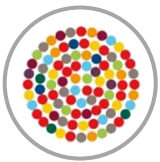




Gesamteindruck: Blick auf den ersten Eindruck, den allgemeinen Ablauf und die Kompetenzentwicklung

- Was war aus Ihrer Sicht besonders gelungen/ nicht gelungen? Warum?
- Nehmen Sie ein Kind Ihrer Lerngruppe in den Blick, was würden sie ihm zu Ihrer Stunde zurückmelden?
- Was würden Sie im Nachhinein genauso/anders gestalten (sinnvolle Alternativen) und warum?
- Wie beurteilen Sie den Unterrichtsverlauf, verglichen mit der Planung?
- Waren die einzelnen Phasen sinnvoll miteinander verzahnt, so dass für die Lernenden der rote Faden erkennbar wurde? Wenn ja, woran konnten Sie das erkennen? Wenn nein, woran hat es aus Ihrer Sicht gelegen?
- In welchen Bereichen haben sich welche Kinder in dieser Stunde weiterentwickelt (Kompetenzerweiterung)? Woran war das erkennbar? Wie passt das zu den von Ihnen in der Vorbereitung angestrebten Kompetenzerweiterung?
- Welche Konsequenzen leiten Sie aus dem Lernzuwachs für die weiteren Stunden ab? Wie arbeiten Sie an diesen inhaltlichen und methodischen Schwerpunkten im Laufe der Einheit weiter?



Passung: Blick auf Differenzierung, Individualisierung und gemeinsames Lernen

- Wie war das Lernangebot auf Ihre Lerngruppe abgestimmt?
- Wie und von wem wurden Ihre Differenzierungsangebote genutzt?
- Gab es unerwartete Lernschwierigkeiten? Wodurch wurden sie hervorgerufen? Welche Hilfen konnten Sie anbieten/ können Sie in Zukunft anbieten?
- Wie konnten Sie die Kinder in ihrer Selbstständigkeit fördern?



Nutzung von Lernchancen: Blick auf Kommunikation, Interaktion und Impulse

- Wie konnten Sie den fachlichen Austausch der Lernenden untereinander anregen?
- Wie konnten Sie eher zurückhaltende Kinder zur Kommunikation anregen?
- Welche Impulse konnten Sie setzen, um die Kinder kognitiv zu aktivieren (z.B. Vorwissen aktivieren, Zusammenhänge herstellen, Widersprüche erkennen, Erkenntnisse verbalisieren)?
- Wie bewerten Sie Ihre Gesprächsführungskompetenz in Phasen des fachlichen Austausches?
- Wie beurteilen Sie Ihre gesetzten Impulse? Konnten Sie damit Gedanken voran bringen?
- Wie wurden die Ergebnisse aus der Arbeitsphase präsentiert und gesichert?



Herausforderungen: Blick auf Flexibilität und dem Umgang mit unerwarteten Situationen

- Welchen Herausforderungen sind Sie begegnet und wie sind Sie damit umgegangen?
- Welche Konsequenzen hatte Ihr Handeln auf den weiteren Lernprozess/ den weiteren Unterrichtsverlauf?
- Welche sinnvollen Alternativen gibt es zu Ihrem Verhalten und was denken Sie, wie sich diese auf den weiteren Verlauf der Stunde/ auf den weiteren Lernprozess ausgewirkt hätten?



Glitzermomente: Blick auf besondere Momente in der Stunde

- Was hat Sie positiv überrascht in Bezug auf Ihr eigenes Verhalten, das Verhalten der Kinder oder Lernprozesse und -ergebnisse?
- Wovon berichten Sie Mitstudierenden, damit sie das, was Sie erlebt haben, auch einmal ausprobieren können?
- Was bewahren Sie auf, damit Sie sich immer wieder daran erinnern können?



Eigene Professionalität: Blick auf die persönliche professionelle Entwicklung als Lehrkraft

- Welche persönlichen (Teil-) Ziele konnten Sie erreichen? Wie konnten Sie diese Ziele erreichen?
- In welchen Bereichen Ihrer Lehrerprofessionalität möchten Sie sich wie weiterentwickeln? Was nehmen Sie sich vor und wie möchten Sie vorgehen?