



- Adamina, M. & Hild, P. (2019). Mit Lernaufgaben Kompetenzen fördern. In P. Labudde & S. Metzger (Hrsg.), *Fachdidaktik Naturwissenschaft 1. – 9. Schuljahr* (S. 119–134). Bern: Haupt.
- Adamina, M. (2014). Lehr- und Lernmaterialien im kompetenzorientierten Unterricht. *Beiträge zur Lehrerinnen- und Lehrerbildung*, 32 (3), 259–372.
- Asbrand, B. & Lang-Wojtasik, G. (2009). Qualitätskriterien für Unterrichtsmaterialien entwicklungsbezogener Bildungsarbeit. *Zeitschrift für internationale Bildungsforschung und Entwicklungspädagogik (ZEP)*, 32 (2), 8–13.
- Becher, A. et al. (Hrsg.) (2013). *Kommunikativer Sachunterricht. Facetten einer Entwicklung*. Baltmannsweiler: Schneider.
- Gläser, E. & Schomaker, C. (2017). Bildungs- und Fachsprache im Sachunterricht. *Grundschule Sachunterricht*, 74, 34–36.
- Hardeland, H. (2017). Die Lernentwicklung selbst in die Hand nehmen. In *GS aktuell*, 139, S. 17–20.
- Helmke, A. (2022). *Unterrichtsqualität und Professionalisierung*. Seelze: Kallmeyer.
- Heinzel, F. (2022). Reflexion von Unterrichtsinteraktion. Formen, Befunde und Herausforderungen. In E. Gläser et al. (Hrsg.), *Reflexion und Reflexivität im Kontext Grundschule* (S. 18–34). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Inckemann, E. (2014). Wirken Individualisierung und Differenzierung? Interpretation ausgewählter Ergebnisse der Hattie-Studie. Die *Grundschulzeitschrift*, 28 (272/273), 20–23.
- Kahlert, J. (2022). *Der Sachunterricht und seine Didaktik*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Kaiser, A. & Seitz, S. (2017). *Inklusiver Sachunterricht. Theorie und Praxis*. Baltmannsweiler: Schneider.
- Kaiser, A. (2019). Kommunikativer Sachunterricht. In A. Kaiser & D. Pech (Hrsg.), *Neuere Konzeptionen und Zielsetzungen im Sachunterricht* (S. 48–57). Baltmannsweiler: Schneider.
- Kattmann, U., Duit, R., Gropengießer, H. & Komorek, M. (1997). Das Modell der Didaktischen Rekonstruktion – Ein Rahmen für naturwissenschaftsdidaktische Forschung und Entwicklung. *Zeitschrift für Didaktik der Naturwissenschaften*, 3 (3), 3–18.
- Kunter, M. & Trautwein, U. (2013). *Psychologie des Unterrichts*. Paderborn: Schöningh.
- Lauterbach, R. (2020). Sachauslese und Sachklärung. In S. Tänzer et al. (Hrsg.), *Sachunterricht begründet planen* (S. 129–139). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Meyer, H. (2007). Leitfaden zur Unterrichtsvorbereitung. Berlin: Cornelsen Verlag Scriptor.
- Peschel, M. (2012). Gute Aufgaben im Sachunterricht – Offene Werkstätten = Gute Aufgaben? In U. Carle & J. Košinàr (Hrsg.), *Aufgabenqualität in der Grundschule* (S. 161–172). Baltmannsweiler: Schneider.
- Quehl, T. & Trapp, U. (2020). *Sprachbildung im Sachunterricht der Grundschule. Mit dem Scaffolding-Konzept unterwegs zur Bildungssprache*. Münster, New York: Waxmann.
- Quehl, T. & Trapp, U. (2015). *Wege zur Bildungssprache im Sachunterricht. Sprachbildung in der Grundschule auf der Basis von Planungsrahmen*. Münster, New York: Waxmann.
- Reinfried, S.; Mathis, C. & Kattmann, U. (2009). Das Modell der Didaktischen Rekonstruktion. Eine innovative Methode zur fachdidaktischen Erforschung und Entwicklung von Unterricht. *Beiträge zur Lehrerbildung*, 27 (3), 404–414.
- Reusser, K. (2014). Aufgaben – Träger von Lerngelegenheiten und Lernprozessen im kompetenzorientierten Unterricht. *Seminar*, 4, 77–101.
- Schomaker, C. (2020). Unterrichtssituationen antizipieren und gestalten. In S. Tänzer et al. (Hrsg.), *Sachunterricht begründet planen. Das Prozessmodell Generativer Unterrichtsplanung Sachunterricht (GUS) und seine Grundlagen* (S. 227–239). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Schomaker, C., & Tänzer, S. (2020). Lernaufgaben konstruieren. In S. Tänzer et al. (Hrsg.), *Sachunterricht begründet planen. Das Prozessmodell Generativer Unterrichtsplanung Sachunterricht (GUS) und seine Grundlagen* (S. 241–263). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.



- Seitz, S. (2013). Kommunikativer Sachunterricht in inklusiven Grundschulen: Kinder machen gemeinsame Sache. In A. Becher et al. (Hrsg.). *Kommunikativer Sachunterricht. Facetten der Entwicklung* (S. 205–2012). Baltmannsweiler: Klinkhardt.

Simon, T. (2019). Explizite Einstellungen angehender Sachunterrichts-Lehrkräfte zu Heterogenität. Theoretische Perspektiven und empirische Befunde aus einer quantitativen Querschnittsstudie in mehreren Bundesländern. In D. Pech, C. Schomaker & T. Simon (Hrsg.), *Inklusion im Sachunterricht Perspektiven der Forschung* (S. 249–265), Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Tänzer, S. et al. (Hrsg.) (2020). *Sachunterricht begründet planen. Das Prozessmodell Generativer Unterrichtsplanung Sachunterricht (GUS) und seine Grundlagen*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

