten: schriftl. Ausarbeitung				
	<b>Prüfungsform</b>	Klausur oder Gruppenreferat mit schriftlicher Ausar- beitung	<b>Prüfungsvorbereitung, Prüfungserarbeitung</b>	30 h				
	<b>Benotete Prüfung?</b>	Ja						
	<b>Erläuterungen bzgl. Mo- dulprüfung</b>	Genauere Hinweise und Bewertungskriterien befinden sich zum Download auf der Abteilungswebsite.						
Letzte Änderung: 27.01.2025								

<b>Modul BA-ES 04</b>	<b>Person-Centered Emotional and Social Learning</b>				
	<i>Person-Centered Emotional and Social Learning</i>				
	<b>Modulart</b>		Pflichtmodul		
	<b>Modulkennnummer</b>		104500400		
	<b>Leistungspunkte (LP)</b>		5 LP		
	<b>Semesterwochenstunden (SWS)</b>		2 SWS		
	<b>Spezialisierungsoption</b>		<b>M.Ed. Lehramt Sonderpädagogik (Schwerpunkt Primarstufe):</b> Fachrichtung Pädagogik und Didaktik zur Förderung der emotionalen und sozialen Entwicklung (nur SV 1)		
			<b>M.Ed. Lehramt Sonderpädagogik (Schwerpunkt Sekundarstufe):</b> Fachrichtung Pädagogik und Didaktik zur Förderung der emotionalen und sozialen Entwicklung		
	<b>Studienabschnitt</b>	5. oder 6. Semester	<b>Workload (gesamt)</b>	150 h	
	<b>Turnus</b>	Jedes Semester	<b>Davon</b>	<b>Präsenzzeit</b>	
	<b>Dauer</b>	1 Semester		<b>Selbststudium</b>	
<b>Qualifikationsziel:</b>		Erschließen der auf qualitativer Forschung beruhenden subjektzentrierten Handlungsmodelle der Bindungspädagogik, der klientenzentrierten Pädagogik und der psychoanalytischen Pädagogik für den Förderschwerpunkt der emotionalen und sozialen Entwicklung für schulische und außerschulische Arbeitsfelder.			
<b>Fachkompetenz:</b>		Einüben in fachliche Kommunikations-, Diskussions- und Reflexionsprozesse; selbstständiges Erschließen von wissenschaftlichen Literaturbeständen; Erarbeiten und Recherchieren zu spezifischen Fragestellungen; Einbringen von Forschungsergebnissen, Fragestellungen oder Hypothesen in die Seminardiskussionen; Herstellen von Querverbindungen; Erkennen von größeren Zusammenhängen; kritisches Hinterfragen und eigenständiges Weiterdenken; Entwickeln von praxisorientierten Handlungsmodellen; Analyse von Praxiserfahrungen			
<b>Methodenkompetenz:</b>		Recherche in Bibliotheken und Datenbanken; Erstellen von Überblicken zu Forschungsgebieten und Forschungsthemen; Zusammenfassung und Präsentation von Ergebnissen; Entwicklung von Fragen und Hypothesen; Visualisierungs- und Präsentationstechniken; lebendige Formen der Kommunikation und der Diskussion; Planen von Unterricht oder außerschulischen pädagogischen Angeboten			
<b>Sozial- und Selbstkompetenz:</b>		Erkennen, kritisches Hinterfragen und gegebenenfalls Revidieren von eigenen Denk- und Argumentationsmustern; Objektivierung bis dahin "subjektiver" Theorien; Konstruktives Eingehen auf andere/abweichende Auffassungen; Erlernen von konstruktiver Kritikfähigkeit; Beiträge leisten zu einer konstruktiven Lern- und Arbeitsatmosphäre			

**Fortsetzung von Modul BA-ES 04:**

<b>Lehr-/ Lernformen:</b>	Lehrvorträge, Impulsreferate, Textlektüre, Erörterung des Gelesenen im Seminar, Seminarpräsentationen, Lehrfilme, Gruppendiskussionen, Szenische Spiele, Rollenspiele, Fallanalysen, dialogische, partizipative und prozesshafte Lehr- und Lernformen; Anteile von Projektstudium, d.h. Teile der Lehrveranstaltung können in pädagogische Einrichtungen (z.B. Schulen) oder außerschulische Handlungsfelder (wie z.B. Flüchtlingscamp) verlagert werden, um dort im Sinne der Menschen pädagogisch zu arbeiten und praxisbezogenen zu lernen.
<b>Modulverantwortliche/r:</b>	Prof. Dr. habil. Joachim Bröcher
<b>Teilnahmevoraussetzung:</b>	Keine
<b>Verwendbarkeit des Moduls:</b>	B.A. Bildungswissenschaften, Teilstudiengang Sonderpädagogik: ES in der Spezialisierung Primarstufe als SV 1; ES in der Spezialisierung Sekundarstufe
<b>Anmerkungen / Sonstiges:</b>	Die englischsprachigen Titel dienen zum einen der leichteren Orientierung von internationalen Studierenden, zum anderen sind sie ein Hinweis auf die führende Rolle internationaler Forschungs-Communities und Theoriebestände im Förderschwerpunkt der emotionalen und sozialen Entwicklung. Je nach Teilmodul wird mit sehr hohen Anteilen von englischsprachiger Fachliteratur gearbeitet; hervorgehobene Bedeutung des individuellen, vertieften Selbststudiums, das in diesem Modul in besonderem Maße stattfinden soll.

<b>BA-ES 04: Teilmodul 1</b>	<b>Emotional and Social Learning through Attachment-Based, Person-Centered, and Psychoanalytic Pedagogies</b>				
	<i>Emotional and Social Learning through Attachment-Based, Person-Centered, and Psychoanalytic Pedagogies</i>				
	<b>Teilmodulkennnummer</b>	104500401	<b>Lehrveranstaltungsart</b>	Seminar / Übung	
	<b>SWS</b>	2 SWS	<b>Workload (Teilmodul)</b>	120 h	
	<b>Art des Teilmoduls</b>	Pflicht	<b>Davon</b>	<b>Präsenzzeit</b>	
	<b>Geplante Gruppengröße</b>	40		<b>Selbststudium</b>	
<b>BA-ES 04: Modulprüfung</b>	<b>Modulprüfung</b>				
	<i>Exam</i>				
	<b>Prüfungsnummer</b>		<b>Prüfungsumfang</b>	15-20 Seiten	
	<b>Prüfungsform</b>	Reflexionsportfolio	<b>Prüfungsvorbereitung, Prüfungserarbeitung</b>	30 h	
	<b>Benotete Prüfung?</b>	Ja			
	Erläuterungen bzgl. Modulprüfung	Genauere Hinweise und Bewertungskriterien befinden sich zum Download auf der Abteilungswebsite.			

Letzte Änderung: 01.09.2021

<b>Modul BA-ES 05</b>	Grundlagen der Pädagogik und Didaktik zur Förderung der emotionalen und sozialen Entwicklung von Kindern und Jugendlichen			
	<i>Theories and Models for the Education of Children and Youth with Emotional and Social Needs</i>			
	<b>Modulart</b>		Wahlpflichtmodul	
	<b>Modulkennnummer</b>		104500500	
	<b>Leistungspunkte (LP)</b>		5 LP	
	<b>Semesterwochenstunden (SWS)</b>		1 SWS	
	<b>Spezialisierungsoption</b>		<b>Erziehungswissenschaftlicher Fach-Masterstudiengang: Wahlmöglichkeit</b> (im 5. Semester 10 oder 15 LP Sonderpädagogik: zwei der drei Module BA-SP 03, BA-ES 05 und BA-GE 03)	
			<b>Fachwissenschaftlicher Masterstudiengang: Pflicht</b>	
	<b>Studienabschnitt</b>	5. oder 6. Semester	<b>Workload (gesamt)</b>	150 h
	<b>Turnus</b>	Jedes Semester	<b>Davon</b>	<b>Präsenzzeit</b>
	<b>Dauer</b>	1 Semester		<b>Selbststudium</b>
<b>Qualifikationsziel:</b>	Kernelemente der Pädagogik und Didaktik zur Förderung der emotionalen und sozialen Entwicklung sind das Aufgreifen von biographischen und gesellschaftlichen Erfahrungen der Lernenden in institutionalisierten Lehr-Lern-Kontexten, sei es in Schulen oder in außerschulischen Handlungsfeldern. Speziell internationale Forschungen legen nahe, hierbei (sub-)kulturellen Prozessen und Ausdrucksformen (z.B. Hip Hop) eine besondere Beachtung zu schenken, denn diese sind identitätsbildend und identitätsstabilisierend, sie manifestieren sich in materiellen Räumen wie auch in virtuellen Welten, und in ihnen kommen Lebensthemen wie die Gestaltung menschlicher Beziehungen, Kommunikation, Sexualität, Gender, Migrationshintergründe, Erfahrungen sozialer Marginalisierung und Desintegration, biographische Fragmentierung, vom Scheitern bedrohte Bildungsbiographien etc. zur Sprache. Das Andocken an der Lebenswelt, etwa an Prozessen der subjektiven Aneignung des zumeist städtischen Lebensraumes, wird dabei als Einstieg in curriculares, institutionalisiertes Lernen gesehen. Ziel ist die Erweiterung der Bildungschancen und Lebensperspektiven konfliktbelasteter, verwundbarer Heranwachsender, über das Aufgreifen und Bearbeiten ihrer Lebensthemen und (sub-) kulturellen Praxis, über Partizipation, Empowerment, und das Aufbauen resilenter Livelihood-Systeme. Die bearbeiteten Theoriefelder reichen dabei von Pädagogik und Psychologie über Philosophie und Kulturwissenschaften bis hin zur Human- und Sozialgeographie, Stadtökologie etc. Zusätzliche Informationen lassen sich durch die Anwendung diagnostischer Verfahren gewinnen. Die Studierenden erarbeiten sich vor dem gesamten Hintergrund Modelle für das Entwickeln von individuellen Förderplänen und für einen sonder-/inklusionspädagogischen Unterricht oder für die außerschulische pädagogische Arbeit im Schwerpunkt ES.			
<b>Fachkompetenz:</b>	Einüben in fachliche Kommunikations-, Diskussions- und Reflexionsprozesse; selbstständiges Erschließen von wissenschaftlichen Literaturbeständen; Erarbeiten und Recherchieren zu spezifischen Fragestellungen; Einbringen von Forschungsergebnissen, Fragestellungen oder Hypothesen in die Seminardiskussionen; Herstellen von Querverbindungen; Erkennen von größeren Zusammenhängen; kritisches Hinterfragen und eigenständiges Weiterdenken; Entwickeln von praxisorientierten Handlungsmodellen; Analyse von Praxiserfahrungen			

Fortsetzung von Modul BA-ES 05:

<b>Methodenkompetenz:</b>	Recherche in Bibliotheken und Datenbanken; Erstellen von Überblicken zu Forschungsgebieten und Forschungsthemen; Zusammenfassung und Präsentation von Ergebnissen; Entwicklung von Fragen und Hypothesen; Visualisierungs- und Präsentationstechniken; lebendige Formen der Kommunikation und der Diskussion; Planen von Unterricht oder außerschulischen pädagogischen Angeboten
<b>Sozial- und Selbstkompetenz:</b>	Erkennen, kritisches Hinterfragen und gegebenenfalls Revidieren von eigenen Denk- und Argumentationsmustern; Objektivierung bis dahin "subjektiver" Theorien; Konstruktives Eingehen auf andere/abweichende Auffassungen; Erlernen von konstruktiver Kritikfähigkeit; Beiträge leisten zu einer konstruktiven Lern- und Arbeitsatmosphäre
<b>Lehr-/ Lernformen:</b>	Lehrvorträge, Impulsreferate, Textlektüre, Erörterung des Gelesenen im Seminar, Seminarpräsentationen, Lehrfilme, Gruppendiskussionen, Szenische Spiele, Rollenspiele, Fallanalysen, dialogische, partizipative und prozesshafte Lehr- und Lernformen; Anteile von Projektstudium, d.h. Teile der Lehrveranstaltung können in pädagogische Einrichtungen (z.B. Schulen) oder außerschulische Handlungsfelder (wie z.B. Flüchtlingscamp) verlagert werden, um dort im Sinne der Menschen pädagogisch zu arbeiten und praxisbezogenen zu lernen.
<b>Modulverantwortliche/r:</b>	Prof. Dr. habil. Joachim Bröcher
<b>Teilnahmevoraussetzung:</b>	Keine
<b>Verwendbarkeit des Moduls:</b>	B.A. Bildungswissenschaften, Teilstudiengang Sonderpädagogik: Wahlmöglichkeit für Spezialisierung erziehungswissenschaftlicher Masterstudiengang; Pflicht für Spezialisierungsoption fachwissenschaftlicher Masterstudiengang
<b>Anmerkungen / Sonstiges:</b>	k.A.

<b>BA-ES 05: Teilmodul 1</b>	Theorien und Modelle zur Förderung der emotionalen und sozialen Entwicklung von Kindern und Jugendlichen				
	<b>Teilmodulkennnummer</b>	104500501	<b>Lehrveranstaltungsart</b>	Seminar	
	<b>SWS</b>	1 SWS	<b>Workload (Teilmodul)</b>	75 h	
	<b>Art des Teilmoduls</b>	Pflicht	<b>Davon</b>	<b>Präsenzzeit</b>	
	<b>Geplante Gruppengröße</b>	40		<b>Selbststudium</b>	
<b>BA-ES 05: Modulprüfung</b>	<b>Modulprüfung</b>				
	<b>Exam</b>				
	<b>Prüfungsnummer</b>	104500505	<b>Prüfungsumfang</b>	10-12 Seiten: schriftl. Hausarbeit Oder 30 min: mündl. Prüfung	
	<b>Prüfungsform</b>	Schriftliche Hausar- beit oder mündliche Prüfung	<b>Prüfungsvorbereitung, Prüfungserarbeitung</b>	75 h	
	<b>Benotete Prüfung?</b>	Nein			
	Erläuterungen bzgl. Mo- dulprüfung	k.A.			

Letzte Änderung: 27.01.2022

<b>Modul BA-GE 01</b>	Beeinträchtigung der geistigen Entwicklung im Kontext von Bildung, Gesellschaft und Wissenschaft			
	<i>The Issue of Impaired Intellectual Disabilities in Education, Research and Society</i>			
	<b>Modulart</b>		Pflichtmodul	
	<b>Modulkennnummer</b>		104300100	
	<b>Leistungspunkte (LP)</b>		5 LP	
	<b>Semesterwochenstunden (SWS)</b>		4 SWS	
	<b>Studienabschnitt</b>	1. und 2. Semester	<b>Workload (gesamt)</b>	150 h
	<b>Turnus</b>	<b>TM 1:</b> jedes HeSe <b>TM 2 (2.1 und 2.2):</b> jedes FrSe	<b>Davon</b>	60 h
	<b>Dauer</b>	2 Semester	<b>Selbststudium</b>	90 h
	<b>Qualifikationsziel:</b>		Die Studierenden eignen sich multidisziplinäre Kenntnisse zur Identifikation einer Beeinträchtigung der geistigen Entwicklung an. Sie können wissenschaftstheoretische Modelle für professionelles Vorgehen in schulischen und außerschulischen Handlungsfeldern der Pädagogik bei Beeinträchtigung der geistigen Entwicklung anwenden. Sie können die Paradigmenwechsel ethischer Modelle moralischen Handelns diskutieren und beurteilen. Administrative Bildungsvorgaben und fachpädagogische Leitkonzepte können in wissenschaftlichen Diskursen analysiert und für die pädagogische Praxis konzeptualisiert werden. Die Studierenden können Forschungsergebnisse im Kontext der sonderpädagogischen Fachrichtung reflektieren.	
	<b>Fachkompetenz:</b>		Die Studierenden kennen Bedingungen der Genese und Erklärungsansätze für Erscheinungsformen bei Beeinträchtigung der geistigen Entwicklung. Sie können Wissen über grundlegende Theorien und Modelle sonderpädagogischen Handelns für Menschen mit Beeinträchtigung der geistigen Entwicklung rekapitulieren. Die Studierenden sind kompetent, erziehungswissenschaftliche, bildungstheoretische und ethische Modelle im Kontext gesellschaftlicher Teilhabe zu diskutieren und für pädagogisches Handeln zu konzipieren.	
	<b>Methodenkompetenz:</b>		Die Studierenden nutzen Methoden wissenschaftlichen Arbeitens für Fragestellungen der sonderpädagogischen Fachrichtung. Sie können erworbene Wissen bei der Lösung berufsqualifizierender Problemstellungen fachorientiert und fachübergreifend anwenden. Sie lernen, Ergebnisse eigenen Arbeitens nach Standards zu präsentieren.	
	<b>Sozial- und Selbstkompetenz:</b>		Die Studierenden erwerben Fähigkeiten des selbstgesteuerten und kooperativen Studierens. Sie können Haltungen und Überzeugungen zu Problemstellungen der Fachpädagogik entwickeln, reflektieren und in eigenes Handeln transformieren.	
	<b>Lehr-/ Lernformen:</b>		Lehrvortrag, Gruppenarbeit, Textarbeit, Seminardiskussion, Präsentation, Fallbesprechung	
	<b>Modulverantwortliche/r:</b>		Prof. Dr. Eberhard Grüning	
	<b>Teilnahmevoraussetzung:</b>		Keine	
	<b>Verwendbarkeit des Moduls:</b>		B.A. Bildungswissenschaften, Teilstudiengang Sonderpädagogik	
	<b>Anmerkungen / Sonstiges:</b>		k.A.	

<b>BA-GE 01: Teilmodul 1</b>	<b>Phänomene und Erklärungsansätze zur Beeinträchtigung der geistigen Entwicklung (TM 1)</b>			
	<b>Teilmodulkennnummer</b>	104300101	<b>Lehrveranstaltungsart</b>	Seminar
	<b>SWS</b>	2 SWS	<b>Workload (Teilmodul)</b>	60 h
	<b>Art des Teilmoduls</b>	Pflicht	<b>Davon</b>	<b>Präsenzzeit</b> 30 h
<b>BA-GE 01: Teilmodul 2</b>	<b>Geplante Gruppengröße</b>	40		<b>Selbststudium</b> 30 h
	<b>Wissenschaftliche Leitkonzepte in der Pädagogik für Menschen mit Beeinträchtigung der geistigen Entwicklung (TM 2.1)</b>			
	<b>Teilmodulkennnummer</b>	104300102	<b>Lehrveranstaltungsart</b>	Vorlesung
	<b>SWS</b>	1 SWS	<b>Workload (Teilmodul)</b>	25 h
<b>BA-GE 01: Teilmodul 3</b>	<b>Art des Teilmoduls</b>	Pflicht	<b>Davon</b>	<b>Präsenzzeit</b> 15 h
	<b>Geplante Gruppengröße</b>	160		<b>Selbststudium</b> 10 h
	<b>Wissenschaftliche Leitkonzepte in der Pädagogik für Menschen mit Beeinträchtigung der geistigen Entwicklung (TM 2.2)</b>			
	<b>Teilmodulkennnummer</b>	104300103	<b>Lehrveranstaltungsart</b>	Seminar
<b>BA-GE 01: Modulprüfung</b>	<b>SWS</b>	1 SWS	<b>Workload (Teilmodul)</b>	35 h
	<b>Art des Teilmoduls</b>	Pflicht	<b>Davon</b>	<b>Präsenzzeit</b> 15 h
	<b>Geplante Gruppengröße</b>	40		<b>Selbststudium</b> 20 h
	<b>Modulprüfung</b>			
	<b>Exam</b>			
	<b>Prüfungsnummer</b>	104300105	<b>Prüfungsumfang</b>	90 min
	<b>Prüfungsform</b>	Klausur	<b>Prüfungsvorbereitung, Prüfungserarbeitung</b>	30 h
	<b>Benotete Prüfung?</b>	Ja		
	<b>Erläuterungen bzgl. Modulprüfung</b>	k.A.		

Letzte Änderung: 27.01.2022

<b>Modul BA-GE 02</b>	<b>Entwicklungsbereiche und Unterrichtstheorien für Kinder und Jugendliche mit Beeinträchtigung der geistigen Entwicklung</b> <i>Areas of Intellectual Disabilities and Theoretical Structures of Education for Students with Intellectual Disabilities</i>				
	<b>Modulart</b>	Pflichtmodul			
	<b>Modulkennnummer</b>	104300200			
	<b>Leistungspunkte (LP)</b>	5 LP			
	<b>Semesterwochenstunden (SWS)</b>	4 SWS			
	<b>Spezialisierungsoption</b>		<b>M.Ed. Lehramt Sonderpädagogik (Schwerpunkt Primarstufe):</b> Fachrichtung Pädagogik bei Beeinträchtigung der geistigen Entwicklung		
			<b>M.Ed. Lehramt Sonderpädagogik (Schwerpunkt Sekundarstufe):</b> Fachrichtung Pädagogik bei Beeinträchtigung der geistigen Entwicklung		
	<b>Studienabschnitt</b>	3. und 4. Semester	<b>Workload (gesamt)</b> <b>Davon</b> <b>Präsenzzeit</b> <b>Dauer</b> <b>Selbststudium</b>	150 h 60 h 90 h	
	<b>Turnus</b>	TM 1: jedes HeSe TM 2: jedes FrSe			
	<b>Dauer</b>	2 Semester			
<b>Qualifikationsziel:</b>	Die Studierenden können anhand förderdiagnostischer Verfahren und prozessimmanenter Diagnostik Entwicklungsstände bestimmen. Sie können individualisierte Förderpläne erstellen. Die Studierenden eignen sich auf der Basis erziehungswissenschaftlicher Kenntnisse Spezialwissen über didaktische Theorien und Modelle des Unterrichts für Kinder und Jugendliche mit Beeinträchtigung der geistigen Entwicklung an. Sie sind befähigt, ihr fachdidaktisches Wissen für die Strukturierung von Unterrichtsprozessen zu transformieren.				
<b>Fachkompetenz:</b>	Die Studierenden vertiefen ihr Spezialwissen zu den Entwicklungsbereichen bei Beeinträchtigung der geistigen Entwicklung und zum Aufbau einer Ich-Identität. Sie besitzen Fachwissen über spezifische Verfahrenskenntnisse zur Förderdiagnostik für die Förderplanarbeit. Sie können diagnostizierte Entwicklungsstände interpretieren und auf dieser Basis Förderpläne konzipieren. Die Studierenden können qualitätsichernde Prozessmerkmale des Unterrichts für Kinder und Jugendliche mit Beeinträchtigung der geistigen Entwicklung in variierenden didaktischen Settings bestimmen. Sie können auf der Basis pädagogischer Grundlagen von Lehr- und Lernprozessen und theoretischer Modelle der Didaktik in der sonderpädagogischen Fachrichtung entwickeln. Sie analysieren und planen Unterricht anhand didaktischer Theorien und Modelle.				
<b>Methodenkompetenz:</b>	Die Studierenden können grundlegendes Wissen zur Beeinträchtigung der geistigen Entwicklung anhand ausgewählter Forschungsergebnisse und Theoriemodelle rezipieren und interpretieren. Analyse, Recherche, Systematisierung, Beurteilung, Bewertung, Übertragung und Diskussion sind zentrale Methoden zum Erreichen der Modulziele.				
<b>Sozial- und Selbstkompetenz:</b>	Die Studierenden üben die Verknüpfung von diagnostischen Teilprozessen mit pädagogischen Aufgaben des zukünftigen beruflichen Handelns. Sie lernen, erarbeitete Positionen zu begründen und in Auseinandersetzungen zu vertreten.				
<b>Lehr-/ Lernformen:</b>	Lehrvortrag, Gruppenarbeit, Textarbeit, Seminardiskussion, Präsentation, Fallbesprechung				

**Fortsetzung von Modul BA-GE 02:**

<b>Modulverantwortliche/r:</b>	Prof. Dr. Eberhard Grüning
<b>Teilnahmevoraussetzung:</b>	keine
<b>Verwendbarkeit des Moduls:</b>	B.A. Bildungswissenschaften, Teilstudiengang Sonderpädagogik: GE als SV 1 oder SV 2
<b>Anmerkungen / Sonstiges:</b>	k.A.

<b>BA-GE 02: Teilmodul 1</b>	<b>Entwicklungsbereiche und Förderplanarbeit</b>			
	<b>Teilmodulkennnummer</b>	104300201	<b>Lehrveranstaltungsart</b>	Seminar
	<b>SWS</b>	2 SWS	<b>Workload (Teilmodul)</b>	60 h
	<b>Art des Teilmoduls</b>	Pflicht	<b>Davon</b>	<b>Präsenzzeit</b> 30 h
<b>BA-GE 02: Teilmodul 2</b>	<b>Geplante Gruppengröße</b>	40		<b>Selbststudium</b> 30 h
	<b>Didaktische Theorien und Modelle in der Pädagogik bei Beeinträchtigungen der geistigen Entwicklung</b>			
	<b>Teilmodulkennnummer</b>	104300202	<b>Lehrveranstaltungsart</b>	Seminar
	<b>SWS</b>	2 SWS	<b>Workload (Teilmodul)</b>	60 h
<b>BA-GE 02: Modulprüfung</b>	<b>Art des Teilmoduls</b>	Pflicht	<b>Davon</b>	<b>Präsenzzeit</b> 30 h
	<b>Geplante Gruppengröße</b>	40		<b>Selbststudium</b> 30 h
	<b>Modulprüfung</b>			
	<i>Exam</i>			
	<b>Prüfungsnummer</b>	104300205	<b>Prüfungsumfang</b>	10-12 Seiten
	<b>Prüfungsform</b>	Schriftliche Hausarbeit	<b>Prüfungsvorbereitung, Prüfungserarbeitung</b>	30 h
	<b>Benotete Prüfung?</b>	Ja		
	Erläuterungen bzgl. Modulprüfung	k.A.		
Letzte Änderung: 27.01.2022				

<b>Modul BA-GE 03</b>	Kooperationen und Forschung in unterrichtlichen und außerunterrichtlichen Handlungsfeldern unter Berücksichtigung internationaler Vergleiche				
	<i>Cooperation and Research in Educational and Non Curricular Settings Concerning International Equations</i>				
	<b>Modulart</b>		Pflichtmodul		
	<b>Modulkennnummer</b>		104300300		
	<b>Leistungspunkte (LP)</b>		5 LP		
	<b>Semesterwochenstunden (SWS)</b>		4 SWS		
	<b>Spezialisierungsoption</b>		<b>M.Ed. Lehramt Sonderpädagogik (Schwerpunkt Primarstufe):</b> Fachrichtung Pädagogik bei Beeinträchtigung der geistigen Entwicklung		
			<b>M.Ed. Lehramt Sonderpädagogik (Schwerpunkt Sekundarstufe):</b> Fachrichtung Pädagogik bei Beeinträchtigung der geistigen Entwicklung		
			<b>Erziehungswissenschaftlicher Fach-Masterstudiengang: Wahlmöglichkeit</b> (im 5. Semester 10 oder 15 LP Sonderpädagogik: zwei der drei Module BA-SP 03, BA-ES 05 und BA-GE 03)		
	<b>Studienabschnitt</b>	5. Semester	<b>Workload (gesamt)</b>	150 h	
	<b>Turnus</b>	Jedes Herbstsemester	<b>Davon</b>	<b>Präsenzzeit</b>	
	<b>Dauer</b>	1 Semester		<b>Selbststudium</b>	
<b>Qualifikationsziel:</b>		Die Studierenden eignen sich multidisziplinäre Kenntnisse zur Identifikation einer Beeinträchtigung der geistigen Entwicklung an. Sie können wissenschaftstheoretischer Modelle für professionelles Vorgehen in schulischen und außerschulischen Handlungsfeldern der Pädagogik bei Beeinträchtigung der geistigen Entwicklung anwenden. Sie können die Paradigmenwechsel ethischer Modelle moralischen Handelns diskutieren und beurteilen. Administrative Bildungsvorgaben und fachpädagogische Leitkonzepte können in wissenschaftlichen Diskursen analysiert und für die pädagogische Praxis konzeptualisiert werden. Die Studierenden können Forschungsergebnisse im Kontext der sonderpädagogischen Fachrichtung reflektieren.			
<b>Fachkompetenz:</b>		Die Studierenden erwerben Kompetenzen im beruflichen Profilbereich der Teamkooperation für eine schulübergreifende Arbeit, die auf die gesellschaftliche Teilhabe und Inklusion aller Lebensbereiche von Menschen mit Behinderung gerichtet ist. Sie können erworbene Einblicke in nationale und internationale Modelle der Bildung und professionellen Begleitung von Menschen mit Beeinträchtigung in der geistigen Entwicklung systematisieren.			
<b>Methodenkompetenz:</b>		Die Studierenden nutzen Methoden wissenschaftlichen Arbeitens für Fragestellungen der sonderpädagogischen Fachrichtung. Sie können erworbenes Wissen bei der Lösung berufsqualifizierender Problemstellungen fachorientiert und fachübergreifend anwenden. Sie lernen, Ergebnisse eigenen Arbeitens nach Standards zu präsentieren.			

**Fortsetzung von Modul BA-GE 03:**

<b>Sozial- und Selbstkompetenz:</b>	Die Studierenden erwerben Fähigkeiten des selbstgesteuerten und kooperativen Studierens. Sie können Haltungen und Überzeugungen zu Problemstellungen der Fachpädagogik entwickeln, reflektieren und in eigenes Handeln transformieren.
<b>Lehr-/ Lernformen:</b>	Lehrvortrag, Gruppenarbeit, Textarbeit, Seminardiskussion, Präsentation, Fallbesprechung
<b>Modulverantwortliche/r:</b>	Prof. Dr. Eberhard Grüning
<b>Teilnahmevoraussetzung:</b>	keine
<b>Verwendbarkeit des Moduls:</b>	B.A. Bildungswissenschaften, Teilstudiengang Sonderpädagogik: GE als SV 1 oder SV 2; Wahlmöglichkeit für Spezialisierungsoption erziehungswissenschaftlicher Masterstudiengang
<b>Anmerkungen / Sonstiges:</b>	k.A.

<b>BA-GE 03: Teilmodul 1</b>	<b>Teamarbeit und Soziale Netzwerkarbeit in Systemen professioneller Hilfen für Menschen mit Beeinträchtigung der geistigen Entwicklung</b>			
	<b>Teilmodulkennnummer</b>	104300301	<b>Lehrveranstaltungsart</b>	Seminar
	<b>SWS</b>	2 SWS	<b>Workload (Teilmodul)</b>	60 h
	<b>Art des Teilmoduls</b>	Pflicht	<b>Davon</b>	<b>Präsenzzeit</b>
<b>BA-GE 03: Teilmodul 2</b>	<b>Geplante Gruppengröße</b>	40		30 h
	<b>Internationale Forschung und Modelle zur Teilhabe von Menschen mit Beeinträchtigung der geistigen Entwicklung</b>			
	<b>Teilmodulkennnummer</b>	104300302	<b>Lehrveranstaltungsart</b>	Seminar
	<b>SWS</b>	2 SWS	<b>Workload (Teilmodul)</b>	60 h
<b>BA-GE 03: Modulprüfung</b>	<b>Art des Teilmoduls</b>	Pflicht	<b>Davon</b>	<b>Präsenzzeit</b>
	<b>Geplante Gruppengröße</b>	40		<b>Selbststudium</b>
	<b>Modulprüfung</b>			
	<b>Exam</b>			
	<b>Prüfungsnummer</b>	104300305	<b>Prüfungsumfang</b>	30 min: Referat (einzeln) Oder 45 min: Referat (Gruppe) <b>mit</b> 3-5 Seiten: schriftl. Ausarbeitung
	<b>Prüfungsform</b>	Referat einzeln oder in Gruppe mit schriftl. Ausarbeitung	<b>Prüfungsvorbereitung, Prüfungserarbeitung</b>	30 h
	<b>Benotete Prüfung?</b>	Nein		
	<b>Erläuterungen bzgl. Modulprüfung</b>	k.A.		

Letzte Änderung: 27.01.2022

<b>Modul BA-GE 04</b>	Studieren und Forschen in Handlungsfeldern der Pädagogik bei Beeinträchtigung der geistigen Entwicklung				
	<i>Study and Research Concerning the Pedagogical Issues of Intellectual Disabilities</i>				
	<b>Modulart</b>		Pflichtmodul		
	<b>Modulkennnummer</b>		104300400		
	<b>Leistungspunkte (LP)</b>		5 LP		
	<b>Semesterwochenstunden (SWS)</b>		2 SWS		
	<b>Spezialisierungsoption</b>		<b>M.Ed. Lehramt Sonderpädagogik (Schwerpunkt Primarstufe):</b> Fachrichtung Pädagogik bei Beeinträchtigung der geistigen Entwicklung (nur SV 1)		
			<b>M.Ed. Lehramt Sonderpädagogik (Schwerpunkt Sekundarstufe):</b> Fachrichtung Pädagogik bei Beeinträchtigung der geistigen Entwicklung		
	<b>Studienabschnitt</b>	6. Semester	<b>Workload (gesamt)</b>	150 h	
	<b>Turnus</b>	Jedes Frühjahrssemester	<b>Davon</b>	<b>Präsenzzeit</b>	
	<b>Dauer</b>	1 Semester		<b>Selbststudium</b>	
<b>Qualifikationsziel:</b>		Die Studierenden können hermeneutische und empirische Forschungsmethoden im wissenschaftlichen Diskurs der Pädagogik bei Beeinträchtigung der geistigen Entwicklung reflektieren. Sie können zu ausgewählten Forschungsfragen einen Forschungsansatz konzipieren und diesen unter Beachtung von Gütekriterien der Forschung zu Ergebnissen führen.			
<b>Fachkompetenz:</b>		Die Studierenden erwerben Fachwissen über ausgewählte Forschungsmethoden für sonderpädagogische Fragestellungen, die Menschen mit Beeinträchtigung der geistigen Entwicklung betreffen. Sie erwerben Kompetenzen in der Anwendung von Forschungsmethoden und der Ergebnisinterpretation.			
<b>Methodenkompetenz:</b>		Die Studierenden nutzen Methoden wissenschaftlichen Arbeitens für Fragestellungen der sonderpädagogischen Fachrichtung. Sie können erworbene Wissen bei der Lösung berufsqualifizierender Problemstellungen fachorientiert und fachübergreifend anwenden. Sie lernen, Ergebnisse eigenen Arbeitens nach Standards zu präsentieren.			
<b>Sozial- und Selbstkompetenz:</b>		Die Studierenden erwerben Fähigkeiten des selbstgesteuerten und kooperativen Studierens. Sie können Haltungen und Überzeugungen zu Problemstellungen der Fachpädagogik entwickeln, reflektieren und in eigenes Handeln transformieren.			
<b>Lehr-/ Lernformen:</b>		Lehrvortrag, Gruppenarbeit, Textarbeit, Seminardiskussion, Präsentation, Fallbesprechung			
<b>Modulverantwortliche/r:</b>		Prof. Dr. Eberhard Grüning			
<b>Teilnahmevoraussetzung:</b>		keine			
<b>Verwendbarkeit des Moduls:</b>		B.A. Bildungswissenschaften, Teilstudiengang Sonderpädagogik: GE in der Spezialisierung Primarstufe als SV 1; GE in der Spezialisierung Sekundarstufe			
<b>Anmerkungen / Sonstiges:</b>		k.A.			

BA-GE 04: Teilmodul 1	Wissenschaftliches Arbeiten in der Pädagogik bei Beeinträchtigung der geistigen Entwicklung			
	Teilmodulkennnummer	104300401	Lehrveranstaltungsart	Seminar
	SWS	2 SWS	Workload (Teilmodul)	120 h
	Art des Teilmoduls	Pflicht	Davon	Präsenzzeit 30 h
BA-GE 04: Modulprüfung	Geplante Gruppengröße	40		Selbststudium 90 h
	Modulprüfung			
	Exam			
	Prüfungsnummer	104300405	Prüfungsumfang	30 min: Referat (einzeln) Oder 60 min: Referat (Gruppe)
	Prüfungsform	Präsentation einzeln oder in Gruppe	Prüfungsvorbereitung, Prüfungserarbeitung	30 h
	Benotete Prüfung?	Nein		
Erläuterungen bzgl. Modulprüfung				
k.A.				
Letzte Änderung: 27.01.2022				

<b>Modul BA-GE 05</b>	Sonderpädagogische Handlungsfelder in der Pädagogik und Andragogik für Menschen mit Beeinträchtigung der geistigen Entwicklung			
	<i>Special Education for People with Intellectual Disabilities in the Context of Pedagogy and Andragogy</i>			
	<b>Modulart</b>		Wahlpflichtmodul	
	<b>Modulkennnummer</b>		104300500	
	<b>Leistungspunkte (LP)</b>		5 LP	
	<b>Semesterwochenstunden (SWS)</b>		1 SWS	
	<b>Spezialisierungsoption</b>		<b>Fachwissenschaftlicher Masterstudiengang: Pflicht</b>	
	<b>Studienabschnitt</b>	6. Semester	<b>Workload (gesamt)</b>	150 h
	<b>Turnus</b>	Jedes Frühjahrssemester	<b>Davon</b>	<b>Präsenzzeit</b>
	<b>Dauer</b>	1 Semester		<b>Selbststudium</b>
	<b>Qualifikationsziel:</b>		Die Studierenden kennen ausgewählte grundlegende Theorien und Modelle der Sonderpädagogik und können sie kritisch reflektieren. Sie sind in der Lage, Modelle verschiedener Handlungsfelder zu ausgewählten Fragestellungen zu analysieren und eine mündliche Präsentation dazu anzufertigen.	
	<b>Fachkompetenz:</b>		Die Studierenden eignen sich Wissen zu Theorien und Modellen der Pädagogik und Andragogik für Menschen mit Beeinträchtigung der geistigen Entwicklung. Sie können anhand ausgewählter Modelle theoretische Fragestellungen reflektieren.	
	<b>Methodenkompetenz:</b>		Die Studierenden lernen Methoden wissenschaftlichen Arbeitens und die selbstständige Erarbeitung komplexer theoretischer Sachverhalte. Sie lernen, diese auf theoretische und praktische Fragestellungen anzuwenden.	
	<b>Sozial- und Selbstkompetenz:</b>		Die Studierenden erwerben Fähigkeiten zum selbstgesteuerten Studieren. Sie können kritische Haltungen zu Theorien und Modellen entwickeln.	
	<b>Lehr-/ Lernformen:</b>		Lektüre wissenschaftlicher Texte, Verschriftlichung	
	<b>Modulverantwortliche/r:</b>		Prof. Dr. Eberhard Grüning	
	<b>Teilnahmevoraussetzung:</b>		Keine	
	<b>Verwendbarkeit des Moduls:</b>		B.A. Bildungswissenschaften, Teilstudiengang Sonderpädagogik: Wahlmöglichkeit für Spezialisierung fachwissenschaftlicher Masterstudiengang	
	<b>Anmerkungen / Sonstiges:</b>		k.A.	

<b>BA-GE 05: Teilmodul 1</b>	<b>Sonderpädagogische Handlungsfelder in der Pädagogik und Andragogik</b>				
	<b>Teilmodulkennnummer</b>	104300501	<b>Lehrveranstaltungsart</b>	Seminar	
	<b>SWS</b>	1 SWS	<b>Workload (Teilmodul)</b>	120 h	
	<b>Art des Teilmoduls</b>	Pflicht	<b>Davon</b>	<b>Präsenzzeit</b>	
	<b>Geplante Gruppengröße</b>	40		<b>Selbststudium</b>	
<b>BA-GE 05: Modulprüfung</b>	<b>Modulprüfung</b>				
	<b>Exam</b>				
	<b>Prüfungsnummer</b>	104300505	<b>Prüfungsumfang</b>	30 min: Referat (einzeln) Oder 60 min: Referat (Gruppe)	
	<b>Prüfungsform</b>	Präsentation einzeln oder in Gruppe	<b>Prüfungsvorbereitung, Prüfungserarbeitung</b>	30 h	
	<b>Benotete Prüfung?</b>	Nein			
	Erläuterungen bzgl. Modulprüfung	k.A.			

Letzte Änderung: 27.01.2022

<b>Modul BA-L 01</b>	<b>Grundlagen des Lehrens, Lernens und Förderns</b>				
	<i>Scientific and Practical Principles in Teaching and Learning Support in Special Education</i>				
	<b>Modulart</b>		Pflichtmodul		
	<b>Modulkennnummer</b>		104200100		
	<b>Leistungspunkte (LP)</b>		5 LP		
	<b>Semesterwochenstunden (SWS)</b>		4 SWS		
	<b>Studienabschnitt</b>	1. und 2. Semester	<b>Workload (gesamt)</b>	150 h	
	<b>Turnus</b>	TM 1: jedes HeSe TM 2: jedes FrSe	<b>Davon</b>	<b>Präsenzzeit</b>	
	<b>Dauer</b>	2 Semester		<b>Selbststudium</b>	
<b>Qualifikationsziel:</b>		Die Studierenden kennen wesentliche inhaltliche Bereiche der Sonderpädagogik des Lernens (inkl. der gängigen Klassifikationen), die spezifischen Forschungsfragestellungen sowie methodologische Grundlagen. Sie kennen die kognitive (Lernen, Gedächtnis), affektive (auch volitionale), motivationale Problematik sowie die Verhaltensproblematik (ADS, ADHS) von Schüler/inne/n mit Lernstörungen, Lernschwächen oder Lernbehinderung sowie die individuellen Voraussetzungen für erfolgreiches Lernen (INVO) und Fördern. Sie kennen Erklärungsansätze für Lernstörungen bzw. Lernschwächen sowie förderdiagnostische und präventive Modelle (ATI, RTI, CBM). Sie kennen auf der Basis auch internationaler evidenzbasierter Forschung die Effekte von spezifischen (auch inklusiven) Beschulungsformen sowie praktische Beispiele für gelingende Beschulung. Sie kennen einschlägige Unterrichts- und Förderformen sowie deren evidenzbasierten Effekte und sind in der Lage, zwischen oberflächenstrukturellen und tiefenstrukturellen Aspekten von Beschulungsmaßnahmen zu unterscheiden.			
<b>Fachkompetenz:</b>		Die Studierenden sind vertraut mit der Entwicklung ihres Fachs und dessen verfügbare Ergebnisse auch aus internationaler Perspektive. Sie kennen die Bedeutung der aktuellen Befundlage und sind in der Lage, diese kritisch zu diskutieren, zu vergleichen und zu bewerten.			
<b>Methodenkompetenz:</b>		Die erworbene Fachkompetenz befähigt die Studierenden, ihre zukünftigen fachlichen und beruflichen Aufgaben angemessen und vor dem Hintergrund wissenschaftlich gewonnener Befunde anzugehen.			
<b>Sozial- und Selbstkompetenz:</b>		Die Studierenden gestalten ihr weiteres Studium zielgerichtet vor dem Hintergrund der gewonnenen Erkenntnisse und bringen sich selbstbewusst, aber auch selbtkritisch in entsprechende Arbeits- und Planungsprozesse ein.			
<b>Lehr-/ Lernformen:</b>		Vorträge, Textlektüre, Videofilme, Gruppen-Diskussion, Bearbeitung von Fragen			
<b>Modulverantwortliche/r:</b>		Prof. Dr. Marie-Christine Vierbuchen			
<b>Teilnahmevoraussetzung:</b>		Keine			
<b>Verwendbarkeit des Moduls:</b>		B.A. Bildungswissenschaften, Teilstudiengang Sonderpädagogik			
<b>Anmerkungen / Sonstiges:</b>		k.A.			

<b>BA-L 01: Teilmodul 1</b>	<b>Ergebnisse der empirischen Sonderpädagogik des Lernens (I)</b>				
	<b>Teilmodulkennnummer</b>	104200101	<b>Lehrveranstaltungsart</b>	Vorlesung	
	<b>SWS</b>	2 SWS	<b>Workload (Teilmodul)</b>	60 h	
	<b>Art des Teilmoduls</b>	Pflicht	<b>Davon</b>	<b>Präsenzzeit</b>	
	<b>Geplante Gruppengröße</b>	160		<b>Selbststudium</b>	
<b>BA-L 01: Teilmodul 2</b>	<b>Ergebnisse der empirischen Sonderpädagogik des Lernens (II)</b>				
	<b>Teilmodulkennnummer</b>	104200102	<b>Lehrveranstaltungsart</b>	Seminar	
	<b>SWS</b>	2 SWS	<b>Workload (Teilmodul)</b>	60 h	
	<b>Art des Teilmoduls</b>	Pflicht	<b>Davon</b>	<b>Präsenzzeit</b>	
	<b>Geplante Gruppengröße</b>	40		<b>Selbststudium</b>	
<b>BA-L 01: Modulprüfung</b>	<b>Modulprüfung</b>				
	<b>Exam</b>				
	<b>Prüfungsnummer</b>	104200105	<b>Prüfungsumfang</b>	90 min	
	<b>Prüfungsform</b>	Klausur	<b>Prüfungsvorbereitung, Prüfungserarbeitung</b>	30 h	
	<b>Benotete Prüfung?</b>	Ja			
	Erläuterungen bzgl. Modulprüfung	k.A.			
Letzte Änderung: 05.10.2021					

<b>Modul BA-L 02</b>	Störung des Lernens und der Entwicklung: Schriftspracherwerb und die Entwicklung des mathematischen Denkens				
	<i>Reading, Writing and the Development of Mathematical Thinking for Pupils with Learning Difficulties</i>				
	<b>Modulart</b>		Pflichtmodul		
	<b>Modulkennnummer</b>		104200200		
	<b>Leistungspunkte (LP)</b>		5 LP		
	<b>Semesterwochenstunden (SWS)</b>		4 SWS		
	<b>Spezialisierungsoption</b>		<b>M.Ed. Lehramt Sonderpädagogik (Schwerpunkt Primarstufe):</b> Fachrichtung Sonderpädagogik des Lernens		
			<b>M.Ed. Lehramt Sonderpädagogik (Schwerpunkt Sekundarstufe):</b> Fachrichtung Sonderpädagogik des Lernens		
	<b>Studienabschnitt</b>	3. und 4. Semester	<b>Workload (gesamt)</b>	150 h	
	<b>Turnus</b>	TM 1: jedes HeSe TM 2: jedes FrSe	<b>Davon</b>	<b>Präsenzzeit</b>	60 h
	<b>Dauer</b>	2 Semester		<b>Selbststudium</b>	90 h
<b>Qualifikationsziel:</b>	Die Studierenden lernen Grundbegriffe, Theorien und Ergebnisse der angewandten Legasthenie- und Lese- Rechtschreibforschung (Teilmodul 1) sowie Dyskalkulieforschung (Teilmodul 2) kennen. Sie werden qualifiziert, eine Perspektive einzunehmen, die den Fokus auf die Analyse, Erklärung und Intervention bei misslingenden elementarischen Lernprozessen unter Berücksichtigung schulischer, fachdidaktischer, medizinischer sowie entwicklungs-, lern- und kognitionspsychologischer Bedingungen legt. Sie werden vertraut mit einschlägigen Förder-Ansätzen und Materialien gemäß der empirischen Best-Practice-Forschung.				
<b>Fachkompetenz:</b>	Die Absolventinnen und Absolventen sind nach erfolgreichem Studium dieses Moduls in der Lage, basierend auf Befunden empirischer Lehr- und Lernforschung und der Kenntnis einschlägiger Materialien, spezifische Fördermaßnahmen beim Schriftspracherwerb sowie in der Entwicklung des mathematischen Denkens zu planen und durchzuführen. Dazu sollen die einschlägigen Definitionen, Sichtweisen und diagnostischen Ansätze von Legasthenie bzw. von Lese- Rechtschreibstörungen sowie Dyskalkulie/Störungen in der Entwicklung des mathematischen Denkens benennen und verstehen können. Sie sind außerdem in der Lage, ausgewählte Materialien und Förderansätze vor dem Hintergrund evidenzbasierter Forschungsbefunde zu beurteilen und anzuwenden.				
<b>Methodenkompetenz:</b>	Die Studierenden sollen lernen, Fachwissen geplant und zielgerichtet bei der Lösung von fachlichen bzw. beruflichen Aufgaben umzusetzen.				
<b>Sozial- und Selbstkompetenz:</b>	Die Studierenden sollen lernen, sich selbstständig und eigenverantwortlich und in Kooperation in für ihre spätere berufliche Praxis relevante Fachgebiete einzuarbeiten und weiterzuentwickeln.				

Fortsetzung von Modul BA-L 02:

<b>Lehr-/ Lernformen:</b>	Präsentation, Video-Demonstration, Simulation, Gruppen-Diskussion, Gruppen-Arbeit, Rollenspiel, Quellenlektüre, Kurzvortrag, Präsentation, Gruppen-Diskussion
<b>Modulverantwortliche/r:</b>	Prof. Dr. Marie-Christine Vierbuchen
<b>Teilnahmevoraussetzung:</b>	Keine
<b>Verwendbarkeit des Moduls:</b>	B.A. Bildungswissenschaften, Teilstudiengang Sonderpädagogik: L als SV 1 oder SV 2
<b>Anmerkungen / Sonstiges:</b>	k.A.

<b>BA-L 02: Teilmodul 1</b>	<b>Theorien, Modelle, Diagnostik und Intervention bei Störungen des Schriftspracherwerbs</b>				
	Teilmodulkennnummer	104200201	Lehrveranstaltungsart	Seminar	
	SWS	2 SWS	Workload (Teilmodul)	60 h	
	Art des Teilmoduls	Pflicht	Davon	Präsenzzeit	
	Geplante Gruppengröße	40		Selbststudium	
	Theorien, Modelle, Diagnostik und Intervention bei Störungen der Entwicklung des mathematischen Denkens				
<b>BA-L 02: Teilmodul 2</b>	Teilmodulkennnummer	104200202	Lehrveranstaltungsart	Seminar	
	SWS	2 SWS	Workload (Teilmodul)	60 h	
	Art des Teilmoduls	Pflicht	Davon	Präsenzzeit	
	Geplante Gruppengröße	40		Selbststudium	
	Theorien, Modelle, Diagnostik und Intervention bei Störungen der Entwicklung des mathematischen Denkens				
<b>Modulprüfung</b>	<b>Modulprüfung</b>				
	<b>Exam</b>				
	Prüfungsnummer	104200205	Prüfungsumfang	90 min	
	Prüfungsform	Klausur	Prüfungsvorbereitung, Prüfungserarbeitung	30 h	
	Benotete Prüfung?	Ja			
	Erläuterungen bzgl. Modulprüfung	k.A.			

Letzte Änderung: 05.10.2021

<b>Modul BA-L 03</b>	Prävention, Diagnostik und Intervention bei Lernstörungen				
	<i>Prevention, Diagnostics and (Early) Intervention in Special Education</i>				
	<b>Modulart</b>		Pflichtmodul		
	<b>Modulkennnummer</b>		104200300		
	<b>Leistungspunkte (LP)</b>		5 LP		
	<b>Semesterwochenstunden (SWS)</b>		4 SWS		
	<b>Spezialisierungsoption</b>		<b>M.Ed. Lehramt Sonderpädagogik (Schwerpunkt Primarstufe):</b> Fachrichtung Sonderpädagogik des Lernens		
			<b>M.Ed. Lehramt Sonderpädagogik (Schwerpunkt Sekundarstufe):</b> Fachrichtung Sonderpädagogik des Lernens		
	<b>Studienabschnitt</b>	5. oder 6. Semester	<b>Workload (gesamt)</b>	150 h	
	<b>Turnus</b>	Jedes Semester	<b>Davon</b>	<b>Präsenzzeit</b>	
	<b>Dauer</b>	1 Semester		<b>Selbststudium</b>	
<b>Qualifikationsziel:</b>	Die Studierenden erweitern ihre Kompetenzen hinsichtlich praktischer förderdiagnostischer Fertigkeiten, die für Frühförderung und Prävention, den Unterricht und die Förderung im Bereich des Schriftspracherwerbs sowie des mathematischen Denkens (Mathematikunterricht) bedeutsam sind. Die Absolvent/inn/en besitzen einen Überblick über diagnostische Verfahren zur Überprüfung schriftsprachlicher und mathematischer Kompetenzen für den Einsatz in der Elementar-, Primar- und Sekundarstufe und können auf Kriterien zur Bewertung dieser Verfahren zurückgreifen. Die Studierenden kennen verschiedene Ansätze zur Prävention und Früherkennung von Lese-Rechtschreib- und Rechenschwierigkeiten sowie Konzepte zur Förderung (schrift-)sprachlicher und mathematischer Kompetenzen, können diese vergleichen, einordnen und bewerten.				
<b>Fachkompetenz:</b>	Die Studierenden erweitern ihre Kenntnisse, Fähigkeiten und Fertigkeiten zur Diagnostik und Förderung des Schriftspracherwerbs sowie des Rechnens und des mathematischen Denkens. In der praktischen Durchführung, Auswertung und Interpretation eines Testverfahrens erweitern die Studierenden ihre Praxiserfahrungen hinsichtlich der Lernstandsbestimmung und können damit erworbene Kenntnisse anwendungsorientiert vertiefen.				
<b>Methodenkompetenz:</b>	Studierende sind in der Lage, Diagnose- und Förderarrangements für Lerngruppen sowie individuell ausgerichtete Diagnose- und Fördermaßnahmen auf der Grundlage exemplarisch erworberner Erkenntnisse zu planen und zu reflektieren und in inklusiven Lernumgebungen einzusetzen. In Referaten und schriftlichen Darstellungen präsentieren die Studierenden fachliche Inhalte strukturiert und adressatenbezogen. Sie erproben verschiedene Präsentationsformen und Methoden in der Seminararbeit.				
<b>Sozial- und Selbstkompetenz:</b>	Erweiterung der eigenen Kommunikationsmöglichkeiten. Einüben von dialogischen und kooperativen Kompetenzen, Annahme von Feedback, Selbstreflexion u.a.				

Fortsetzung zu Modul BA-L 03:

<b>Lehr-/ Lernformen:</b>	Vortrag, Referate, Gruppen-Diskussion, praktische Durchführung eines Testverfahrens inkl. dessen Auswertung und Interpretation, Fallarbeit
<b>Modulverantwortliche/r:</b>	Prof. Dr. Marie-Christine Vierbuchen
<b>Teilnahmevoraussetzung:</b>	Modul BA-L 02
<b>Verwendbarkeit des Moduls:</b>	B.A. Bildungswissenschaften, Teilstudiengang Sonderpädagogik: L als SV 1 oder SV 2
<b>Anmerkungen / Sonstiges:</b>	k.A.

<b>BA-L 03: Teilmodul 1</b>	<b>Förderdiagnostik, Frühförderung und Prävention bei Störungen des Schriftspracherwerbs</b>								
	<b>Teilmodulkennnummer</b>	104200301	<b>Lehrveranstaltungsart</b>	Seminar					
	<b>SWS</b>	2 SWS	<b>Workload (Teilmodul)</b>	60 h					
	<b>Art des Teilmoduls</b>	Pflicht	<b>Davon</b>	<b>Präsenzzeit</b>					
	<b>Geplante Gruppengröße</b>	40		<b>Selbststudium</b>					
	<b>Förderdiagnostik, Frühförderung und Prävention bei Störungen des mathematischen Denkens und Rechnens</b>								
<b>BA-L 03: Teilmodul 2</b>	<b>Teilmodulkennnummer</b>	104200302	<b>Lehrveranstaltungsart</b>	Übung					
	<b>SWS</b>	2 SWS	<b>Workload (Teilmodul)</b>	60 h					
	<b>Art des Teilmoduls</b>	Pflicht	<b>Davon</b>	<b>Präsenzzeit</b>					
	<b>Geplante Gruppengröße</b>	40		<b>Selbststudium</b>					
	<b>Modulprüfung</b>								
	<b>Exam</b>								
<b>BA-L 03: Modulprüfung</b>	<b>Prüfungsnummer</b>	104200305	<b>Prüfungsumfang</b>	Siehe Erläuterung					
	<b>Prüfungsform</b>	GeSmsA*)	<b>Prüfungsvorbereitung, Prüfungserarbeitung</b>	30 h					
	<b>Benotete Prüfung?</b>	Nein							
	Erläuterungen bzgl. Modulprüfung	<p>*) GeSmsA = Gestaltung einer Seminarsitzung (90 Minuten) mit schriftlicher Ausarbeitung (5-10 Seiten)</p> <p>Je Teilmodul praktische Durchführung mindestens eines diagnostischen Verfahrens, Präsentation in Form einer Seminar gestaltung (90 Minuten) in Kleingruppen (2-3 Studierende), schriftliche Ausarbeitung (5-10 Seiten) in den Teilmodulen 1 (Schriftspracherwerb) und 2 (Entwicklung des mathematischen Denkens)</p>							
	Letzte Änderung: 16.09.2022								

<b>Modul BA-L 04</b>	<b>Best Practice in sonderpädagogischen Handlungsfeldern</b>				
	<i>Best Practice in Special Education Settings</i>				
	<b>Modulart</b>		Pflichtmodul		
	<b>Modulkennnummer</b>		104200400		
	<b>Leistungspunkte (LP)</b>		5 LP		
	<b>Semesterwochenstunden (SWS)</b>		2 SWS		
	<b>Spezialisierungsoption</b>		<b>M.Ed. Lehramt Sonderpädagogik (Schwerpunkt Primarstufe):</b> Fachrichtung Sonderpädagogik des Lernens (nur SV 1)		
			<b>M.Ed. Lehramt Sonderpädagogik (Schwerpunkt Sekundarstufe):</b> Fachrichtung Sonderpädagogik des Lernens		
	<b>Studienabschnitt</b>	5. oder 6. Semester	<b>Workload (gesamt)</b>	150 h	
	<b>Turnus</b>	Jedes Semester	<b>Davon</b>	<b>Präsenzzeit</b>	
	<b>Dauer</b>	1 Semester		<b>Selbststudium</b>	
<b>Qualifikationsziel:</b>		Die Studierenden erweitern und vertiefen bislang erworbene Grundkenntnisse in den Bereichen Unterricht und Unterrichtsmethoden, Lernen und Verhalten, Denken und Metakognition sowie Lernen und Motivation und erwerben praktisch verwertbares Detailwissen vor dem Hintergrund der Ergebnisse der Best-Practice-Forschung. Sie sind dazu in der Lage, komplexe, gelingende und misslingende Lernprozesse aus unterschiedlichen Perspektiven (kognitiv, affektiv, motivational) zu beobachten und zu erklären. Sie verfügen über theoretische sowie praktisch-handlungsrelevante Kenntnisse zur Gestaltung des Unterrichts und spezifischer Fördermaßnahmen mit lernschwachen Schülerinnen und Schülern.			
<b>Fachkompetenz:</b>		Die Studierenden erweitern und vertiefen Ihre Fachkenntnisse hinsichtlich der thematisierten Schwerpunkte. Sie erlangen Kompetenzen, Kinder auf der Grundlage der Best-Practice-Forschung motivational-emotional, kognitiv und unterrichtsfachbezogen zu fördern.			
<b>Methodenkompetenz:</b>		Studierende sollen dazu in der Lage sein, Lernarrangements für Lerngruppen sowie individuell ausgerichtete Fördermaßnahmen auf der Grundlage erworbener Erkenntnisse zu planen und zu reflektieren. In Referaten und schriftlichen Darstellungen sollen sie bearbeitete Sachverhalte und Zusammenhänge strukturieren können sowie verschiedene Präsentationsformen kennen und anwenden können.			
<b>Sozial- und Selbstkompetenz:</b>		Die Bearbeitung, Diskussion und Präsentation von Inhalten in Gruppen soll in Vorbereitung auf die spätere berufliche Tätigkeit einen Beitrag zur Erweiterung der Teamfähigkeit der Studierenden leisten. Studierende sollen aus diesen vertiefenden Kenntnissen Theorie-Praxis-Bezüge herstellen und eine Grundlage für unterrichtliches Handeln gewinnen.			
<b>Lehr-/ Lernformen:</b>		Gruppenarbeit, Gruppendiskussion, Referat/Vortrag, Filme			
<b>Modulverantwortliche/r:</b>		Prof. Dr. Marie-Christine Vierbuchen			
<b>Teilnahmevoraussetzung:</b>		Keine			
<b>Verwendbarkeit des Moduls:</b>		B.A. Bildungswissenschaften, Teilstudiengang Sonderpädagogik: L in der Spezialisierung Primarstufe als SV 1; L in der Spezialisierung Sekundarstufe			
<b>Anmerkungen / Sonstiges:</b>		k.A.			

<b>BA-L 04: Teilmodul 1</b>	<b>Best Practice: Unterricht, Lernen und Verhalten, Denken und Metakognition, Lernen und Motivation (Sekundarstufe)</b>				
	<b>Teilmodulkennnummer</b>	104200401	<b>Lehrveranstaltungsart</b>	Seminar	
	<b>SWS</b>	2 SWS	<b>Workload (Teilmodul)</b>	120 h	
	<b>Art des Teilmoduls</b>	Pflicht	<b>Davon</b>	<b>Präsenzzeit</b> 30 h	
	<b>Geplante Gruppengröße</b>	40		<b>Selbststudium</b> 90 h	
<b>BA-L 04: Modulprüfung</b>	<b>Modulprüfung</b>				
	<b>Exam</b>				
	<b>Prüfungsnummer</b>	104200405	<b>Prüfungsumfang</b>	Siehe Erläuterung	
	<b>Prüfungsform</b>	GeSmsA*)	<b>Prüfungsvorbereitung, Prüfungserarbeitung</b>	30 h	
	<b>Benotete Prüfung?</b>	Ja			
	Erläuterungen bzgl. Modulprüfung	*) GeSmsA = Gestaltung einer Seminarsitzung (90 Minuten) mit schriftlicher Ausarbeitung (5-10 Seiten)			

Letzte Änderung: 16.09.2022

<b>Modul BA-L 05</b>	<b>Sonderpädagogische Theorien und Modelle in der Sonderpädagogik des Lernens</b>			
	<i>Theories and Models in Special Education of Learning Disorders</i>			
	<b>Modulart</b>		Wahlpflichtmodul	
	<b>Modulkennnummer</b>		104200500	
	<b>Leistungspunkte (LP)</b>		5 LP	
	<b>Semesterwochenstunden (SWS)</b>		<b>1 SWS</b>	
	<b>Spezialisierungsoption</b>		<b>Fachwissenschaftlicher Masterstudiengang: Wahlmöglichkeit</b> (im 5. Semester 10 oder 15 LP Sonderpädagogik: zwei der drei Module BA-SP 03, BA-L 05 und BA-PSK 05)	
	<b>Studienabschnitt</b>	5. Semester	<b>Workload (gesamt)</b>	150 h
	<b>Turnus</b>	jedes Herbstsemester	<b>Davon</b>	<b>Präsenzzeit</b>
	<b>Dauer</b>	1 Semester		<b>Selbststudium</b>
	<b>Qualifikationsziel:</b>		Die Studierenden kennen ausgewählte grundlegende Theorien, Modelle und empirische Forschungsbefunde zu ausgewählten Themenbereichen der Sonderpädagogik des Lernens und können diese kritisch reflektieren.	
	<b>Fachkompetenz:</b>		Die Studierenden eignen sich Fachwissen aus ausgewählten, vor allem außerschulisch relevanten Themen der Sonderpädagogik des Lernens an.	
	<b>Methodenkompetenz:</b>		Die Studierenden erlernen Methoden wissenschaftlichen Arbeitens und die selbstständige Erarbeitung und Präsentation komplexer Sachverhalte.	
	<b>Sozial- und Selbstkompetenz:</b>		Die Studierenden erweitern ihre Fähigkeit, zu theoretischen und empirischen Inhalten und Ergebnissen ihres Fachgebietes kritisch Stellung zu nehmen, eigene Standpunkte zu entwickeln und zu vertreten.	
	<b>Lehr-/ Lernformen:</b>		Vortrag, Präsentation, Textlektüre, Fallanalysen, Gruppendiskussionen	
	<b>Modulverantwortliche/r:</b>		Prof. Dr. Marie-Christine Vierbuchen	
	<b>Teilnahmevoraussetzung:</b>		keine	
	<b>Verwendbarkeit des Moduls:</b>		B.A. Bildungswissenschaften, Teilstudiengang Sonderpädagogik: Wahlmöglichkeit für Spezialisierung fachwissenschaftlicher Masterstudiengang	
	<b>Anmerkungen / Sonstiges:</b>		k.A.	

<b>BA-L 05: Teilmodul 1</b>	<b>Sonderpädagogische Theorien und Modelle in der Sonderpädagogik des Lernens</b>				
	Teilmodulkennnummer	104200501	Lehrveranstaltungsart	Seminar	
	SWS	1 SWS	Workload (Teilmodul)	90 h	
	Art des Teilmoduls	Pflicht	Davon	Präsenzzeit	
	Geplante Gruppengröße	40		Selbststudium	
<b>BA-L 05: Modulprüfung</b>	<b>Modulprüfung</b>				
	<b>Exam</b>				
	Prüfungsnummer	104200505	Prüfungsumfang	10-12 Seiten	
	Prüfungsform	Schriftliche Hausarbeit	Prüfungsvorbereitung, Prüfungserarbeitung	60 h	
	Benotete Prüfung?	Ja			
	Erläuterungen bzgl. Modulprüfung	k.A.			
Letzte Änderung: 27.01.2022					

<b>Modul BA-PSK 01</b>	Grundlagen der Pädagogik bei Beeinträchtigung von Sprache und Kommunikation			
	<i>Basics of Language, Speech and Communication Disorders</i>			
	<b>Modulart</b>		Pflichtmodul	
	<b>Modulkennnummer</b>		104400100	
	<b>Leistungspunkte (LP)</b>		5 LP	
	<b>Semesterwochenstunden (SWS)</b>		4 SWS	
	<b>Studienabschnitt</b>	1. und 2. Semester	<b>Workload (gesamt)</b>	
	<b>Turnus</b>	TM 1: jedes HeSe	<b>Davon</b>	Präsenzzeit 60 h
		TM 2: jedes FrSe		
	<b>Dauer</b>	2 Semester		<b>Selbststudium</b> 90 h
	<b>Qualifikationsziel:</b>		Team- und Konfliktfähigkeit, Fähigkeit des Lernens und Arbeitens in Gruppen, Fähigkeit zur angeleiteten Selbstreflexion, Reflexion der eigenen Sprachbiografie, Kennen stimm- und sprechhygienischer Übungen, Kommunikationsfähigkeit	
	<b>Fachkompetenz:</b>		Wissen zu den Dimensionen von Sprache, Sprechen, Stimme und Kommunikation, zu den Entwicklungsbereichen, zur Sprachentwicklung und zum Spracherwerb, Überblickswissen zu ausgewählten Sprach- und Kommunikationsstörungen, vertiefte Kenntnisse und kritische Diskussion definitorischer, ätiologischer, diagnostischer und therapeutischer Theorien einer ausgewählten Sprach- und Kommunikationsstörung, Fallanalysen nachvollziehen können, Fähigkeit, inklusive Sprach- und Kommunikationsförderung in Kita und Unterricht zu planen	
	<b>Methodenkompetenz:</b>		Fähigkeit, sprach- und kommunikationsfördernde Impulse, unterschiedliche Unterrichtsmethoden und Aufgabenformen zu planen und anzuwenden, sprachlich-kommunikative Fähigkeiten beschreiben können, präventive und therapeutische Interventionsmethoden kennen, schriftliche Ausarbeitung anfertigen können	
	<b>Sozial- und Selbstkompetenz:</b>		Team- und Konfliktfähigkeit, Fähigkeit des Lernens und Arbeitens in Gruppen, Fähigkeit zur angeleiteten Selbstreflexion, Reflexion der eigenen Sprachbiografie, Kennen stimm- und sprechhygienischer Übungen, Kommunikationsfähigkeit	
	<b>Lehr-/ Lernformen:</b>		Lehrvortrag, Ton-, Hör-, Fallbeispiele und -analysen, Seminardiskussionen, Textarbeit, Gruppenarbeit, Gruppenpuzzle, kooperatives Lernen, Recherche- und Schreibaufgaben, Lernen an Stationen, Rollenspiel, Anwendungsübungen	
	<b>Modulverantwortliche/r:</b>		Professorin Dr. Solveig Chilla	
	<b>Teilnahmevoraussetzung:</b>		Keine	
	<b>Verwendbarkeit des Moduls:</b>		B.A. Bildungswissenschaften, Teilstudiengang Sonderpädagogik	
	<b>Anmerkungen / Sonstiges:</b>		k.A.	

<b>BA-PSK 01: Teilmodul 1</b>	<b>Einführung in die PSK, Teil 1</b>				
	<b>Teilmodulkennnummer</b>	104400101	<b>Lehrveranstaltungsart</b>	Vorlesung	
	<b>SWS</b>	2 SWS	<b>Workload (Teilmodul)</b>	60 h	
	<b>Art des Teilmoduls</b>	Pflicht	<b>Davon</b>	<b>Präsenzzeit</b>	
	<b>Geplante Gruppengröße</b>	160		<b>Selbststudium</b>	
	<b>Einführung in die PSK, Teil 2</b>				
<b>BA-PSK 01: Teilmodul 2</b>	<b>Teilmodulkennnummer</b>	104400102	<b>Lehrveranstaltungsart</b>	Seminar	
	<b>SWS</b>	2 SWS	<b>Workload (Teilmodul)</b>	60 h	
	<b>Art des Teilmoduls</b>	Pflicht	<b>Davon</b>	<b>Präsenzzeit</b>	
	<b>Geplante Gruppengröße</b>	40		<b>Selbststudium</b>	
<b>BA-PSK 01: Modulprüfung</b>	<b>Modulprüfung</b>				
	<b>Exam</b>				
	<b>Prüfungsnummer</b>	104400105	<b>Prüfungsumfang</b>	Siehe Erläuterung	
	<b>Prüfungsform</b>	Klausur oder GeSmsA*)	<b>Prüfungsvorbereitung, Prüfungserarbeitung</b>	30 h	
	<b>Benotete Prüfung?</b>	Ja			
	Erläuterungen bzgl. Modulprüfung	Klausur: 90 Minuten Prüfungsumfang: 90 Minuten und 5-10 Seiten *) GeSmsA = Gestaltung einer Seminarsitzung (90 Minuten) mit schriftlicher Ausarbeitung (5-10 Seiten)			

Letzte Änderung: 27.01.2022

<b>Modul BA-PSK 02</b>	Beeinträchtigung von Sprache und Kommunikation: Prävention, Diagnostik, Förderung und Therapie			
	<i>Language, Speech and Communication Disorders: Prevention, Diagnostics and Therapy</i>			
	<b>Modulart</b>		Pflichtmodul	
	<b>Modulkennnummer</b>		104400200	
	<b>Leistungspunkte (LP)</b>		5 LP	
	<b>Semesterwochenstunden (SWS)</b>		4 SWS	
	<b>Spezialisierungsoption</b>		<b>M.Ed. Lehramt Sonderpädagogik (Schwerpunkt Primarstufe):</b> Fachrichtung Pädagogik bei Beeinträchtigung von Sprache und Kommunikation	
			<b>M.Ed. Lehramt Sonderpädagogik (Schwerpunkt Sekundarstufe):</b> Fachrichtung Pädagogik bei Beeinträchtigung von Sprache und Kommunikation	
	<b>Studienabschnitt</b>	3. und 4. Semester	<b>Workload (gesamt)</b>	
	<b>Turnus</b>	TM 1: jedes HeSe TM 2: jedes FrSe	<b>Davon</b>	<b>Präsenzzeit</b>
	<b>Dauer</b>	2 Semester		<b>Selbststudium</b>
	<b>Qualifikationsziel:</b>		Die Studierenden erwerben fachlich-inhaltliches Basiswissen zur Prävention, Diagnostik, Förderung und Therapie von ausgewählten Sprach- und Kommunikationsstörungen. Sie kennen sprach- und kommunikationsdiagnostische Methoden und Verfahren, können sie anwenden, auswerten und auf dieser Basis Ziele für Sprachförderung und Sprachtherapie herleiten.	
	<b>Fachkompetenz:</b>		Basiswissen zur Prävention, Diagnostik, Förderung und Therapie ausgewählter Sprach- und Kommunikationsstörungen, vertieftes Wissen zu einem Teilgebiet, Kenntnisse bzgl. therapeutischer Wirkfaktoren, Fallanalysen nachvollziehen, sprachliche Ziele aus diagnostischen Daten ableiten können	
	<b>Methodenkompetenz:</b>		Sprach- und kommunikationsdiagnostische Verfahren für ausgewählte Störungsbilder kennen und anwenden lernen, sprachtherapeutische Ziele argumentativ ableiten können, Möglichkeiten zur Prävention kennen, Sprachtherapie planen und sprachtherapeutische Methoden reflektieren können, Teamarbeit, Präsentation	
	<b>Sozial- und Selbstkompetenz:</b>		Team- und Kooperationsfähigkeit, Fähigkeit zur Selbstreflexion, Sprach-, Ausdrucks- und Kommunikationsfähigkeit	
	<b>Lehr-/ Lernformen:</b>		Lehrvortrag, Präsentation, Gruppenarbeit, Fallarbeit, Ton-, Videoanalysen, Textarbeit, Gruppendiskussionen, schriftliche Aufgaben	
	<b>Modulverantwortliche/r:</b>		Professorin Dr. Solveig Chilla	
	<b>Teilnahmevoraussetzung:</b>		Keine	
	<b>Verwendbarkeit des Moduls:</b>		B.A. Bildungswissenschaften, Teilstudiengang Sonderpädagogik: PSK als SV 1 oder SV 2	
	<b>Anmerkungen / Sonstiges:</b>		k.A.	

<b>BA-PSK 02: Teilmodul 1</b>	<b>Beeinträchtigung von Sprache und Kommunikation</b>				
	<b>Teilmodulkennnummer</b>	104400201	<b>Lehrveranstaltungsart</b>	Seminar / Übung	
	<b>SWS</b>	2 SWS	<b>Workload (Teilmodul)</b>	60 h	
	<b>Art des Teilmoduls</b>	Pflicht	<b>Davon</b>	<b>Präsenzzeit</b>	
	<b>Geplante Gruppengröße</b>	40		<b>Selbststudium</b>	
<b>BA-PSK 02: Teilmodul 2</b>	<b>Beeinträchtigung von Sprache und Kommunikation</b>				
	<b>Teilmodulkennnummer</b>	104400202	<b>Lehrveranstaltungsart</b>	Seminar / Übung	
	<b>SWS</b>	2 SWS	<b>Workload (Teilmodul)</b>	60 h	
	<b>Art des Teilmoduls</b>	Pflicht	<b>Davon</b>	<b>Präsenzzeit</b>	
	<b>Geplante Gruppengröße</b>	40		<b>Selbststudium</b>	
<b>BA-PSK 02: Modulprüfung</b>	<b>Modulprüfung</b>				
	<i>Exam</i>				
	<b>Prüfungsnummer</b>	104400205	<b>Prüfungsumfang</b>	Siehe Erläuterung	
	<b>Prüfungsform</b>	GeSmsA*)	<b>Prüfungsvorbereitung, Prüfungserarbeitung</b>	30 h	
	<b>Benotete Prüfung?</b>	Ja			
	Erläuterungen bzgl. Modulprüfung	*) GeSmsA = Gestaltung einer Seminarsitzung (90 Minuten) mit schriftlicher Ausarbeitung (5-10 Seiten)			

Letzte Änderung: 25.04.2024

<b>Modul BA-PSK 03</b>	<b>Sprachdiagnostik und Sprachtherapie in sprachheilpädagogischen Handlungsfeldern</b>			
	<i>Language, Speech and Communication Diagnostics and Therapy</i>			
	<b>Modulart</b>		Pflichtmodul	
	<b>Modulkennnummer</b>		104400300	
	<b>Leistungspunkte (LP)</b>		5 LP	
	<b>Semesterwochenstunden (SWS)</b>		4 SWS	
	<b>Spezialisierungsoption</b>		<b>M.Ed. Lehramt Sonderpädagogik (Schwerpunkt Primarstufe):</b> Fachrichtung Pädagogik bei Beeinträchtigung von Sprache und Kommunikation	
			<b>M.Ed. Lehramt Sonderpädagogik (Schwerpunkt Sekundarstufe):</b> Fachrichtung Pädagogik bei Beeinträchtigung von Sprache und Kommunikation	
	<b>Studienabschnitt</b>	5. Semester	<b>Workload (gesamt)</b>	150 h
	<b>Turnus</b>	Jedes Herbstsemester	<b>Davon</b>	<b>Präsenzzeit</b>
	<b>Dauer</b>	1 Semester		<b>Selbststudium</b>
	<b>Qualifikationsziel:</b>		Die Studierenden können die sprachlich-kommunikativen Kompetenzen eines Kindes beobachten, dokumentieren, beschreiben und analysieren. Sie erwerben Kenntnisse, Fähigkeiten und Fertigkeiten hinsichtlich grundlegender theoretischer Konzepte, therapeutischer Prinzipien, Methoden und Bausteinen ausgewählter, unterschiedlicher Sprach- und Kommunikationsstörungen.	
	<b>Fachkompetenz:</b>		Kompetenzorientierte Sprach- und Kommunikationsdiagnostik in Kind-Umfeld-Systemen, sprachliche Ziele aus diagnostischen Daten herleiten können, diskursanalytische Transkriptionsverfahren kennen, Kenntnisse zu diagnostischen und therapeutischen Prinzipien, Methoden, Verfahren und Materialien ausgewählter Teilbereiche relevanter Sprach- und Kommunikationsstörungen	
	<b>Methodenkompetenz:</b>		Sprachdiagnostische und sprachtherapeutische Verfahren und Methoden anwenden können, Transkribieren lernen, Beobachtungsfähigkeit üben, pädagogisches Arbeiten mit Kindern, Materialien herstellen und einsetzen, Kooperation mit anderen Fachkräften, Ergebnisse verschriftlichen	
	<b>Sozial- und Selbstkompetenz:</b>		Kritikfähigkeit, Flexibilität, Organisationsfähigkeit, Kooperationsfähigkeit, Fähigkeit zur Selbstreflexion, Verantwortungsbewusstsein	
	<b>Lehr-/ Lernformen:</b>		Lehrvortrag, Gruppenarbeit, Fallarbeit, praktische Erprobungen, Situationsgestaltung mit Kindern, Ton-, Videoanalysen, Transkriptionsübungen, schriftliche Aufgaben, Textarbeit, Materialerprobung, Seminardiskussionen	
	<b>Modulverantwortliche/r:</b>		Professorin Dr. Solveig Chilla	
	<b>Teilnahmevoraussetzung:</b>		keine	
	<b>Verwendbarkeit des Moduls:</b>		B.A. Bildungswissenschaften, Teilstudiengang Sonderpädagogik: PSK als SV 1 oder SV 2	
	<b>Anmerkungen / Sonstiges:</b>		k.A.	

BA-PSK 03: Teilmodul 1	<b>Theorie und Praxis der Sprachdiagnostik</b>				
	<b>Teilmodulkennnummer</b>	104400301	<b>Lehrveranstaltungsart</b>	Seminar / Übung	
	<b>SWS</b>	2 SWS	<b>Workload (Teilmodul)</b>	60 h	
	<b>Art des Teilmoduls</b>	Pflicht	<b>Davon</b>	<b>Präsenzzeit</b>	
	<b>Geplante Gruppengröße</b>	40		<b>Selbststudium</b>	
BA-PSK 03: Teilmodul 2	<b>Theorie Sprachtherapie</b>				
	<b>Teilmodulkennnummer</b>	104400302	<b>Lehrveranstaltungsart</b>	Seminar / Übung	
	<b>SWS</b>	2 SWS	<b>Workload (Teilmodul)</b>	50 h	
	<b>Art des Teilmoduls</b>	Pflicht	<b>Davon</b>	<b>Präsenzzeit</b>	
	<b>Geplante Gruppengröße</b>	40		<b>Selbststudium</b>	
BA-PSK 03: Modulprüfung	<b>Modulprüfung</b>				
	<i>Exam</i>				
	<b>Prüfungsnummer</b>	104400305	<b>Prüfungsumfang</b>	60 min (Minimum)	
	<b>Prüfungsform</b>	Gruppenpräsentation	<b>Prüfungsvorbereitung, Prüfungserarbeitung</b>	40 h	
	<b>Benotete Prüfung?</b>	Ja			
	Erläuterungen bzgl. Modulprüfung	k.A.			

Letzte Änderung: 27.01.2022

<b>Modul BA-PSK 04</b>	Sprachwissenschaftliche Grundlagen unter besonderer Berücksichtigung des Deutschunterrichts				
	<i>Basics of Linguistics and Teaching in Written Language</i>				
	<b>Modulart</b>		Wahlpflichtmodul		
	<b>Modulkennnummer</b>		104400400		
	<b>Leistungspunkte (LP)</b>		5 LP		
	<b>Semesterwochenstunden (SWS)</b>		4 SWS		
	<b>Spezialisierungsoption</b>		<b>M.Ed. Lehramt Sonderpädagogik (Schwerpunkt Primarstufe):</b> Fachrichtung Pädagogik bei Beeinträchtigung von Sprache und Kommunikation (nur SV 1)		
			<b>M.Ed. Lehramt Sonderpädagogik (Schwerpunkt Sekundarstufe):</b> Fachrichtung Pädagogik bei Beeinträchtigung von Sprache und Kommunikation		
	<b>Studienabschnitt</b>	6. Semester	<b>Workload (gesamt)</b>	150 h	
	<b>Turnus</b>	Jedes Frühjahrssemester	<b>Davon</b>	<b>Präsenzzeit</b>	
	<b>Dauer</b>	1 Semester		<b>Selbststudium</b>	
<b>Qualifikationsziel:</b>		Die Studierenden erwerben fachlich-inhaltliches Wissen aus der Phonetik und können dieses in sprachdidaktischen und sprachtherapeutischen Kontexten anwenden. Sie haben Grundlagen zum Planen und Durchführen von Deutschunterricht mit heterogenen Lerngruppen unter besonderer Berücksichtigung von Sprachschwierigkeiten und -störungen erworben. Sie berücksichtigen dabei sprachdiagnostische Daten und individuelle Förderbedürfnisse.			
<b>Fachkompetenz:</b>		Phonetische Grundlagen beherrschen, phonetische Prinzipien auf therapeutisches Handeln im Kontext von Aussprachestörungen und Schriftsprache übertragen können, Deutschunterricht im Bereich Schriftsprache unter den Bedingungen von Sprachschwierigkeiten und -störungen planen			
<b>Methodenkompetenz:</b>		Phonetische Transkriptionsverfahren anwenden, Fibeln kriteriengeleitet (u.a. unter sprachwissenschaftlichen Aspekten) analysieren können, Methoden für den Deutschunterricht mit heterogenen Lerngruppen im Bereich Schriftsprache kennen und anwenden können, diagnostische Verfahren, Differenzierungs- und Fördermöglichkeiten auswählen und anwenden können			
<b>Sozial- und Selbstkompetenz:</b>		Fähigkeit zur angeleiteten Selbstreflexion, Reflexion der eigenen Aussprache, Kritikfähigkeit, Teamfähigkeit			
<b>Lehr-/ Lernformen:</b>		Lehrvortrag, Anwendungsübungen, Textarbeit, Gruppenarbeit, Stationen, Fallarbeit, Diskussionen			
<b>Modulverantwortliche/r:</b>		Professorin Dr. Solveig Chilla			
<b>Teilnahmevoraussetzung:</b>		Keine			
<b>Verwendbarkeit des Moduls:</b>		B.A. Bildungswissenschaften, Teilstudiengang Sonderpädagogik: PSK in der Spezialisierung Primarstufe als SV 1; PSK in der Spezialisierung Sekundarstufe			
<b>Anmerkungen / Sonstiges:</b>		k.A.			

<b>BA-PSK 04: Teilmodul 1</b>	<b>Sprachwissenschaftliche / phonetische Grundlagen</b>								
	<b>Teilmodulkennnummer</b>	104400401	<b>Lehrveranstaltungsart</b>	Seminar / Übung					
	<b>SWS</b>	2 SWS	<b>Workload (Teilmodul)</b>	60 h					
	<b>Art des Teilmoduls</b>	Pflicht	<b>Davon</b>	<b>Präsenzzeit</b>					
	<b>Geplante Gruppengröße</b>	16		<b>Selbststudium</b>					
	<b>Störungen der gesprochenen und geschriebenen Sprache</b>								
<b>BA-PSK 04: Teilmodul 2</b>	<b>Teilmodulkennnummer</b>	104400402	<b>Lehrveranstaltungsart</b>	Seminar / Übung					
	<b>SWS</b>	2 SWS	<b>Workload (Teilmodul)</b>	60 h					
	<b>Art des Teilmoduls</b>	Pflicht	<b>Davon</b>	<b>Präsenzzeit</b>					
	<b>Geplante Gruppengröße</b>	40		<b>Selbststudium</b>					
	<b>Modulprüfung</b>								
	<b>Exam</b>								
<b>BA-PSK 04: Modulprüfung</b>	<b>Prüfungsnummer</b>	104400405	<b>Prüfungsumfang</b>	Siehe Erläuterungen					
	<b>Prüfungsform</b>	GeSmsA*)	<b>Prüfungsvorbereitung, Prüfungserarbeitung</b>	30 h					
	<b>Benotete Prüfung?</b>	Ja							
	Erläuterungen bzgl. Modulprüfung	*) GeSmsA = Gestaltung einer Seminarsitzung (90 Minuten) mit schriftlicher Ausarbeitung (5-10 Seiten)							
	Letzte Änderung: 01.09.2021								

<b>Modul BA-PSK 05</b>	Sonderpädagogische Handlungsfelder in der Pädagogik bei Beeinträchtigung von Sprache und Kommunikation				
	<i>Special Education out of School – Language, Speech and Communication Disorders</i>				
	<b>Modulart</b>		Wahlpflichtmodul		
	<b>Modulkennnummer</b>		104400500		
	<b>Leistungspunkte (LP)</b>		5 LP		
	<b>Semesterwochenstunden (SWS)</b>		1 SWS		
	<b>Spezialisierungsoption</b>		<b>Fachwissenschaftlicher Masterstudiengang: Wahlmöglichkeit</b> (im 5. Semester 10 oder 15 LP Sonderpädagogik: zwei der drei Module BA-SP 03, BA-L 05 und BA-PSK 05)		
	<b>Studienabschnitt</b>	5. Semester	<b>Workload (gesamt)</b>	150 h	
	<b>Turnus</b>	Jedes Herbstsemester	<b>Davon</b>	<b>Präsenzzeit</b>	15 h
	<b>Dauer</b>	1 Semester		<b>Selbststudium</b>	135 h
<b>Qualifikationsziel:</b>	Die Studierenden kennen ausgewählte Konzepte, Prinzipien, Methoden und Forschungsergebnisse aus einem spezifischen außerschulischen, sonderpädagogischen Handlungsfeld der PSK.				
<b>Fachkompetenz:</b>	Die Studierenden eignen sich Fachwissen aus einem spezifischen außerschulischen, sonderpädagogischen Handlungsfeld der PSK an.				
<b>Methodenkompetenz:</b>	Die Studierenden lernen Fachwissen geplant und zielgerichtet einzusetzen sowie Konzepte kritisch zu analysieren.				
<b>Sozial- und Selbstkompetenz:</b>	Die Studierenden erwerben Reflexionsfähigkeit und Fähigkeiten zur Darstellung und zum Kommunizieren wissenschaftlicher Ergebnisse.				
<b>Lehr-/ Lernformen:</b>	Vortrag, Präsentation, Textlektüre, Fallanalysen, Gruppendiskussionen				
<b>Modulverantwortliche/r:</b>	Professorin Dr. Solveig Chilla				
<b>Teilnahmevoraussetzung:</b>	Keine				
<b>Verwendbarkeit des Moduls:</b>	B.A. Bildungswissenschaften, Teilstudiengang Sonderpädagogik: Wahlmöglichkeit für Spezialisierung fachwissenschaftlicher Master-Studiengang				
<b>Anmerkungen / Sonstiges:</b>	k.A.				

<b>BA-PSK 05: Teilmodul 1</b>	<b>Sonderpädagogische Handlungsfelder – PSK</b>				
	<b>Teilmodulkennnummer</b>	104400501	<b>Lehrveranstaltungsart</b>	Seminar	
	<b>SWS</b>	1 SWS	<b>Workload (Teilmodul)</b>	75 h	
	<b>Art des Teilmoduls</b>	Pflicht	<b>Davon</b>	<b>Präsenzzeit</b>	
	<b>Geplante Gruppengröße</b>	40		<b>Selbststudium</b>	
<b>BA-PSK 05: Modulprüfung</b>	<b>Modulprüfung</b>				
	<b>Exam</b>				
	<b>Prüfungsnummer</b>	104400505	<b>Prüfungsumfang</b>	60 min (Minimum)	
	<b>Prüfungsform</b>	Gruppenpräsentation	<b>Prüfungsvorbereitung, Prüfungserarbeitung</b>	75 h	
	<b>Benotete Prüfung?</b>	Nein			
	Erläuterungen bzgl. Modulprüfung	k.A.			

Letzte Änderung: 27.01.2022

<b>Modul BA-SP 01</b>	<b>Differenzielle Entwicklung</b>				
	<i>Individual Differences in Development</i>				
	<b>Modulart</b>		<b>Pflichtmodul</b>		
	<b>Modulkennnummer</b>		104100100		
	<b>Leistungspunkte (LP)</b>		5 LP		
	<b>Semesterwochenstunden (SWS)</b>		4 SWS		
	<b>Studienabschnitt</b>	3. Semester	<b>Workload (gesamt)</b>		
	<b>Turnus</b>	Jedes Herbstsemester	<b>Davon</b>	<b>Präsenzzeit</b>	
	<b>Dauer</b>	1 Semester		<b>Selbststudium</b>	
<b>Qualifikationsziel:</b>		Die Studierenden verfügen über grundlegendes entwicklungspsychologisches Wissen und über die Ursachen und Erscheinungsformen von Förderbedarfen. Sie kennen Modelle zur Genese von Entwicklungsauffälligkeiten und kennen die Wirkweise biologischer, psychologischer und sozialer Risiko- und Schutzfaktoren. Sie haben Wissen zur Beeinflussung neurologischer, psychologischer und sozial verursachter Syndrome und zu wissenschaftlich begründeten Interventionsmöglichkeiten erworben.			
<b>Fachkompetenz:</b>		Psychologisches und medizinisches Fachwissen zur differenziellen Entwicklung			
<b>Methodenkompetenz:</b>		Anwendung von Modellen zur Entstehung von Entwicklungsauffälligkeiten			
<b>Sozial- und Selbstkompetenz:</b>		Revision subjektiver Theorien zum Entstehen von Entwicklungsauffälligkeiten und Fähigkeit zur Selbstinformation			
<b>Lehr-/ Lernformen:</b>		Vorträge, Textarbeit, Anwendungsübungen			
<b>Modulverantwortliche/r:</b>		Professor Dr. Armin Castello			
<b>Teilnahmevoraussetzung:</b>		Keine			
<b>Verwendbarkeit des Moduls:</b>		B.A. Bildungswissenschaften, Teilstudiengang Sonderpädagogik			
<b>Anmerkungen / Sonstiges:</b>		k.A.			

<b>BA-SP 01: Teilmodul 1</b>	<b>Differenzielle Entwicklungspsychologie</b>				
	<b>Teilmodulkennnummer</b>	104100101	<b>Lehrveranstaltungsart</b>	Seminar	
	<b>SWS</b>	2 SWS	<b>Workload (Teilmodul)</b>	60 h	
	<b>Art des Teilmoduls</b>	Pflicht	<b>Davon</b>	<b>Präsenzzeit</b>	
	<b>Geplante Gruppengröße</b>	40		<b>Selbststudium</b>	
<b>BA-SP 01: Teilmodul 2</b>	<b>Medizinische Grundlagen der Sonderpädagogik</b>				
	<b>Teilmodulkennnummer</b>	104100102	<b>Lehrveranstaltungsart</b>	Vorlesung	
	<b>SWS</b>	2 SWS	<b>Workload (Teilmodul)</b>	60 h	
	<b>Art des Teilmoduls</b>	Pflicht	<b>Davon</b>	<b>Präsenzzeit</b>	
	<b>Geplante Gruppengröße</b>	160		<b>Selbststudium</b>	
<b>BA-SP 01: Modulprüfung</b>	<b>Modulprüfung</b>				
	<b>Exam</b>				
	<b>Prüfungsnummer</b>	104100105	<b>Prüfungsumfang</b>	90 min	
	<b>Prüfungsform</b>	Klausur	<b>Prüfungsvorbereitung, Prüfungserarbeitung</b>	30 h	
	<b>Benotete Prüfung?</b>	Ja			
	Erläuterungen bzgl. Modulprüfung	k.A.			

Letzte Änderung: 01.09.2021

<b>Modul BA-SP 02</b>	<b>Lernen und Lehren</b>				
	<i>Learning and Teaching</i>				
	<b>Modulart</b>		<b>Pflichtmodul</b>		
	<b>Modulkennnummer</b>		104100200		
	<b>Leistungspunkte (LP)</b>		5 LP		
	<b>Semesterwochenstunden (SWS)</b>		2 SWS		
	<b>Studienabschnitt</b>	4. Semester	<b>Workload (gesamt)</b>		
	<b>Turnus</b>	Jedes Frühjahrssemester	<b>Davon</b>	<b>Präsenzzeit</b>	
	<b>Dauer</b>	1 Semester		<b>Selbststudium</b>	
<b>Qualifikationsziel:</b>		Die Studierenden kennen wichtige psychologische Lerntheorien und haben grundlegendes Wissen aus dem Bereich der kognitiven und pädagogischen Psychologie erworben. Zentrale Befunde zu empirisch bewährten Methoden der Unterstützung des Lernens (wie kognitive, metakognitive und motivationale Strategien) wurden erlernt und geübt. Sie können dieses Wissen auf Praxissituationen beziehen, indem pädagogisch-psychologisch fundierte Interventionsmöglichkeiten benannt und exemplarisch angewandt werden können. Ein besonderer Schwerpunkt liegt in sonderpädagogischen Anwendungsfragen.			
<b>Fachkompetenz:</b>		Theorien des Lernens und Lehrens, Wissen über wirksame Lern- und Lehrmethoden			
<b>Methodenkompetenz:</b>		Planung einfacher Unterrichtssituationen: auf der Basis der Lernausgangslage Methoden auswählen, anwenden und evaluieren			
<b>Sozial- und Selbstkompetenz:</b>		Erkennen eigener subjektiver Theorien zur Gestaltung von Unterrichtssituationen und deren Überprüfen bzw. Revision durch wissenschaftlich fundiertes Wissen			
<b>Lehr-/ Lernformen:</b>		Vorträge, Textlektüre, Rollenspiel, videogestütztes Arbeiten			
<b>Modulverantwortliche/r:</b>		Professor Dr. Armin Castello			
<b>Teilnahmevoraussetzung:</b>		keine			
<b>Verwendbarkeit des Moduls:</b>		B.A. Bildungswissenschaften, Teilstudiengang Sonderpädagogik			
<b>Anmerkungen / Sonstiges:</b>		k.A.			

<b>BA-SP 02: Teilmodul 1</b>	<b>Lernpsychologisch fundierte Unterrichtsgestaltung</b>				
	<b>Teilmodulkennnummer</b>	104100201	<b>Lehrveranstaltungsart</b>	Seminar	
	<b>SWS</b>	2 SWS	<b>Workload (Teilmodul)</b>	120 h	
	<b>Art des Teilmoduls</b>	Pflicht	<b>Davon</b>	<b>Präsenzzeit</b>	
	<b>Geplante Gruppengröße</b>	40		<b>Selbststudium</b>	
<b>BA-SP 02: Modulprüfung</b>	<b>Modulprüfung</b>				
	<b>Exam</b>				
	<b>Prüfungsnummer</b>	104100205	<b>Prüfungsumfang</b>	15 min	
	<b>Prüfungsform</b>	Mündliche Prüfung	<b>Prüfungsvorbereitung, Prüfungserarbeitung</b>	30 h	
	<b>Benotete Prüfung?</b>	Ja			
	Erläuterungen bzgl. Modulprüfung	k.A.			

Letzte Änderung: 01.09.2021

<b>Modul BA-SP 03</b>	<b>Psychologische Modelle für die Sonderpädagogik</b>				
	<i>Models of Psychology in Special Education</i>				
	<b>Modulart</b>		Wahlpflichtmodul		
	<b>Modulkennnummer</b>		104100300		
	<b>Leistungspunkte (LP)</b>		5 LP		
	<b>Semesterwochenstunden (SWS)</b>		1 SWS		
	<b>Spezialisierungsoption</b>		<b>Erziehungswissenschaftlicher Fach-Masterstudiengang: Wahlmöglichkeit</b> (im 5. Semester 10 oder 15 LP Sonderpädagogik: zwei der drei Module BA-SP 03, BA-ES 05 und BA-GE 03)		
			<b>Fachwissenschaftlicher Masterstudiengang: Wahlmöglichkeit</b> (im 5. Semester 10 oder 15 LP Sonderpädagogik: zwei der drei Module BA-SP 03, BA-L 05 und BA-PSK 05)		
	<b>Studienabschnitt</b>	5. Semester	<b>Workload (gesamt)</b>	150 h	
	<b>Turnus</b>	Jedes Herbstsemester	<b>Davon</b>	<b>Präsenzzeit</b>	
	<b>Dauer</b>	1 Semester		<b>Selbststudium</b>	
<b>Qualifikationsziel:</b>		Die Studierenden kennen wichtige Theorien der Psychologie, die für die Sonderpädagogik von Bedeutung sind. Sie haben Strategien erworben, sich im Rahmen ihrer Tätigkeit selbstgesteuert weiter zu qualifizieren. Sie sind in der Lage, das entwickelte Theorieverständnis für die Erarbeitung eines sonderpädagogischen Fachkonzepts zu nutzen.			
<b>Fachkompetenz:</b>		Psychologisches Theoriewissen, Erhebung von Kontextdaten sowie Transfer und Anwendung für sonderpädagogische Problemstellungen.			
<b>Methodenkompetenz:</b>		Datenbankgestützte, theoriegeleitete und themenspezifische Datenbankrecherche, Strukturierung sonderpädagogischer Problemstellungen und Verknüpfung mit Theoriewissen.			
<b>Sozial- und Selbstkompetenz:</b>		Die Studierenden erwerben Fähigkeiten zum selbstgesteuerten Studieren. Sie können Theorien und Modelle kritisch vergleichen.			
<b>Lehr-/ Lernformen:</b>		Lektüre wissenschaftlicher Texte, Leitfadenorientierte Bearbeitung einer sonderpädagogischen Fragestellung			
<b>Modulverantwortliche/r:</b>		Prof. Dr. Armin Castello			
<b>Teilnahmevoraussetzung:</b>		Keine			
<b>Verwendbarkeit des Moduls:</b>		B.A. Bildungswissenschaften, Teilstudiengang Sonderpädagogik: Wahlmöglichkeit für Spezialisierung fachwissenschaftlicher Master-Studiengang			
<b>Anmerkungen / Sonstiges:</b>		k.A.			

<b>BA-SP 03: Teilmodul 1</b>	<b>Theorien und Modelle der sonderpädagogischen Psychologie</b>				
	<b>Teilmodulkennnummer</b>	104100301	<b>Lehrveranstaltungsart</b>	Seminar	
	<b>SWS</b>	1 SWS	<b>Workload (Teilmodul)</b>	45 h	
	<b>Art des Teilmoduls</b>	Pflicht	<b>Davon</b>	<b>Präsenzzeit</b>	
	<b>Geplante Gruppengröße</b>	40		<b>Selbststudium</b>	
<b>BA-SP 03: Modulprüfung</b>	<b>Modulprüfung</b>				
	<b>Exam</b>				
	<b>Prüfungsnummer</b>	104100305	<b>Prüfungsumfang</b>	k.A.	
	<b>Prüfungsform</b>	Lerntagebuch	<b>Prüfungsvorbereitung, Prüfungserarbeitung</b>	105 h	
	<b>Benotete Prüfung?</b>	Nein			
	<b>Erläuterungen bzgl. Modulprüfung</b>	Das Lerntagebuch wird regelmäßig im Rahmen der Lehrveranstaltung verfasst.			

Letzte Änderung: 24.03.2016

<b>Modul BA-SOP-TH</b>	<i>Bachelor Thesis</i>							
	<i>Bachelor Thesis</i>							
	<b>Modulart</b>		<b>Wahlpflichtmodul</b>					
	<b>Modulkennnummer</b>		<i>Thesis Modul</i>					
	<b>Leistungspunkte (LP)</b>		10 LP					
	<b>Semesterwochenstunden (SWS)</b>		0 SWS					
	<b>Studienabschnitt</b>	6. Semester	<b>Workload (gesamt)</b>		300 h			
	<b>Turnus</b>	Jedes Semester	<b>Davon</b>	<b>Präsenzzeit</b>	0 h			
	<b>Dauer</b>	1 Semester		<b>Selbststudium</b>	300 h			
	<b>Qualifikationsziel:</b>		Die Studierenden sind in der Lage, eine fachwissenschaftliche oder fachdidaktische Fragestellung zu entwickeln, mit geeigneten Methoden des Fachs zu bearbeiten und die Bearbeitung sowie ihre Ergebnisse in angemessener schriftlicher Form darzustellen.					
	<b>Fachkompetenz:</b>		Fähigkeit, sich eigenständig in ein fachwissenschaftliches und/oder fachdidaktisches Themengebiet einzuarbeiten; in diesem Bereich vertieftes Fachwissen. Kenntnis der fachlichen Relevanz und der fachlichen Bewertungsmaßstäbe, die bei der Konzeption einer wissenschaftlichen Arbeit dieser Größenordnung anzulegen sind; Fähigkeit, die eigene Arbeit in dieser Hinsicht kompetent zu planen und durchzuführen.					
	<b>Methodenkompetenz:</b>		Eigenständige Recherche, Auswertung und Verarbeitung der einschlägigen Fachliteratur. Sachgerechte Anwendung der im Bachelor-Studium erlernten Methoden des Fachs. Angemessene schriftliche Darstellung von Fragestellung, Vorgehensweise und Ergebnissen.					
	<b>Sozial- und Selbstkompetenz:</b>		Eigenständigkeit, Ausdauer, Organisation längerer Arbeitsprozesse					
	<b>Lehr-/ Lernformen:</b>		Bachelor Thesis					
	<b>Modulverantwortliche/r:</b>		Dozentinnen und Dozenten des Instituts für Sonderpädagogik					
	<b>Teilnahmevoraussetzung:</b>		Keine					
	<b>Verwendbarkeit des Moduls:</b>		B.A. Bildungswissenschaften, Teilstudiengang Sonderpädagogik					
	<b>Anmerkungen / Sonstiges:</b>		k.A.					
<b>BA-SOP-TH: Modulprüfung</b>	<i>Modulprüfung</i>							
	<i>Exam</i>							
	<b>Prüfungsnummer</b>	10	<b>Prüfungsumfang</b>	Ca. 60 Seiten				
	<b>Prüfungsform</b>	Bachelor Thesis	<b>Prüfungsvorbereitung, Prüfungserarbeitung</b>	300 h				
	<b>Benotete Prüfung?</b>	Ja						
	Erläuterungen bzgl. Modulprüfung	Prüfungsumfang ca. 60 Seiten, Bearbeitungszeitraum: 4 Monate.						

Letzte Änderung: 10.02.2020