

# Unterrichtsplanung, -gestaltung und -reflexion im Sachunterricht



## A. Planung



### I. Grundlagen

#### 1. Fachwissenschaftliche Grundlagen

- Worum geht es fachwissenschaftlich?
- Wie können die Alltagsvorstellungen weiterentwickelt werden? Wo liegen „Knackpunkte“?

#### 2. Fachdidaktische Überlegungen

- Ist der Lerngegenstand im Sinne der Gegenwarts- und Zukunftsbedeutung für die Kinder relevant?
- Was wird in der Fachdidaktik SU zum Thema geschrieben? Wie eignet sich der Lerngegenstand zum vielperspekt. Lernen?

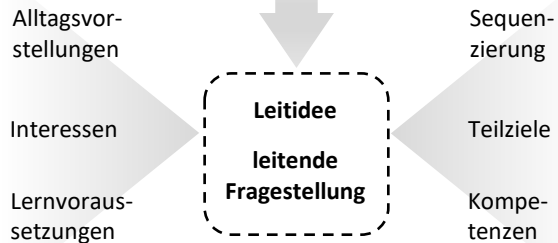
#### Curriculare Bezüge

- Welche Bezüge finden sich im Perspektivrahmen, in den Fachanforderungen, in schulinternen Fachcurricula?

#### 3. Didaktische Reduktion

- Welchen fachlichen Inhalt sollten die Kinder nach dem Unterricht verstanden haben?
- Wo sind inhaltliche oder strukturelle Verbindungen zu früheren oder anschließenden Themen sichtbar?

### II. Didaktische Strukturierung



## B. Vorbereitung



### I. Entwicklung der Lernumgebung

#### 1. Lernangebote und Aufgaben

- Welche Originalbegegnungen, Erfahrungen und Aufgaben können zum Nachdenken und Erforschen anregen?
- An welchen Stellen sind welche Sicherungsphasen besonders wichtig, welche Erkenntnisse sollen gewonnen und vernetzt werden?

#### 2. Förderung und Differenzierung

- Wo liegen individuelle Förderschwerpunkte und welche Differenzierungsmaßnahmen ergeben sich daraus (Sprache, kognitive Unterschiede...)?

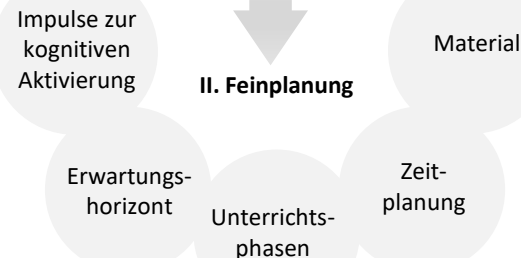
#### 3. (Fach-)Sprache und Operatoren

#### 4. Medien und Methoden

- Welche Medien (z.B. Modelle, Visualisierungen) und Methoden sind konkret geeignet?

#### 5. Leistungsermittlung und -rückmeldung

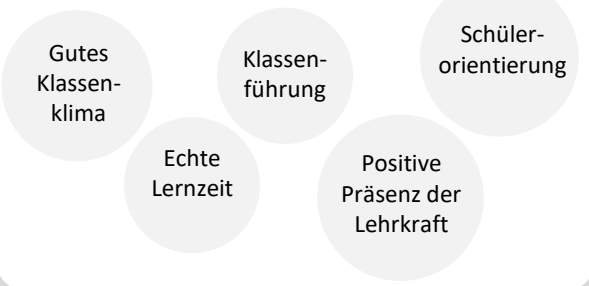
### Antizipation der Lernsituationen



## C. Unterricht



### I. Rahmenbedingungen des Lernens



### II. Impulse zur Kompetenzentwicklung

#### Lernen initiieren

- Anregung von Fachgesprächen
- Impulse zur kognitiven Aktivierung

#### Lernen begleiten

- Balance zwischen Instruktion und Selbsttätigkeit
- Anwendung erworbener Kompetenzen (3S+M)

#### Lernen strukturieren

- Herstellen von Zusammenhängen
- Aufdecken von Widersprüchen

#### Lernen beobachten

- Ermöglichen individueller Lernwege (ggf. mit indiv. Hilfen)
- lernprozessbegleitende Rückmeldungen

#### Lernen reflektieren

- Reflexion von Lernwegen und Erkenntnissen
- Konsequenzen für weiteres Lernen

#### Lernen nachhaltig gestalten

- Intelligentes Üben
- Vernetzung von Gelerntem

## D. Reflexion



### Gesamteindruck

Wie lässt sich die Qualität des Unterrichts bewerten?

### Passung

Wie war der Unterricht auf die Kinder abgestimmt?

### Lernchancen

Welche individuellen Lernfortschritte sind erkennbar?

### Herausforderungen

Hätte es alternative Handlungsmöglichkeiten gegeben?

### Sternstunden

Was lief richtig gut? Was war besser als erwartet?

### Eigene Professionalität

Wie hat sich die eigene Professionalität weiterentwickelt?

### Nächste Schritte

Was nehme ich mir vor? Wie geht es für die Kinder weiter?