

Publikationen Tim Heemsoth (Februar 2025)

Wissenschaftliche Profile

[Google Scholar](#)

[Publons](#)

[ResearchGate](#)

Artikel in Zeitschriften (*peer-reviewed)

- *Frerichs, R. & **Heemsoth, T.** (im Druck). Förderung des Verständnisses von Lehramtsstudierenden über Barrierefälle auf Schul- und Pausenhöfen durch (un-)vollständige Analysebeispiele. *Empirische Sonderpädagogik*.
- ***Heemsoth, T.** (2024). Unterrichtliches Handeln angehender Sportlehrkräfte zur Aktivierung von Lernenden im Sportunterricht. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 16(13–1638). <https://doi.org/10.1007/s11618-024-01255-2>
- ***Heemsoth, T.**, Krieger, C., Frerichs, R., Schmitz, A., Wallot, S., Härtig, H., & Leiss, D. (2024). Verständlichkeit mündlicher Erklärungen von Sportlehrkräften. *German Journal of Exercise and Sport Research*, 54(4), 520–530. <https://doi.org/10.1007/s12662-024-00971-5>
- *Stabick, O., **Heemsoth, T.**, Krieger, C., & Bähr, I. (2023). Kriterien eines aktivierenden Sportunterrichts. Theoretische Verortung und empirische Fundierung aus der Sicht von Sportlehrkräften. *German Journal of Exercise and Sport Research*. <https://doi.org/10.1007/s12662-023-00913-7>
- *Ullrich, L., **Heemsoth, T.**, & Krieger, C. (2023). Präkonzepte zum Unterrichten von Sportlehramtsstudierenden. *Zeitschrift für Sportpädagogische Forschung*, 11.
- *Bükers, F. & **Heemsoth, T.** (2022). Barrierefälle von Schulhöfen durch Analysebeispiele identifizieren lernen. *Qualifizierung für Inklusion*, 4(1). <https://doi.org/10.21248/qfi.80>
- Busenbender, L. & **Heemsoth, T.** (2022). Vorstellungen von Schüler:innen zum Basketballspielen. *Sportunterricht*, 71, 488–492. <https://doi.org/10.30426/SU-2022-11-2>
- ***Heemsoth, T.**, Boe, L., Bükers, F. & Krieger, C. (2022). Fostering pre-service teachers' knowledge of "Teaching Games for Understanding" via video-based vs. text-based teaching examples. *Physical Education and Sport Pedagogy*, 27, 77–90. <https://doi.org/10.1080/17408989.2020.1850668>
- *Kohake, K. & **Heemsoth, T.** (2021). Need support, need satisfaction and types of motivation in Physical Education for children aged 8 to 13. Development and preliminary validation of the German SMoPE-instrument. *Current Issues in Sport Science*, 6, 005. <https://doi.org/10.36950/2021ciss005>

***Heemsoth, T.**, & Wibowo, J. (2020). Fachdidaktisches Wissen von angehenden Sportlehrkräften messen. *German Journal of Exercise and Sport Research*, 50, 308-319. <https://doi.org/10.1007/s12662-020-00643-0>

*Greve, S., Ahlers, M., Krieger, C., Ehmke, T., **Heemsoth, T.** Krelle, M., Domenech, M., & Neumann, A. (2019). Zur Bedeutung sprachlicher Fähigkeiten für das Lösen multimodaler Aufgaben in den Unterrichtsfächern Sport und Musik. *Leipziger Sportwissenschaftliche Beiträge*, 60, 99-124.

***Heemsoth, T.** (2019). Unterrichtsbeispiele vergleichen. Eine experimentelle Studie mit Sportlehramtsstudierenden. *German Journal of Exercise and Sport Research*, 49, 45-55. <https://doi.org/10.1007/s12662-018-0551-y>

Heemsoth, T. (2019). Bedeutung, Messung und exemplarische Befundmuster von Sozialbeziehungen im Sportunterricht. *Sportunterricht*, 68, 531-536. <https://doi.org/doi:10.30426/SU-2019-12-2>

*Krieger, C., **Heemsoth, T.**, Gogoll, A., Jeisy, E., Kleinknecht, M. & Neumann, A. (2019). Zum Zusammenhang von sportunterrichtsbezogenem Wissen, sportunterrichtlicher Leistung und sprachlichen Fähigkeiten von Schülerinnen und Schülern. *Zeitschrift für Sportpädagogische Forschung*, 7, 67-83. | [www](#)

*Wibowo, J., & **Heemsoth, T.** (2019). Fachdidaktisches Wissen von Sportlehrer*innen testen: Überlegungen zu Inhaltsvalidität. *Zeitschrift für Sportpädagogische Forschung*, 7, 88-108. | [www](#)

***Heemsoth, T.** & Kleickmann, T. (2018). Learning to plan self-controlled physical education: Good vs. problematic teaching examples. *Teaching and Teacher Education*, 71, 168-178. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2017.12.021>

***Heemsoth, T.** & Krieger, C. (2018). Perspektiven auf Sportunterricht. Merkmale der Unterrichtsqualität aus Lernenden- und Lehrkraftsicht. *Unterrichtswissenschaft*, 46, 499-522. <https://doi.org/10.1007/s42010-018-0026-8>

***Heemsoth, T.** & Retelsdorf, J. (2018). Student-student relations from the teacher vs. student perspective: A multilevel confirmatory factor analysis. *Measurement in Physical Education and Sport Exercise*, 22, 48-60. <https://doi.org/10.1080/1091367X.2017.1374278>

***Heemsoth, T.** (2016). Fachspezifisches Wissen von Sportlehrkräften. Ein Überblick über fachübergreifende und fachfremde Ansätze und Perspektiven für die Professionsforschung von Sportlehrkräften. *Zeitschrift für Sportpädagogische Forschung*, 4, 41-60. | [www](#)

Heemsoth, T. (2016). Lernen durch Lehren im Sportunterricht. Entwicklung und Evaluation einer Unterrichtskonzeption zum Stabspringen. *Sportunterricht* 65, 206-212. [www](#)

Heemsoth, T. (2016). Krafttraining in der Schule: Fitnessgeräte kompetent einsetzen. *Sportpraxis*, 57(7+8), 48-51.

***Heemsoth, T.** & Heinze, A. (2016). Secondary school students learning from reflections on the rationale behind self-made errors: A field experiment. *Journal of Experimental Education*, 84, 98-118. <https://doi.org/10.1080/00220973.2014.963215>

Heemsoth, T. (2015). Ein Fall für die BEBA-Strategie. Fehlern auf den Grund gehen und Verständnis stärken. *Mathematik lehren*, 191, 20-24.

***Heemsoth, T.** (2014). Unterrichtsklima als Mediator des Zusammenhangs von Klassenführung und Motivation im Sportunterricht. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 61, 203-2015. <https://doi.org/10.2378/peu2014.art16d>

Heemsoth, T. (2014). Fehler als Lerngelegenheiten im Mathematikunterricht. *IPN Blätter*, 31(3), 7.

***Heemsoth, T.** & Heinze, A. (2014). The impact of incorrect examples on learning fractions: A field experiment with 6th grade students. *Instructional Science*, 42, 639-657. <https://doi.org/10.1007/s11251-013-9302-5>

***Heemsoth, T.** & Miethling, W.-D. (2012). Schülerwahrnehmungen des Unterrichtsklimas. Entwicklung eines Fragebogens und Befunde zum Sportunterricht. *Sportwissenschaft*, 42, 228-239. <https://doi.org/10.1007/s12662-012-0245-9>

Buchbeiträge

Bouchehri, M. & **Heemsoth, T.** (im Druck). Das Konflikte-Kultivieren-Konzept zur Stärkung der demokratischen Handlungskompetenz im Sportunterricht. In D. Marth & P. große Prues. *Demokratiebildung als Querschnittsaufgabe Fachdidaktische Zugänge, Perspektiven und Potenziale*. Wochenschau Verlag.

Frerichs, R., Stabick, O., Bähr, I., **Heemsoth, T.**, Krieger, C., Steinvoord, K., Bouchehri, M., & Bükers, F. (2024). Reflexive Aktivierung im Sportunterricht als Dimension von Unterrichtsqualität aus Schüler:innenperspektive messen. In J. Wibowo, C. Krieger, E. Gerlach, & F. Bükers (Hrsg.), *Aktivierung im Sportunterricht* (3. vollst. überarb. Aufl., S. 33–55). Universität Hamburg. <https://doi.org/https://doi.org/10.25592/uhhfdm.16574>

Heemsoth, T. & Bükers, F. (2022). Förderung bewegungsdidaktischen Wissens zu barrierefreien Schulhöfen durch 360°-Video-Begehungen. In J. Schwier und M. Seyda (Hrsg.), *Bewegung, Spiel und Sport im Kindesalter. Neue Entwicklungen und Herausforderungen in der Sportpädagogik* (S. 247-256). Transcript.

Heemsoth, T. & Krieger, C. (2022). Sport aus der Perspektive von Grundschüler*innen. In H. Bennewitz, H. de Boer & S. Thiersch (Hrsg.), *Handbuch der Forschung zu Schülerinnen und Schülern* (S. 372–379). utb.

Bähr, I. & **Heemsoth, T.** (2020). Bewerten im Sportunterricht im Fokus von Lernförderung und Beurteilung. In C. Krieger, B. Almreiter & T. Riecke-Baulecke (Hrsg.), *Basiswissen Lehrerbildung – Sport unterrichten* (S. 275-303). Klett.

Krieger, C., **Heemsoth, T.** & Wibowo, J. (2020). Schüler*innenforschung. In E. Balz, C. Krieger, W.-D. Miethling & P. Wolters, *Empirie des Schulsports* (S. 114-147). Meyer & Meyer.

Buchholtz, N., Barnat, M., Bosse, E., **Heemsoth, T.**, Vorhölter, K. & Wibowo, H. (2019). Wie kann Praxistransfer in der tertiären Bildungsforschung gelingen? – Eine Einführung. In N. Buchholtz, M. Barnat, E. Bosse, T. Heemsoth, K. Vorhölter, & J. Wibowo (Hrsg.),

Praxistransfer in der tertiären Bildungsforschung. Modelle, Gelingensbedingungen und Nachhaltigkeit (S. 1-16). Hamburg University Press.

Heemsoth, T. (2018). Lernpotenziale beim Lernen durch Lehren nutzen. In J. Wibowo & I. Bähr (Hrsg.), *Kooperatives Lernen im Sportunterricht* (S. 105-115). Schneider.

Bähr, I. Bechthold, A. Brandes, B. Grimminger-Seidensticker, E., Happ, S. **Heemsoth, T.**, Krieger, C., Lehnert, K., Liedtke, G., Nagel, V., Richartz, A., & Sieland, P. (2017). Formate sportdidaktischer und bewegungswissenschaftlicher Kooperationen. Ein Erfahrungsbericht. In R. Lehberger (Hrsg.), *Kooperationen in der Lehrerbildung* (S. 163-173). Hamburg University Press. <https://doi.org/10.13140/RG.2.2.24715.49446>

Vogler, J., Messmer, R., Wibowo, J., **Heemsoth, T.**, & Meier, S. (2017). Drei Zugänge zur Modellierung fachdidaktischen Wissens von Sportlehrpersonen. In E. Balz & D. Kuhlmann (Hrsg.), *Sportwissenschaft in pädagogischem Interesse* (S. 47-55). Czwalina.

Heemsoth, T. (2016). Sportlehrerausbildung durch Unterrichtsbeispiele zum selbstkontrollierten Lernen. In V. Oesterhelt & G. Amesberger (Hrsg.), *Bewegung und Sport unterrichten – Unterrichtsentwicklung im Fach Bewegung und Sport* (S. 39-40). Czwalina.

Heemsoth, T. & Heinze, A. (2014). How should students reflect upon their own errors with respect to fraction problems? In S. Oesterle, P. Liljedahl, C. Nicol, & D. Allan (Eds.), *Mathematics education at the edge* (pp. 265-272). PME.

Heemsoth, T., Heinze, A. (2013). Learning fractions from errors. In A. M. Lindmeier, A. Heinze (Eds.), *Mathematics learning across the life span* (Vol. 3, pp. 25-32). PME.

Heemsoth, T. (2010). Jedem Anfang wohnt ein Anfang inne: Schulentwicklung in der Otto-Hahn-Schule, Hamburg. In M. Popp (Hrsg.), *Leuchttürme der deutschen Schullandschaft: Erfolgreiche Ansätze zur Verbesserung individueller Bildungschancen* (S. 9-11). Liberales Institut der Friedrich-Naumann-Stiftung für die Freiheit.

Heemsoth, T. (2008). Elterlichen Ansprüchen gerecht werden. In E. Karnatz (Hrsg.), *Leuchttürme frühkindlicher Bildung. Beispiele innovativer Kindertageseinrichtungen* (S. 27-31). Liberales Institut der Friedrich-Naumann-Stiftung für die Freiheit.

Herausgeberschaft

Buchholtz, N., Barnat, M., Bosse, E., **Heemsoth, T.**, Vorhölter, K. & Wibowo, H. (2019). *Praxistransfer in der tertiären Bildungsforschung. Modelle, Gelingensbedingungen und Nachhaltigkeit*. Hamburg University Press. <https://doi.org/10.15460/HUP.198>

Qualifikationsarbeiten

Heemsoth, T. (2018). *Professionelle Kompetenzen von Sportlehrkräften messen, fördern und nutzen*. Habilitationsschrift, Universität Hamburg.

Heemsoth, T. (2018). *Sozialbeziehungen im Sportunterricht*. Dissertationsschrift, Universität Hamburg.

Heemsoth, T. (2014). *Learning from errors. Two Field Experiments on Fractions.* Dissertationsschrift, Christian-Albrechts-Universität zu Kiel.

Heemsoth, T. (2011). *Entwicklung eines Fragebogens zur Erfassung von Schülerwahrnehmungen im Sportunterricht.* Unveröffentlichte Examensarbeit.