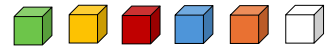


Erfassen von Schülervorstellungen (SV)



Recherche/ Erhebung von SV zur Sache



komplexe fach- und lerngruppenspezifische
Vorstellung von der Sache



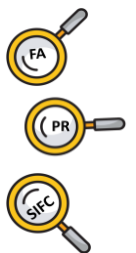
Didaktische Strukturierung

Aus welchen Inhalten besteht die Lerneinheit?
(Sachauslese)

Welches Ergebnis steht am Ende der Lerneinheit?
(Leitidee)

Welche Struktur hat die Lerneinheit?
(Sequenzierung)

Wie können sich welche Kinder weiterentwickeln? (Kompetenzen)



Wie lässt sich die Lerneinheit durch Fachanforderungen, Perspektivrahmen und schulinterne Fachcurricula legitimieren?

Literatur

- Kattmann, U., Duit, R., Gropengießer, H. & Komorek, M.** (1997). Das Modell der Didaktischen Rekonstruktion – Ein Rahmen für naturwissenschaftsdidaktische Forschung und Entwicklung. *Zeitschrift für Didaktik der Naturwissenschaften*, 3 (3), 3–18.
- Lauterbach, R.** (2020). Sachauslese und Sachklärung. In S. Tänzer et al. (Hrsg.), *Sachunterricht begründet planen* (S. 129–139, 2. Aufl.). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Reinfried, S.; Mathis, C. & Kattmann, U.** (2009). Das Modell der Didaktischen Rekonstruktion. Eine innovative Methode zur fachdidaktischen Erforschung und Entwicklung von Unterricht. *Beiträge zur Lehrerbildung*, 27 (3), 404–414.