

## Prüfungskriterien – Inhaltsbereiche und pädagogische Perspektiven (Schwimmunterricht)

|   |                |
|---|----------------|
| MA of Education – Grundschulen (FPO SPO-MA GS 2023) |                |
| Modul: 2  | Teilmodul: 2.2 |

### 1. Überblick Modul 2

Insgesamt gibt es im Modul 2 einen theoretischen Prüfungsteil, der in der Lehrveranstaltung *Inhaltsbereiche und pädagogische Perspektiven (Schwimmunterricht)* erfolgt.

### 2. Theoretische Prüfung

Das Portfolio erfolgt in einer mündlichen oder schriftlichen Form. Es wird das diagnostische Vorgehen bezüglich des Bewegungsverhaltens eines Kindes im Wasser beurteilt. Als Grundlage für das diagnostische Vorgehen stehen unterschiedliche Videos aus dem Setting Schwimmen zur Auswahl.

Folgende vier Aufträge müssen im Rahmen des Portfolios thematisiert werden:

1. Beschreiben Sie die Bewegungsausführungen des Kindes (aus einem Video). Beurteilen Sie zudem die Bewegungsausführungen mit einer Bezugsnorm.
2. Nehmen Sie eine Einstufung in das Modell zur Schwimmerischen Grundbildung vor (Staub & Fokken, 2020; Fokken, Staub & Vogt, 2022).
3. Welche Übungen würden Sie für eine erweiterte Diagnostik vorschlagen? Begründen Sie Ihre Auswahl.
4. Beschreiben Sie mögliche Übungen (Übungsschwerpunkte) für den weiteren Schwimmunterricht zur Optimierung des Bewegungsablaufes/der Bewegungsausführung.

#### 2.1 Schriftliches Portfolio

- Das schriftliche Portfolio wird in Partnerarbeit (zu zweit) erstellt.
- Der Umfang ist auf zehn Textseiten begrenzt (ohne Deckblatt, Gliederung, Verzeichnisse und Anhang).
- Die Abgabe erfolgt auf Moodle. Das Abgabedatum wird im Rahmen der Veranstaltung kommuniziert.
- Benotungshinweise: siehe Tabelle 1.

#### 2.2 Mündliches Portfolio

- Im Rahmen des mündlichen Prüfungsformates wird ein fiktives Fachgespräch (z. B. mit einer fachfremden oder neuen Lehrkraft) geführt. Die Studierenden nehmen die Rolle der Expertin und des Experten ein (Schwimmlehrkraft).
- Das Gespräch wird in einer Kleingruppe durchgeführt (2 bis 4 Studierende). Die Kleingruppe hat sich zuvor auf ein Video geeinigt (Voraussetzung).
- Tag der Prüfung: Erste und zweite Prüfungswoche
- Benotungshinweise: siehe Tabelle 2.

•

### Literaturhinweise

- Fokken, I., Staub, I., & Vogt, T. (2022). Lernstandsdiagnostik im Schwimmunterricht: Lerngruppen analysieren und Unterricht passgenau gestalten. *Sportunterricht*, 71(4), 181–186.
- Staub, I. & Fokken, I. (2020). Vermittlungsinhalte einer umfassenden schwimmerischen Grundbildung. In T. Vogt (Hrsg.), *Vermittlungskompetenz in Sport, Spiel und Bewegung* (S. 229-149). Meyer & Meyer Verlag.

Tabelle 1: Benotungshinweise (Schriftliches Portfolio)

| Bestandteil   | Zentrale Kriterien   | Kommentare | Pkt.       |
|---|--|------------|------------|
| <i>Beschreiben &amp; Beurteilen der Bewegungsausführungen des Kindes</i>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Beschreibung ist verständlich und richtig</li> <li>• Vollständigkeit - Welche schwimmerischen Grundfertigkeiten werden gezeigt? <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ (Unter-)Tauchen</li> <li>▪ Schweben/ Auftreiben</li> <li>▪ Atmen/ Atemkontrolle</li> <li>▪ Gleiten</li> <li>▪ Fortbewegen/ Antreiben</li> <li>▪ Rollen &amp; Drehen</li> <li>▪ Springen</li> </ul> </li> </ul> |            | /15        |
| <i>Einstufung in das Modell zur Schwimmerischen Grundbildung (Staub &amp; Fokken, 2020)</i> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Einstufung ist nachvollziehbar und begründet</li> <li>• Auswahl der Stufe/Stufen: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Stufe Rot</li> <li>▪ Stufe Gelb</li> <li>▪ Stufe Grün</li> <li>▪ Stufe Blau</li> </ul> </li> </ul>   |            | /6         |
| <i>Erweiterte Diagnostik</i>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientierung an Test-Items/Übungen (Fokken, Staub &amp; Vogt, 2022)</li> <li>• Entscheidung ist nachvollziehbar und wird begründet</li> <li>• Vollständige Auswahl</li> </ul>   |            | /5         |
| <i>Methoden-Koffer zur Optimierung der Bewegungsausführung</i>                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Auswahl und Intention der Übungen ist nachvollziehbar und richtig</li> <li>• Auswahl der Übungen ist vollständig</li> <li>• Beschreibung der Übungen ist vollständig und verständlich</li> </ul>  |            | /12        |
| <i>Gestaltung und Struktur</i>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sprachliche Gestaltung</li> <li>• (Ab-)Sätze innerhalb von Textabschnitten und (Unter-)Kapitel nehmen aufeinander Bezug und bauen logisch aufeinander auf</li> <li>• Layout (Nummerierungen, Schrift einheitlich; siehe Skript zum wiss. Arbeiten)</li> </ul>   |            | /6         |
| <i>Zitation und Litverz.</i>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• APA wird eingehalten</li> </ul>   |            | /4         |
| <i>Deckblatt</i>  | Deckblatt entspricht den Hinweisen des Skripts zum wissenschaftlichen Arbeiten   |            | /2         |
| <b>GESAMT</b>   |  |            | <b>/50</b> |

Tabelle 2: Benotungshinweise (Mündliches Portfolio)

| Bestandteil   | Zentrale Kriterien   | Kommentare | Pkt.       |
|---|--|------------|------------|
| <i>Beschreiben &amp; Beurteilen der Bewegungsausführungen des Kindes</i>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Beschreibung ist verständlich und richtig</li> <li>• Vollständigkeit - Welche Grundfertigkeiten werden gezeigt?           <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ (Unter-)Tauchen</li> <li>▪ Schweben/ Auftreiben</li> <li>▪ Atmen/ Atemkontrolle</li> <li>▪ Gleiten</li> <li>▪ Fortbewegen/ Antreiben</li> <li>▪ Rollen &amp; Drehen</li> <li>▪ Springen</li> </ul> </li> </ul> |            | /15        |
| <i>Einstufung in das Modell zur Schwimmerischen Grundbildung (Staub &amp; Fokken, 2020)</i> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Einstufung ist nachvollziehbar und begründet</li> <li>• Auswahl der Stufe/Stufen:           <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Stufe Rot</li> <li>▪ Stufe Gelb</li> <li>▪ Stufe Grün</li> <li>▪ Stufe Blau</li> </ul> </li> </ul>   |            | /6         |
| <i>Erweiterte Diagnostik</i>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientierung an Test-Items/Übungen (Fokken, Staub &amp; Vogt, 2022)</li> <li>• Entscheidung ist nachvollziehbar und wird begründet</li> <li>• Vollständige Auswahl</li> </ul>   |            | /5         |
| <i>Methoden-Koffer zur Optimierung der Bewegungsausführung</i>                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Auswahl und Intention der Übungen ist nachvollziehbar und richtig</li> <li>• Auswahl der Übungen ist vollständig</li> <li>• Beschreibung der Übungen ist vollständig und verständlich</li> </ul>  |            | /12        |
| <i>Sprachliche und inhaltliche Gestaltung der Aussagen</i>                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Verwendung von Fachtermini</li> <li>• Aussagen konkret</li> <li>• Aussagen richtig/falsch</li> <li>• Aspekte der diagnostischen Kompetenz (Schwimmerische Grundbildung, Modell, ABAS, Übungen) sind bekannt und werden angewendet</li> </ul>  |            | /8         |
| <i>Anteil</i>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sprechanteil in der Gruppe</li> <li>• Passende inhaltliche Ergänzungen erfolgen</li> </ul>  |            | /4         |
| <b>GESAMT</b>   |  |            | <b>/50</b> |