

Regionale Bildungsstrukturen und Beschäftigung in Deutschland

Die Autorin:

Mareike Tarazona; Zentrum für Bildungsforschung; Universität Flensburg
m.tarazona@uni-flensburg.de

Dieses Werk einschließlich aller seiner Teile ist urheberrechtlich geschützt. Jede Verwertung außerhalb der engen Grenzen des Urheberrechtsgesetzes ist ohne Zustimmung der Universität Flensburg unzulässig. Dies gilt insbesondere für Vervielfältigungen, Mikroverfilmungen und die Einspeicherung und Verarbeitung in elektronischen Systemen.

**Universität Flensburg
Internationales Institut für Management**

Discussion Paper Nr. 16, ISSN 1618-0798
Flensburg im Juni 2007

Kontaktadresse

Universität Flensburg
Internationales Institut für Management
Zentrales Institutssekretariat
Munketoft 3b; 24937 Flensburg
E-Mail: zis-iim@uni-flensburg.de
<http://www.uni-flensburg.de/iim/>

Regionale Bildungsstrukturen und Beschäftigung in Deutschland

Mareike Tarazona, Universität Flensburg

Gefördert vom Rat für Sozial- und Wirtschaftsdaten im Rahmen des Programms „Bildung im Erwerbsleben“

März 2007

Abstract

International vergleichende Daten zur Abschätzung des Einflusses von Bildung für Wachstum und Beschäftigung basieren oft mangels besserer Alternativen auf Bildungsvariablen, deren Vergleichbarkeit und Qualität zweifelhaft ist. Daher wurden in dieser Studie Daten zu Bildung verwendet, um die Bedeutung von Humankapital mit Daten auf der Ebene der deutschen Raumordnungsregionen zu überprüfen. Es konnte gezeigt werden, dass regionale Disparitäten für das Humankapital bestehen, die nicht im Zeitverlauf konvergieren. Die Altersstruktur der beschäftigten Bevölkerung ist hierfür nicht verantwortlich. Die Branchenzusammensetzung erweist sich als moderierende Variable für die Wirkung von Humankapital auf die Beschäftigungsentwicklung. Wachstumsregressionen unterstreichen, dass dem Humankapital eine wichtige Rolle zukommt. Signifikante Effekte haben aber die durchschnittlichen Jahre formaler Bildung der Beschäftigten und der Anteil von Studierenden an allen Beschäftigten. Die Berufsbildung scheint ihre Bedeutung verloren zu haben.

1 Regionale statt internationaler Daten zur Humankapitalschätzung

Wenngleich die Bedeutung des Humankapitals für das Wachstum einer Volkswirtschaft und dessen Beschäftigung immer weniger umstritten ist, lassen insbesondere die Probleme der Messbarkeit und der Vergleichbarkeit von Humankapitalvariablen Zweifel an der Bedeutung dieses Faktors zu. Die viel zitierte Studie von Levine und Renelt (1991) führt an, dass bei der Durchsicht einer Vielzahl von Publikationen über 50 verschiedene signifikante Variablen in Wachstumsregressionen zu finden sind, wobei die Bildungsvariablen ihre Signifikanz häufig bei gemeinsamer Betrachtung mit anderen makroökonomischen Variablen einbüßen. Im vorliegenden Beitrag wird daher versucht, Schlussfolgerung über den Einfluss (formaler) Bildung zu erreichen, indem statt international vergleichender Bildungsvariablen Regionaldaten aus Deutschland eingesetzt werden.

Zur Beantwortung der Frage, welchen Einfluss Bildung auf die internationale Einkommens- und Wohlfahrtsverteilung hat, verwenden die meisten Studien internationale Daten zur Verteilung von Bildung, wie sie zum Beispiel von der UNESCO veröffentlicht werden. Diese Daten sind jedoch aufgrund einer Vielzahl methodischer Probleme der Kritik ausgesetzt. Unterschiede können durch unberücksichtigte Variablen zustande kommen, die teilweise nicht beobachtbar sind oder zu denen keine Daten zu Verfügung stehen. Institutionelle, kulturelle, historische oder politische Rahmenbedingungen sind vielfältig und im Hinblick auf die Variable ‚Bildung‘ vermutlich besonders einflussreich.

Die Validität von Daten kann bei ländervergleichenden Studien als problematisch bezeichnet werden. De la Fuente und Doménech (2000) zeigen, dass die Datenqualität einen erheblichen Einfluss auf die Stärke und Signifikanz der Humankapitalvariablen in Wachstumsgleichungen hat. Die von ihnen gefundene Interkorrelation der Humankapital-Daten aus 23 OECD-Ländern aus zwei verschiedenen Studien beträgt nur .574 und ohne die vier Länder mit den niedrigsten Werten sogar Null ($r = .063$). Um Ungenauigkeiten in den Daten zu vermeiden, werden in vielen Studien zur Konstruktion der Bildungsvariablen zuweilen Datensätze miteinander kombiniert.

Im Gegensatz zu internationalen Daten weisen regionale Variablen bedeutende Vorteile auf, da einige der beschriebenen Problematiken entfallen oder stark vermindert werden. (Dabei bedeutet „regional“ hier und im Folgenden, dass verschiedene Regionen innerhalb eines einzigen Landes miteinander verglichen werden, sofern dies nicht anders ausgewiesen wird.¹) So ist mit deutlich geringerem Einfluss unberücksichtigter Variablen auf die Ergebnisse von Zusammenhangsmaßen und Wachstumsgleichungen zu rechnen, da die Regionen in einem - trotz kleinerer Unterschiede und des Bildungsföderalismus - institutionell einheitlichem Rahmen eingebettet sind. Auf diese Weise werden Variationen vieler nicht-beobachtbarer Variablen reduziert. Dies trifft ebenfalls auf die Homogenität der Daten zu, die einer einheitlichen Registrierungssystematik unterliegen und vergleichbaren Quellen entstammen.

Da die Validität gerade in ärmeren Ländern und Ländern ohne mit Deutschland vergleichbarer Berichtspflicht besonders zweifelhaft ist, kann die Verwendung von Daten eines einzelnen OECD-Landes wie Deutschland zur Verbesserung der Validität beitragen. Zur Qualität der im vorliegenden Ansatz verwendeten Datensätze wird in Abschnitt 5 näher eingegangen.

2 Theoretische Überlegungen zum Zusammenhang von Bildung und Beschäftigung in Wachstumstheorie und Regionalforschung

Die Bedeutung von Bildung für Beschäftigung und technologische Entwicklung ist weder theoretisch noch empirisch ein neues Konzept. Darüber, auf welche Weise Bildung wirksam wird, besteht demnach weiterhin keine Einigung. Dem technischen Fortschritt wird in der Theorie ein erheblicher Beitrag zum Wirtschaftswachstum beigemessen. Die Rolle des Humankapitals wird in vielen Modellen als indirekter Einfluss verstanden, beispielsweise für die Absorption fremder Technologien und für die Anwendung von Technologien.

In neoklassischen Wachstumsmodellen wird von konstantem Kapital und konstantem Produktivitätswachstum ausgegangen, die von abnehmenden Grenzerträgen des Sachkapitals begleitet sind. Unter den gegebenen Faktoren der Produktionsfunktion, Spar- und Abschreibungsrate sowie dem Bevölkerungswachstum bewegt sich eine Volkswirtschaft zu einem steady state. Die jüngeren Ansätze der Wachstumstheorie platzieren Humankapital als Motor endogenen Wachstums in ihre Modelle. Die im Modell integrierte Wissensproduktion wird in diesen Modellen exogen bestimmt. In der neuen Wachstumstheorie werden steigende Skalenerträge durch positive Externalitäten oder Spill-Over-Effekte angenommen. Durch die Integration des Humankapitals kann die Annahme abnehmender Grenzerträge fallen gelassen werden und von steigender Arbeitsproduktivität ausgegangen werden. Verschiedene Volkswirtschaften erreichen aufgrund unterschiedlicher Ausgangssituationen unterschiedliche langfristige Produktivitätsniveaus und konvergieren bei einer identischen Verteilung der Produktionsfaktoren nicht.

Die Frage nach der Existenz von Konvergenz oder Divergenz wird viel diskutiert und untersucht. In neoklassischen Wachstumsmodellen wird von Konvergenz zwischen Ländern ausgegangen, die de facto nicht prinzipiell zu beobachten ist. Besser zu den stilisierten Fakten passt das Konzept der bedingten Konvergenz: Demzufolge gibt es Konvergenz, wenn andere Faktoren kontrolliert werden. Einer dieser Faktoren ist dabei das Humankapital eines Landes. Weber (1998) kritisiert allerdings die Annahme der bedingten Konvergenz durch die Kontrolle von Humankapitalvariablen aufgrund dessen, dass die Variablen Humankapital und Schulbildung international absolute Konvergenz aufweisen und daher nicht langfristige Disparitäten erklären können. Er zeigt dies für eine Reihe von Bildungsvariablen, unter anderem für die Unterschiede in den Bildungsniveaus von Männern und Frauen. Für Europa, aber auch innerhalb Westdeutschlands, haben

¹ In Abgrenzung zu anderen Studien, die sich auf regionale Unterschiede beziehen, die zwischen Ländern in verschiedenen Regionen der Welt und eines Kontinents existieren.

verschiedene Autoren dokumentiert, dass zwischen den Ländern bzw. Regionen absolute Konvergenz vorliegt. Jedoch haben einige Regionen, bei denen es sich vor allem um große Agglomerationsräume handelt, deutlich höhere Wachstumsraten vorzuweisen (Geppert, Gornig & Werwatz, 2005).

Andere empirische Überprüfungen der Wachstumsmodelle werden zur Abschätzung der Relevanz einzelner Faktoren vorgenommen. Bezüglich des Humankapitals zeigen viele Studien jedoch keinen konsistent positiven Einfluss des Humankapitals, wenngleich neuere Untersuchungen häufiger zu einem eindeutigen Ergebnis gelangen. Die Investitionsraten für physisches Kapital erweisen sich indes als besonders robuster Einflussfaktor. Dabei wird oftmals ein erweitertes Solow-Modell als Grundlage empirischer Studien herangezogen. Besonders prominent ist die darauf basierende empirische Studie von Mankiw, Romer und Weil (1992). Auch für die Erklärung regionalen Wachstums wird dieses Modell oft verwendet (Fabiani & Pellegrini, 1997).

Im Vergleich zu international vergleichenden Untersuchungen gelten für regionalökonomische Fragestellungen besondere Bedingungen. In neueren Ansätzen der Regionalforschung werden jedoch Erkenntnisse der neuen Wachstumstheorie integriert (Bräuninger & Niebuhr, 2005). So wird Agglomerationsprozessen zugeschrieben, dass sie Innovation begünstigen, und Annahmen zu Determinanten von Wachstum übernommen, zu denen auch das Humankapital zählt. Regionale Unterschiede in Niveau und Entwicklung von Beschäftigung und Arbeitslosigkeit innerhalb eines Staates wurden in den vergangenen Jahren für Länder fast aller Kontinente untersucht (z. B. Brunelli, Lupi & Ordine, 2001, Galiani et al., 2005, Ramakrishnan & Cerisola, 2004, Walsh, 2003). In solchen Untersuchungen werden vergleichsweise selten Bildungsvariablen hinzugezogen. Elhorst (2003) machte deutlich, dass dies in weniger als einem Viertel der Veröffentlichungen der Fall ist. Eine Bildungsvariable wird in diesen Veröffentlichungen zumeist als Kontrollvariable einbezogen und die verwendeten Variablen unterscheiden sich. Dies liegt auch an dem Mangel verfügbarer Daten auf regionaler Ebene. In sechs der neun von ihm identifizierten Studien, welche Humankapital einbeziehen, hatte die entsprechende Variable einen signifikant negativen Effekt auf die Arbeitslosigkeit.

Wie das in einer Volkswirtschaft vorhandene Humankapital tatsächlich genutzt wird, kann unter anderem an der Existenz von bestimmten Branchen liegen. Der Branchenzusammensetzung wird in der Regionalökonomie ein wichtiger Erklärungsanteil an Wachstums- und Arbeitslosigkeitsdifferenzialen zugesprochen. Zeitliche Veränderungen und Diversität der Branchen haben in der Empirie meist signifikante Effekte für die Arbeitslosigkeit. Farhauer und Granato (2006) führen den Branchenmix als einen der wichtigsten Determinanten für regionale Disparitäten in der Beschäftigung in Deutschland an. Eine unmittelbare Beziehung mit dem Humankapital ist jedoch strittig. Blien, Südekum und Wolf (2006) untersuchen Beschäftigungseffekte in Westdeutschland und finden nur für das produzierende Gewerbe, nicht für Dienstleistungen, signifikante Effekte der Bildung. Dennoch hat der Dienstleistungssektor wachsende Beschäftigungszahlen vorzuweisen - fehlende direkte Wachstumseffekte können auch darin begründet sein, dass Dienstleistungen Wachstum in anderen Sektoren und Branchen induziert (Pugno, 2005).

Für Deutschland konstatieren empirische Arbeiten sowohl ein Stadt-Land-Gefälle wie ein Nord-Süd-Gefälle, was vornehmlich durch die Modernität der Wirtschaft und Verdichtung von Regionen erklärt wird, außerdem hat sich ein beträchtliches Ost-West-Gefälle manifestiert, das eine stärkere Ausprägung erreicht hat als das Nord-Süd-Gefälle (Bade, 2001). In den vergangenen Jahren haben die Regionen mit hohem relativen Pro-Kopf-Einkommen ihre Position bei den erreichten Bildungsabschlüssen weiter verbessern können (Ammermüller et al., 2005). Die höchste Grenzproduktivität der Beschäftigten mit Hochschulabschluss finden Eckey, Kosfeld und Türck (2005) jedoch in Randregionen, was sie mit der (branchenspezifischen) Knappheit dieses Personals infolge seines Anstiegs in den Verdichtungsräumen erklären. Im Gegensatz zum Produktivitätswachstum ist das

Beschäftigungswachstum jedoch weniger durch Spillover-Effekte nahe gelegener Regionen gekennzeichnet, die Prozesse sind vielmehr kleinräumig (Niebuhr, 2000).

Im Hinblick auf die Verteilung des Humankapitals und seinen zeitlichen Verlauf lassen die Erkenntnisse aus der Regionalforschung keine eindeutigen Schlüssen zu. Wachstumstheorien und damit einhergehende Annahmen in der Regionalökonomie implizieren jedoch, dass Humankapital für das Wachstum von Wirtschaft und Beschäftigung eine wichtige Voraussetzung ist.

3 Die Bildungsvariablen

Studien zur Bedeutung des Humankapitals verwenden eine Reihe verschiedener Bildungsvariablen. Einige wichtige Variablen und die häufig geübte Kritik an diesen sollen im nächsten Abschnitt zusammenfassend dargestellt werden. Batey (2002) weist darauf hin, dass verschiedene Indikatoren von Humankapital international zwischen den Ländern so variieren, dass keine Ländergruppe in allen Indikatoren führend ist. Je nachdem, welche Bildungsvariablen gewählt werden, ist mit unterschiedlichen Ergebnissen im Bezug auf den Zusammenhang von Bildung und Beschäftigung zu rechnen. Ein vergleichender Blick auf verschiedene Indikatoren ist daher geboten.

Relative Bildungsausgaben. Diese Variable ist ein Input-Maß und wird in der Regel im Verhältnis zum Pro-Kopf-Einkommen betrachtet. Es steht für die Investitionsbereitschaft in Bildung in einem Land und für die quantitative Bedeutung der Bildung, für die mit einem – quantitativen und qualitativen – Ertrag gerechnet wird. Kritisiert wird jedoch, dass der qualitativen Komponente von Bildung nicht Rechnung getragen wird und eine Reihe anderer Störgrößen die Variable „verunreinigen“ (als Beispiel können hier die Lehrergehälter genannt werden und sehr niedrige Bruttowertschöpfung im ganzen Land).

Einschulungsraten und durchschnittliche Bildungsjahre. Aus Einschulungsraten werden oftmals Angaben dazu berechnet, welcher Anteil der Bevölkerung einen Primär-, Sekundär- oder Tertiärabschluss im Bildungssystem des Landes erworben hat. Auch als prozentuale Angabe bezüglich eines der drei Bildungsniveaus kann diese Variable verwendet werden. Dies ist unter anderem der Fall beim von Barro und Lee (1993) erstellten Datensatz, der beide Art von Angaben enthält.² Der Datensatz dieser Autoren war in vielen empirischen Arbeiten die Quelle für die Bildungsangaben und wurde von den Autoren später in einer überarbeiteten Version veröffentlicht (Barro & Lee, 2000). Sie konstruieren aus diesen Daten zudem einen Humankapitalindex, der die erreichten Bildungsabschlüsse in durchschnittliche Jahre formaler Bildung umkodiert. Die Konstruktion eines solchen Humankapitalindex kann bei Existenz der entsprechenden Einzeldaten auch aus Kenntnissen der tatsächlich erreichten Bildungsabschlüsse gewonnen werden. Dies ist oft bei Befragungen der Fall, bei denen sich somit auf die Angaben der Befragten verlassen werden muss.

Anteil mit Hochschulabschluss. Der Anteil der Bevölkerung oder der Beschäftigten mit Hochschulabschluss findet hier noch einmal besonders Erwähnung, da diese Variable für die Innovationsfähigkeit von Ländern und Regionen herangezogen wird. Somit wird der theoretischen Größe „qualifizierte Arbeit“ als Abgrenzung zum Arbeitsangebot Rechnung getragen. Aufgrund unterschiedlicher Hochschulsysteme und –abschlussniveaus ist dabei zu bedenken, dass eine sorgfältige Auswahl der relevanten Abschlüsse vorzunehmen ist.

Unterschiede zwischen männlichen und weiblichen Bildungsständen. Die Unterschiede zwischen den erreichten Bildungsabschlüssen von Frauen und Männern werden in

² Einschulungsraten werden im „Human Development Index“ gemeinsam mit der *Alphabetisierungsquote* auch als Variable herangezogen, die den Entwicklungsstand eines Landes kennzeichnet.

internationalen Studien als Variable der Rückständigkeit betrachtet, die einen catch-up-Prozess zur Folge haben kann. Insofern ist interessant, ob ein solcher Effekt auch innerhalb eines Landes auftritt und ob eine Konvergenz zwischen den Regionen bezüglich der Differenzen der weiblichen und männlichen Werte beobachtbar ist.

Allgemeinbildung. Iwahashi (2007) vermutet einen theoretischen Vorteil von Allgemeinbildung gegenüber der beruflichen Bildung, der abgeleitet wird aus der Annahme, dass eine längere allgemeine Ausbildung zu einer fundierteren Entscheidung der Berufswahl führt, da mehr Kenntnisse über eigene Fähigkeiten erworben werden konnten, was zur Reduktion von Unsicherheiten führt. Iwahashi geht davon aus, dass entwickeltere Regionen ihrer Bevölkerung mehr Möglichkeiten eröffnen und Informationen zu eigenen Fähigkeiten wertvoller werden. Krueger und Kumar (2003) vermuten in der Bedeutung beruflicher Bildung im Gegensatz zu allgemeiner Bildung als einen Grund für die in Europa relativ zu den USA langsam wachsende Wirtschaft. Empirisch weisen Bertocchi und Spagat (2003) einen positiven Effekt von allgemeiner Bildung im Verhältnis zu Berufsbildung nach, der jedoch erst ab einem bestimmten Entwicklungsniveau einsetzt. Amerikanische Untersuchungen sehen darüber hinaus vor allem in der *Highschool-Absolventenintensität* nicht nur in langfristiger historischer Betrachtung eine besondere Bedeutung (Goldin & Katz, 2001), sondern auch die stets schwierige Kausalität von Bildung und Beschäftigung dabei recht eindeutig bei der Bildung angesiedelt (Bensi, Black & Dow, 2004).

Eine Reihe weiterer Variablen findet sich in der empirischen Literatur und in letzter Zeit werden auch andere Wege gegangen. So eröffnen die Daten aus international vergleichenden *Schulleistungstests* wie PISA und TIMSS in den vergangenen Jahren neue Möglichkeiten (Coulombe, Tremblay & Marchand, 2004). Andererseits finden auch Variablen wie Ergebnisse aus *IQ-Tests* Anwendung (Jones & Schneider, 2006). Auf diese Weise wird eine stärker qualitativ orientierte Dimension berücksichtigt. Da oftmals davon ausgegangen wird, dass zu viele Schüler in einer Klasse sich negativ auf den Lernprozess auswirken, wird das *Schüler-Lehrer-Verhältnis* als Bildungsvariable herangezogen. Es ist aber keinesfalls empirisch gesichert, dass diese Annahme der Realität entspricht.

Die Untersuchung des Verhältnisses von Bildung zu Beschäftigung impliziert die Verwendung einer Bildungsvariable und eine Wahl zwischen mehreren Variablen ist aufgrund fehlender Daten nicht immer möglich. Aus Kenntnis von Personendaten können jedoch mehrere Variablen und ihre Bedeutung für Beschäftigung und Wachstum gewonnen werden, die Aufschluss über den Stellenwert verschiedener Variablen ist.

4 Fragestellungen

Die empirische Untersuchung, welche diesem Bericht zugrunde liegt, befasst sich mit einer Darstellung des regionalen Bildungsniveaus in Deutschland und des Zusammenhangs von Bildung und Beschäftigung auf regionaler Ebene. Die erste Frage lautet daher:

(1) „Wie ist das Humankapital in Deutschland regional verteilt?“

Im Einzelnen sollen des Weiteren in Anlehnung an obige Darlegungen folgende Hypothesen untersucht werden.

(2) Das Humankapital in Deutschland ist nicht von Konvergenz gezeichnet.

Wenn die Humankapitalvariable absolut konvergent ist, können mit ihr keine Disparitäten in den Wachstumsraten erklärt werden, wie sie im regionalen Zusammenhang für Deutschland für die Beschäftigungsentwicklung festgestellt wurden. Unter der Annahme der Bedeutung von Humankapital für das Wachstum von Wirtschaft und Beschäftigung wird daher nicht erwartet, dass die Konvergenzprozesse überwiegen.

(3) Die Alterszusammensetzung hat keinen Einfluss auf den Humankapitalindex.

Als Argument für die Investition in die Ausbildung wird unter anderem angeführt, dass infolge der Überalterung der deutschen Gesellschaft die Sorge besteht, dass nicht ausreichend viele gut ausgebildete junge Leute einem steigenden Humankapitalbedarf in Deutschland gegenüberstehen (Buttler & Tessaring, 1993, Sinn, 2001). Zudem könnte aus der Abwanderung junger Leute ein Humankapitalmangel entstehen, zumal die junge Bevölkerung in Deutschland öfter höhere Bildungsabschlüsse erwerben. Aus der Theorie der Bildungsökonomie, ausgehend von Becker (1993), werden im Lebensverlauf abnehmende Grenzerträge für Humankapital zugrunde gelegt. Unveröffentlichte Analysen mit dem SOEP von Grözinger³ haben aber gezeigt – wenn auch mit einer geringeren Regionenzahl aufgrund niedriger Zellenbesetzung –, dass ein Zusammenhang mit dem Alter nicht zu erwarten ist. Es wird daher angenommen, dass es in den Regionen Westdeutschlands keine gravierenden regionenspezifischen Unterschiede gibt, die dem (aggregierten) Trend in Westdeutschland entgegenstehen.

(4) Es ist in Deutschland ein Zusammenhang zwischen Bildung und Beschäftigungswachstum auf regionaler Ebene nachzuweisen.

(4a) Die Branchenzusammensetzung spielt eine moderierende Rolle zwischen Bildung und Beschäftigung.

(4b) Neben den erreichten Bildungsabschlüssen sind insbesondere der Abiturientenanteil und der Anteil von Personen mit Hochschulabschluss Variablen, die mit Beschäftigung einhergehen.

Die Existenz eines Zusammenhangs von Bildung und Beschäftigungswachstum ist wenig umstritten. Dennoch konnte er nicht konsistent nachgewiesen werden und hängt auch mit der Wahl der Humankapitalvariable zusammen. In Anlehnung an die Argumente, die für allgemeine Bildung sprechen, soll überprüft werden, ob der Anteil von Abiturienten mit Beschäftigung zusammenhängt. Eine weitere Bildungsvariable, die insbesondere mit Innovationsfähigkeit in Verbindung gebracht wird, ist der Anteil von Personen mit Hochschulabschluss. Außerdem soll die Branchenbedeutung abgeschätzt werden, die eine wichtige Determinante für die regionale Beschäftigungsentwicklung darstellt und der somit eine moderierende Wirkung zugesprochen wird.

³ Diese Analysen führten zum Forschungsantrag beim RatSWD, den Prof. Grözinger eingereicht hat. Er übernahm auch die Betreuung des Projektes.

5 Die Daten

5.1 Datensätze

Es werden vor allem die Daten der IAB – Regionalstichprobe, IABS-R01, verwendet. Die Regionalstichprobe als Scientific Use File ist ein Datensatz, welcher 2% aller in Deutschland sozialversicherungspflichtig Beschäftigter umfasst. Der Datensatz ist insofern gut für Untersuchungen regionaler Dynamiken geeignet, da aufgrund seiner Größe eine zu geringe Zellenbesetzung bei der Betrachtung selbst tiefer Raumuntergliederungen nicht zu erwarten ist. So sieht die Stichprobe eine Raumaufteilung des Arbeitsortes auf Kreisebene vor. Ein weiterer Vorteil des Datensatzes ist die Tatsache, dass es sich um ein Panel handelt und dass er Daten von 1975 bis 2001 enthält. Insgesamt finden sich Informationen zu 1.293.819 Personen (1.112.761 in den alten und 181.058 in den neuen Bundesländern) und 21.041.596 Fällen in diesem Datensatz (Hamann, 2005).

Da die Daten aus Angaben von Arbeitgebern stammen, zu deren Bericht diese verpflichtet sind, und die versicherungsrelevant sind, ist davon auszugehen, dass die Angaben zu den entsprechenden Angaben im Wesentlichen valide und vollständig sind. Darüber hinaus ist eine Vielzahl von Informationen zum Arbeitsmarkt enthalten, wie Informationen zur Branche und zum Beruf.

Weitere Regionaldaten, welche mit den aus den aggregierten Informationen aus dem Mikrozensus und der Regionalstichprobe verknüpft werden, entstammen dem INKAR-Datensatz (INKAR steht für „Indikatoren und Karten zur Raumentwicklung“). Es handelt sich dabei ebenfalls um amtliche Statistiken, welche vom Bundesamt für Bauwesen und Raumordnung (BBR) zur Verfügung gestellt werden. Dieses Bundesamt definiert auch die Raumordnungsregionen für das Bundesgebiet, welche folgend als Analyseräume genutzt werden.

5.2 Die Bildungsvariable

Die Bildungsvariable in der Regionalstichprobe ist in neun Kategorien unterteilt, die wie folgt kodiert wurden:

- 1 – ohne Berufsausbildung
- 2 – Volks-, Haupt-, Realschule mit Berufsausbildung
- 3 – Abitur ohne Berufsausbildung
- 4 – Abitur mit Berufsausbildung
- 5 – Fachhochschulabschluss
- 6 – Hochschulabschluss
- 7 – *Ausbildung unbekannt*
- 9 – *Missing*

Die den Personen zugeordneten Werte sind weniger vollständig und konsistent als beispielsweise die Angaben zum Lohn, da Bildungsauskünfte keine Relevanz für das Sozialsystem besitzen. So kommt es vor, dass der angegebene höchste erreichte Abschluss für eine Person zu einem späteren Zeitpunkt niedriger ist als ein zuvor angegebener, und dass die Anzahl der fehlenden Angaben⁴ vergleichsweise hoch ist.

Ein anderes Problem liegt darin, dass die Kategorie 2 „Volks-, Haupt-, Realschulabschluss mit Berufsausbildung“ eine große Menge an Personen einschließt. Diese Kategorie ist sehr dominant, da sie etwa die Hälfte aller in der Stichprobe vertretenen Personen umfasst, und

⁴ Zu fehlenden Werten wurden im Weiteren die Kategorien „Missing“ und „Ausbildung unbekannt“ zusammengefasst.

eine kleine Varianz der Bildungsvariablen in der Stichprobe die Folge ist. Es ist daher zu erwarten, dass die durchschnittlichen Jahre formaler Schulbildung in den verschiedenen Regionen nahe dem dieser Kategorie zugeordneten Wert liegen und insofern recht homogen sind. Eine weitere Abstufung innerhalb dieser großen Gruppe wäre jedoch künstlich. So wäre denkbar, in Kombination mit der Variable „Stellung im Beruf“ zusätzliche Varianz zu erzeugen. Diese Variable unterscheidet vor allem zwischen Facharbeitern, Nicht-Facharbeitern und Angestellten. Jedoch befindet sich auch die Merkmalsausprägung „Teilzeitbeschäftigung“ in dieser Variable, ohne diese Personen einer eindeutigeren Stellung zuzuordnen. Der Anteil ist relativ hoch: im Jahr 2001 sind 22,8% der Personen in dieser Kategorie in Teilzeit tätig (1975 sind es nur 6,1%). Darüber hinaus kann keine Aussage darüber gemacht werden, ob Personen ausbildungsadäquat beschäftigt sind oder welche Ausbildungsintensität für die einzelnen Stellungen typisch ist.

Fitzenberger, Osikominu und Völter (2005) drücken ihre Beobachtungen zu fehlenden Werten der Bildungsvariable in Wahrscheinlichkeiten aus, argumentieren aber, dass diese zwar in den meisten Fällen signifikant, jedoch angesichts 7,8% fehlender Werte in einer von ihnen gewichteten Stichprobe nicht besonders groß sind. Die Autoren haben zur Verbesserung der Bildungsvariable vier verschiedene Imputationen durchgeführt, welche in die IAB-Stichprobe eingearbeitet wurde. Die so verbesserten Daten stehen seit November 2006 zur Verfügung.

Diese Imputationen beruhen auf unterschiedlichen Annahmen zu den Gründen fehlender Werte. Sie reduzieren fehlende Werte dadurch auf 1,9% bis 3,2% der Gesamtstichprobe je nach Imputation bzw. auf 1,2% bis 2,1% der gewichteten Stichprobe. Darüber hinaus ersetzen sie unplausible und inkonsistente Werte, wodurch sich die Struktur der Variablen ändert.

Es wurden alle vier Imputationen von Fitzenberger, Osikominu und Völter (2005) in Jahre formaler Bildung umkodiert (siehe den nächsten Abschnitt). So konnte anhand der Interkorrelation der verschiedenen Variablen überprüft werden, wie stark sie miteinander verbunden sind. Die Korrelationen über alle Jahre und Raumordnungsregionen betragen zwischen .993 (Imputation 2a und 4) und .998 (2a und 2b). Letzteres ist nicht verwunderlich, da 2a und 2b mit denselben Basisannahmen vorgenommen wurden. Auch die Anzahl der Fälle pro Raumordnungsregion und Jahr sind in fast allen Fällen quasi perfekt korreliert. Nach Fitzenberger, Osikominu und Völter sind die Unterschiede zwischen den Imputationen so gering, dass bei einer Wahl zwischen den Variablen im Prinzip unbedeutend ist, zugunsten welcher Variable die Entscheidung ausfällt. In der vorliegenden Untersuchung wurde die dritte Imputation gewählt, da diese auf Annahmen beruht, die weniger stark sind als die Annahmen der Imputationen 1 und 2, aber bezüglich der Fallzahl stärker mit diesen zusammenhängt als die vierte Imputation.⁵ Bei der dritten Imputation wird angenommen, dass die Häufigkeit der gleichen Angabe zum Bildungsstand von Reliabilität zeugt und diese größer ist, wenn verschiedene Arbeitgeber dieselbe Angabe gemacht haben als wenn ein Arbeitgeber häufig die gleiche Angabe gemacht hat. Zudem wird eine Korrektur der Angaben seitens der Arbeitgeber als zusätzliches Reliabilitätskriterium herangezogen.

5.3 Umkodierungen der Bildungsvariable

Zum besseren Vergleich der Regionen wird jeder Region ein einziger Zahlenwert zugeordnet, der alle Abschlüsse der Variable „BILD“ (Bildung) für die Gesamtzahl der Beschäftigten in einer Region abbildet. Die Tatsache, dass die Bildungsvariablen in der

⁵ Der mittlere Unterschied zu den anderen Imputationen beträgt .079 Jahre im Vergleich zur ersten, .046/.049 zu den zweiten und .028 zur vierten Variablen.

Regionalstichprobe auf eine einzige Variable beschränkt sind, grenzt die Analysemöglichkeiten ein. Dennoch werden im Weiteren verschiedene Varianten als Humankapitalindikatoren angewendet, welche verschiedene Wirkungszusammenhänge zwischen Bildung und Beschäftigung aufzeigen. Dabei soll verglichen werden, welche der verschiedenen Variablen in besonderem Zusammenhang zur Beschäftigung stehen. Zunächst wird der Zusammenhang und die Verteilung der formalen Bildung mit dem in der Bildungsökonomie häufig verwendeten Indikator „durchschnittliche Bildungsjahre“ überprüft. Hierfür werden Umkodierungen der Abschlussniveaus in Jahre notwendig.

Die Kodierung der IAB-Daten wurde bis auf die Kategorien „1“ und „2“ aus der Publikation von Ostermeier und Blossfeld (1998) übernommen. Daraufhin wurden diese Umkodierungen der Variable „BILD“ vorgenommen:

Tabelle 1: Kodierungen der Humankapitalvariable in Jahre formaler Bildung

Merkmalsausprägung IABS-R01	Ostermeier & Blossfeld (1998)	Eigene Umkodierungen
ohne Berufsausbildung	10/9/8 ¹	9
Volks-, Haupt-, Realschule mit Berufsausbildung	12/11 ²	12
Abitur ohne Berufsausbildung	13	13
Abitur mit Berufsausbildung	15	15
Fachhochschulabschluss	17	17
Hochschulabschluss	19	19

¹ 8 Jahre: ohne Schulabschluss und ohne Berufsausbildung; 9 Jahre: Hauptschulabschluss ohne Berufsausbildung; 10 Jahre: Mittlere Reife ohne Berufsausbildung

² 11 Jahre: Hauptschulabschluss mit Berufsausbildung; 12 Jahre: Mittlere Reife ohne Berufsausbildung

Da für die beiden ersten Ausprägungen keine Vergleichswerte aus den beiden zitierten Studien vorliegen, wurden diese Werte selbst gewählt. In der Kategorie „1“ sind sowohl die Personen enthalten, die einen Volks-, Real- oder Hauptschulabschluss erworben haben, aber auch die Personen, die überhaupt keinen Abschluss vorweisen können. Aus diesem Grund wurde diese Kategorie mit 9 Jahren umkodiert. Es wurde für die Ausprägung „2“ eine Umkodierung gewählt, bei der der Unterschied zwischen den „2“ (Volks-, Haupt-, Realschulabschluss mit Berufsausbildung) und „3“ (Abitur ohne Berufsausbildung) nur ein Jahr beträgt. Die Unterschiede im Vergleich mit anderen Kodierungen sind aber als eher gering anzusehen. Ein Großteil der Regionen – etwa zwei Drittel – verändert seinen Rang innerhalb der 97 Raumordnungsregionen trotz einer relativen geringen Varianz nicht.

Auf eine Gewichtung nach Länge der Spells wurde zugunsten einer anderen Variante verzichtet. So wurde von jeder Person nur ein einziger Spell pro Jahr zugelassen und der Einfachheit halber wurde stets die erste Meldung verwendet. Dies ist vor dem Hintergrund der gegebenen Fragestellung auch dadurch zu rechtfertigen, dass eine Person lediglich einfach pro Jahr im aggregierten Wert zur Bildung in einer Region erscheinen sollte.⁶

⁶ Um zu überprüfen, wie sich durch diese Veränderung der Datensatz verändert, habe ich die aggregierten Humankapitalwerte der nicht-bereinigten mit der bereinigten Version verglichen. Hierfür wurden für beide Fälle die Dezentile und Quintile berechnet. Bei den Dezentilen bleiben 78,4% im gleichen Dezantil, 20,6% verschieben sich um 1 Dezantil und 1% um 2 Dezentile. Bei den Quintilen gibt es noch weniger Verschiebungen: 87,6% bleiben in der gleichen Kategorie und die übrigen 12,4% verschieben sich jeweils um eine Kategorie. Die durch die Bereinigung erzielten Veränderungen sind also eher gering.

5.4 Betrachtete Personen

Es wurden in allen Analysen Personen berücksichtigt, die volljährig sind und unterhalb des gesetzlichen Renteneintrittsalters liegen. In der IABS-Regionalstichprobe besteht aber das Problem, dass es über 62-Jährige gibt, für die nicht eine Kodierung sondern das tatsächliche Alter vorliegt, in anderen Fällen eine Kodierung gewählt wurde. Daher wurden nur die 62-65-Jährigen eingeschlossen, für die eine Angabe zum Geburtsjahr vorliegt. Geringfügig Beschäftigte, für die Daten ab 1999 vorliegen, wurden ausgeschlossen.

Einige Ungleichgewichte sind für die Bildungsvariable besonders bei den nicht-deutschen Beschäftigten zu beobachten. Ausländer haben überproportional häufig keine Berufsausbildung oder einen fehlenden Wert bei der Bildungsvariablen. Während in der Gesamtdatei 7,9% der Fälle Ausländer sind, fehlen für diese Gruppe bei den Bildungsangaben 17,5% der Gesamtstichprobe. Für 14,9% der fehlenden Werte existieren keine Angaben zur Nationalität, 10,7% sind es in der Gesamtstichprobe. Ausländer mit Volks-, Haupt-, Realschulabschluss und Berufsausbildung sind im Vergleich mit deutschen Staatsbürgern zwar prozentual gesehen häufiger Nichtfacharbeiter, jedoch stellen sie nur etwa ein Neuntel aller Nichtfacharbeiter dar. Auch unabhängig von der Nationalität sind fehlende Werte überproportional den Nichtfacharbeitern zuzuordnen sowie den Teilzeitbeschäftigten ohne Arbeitslosenversicherung. Der Ausländeranteil variiert von etwa 5-19% zwischen den Regionen. Dennoch werden die Ausländer nicht ausgeschlossen, da sie einen Teil des Arbeitskräftepotenzials darstellen und nicht zwischen Bildungsinländern und Bildungsausländern unterschieden wird. Der Ausländeranteil ist dazu positiv, nicht negativ, mit dem wie später beschriebenen Humankapital korreliert.

5.5 Die regionale Variable

Die Analyse wurde auf der Ebene der Raumordnungsregionen vorgenommen. Es gibt 97 Raumordnungsregionen in Deutschland. Diese Aufgliederung erlaubt es, mit den üblichen statistischen Verfahren zu arbeiten und durch Desaggregation einen genaueren Blick auf die sehr unterschiedlich strukturierten Regionen innerhalb eines Bundeslandes zu werfen. Im IAB-Datensatz sind die Regionen sogar noch detaillierter erfasst, werden aber zum Zweck der hier veröffentlichten Analyse zu Raumordnungsregionen zusammengefasst.

Die Raumordnungsregionen sind durch synthetische Regionalisierung entstanden. Sie „stellen politisch motivierte Planungsregionen der Länder dar, die auf der räumlichen Grundeinheit ‚Kreis‘ aufbauen und die Abgrenzungen der Regierungsbezirke als Untereinheiten der Länder nicht verletzen.“ (Hoffmeyer-Zlotnik, 2000). In der IAB-Regionalstichprobe werden die Kreise angegeben, in denen die entsprechende Person beschäftigt ist. Diese wurden den Raumordnungsregionen zugeordnet.

Eine Besonderheit betrifft die Region „Berlin“. Es liegen hier Daten vor der Wiedervereinigung aus dem westdeutschen Teil Berlins vor, die später mit dem anderen Teil Berlins erweitert wurden. Bei Analysen zu Westdeutschland wurde die Region infolge dessen ausgeschlossen. 74 weitere Regionen sind Westdeutschland zuzuordnen. 22 weitere Regionen gehören zu Ostdeutschland, weshalb für diese Regionen Daten nur über einen viel kürzeren Zeitraum vorliegen.

6 Ergebnisse

6.1 Regionale Verteilung des Humankapitals in Deutschland

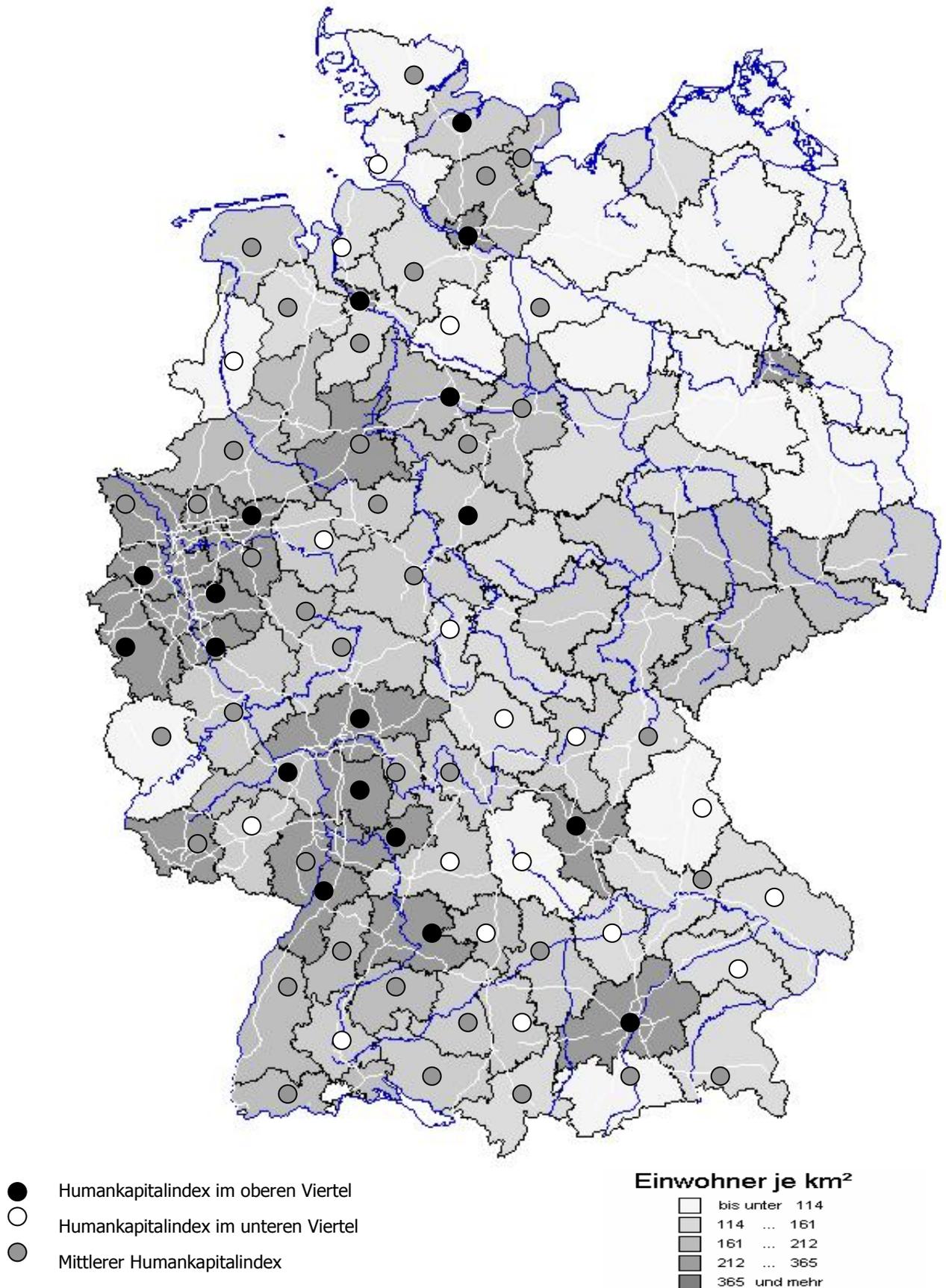
Die regionale Verteilung der Variable Humankapital wird als Mittelwert der Jahre formaler Bildung derjenigen sozialversicherungspflichtig Beschäftigten angegeben, für die Humankapitalangaben existieren (auf diese Variable – wie auch im vorhergehenden Abschnitt beschrieben – wird im Folgenden mit dem Ausdruck „Humankapitalindex“ Bezug genommen). Es soll mit der Darstellung der Werte aus dem Jahr 2001 begonnen werden, dem jüngsten in der Datenbasis vorhandenen Jahr. Die Mittelwerte liegen zwischen 11,84 Jahren (Region Landshut) und 13,35 Jahren (Region München). Darin gingen mindestens Werte von 1338 Personen (Region Schleswig-Holstein Süd-West) und höchstens von 22894 (Region Rhein-Main) ein. Somit liegen die Regionen im äußersten Fall über 12,8 % in ihrer (wie oben definierten) Humankapitalausstattung auseinander.

Auffällig ist dabei, dass zu den Regionen mit der geringsten Humankapitalausstattung viele der südlichen Region zählen. Es handelt sich dabei in vielen Fällen um ländliche Regionen. Die Ländlichkeit der Regionen ist jedoch nicht allein ausschlaggebend, zumal einige der ländlichsten Regionen wie Schleswig-Holstein Nord sich im Bereich des Mittelwertes befinden. Abbildung 1 stellt die Einwohnerdichte und den Humankapitalindex für das Jahr 2001 dar. Es wurde ein Chi-Quadrat-Test durchgeführt, der auf einen hochsignifikanten Zusammenhang zwischen Einwohnerdichte und den Humankapitalindex hinweist, die bivariate Korrelation ist ebenfalls hochsignifikant mit einem Korrelationskoeffizienten von $r=.591$. Eine differenziertere Aussage kann unter Zuhilfenahme der siedlungsstrukturellen Regionstypen getroffen werden, die vom Bundesamt für Bauwesen und Raumordnung in drei Grundtypen (Agglomerationsräume, verstädterte Räume und ländliche Räume) und insgesamt 7 Regionstypen unterteilt wurden. Auch bei Betrachtung dieser Raumuntergliederungen waren die Ergebnisse des Chi-Quadrat-Tests zum Zusammenhang von Regionstyp und dem Humankapitalindex hochsignifikant.

Der Mittelwert über alle 97 Regionen beträgt 12,36 Jahre (berechnet auf Grundlage der bereits aggregierten Daten). Wenn man nur die 74 westdeutschen Regionen (ohne Berlin) betrachtet, ist der Bestand im Durchschnitt 12,29 Jahre – liegt also darunter.

Im Jahr 1975, in dem die Datenbasis beginnt, liegen die durchschnittlichen Jahre formaler Bildung deutlich niedriger: 10,57/10,58/10,59 Jahre sind die niedrigsten Werte für die Regionen Donau-Wald, Schwarzwald-Baar-Heuberg und Neckar-Alb. Auch die Region Landshut, die in 2001 den niedrigsten Wert aufweist, liegt nahe diesen Werten (10,62 Jahre). Mit 11,48 Jahren ist Hamburg die Region mit dem größten Wert, gefolgt von der Region München mit 11,41 Jahren. Somit liegt die prozentuale Differenz zwischen der Region mit der geringsten und der Region mit der höchsten Ausstattung bei 8,6%. Dieser prozentuale Unterschied hat sich also im Zeitverlauf deutlich erhöht.

Abbildung 1: Humankapitalindex und Einwohnerdichte in Deutschland

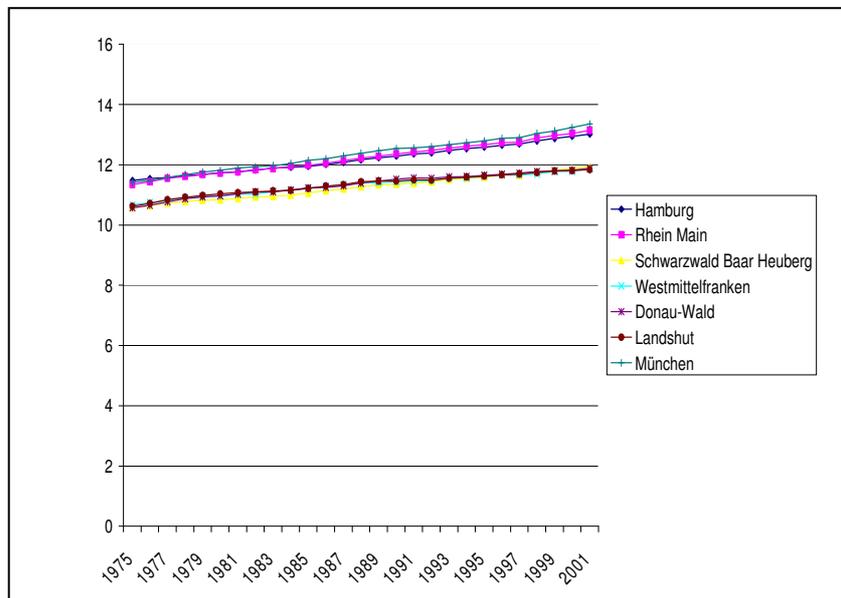


6.1.1 Zeitlicher Verlauf der Humankapitalausstattung

Zur Beantwortung der zweiten Hypothese wird die zeitliche Entwicklung des Humankapitalindex näher in Augenschein genommen. Zur Betrachtung der Veränderung der Humankapitalausstattung seit 1975 wurden nur die Daten aus westdeutschen Regionen übernommen, für welche alle seit 1975 Daten vorliegen. Die Veränderung in Jahren des Humankapitals beträgt im geringsten Fall 1,01 Jahre und im höchsten Fall 1,94 Jahre, das bedeutet prozentuale Veränderungen von mindestens 9,13% (Region Bremerhaven) und höchstens 12,78% (Region München). 50% liegen zwischen 1,20 Jahren und 1,44 Jahren. Die Region „Emsland“ (1,01 Jahre) hat die geringste Verbesserung aufzuweisen und München (1,94 Jahre) die größten Verbesserungen.

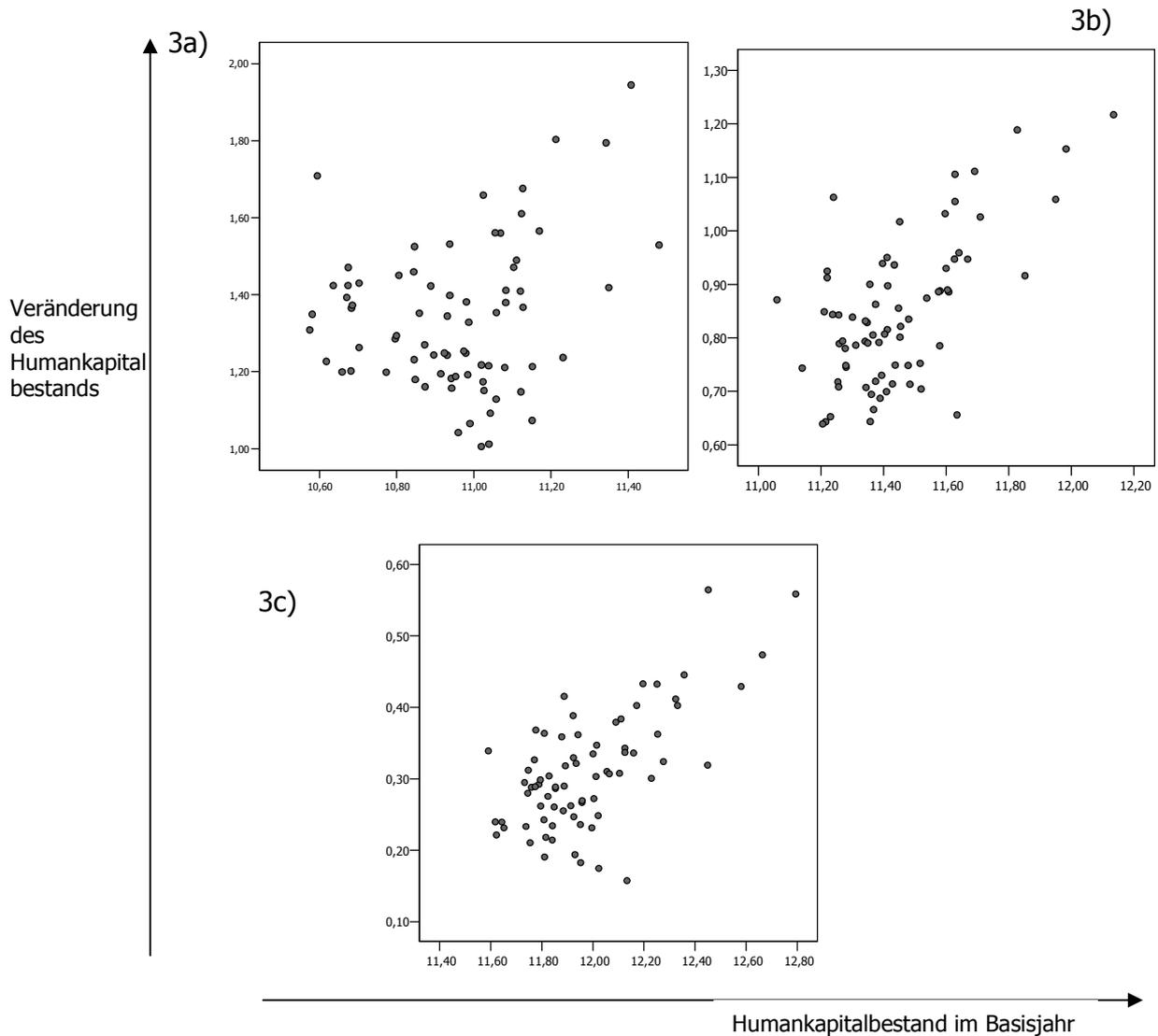
Die folgende Abbildung zeigt, wie die zwei Regionen mit den zwei höchsten und den zwei niedrigsten Werten in 2001 und 1975 sich entwickelt haben.

Abbildung 2: zeitlicher Verlauf des Humankapitalindex 1975-2001 in ausgewählten Raumordnungsregionen



Diese Abbildung sowie die erwähnte größere Diskrepanz zwischen den Regionen mit den niedrigsten und höchsten Humankapitalindizes 1975 und 2001 im Vergleich weisen darauf hin, dass keine absolute Konvergenz des Humankapitalindex zwischen den Regionen erkennbar ist. Die Abbildungen 3a) b) und c) bilden das Verhältnis ab, welches der Schuljahresbestand in den Jahren 1975, 1985 und 1995 zur Veränderung des Bestandes bis zum Jahre 2001 in Jahren hat: Es ist deutlich zu erkennen, dass Regionen mit einem hohen Bestand in 1985 bzw. 1995 auch tendenziell eine höhere Verbesserung aufweisen können. Die entsprechende Korrelation bestätigt eine zum Teil hohe Signifikanz dieses Zusammenhangs für verschiedene Jahre: $r = .220$ (nicht signifikant) für 1975, $r = .581$ für 1985 und $r = .659$ für 1995 (jeweils hochsignifikant).

Abbildungen 3a) zeitliche Veränderung des Humankapitalindexes und Humankapitalbestand im Basisjahr 1975-2001, 3b) 1985-2001 und 3c) 1995-2001



Diese Veränderung lässt darauf schließen, dass die Schere zwischen den Regionen mit starker und geringer Humankapitalintensität größer wird. Ein formaleres Kriterium kann hierüber mehr Aufschluss geben. Dazu kann folgende Regressionsgleichung herangezogen werden, welche die absolute β -Konvergenz angibt:

$$\ln(\text{HK}_{2001}/\text{HK}_{1975}) = \alpha + \beta \ln(\text{HK}_{1975})^7,$$

wobei die Veränderung der Humankapitalindices (HK) in den Jahren 1975 und 2001 auf das Ausgangsniveau regressiert wird. Die Veränderung des Humankapitalindex wird als durchschnittliche jährliche Veränderung berechnet, die somit ein stetiges Wachstum darstellt. Die Ergebnisse sind gemischt, je nachdem, von welchem Jahr an die Konvergenz berechnet wird.

$$\ln(\text{HK}_{2001}/\text{HK}_{1975}) = -6,282 + 2,405 \ln(\text{HK}_{1975}) \quad (R^2=.084)$$

⁷ Der Logarithmus wird verwendet, weil für die Wachstumsraten typischerweise eine Exponentialfunktion angenommen wird, die so linearisiert wird (siehe auch Abschnitt 6.7).

$$\ln(\text{HK}_{2001}/\text{HK}_{1985}) = -16,478 + 6,563 \ln(\text{HK}_{1985}) \quad (R^2=.437)$$

$$\ln(\text{HK}_{2001}/\text{HK}_{1995}) = -0,222 + 1,094 \ln(\text{HK}_{1995}) \quad (R^2=.986)$$

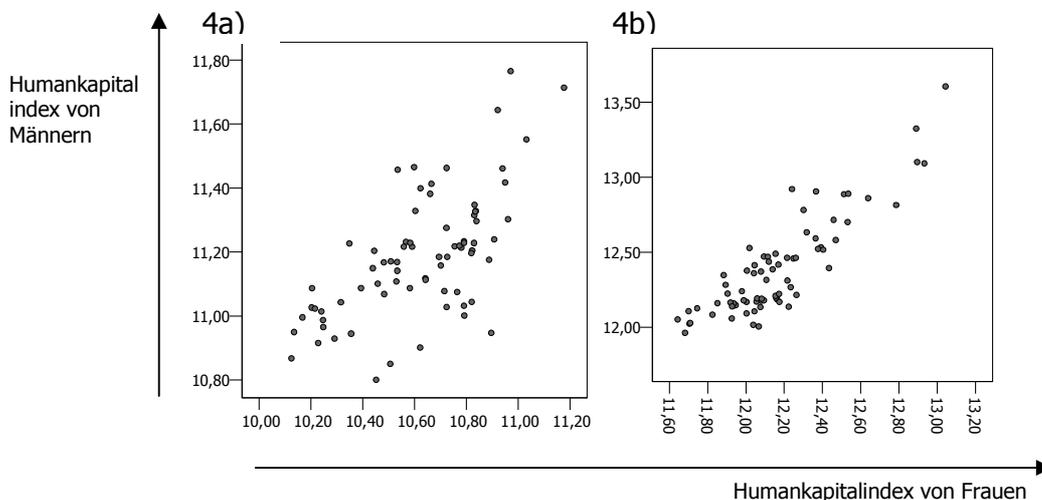
Dass im Zeitraum von 1975 bis 2001 keine Konvergenz vorliegt, deutet die fehlende Signifikanz des β -Koeffizienten an. Dies trifft nicht auf die kürzeren Zeiträume ab 1985 bzw. 1995 zu, jedoch ist das Vorzeichen entgegen der Erwartung im Falle von Konvergenz positiv, was auf eine Divergenz schließen lässt. Je kürzer die beobachteten Zeiträume sind, desto größer fällt die erklärte Varianz aus. Die positive Entwicklung in dieser Zeit ist also deutlich mit der guten Humankapitalausstattung im Ausgangsjahr verbunden.

6.1.2 Regionale Verteilung des Humankapitals für Männer und Frauen

Es wurde für Männer und Frauen jeweils pro Jahr und Region ein Humankapitalindex errechnet und mit den Daten für beide Geschlechter verglichen. Im zweiten Schritt wurden die Veränderungen zwischen den Jahren 1975 bis 2001 für alle drei Fälle berechnet: Männer, Frauen, beide Geschlechter. Damit wurden zunächst zwei Graphen erstellt (siehe Abbildungen 4 a) und b) , nur Westdeutschland).

Graph 4a) zeigt, dass für 1975 die Regionen mit hohem Wert für Männer auch für Frauen einen höheren Wert haben und umgekehrt. Für das Jahr 2001 sieht der Graph ähnlich aus, jedoch mit einer etwas geringeren Streuung (Abbildung 4b). Eine Konvergenz ist also bereits auf dieser einfachen Beschreibungsebene zu beobachten.

Abbildungen 4 a) Verhältnis des Humankapitalindexes von Männern und Frauen 1975 und 4b) 2001



Donau-Wald und Schwarzwald-Baar-Heuberg sind die beiden Regionen, welche 1975 die niedrigsten Werte für die weibliche Bildungsvariable besitzen. Der Humankapitalindex liegt hier bei 10,12 bzw. 10,13 Jahren. Die höchsten Werte liegen knapp über 11 Jahren, die Hamburg mit 11,18 Jahren und Bremen mit 11,03 Jahren aufweisen. 26 Jahre später befinden sich die geringsten Indices für die weiblichen Beschäftigten in den Gebieten Landshut und Westmittelfranken. Es sind die Regionen München und Bonn, wo die weibliche Bildungsvariable den höchsten Wert annimmt (München: 13,04 Jahre; Bonn: 12,93 Jahre). Tabelle 2 listet die fünf Regionen mit den jeweils höchsten und niedrigsten Werten für die Humankapitalindices auf.

Die Differenzen zwischen weiblichen und männlichen Indices und ihre regionale Verteilung sind insofern von Interesse, da die Regionen mit deutlichem Vorsprung der männlichen

Indices in der Literatur zu internationalen Studien als verhältnismäßig rückständig bezeichnet werden (siehe Abschnitt 3). Die Differenzen sind 1975 alle positiv (Männer haben höhere Indices als Frauen) und betragen zwischen 0,05 Jahren (Region Emscher-Lippe) und 0,92 Jahren (Industrieregion Mittelfranken). Die niedrigen Werten beim weiblichen Index und die Differenzvariable sind hochsignifikant mit $r = .62$ korreliert.

Tabelle 2: Die 5 Regionen mit den höchsten und niedrigsten Werten in den geschlechterbezogenen Humankapitalindices

Pos.	Weiblicher Index 1975	Weiblicher Index 2001	Differenz weiblicher-männlicher Index 1975	Differenz weiblicher-männlicher Index 2001
1	Hamburg	München	Emscher Lippe	Emscher Lippe
2	Bremen	Bonn	Trier	Südheide
3	München	Hamburg	Schleswig-Holstein Süd-West	Schleswig-Holstein Nord
4	Schleswig-Holstein Ost	Rhein-Main	Siegen	Münster
5	Bonn	Köln	Arnsberg	Emsland
...				
70	Oberfranken Ost	Donau-Wald	Neckar-Alb	Mittlerer Oberrhein
71	Bayrischer Untermain	Oberpfalz Nord	Mittlerer Oberrhein	Bodensee Oberschwaben
72	Neckar Alb	Schwarzwald-Baar-Heuberg	Oberfranken Ost	Stuttgart
73	Schwarzwald-Baar-Heuberg	Landshut	Bodensee Oberschwaben	München
74	Donau-Wald	Westmittelfranken	Industrieregion Mittelfranken	Industrieregion Mittelfranken

Im Jahr 2001 ist ein großer Teil der Geschlechterunterschiede verschwunden, für fünf Regionen ist das Vorzeichen sogar negativ (Frauen mit einem leicht höheren Index). Die Differenzen reichen von -0,09 (Emscher-Lippe) bis zu 0,68 (Industrieregion Mittelfranken). Die Differenzwerte der beiden Jahre korrelieren hochsignifikant miteinander ($r = .75$), jedoch gibt es keine signifikante Korrelation zwischen den Differenzwerten und den weiblichen Indices im Jahr 2001. In den Regionen, in denen 2001 der weibliche Index sehr gering war, war demnach auch der männliche Index nicht weiter vom weiblichen entfernt als in anderen Regionen.

Diese Ergebnisse entspricht damit den Befunden zu internationalen Daten von Weber (1998) insofern, als dass auch hier eine absolute Konvergenz beobachtet werden kann. Dennoch ist Konvergenz innerhalb der Regionen, aber nicht zwischen den Regionen statt findet. Die Steigerungen gelten in der Regel für beide Geschlechter, wenn auch in unterschiedlicher Ausprägung. Wendet man das Konvergenzkriterium (siehe 6.2.1) auch hier an, stellt sich dieses so dar:

$$\ln(\delta_{2001}/\delta_{1975}) = \alpha + \beta \ln(\delta_{1975}),$$

wobei die Veränderung der Differenzen zwischen männlichen und weiblichen Indices (δ) in den Jahren 1975 und 2001 auf das Ausgangsniveau regressiert wird.

$$\ln(\delta_{2001}/\delta_{1975}) = -1,059 - 0,144 \ln(\delta_{1975}) \quad (R^2=.021)$$

Wie bei gemeinsamer Betrachtung beider Geschlechter bezeugt das Ergebnis, dass zwischen den Regionen keine Konvergenz vorliegt. Dies stützt die Vermutung, dass eine Konvergenz innerhalb der Regionen sich nicht in einer Konvergenz zwischen Regionen niederschlägt.

Eine Sonderstellung bilden in beiden Geschlechtergruppen die ostdeutschen Regionen. Im nächsten Abschnitt wird daher näher auf den Ost-West-Vergleich eingegangen.

6.2 Regionale Verteilung im Vergleich zwischen Ost und Westdeutschland

Dass die Regionen in den neuen deutschen Bundesländern nicht ohne weiteres mit den westdeutschen Regionen vergleichbar sind, liegt auf der Hand. Das Bildungssystem in der DDR war anders strukturiert und verfolgte andere Ziele. Eine Vielzahl der in Ostdeutschland Beschäftigten wurde in diesem Bildungssystem ausgebildet, und auch heute ist das Abitur nach 12 Jahren erreicht.⁸ Dieser Abschnitt hat zum Ziel, auf der deskriptiven Ebene zu beschreiben, wie sich die östlichen von den westlichen Regionen unterscheiden. Zusammenhangsmaße in der weiteren Analyse werden aufgrund dieser Unterschiede nur für die 74 westdeutschen Regionen berechnet (ohne Berlin). Weitere Untersuchungen zu den Befunden zu den ostdeutschen Regionen sind späteren Analysen vorbehalten.

In Ostdeutschland offenbaren sich die systembedingten Unterschiede in den Humankapitalvariablen: Der Humankapitalindex ist in Ostdeutschland höher, sowohl bezüglich der weiblichen als auch der männlichen Bildungsvariable. Der Mittelwert der 74 deutschen Raumordnungsregionen beträgt im Jahr 2001 12,49⁹ in Westdeutschland und 12,47 in Ostdeutschland.

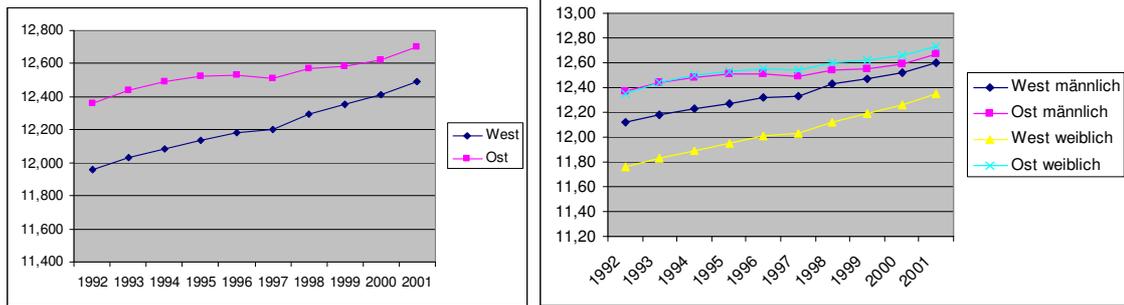
In West- wie Ostdeutschland nimmt der Humankapitalindex zu, wenngleich er im Osten langsamer wächst als im Westen (siehe Abbildung 5). Dieser Unterschied kann Folgendes zur Ursache haben:

- (1) ein Teil gut ausgebildeter Angestellter zieht in den Westen,
- (2) weniger junge Menschen mit besserer Ausbildung drängen auf den Arbeitsmarkt und/oder
- (3) es handelt sich um einen Konvergenzprozess.

⁸ Es wurden trotz der kürzeren Schulzeit keine anderen Kodierungen für ostdeutsche Abschlüsse gewählt. Verschiedenes spricht dafür: Wer in westdeutsche Regionen wandert und vorher nicht in der Stichprobe erfasst ist, kann nicht identifiziert werden; trotz kürzerer Schulzeit nehmen ost- wie westdeutsche Studienanfänger die gleichen Hochschulstudiengänge auf. Zudem unterscheidet sich auch innerhalb Westdeutschlands die Länge der Schulzeit für einen Hauptschulabschluss – der Datensatz erlaubt hier jedoch keine Differenzierung. Zudem ist es möglich, dass (z.B. über Samstagsunterricht, eine höhere Wochenstundenzahl, ganztägige Betreuung) der Lehrinhalt auch in weniger Jahren vermittelt werden kann.

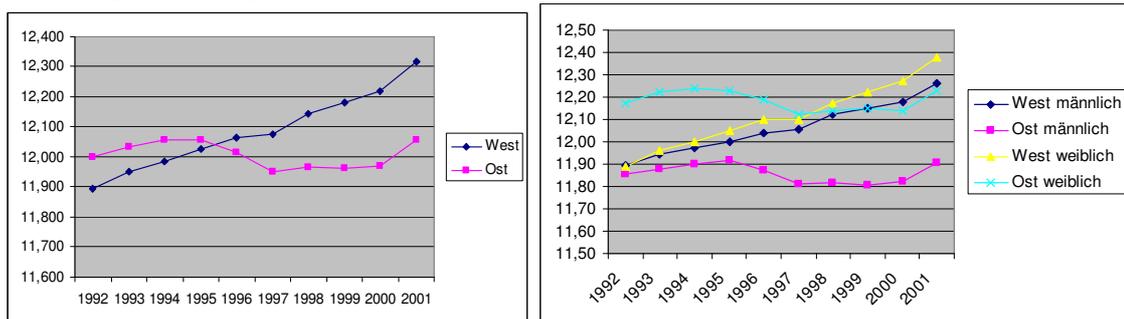
⁹ Da dieser Wert auf Basis der Einzeldaten errechnet wurde und nicht wie in Abschnitt 6.1 durch die Mittelwertbildung über die bereits auf Ebene der Raumordnungsregionen aggregierten Daten, unterscheiden sich diese beiden Werte voneinander (12,29 zu 12,49).

Abbildung 5: Humankapitalindex von Ost- und Westdeutschland im Vergleich



Betrachtet man nur die unter 35jährigen, so ist festzustellen, dass das Bildungsniveau in Ostdeutschland sich beinahe spiegelverkehrt zum Humankapitalindex in Westdeutschland verhält (Abbildung 6). Während das Niveau kurz nach der Wende im Osten höher liegt als im Westen, so ist es ab 1996 niedriger. Dies könnte zwei der erwähnten Vermutungen stützen: Es werden weniger Menschen gut ausgebildet und die gut Ausgebildeten wandern mangels Arbeitsplätzen in den Westen aus. Der Konvergenzannahme widerspricht das Ergebnis, da sich die beiden Regionen gegenläufig entwickelt haben.

Abbildung 6: Humankapitalindex von Ost- und Westdeutschland für unter 35jährige im Vergleich



Das Ergebnis verdeutlicht aber auch, dass der Bildungsstand alleine – ohne günstige Rahmenbedingungen – kein Impuls für Beschäftigung ist. Wäre dies der Fall, so müsste Ostdeutschland weniger von Arbeitslosigkeit betroffen sein als Westdeutschland.

6.3 Regionale Alterszusammensetzung der Beschäftigten¹⁰

Um die dritte Hypothese zu prüfen, soll ein altersstandardisierter Humankapitalindex errechnet werden, aus dem hervorgeht, ob für die Alterszusammensetzung von Beschäftigten eine regionale Disparität in seinem Niveau und seiner Entwicklung zu beobachten ist.

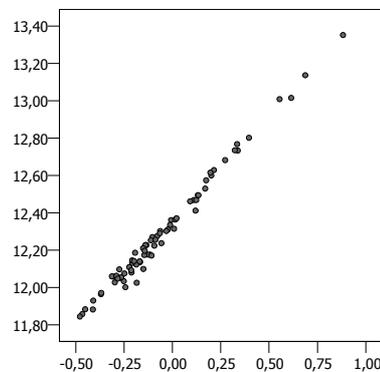
Zunächst für das Jahr 2001 wurden die Mittelwerte der Schuljahre je Alterklasse in den westdeutschen Regionen berechnet (für jedes Geburtsjahr). Diese wurden dann der Gesamtdatenbank zugespielt und für jede Region wiederum ein Mittelwert durch Aggregation errechnet. Auf diese Weise enthält man einen Index, der widerspiegelt, wie hoch der Humankapitalindex wäre, wenn dieser einzig durch die Altersstruktur der Beschäftigten bestimmt wäre.

¹⁰ Um den alterstypischen Index zu berechnen, wurden zunächst die Fälle herausgefiltert, für die keine Angaben gemacht werden können, da entweder die Bildungsvariable oder die Altersangaben nicht vorhanden ist.

Im Ergebnis sind die Unterschiede sehr viel geringer als bei der Verwendung des ursprünglichen Humankapitalindex: von 12,21 Jahren (Emsland) bis 12,47 (Region München), der Unterschied beträgt also nur 0,26 Jahre und somit etwa 2,13%¹¹ bei einer Gesamtdivergenz von 12,8% des Humankapitalindex. Dies bedeutet, dass sich die Regionen in ihrer Humankapitalausstattung nicht wesentlich aufgrund des Alters ihrer beschäftigten Bevölkerung im Bildungswesen unterscheiden.

Diese Tatsache hat sich seit 1975 nur unwesentlich verändert: 0,98% beträgt der Unterschied zwischen dem niedrigsten und dem höchsten alterstypischen Humankapitalindex bei einer Gesamtdivergenz von 8,6% des Humankapitalindex. Hier liegen die Werte zwischen 10,93 und 11,14 Jahren. Für einzelne Regionen ist jedoch eine Veränderung zu verzeichnen: Die Differenz des alterstypischen Indexes von 1975 zu 2001 beträgt zwischen 9,13% und 17,05%.

Abbildung 7: Humankapitalindex und seine Differenz zum alterstypischen Index 2001



Es wurde mit den Originalwerten des Humankapitalindex, ohne Berücksichtigung des Alters, eine Differenz der beiden Werte je Region berechnet. Für 2001 liegt diese Differenz zwischen -.48 Jahren (Region „Landshut“) und +.88 Jahren (Region „München“), für 1975 zwischen -.50 (Region „Schwarzwald-Baar-Heuberg“) und +.38 (Region „Hamburg“). Diese Werte spiegeln wegen der geringeren regionalen Unterschiede die Struktur des ursprünglichen Humankapitalindex wider. Die Unterschiede zwischen den Indices sind größer als die altersbedingten regionalen Humankapitalunterschiede. Dies kann graphisch gut im Streudiagramm dargestellt werden (siehe Abbildung 7), in dem auf der x-Achse die Differenz vom alterstypischen zum ursprünglichen Index aufgetragen ist und auf der y-Achse der ursprüngliche Humankapitalindex. Die Linie verläuft linear.

6.4 Weitere Bildungsvariablen

Empirisch wie theoretisch besteht keine Einigkeit über die Erträge von spezifischer und allgemeiner Bildung. Verschiedene weitere Bildungsvariablen wurden daher untersucht, die beide Kategorien umfassen.

Es wurde vermutet, dass bei unsicherer Kausalität die Berufsbildung und der Verbleib der so Ausgebildeten in der Region in Zusammenhang mit der Beschäftigungssituation steht. Daher wurden die sich in Ausbildung befindlichen Personen anteilig an den Beschäftigten berechnet. Eine andere Vermutung bezog sich auf die Rolle des Abiturs. Es wurden daher auch die Anteile der Abiturienten berechnet, die entweder direkt vom Arbeitsmarkt aufgenommen wurden und die eine Ausbildung unternommen haben. Dieser Anteil wurde nur unter der jungen Bevölkerung (bis 35 Jahre) berechnet, um somit zu erfassen, ob

¹¹ Berechnung: Diff (höchster – tiefster Wert) / tiefsten Wert * 100.

junge Leute nach dem Abitur in den Regionen auf dem Arbeitsmarkt nachgefragt werden. Außerdem wurde noch eine Variable hinzugenommen, die häufig als Indikator für Humankapital im Sinne eines innovations- und produktivitätsstützenden Faktors verwendet wird: der Anteil von Studierenden an allen Beschäftigten. Wie die verschiedenen Bildungsvariablen zusammenhängen, kann der folgenden Tabelle entnommen werden.

Tabelle 3: Korrelationskoeffizienten zwischen den verschiedenen Bildungsvariablen

2001	Abiturienten- anteil	Anteil Studierende (Uni)	Auszubilden- denanteil	Anteil Ausgebildeter
Humankapitalindex	.914**	.946**	-.602**	-.723**
Abiturientenanteil		.865**	-.433**	-.720**
Anteil Studierende (Uni)			-.615**	-.780**
Auszubilden- denanteil				.567**
1975	Abiturienten- anteil	Anteil Studierende (Uni)	Auszubilden- denanteil	Anteil Ausgebildeter
Humankapitalindex	.666**	.682**	-.236*	.744**
Abiturientenanteil		.746**	-.431**	.284*
Anteil Studierende (Uni)			-.411**	.243*
Auszubilden- denanteil				.108

* Die Korrelation ist auf dem 5%-Niveau signifikant.

** Die Korrelation ist auf dem 1%-Niveau signifikant.

Die verschiedenen Bildungsvariablen sind größtenteils hoch miteinander korreliert. Eine Ausnahme bildet der Auszubildendenanteil, der negativ mit den anderen Variablen korreliert. Diese Variable könnte insofern ein Indikator dafür sein, dass junge Menschen in diesen Regionen die Ausbildung dem Abitur und dem Studium vorziehen. Besonders der Anteil der Beschäftigten mit Ausbildung sticht hervor: Während 1975 noch alle Korrelationen positiv sind, kehrt sich das Vorzeichen im Jahr 2001 für die Variablen „Humankapitalindex“, „Anteil Abiturienten an allen Beschäftigten“ und „Anteil Studierender an allen Beschäftigten“ um. Dies reflektiert, dass mehr höhere Bildungsabschlüsse absolviert werden als 1975.

6.5 Der Zusammenhang von Bildung und Beschäftigung

In einem ersten Schritt wird der Zusammenhang von Bildung und Beschäftigung mit einem einfachen Korrelationskoeffizienten ausgedrückt, bei dem weitere Einflussvariablen wie Sachkapital und Infrastruktur zunächst unberücksichtigt bleiben.

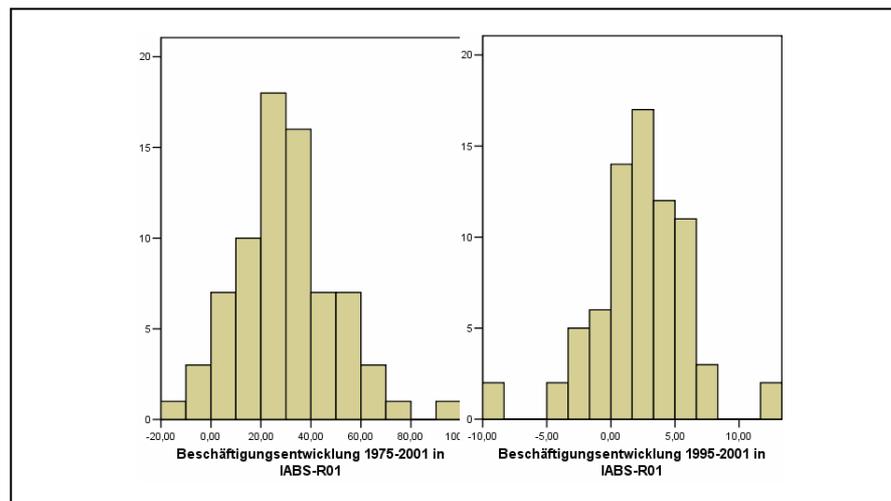
Es wird das Beschäftigungswachstum der sozialversicherungspflichtig Beschäftigten betrachtet. Diese können mit der Regionalstichprobe berechnet werden oder von den Berechnungen des BBR ausgegangen werden. Die selbst berechnete Variable und die Variable des BBR korrelieren nahezu perfekt miteinander. In den 74 westdeutschen Regionen beträgt der Korrelationskoeffizient $r = .939$ für das Wachstum in den Jahren 1995 bis 2001; für das Wachstum in den Jahren 1990 bis 2000 ist $r = .956$. Diese Entwicklungen können aus beiden Datensätzen gewonnen werden; neuere Entwicklungen sind für die Regionalstichprobe nicht möglich, da diese bisher nur Daten bis 2001 enthält; ältere Daten liegen bei INKAR nicht vor. Unterschiede ergeben sich vor allem dadurch, dass in den eigenen Berechnungen nur solche Beschäftigte berücksichtigt wurden, für die Bildungsangaben vorliegen oder durch das gewählte Imputationsverfahren logisch solche

hergeleitet wurden. Eigene Untersuchungen zeigen jedoch, dass die Differenz nicht zu bedeutend anderen Ergebnissen führt.

Die regionalen Beschäftigungszuwächse sind in den vergangenen Jahren allerdings eher gering und in vielen Fällen auch negativ. So ist der Mittelwert für die Entwicklung von 1995 bis 2001 in der Regionalstichprobe – 0,54% für alle Regionen und 2,3% für die westdeutschen Regionen. Seit 1975, in der langfristigen Perspektive, beträgt das Wachstum in Westdeutschland im Durchschnitt 30,41%.

Das Histogramm in Abbildung 8 zeigt die Verteilung des Beschäftigungswachstums in beiden Zeiträumen.

Abbildung 8: Verteilung des Beschäftigungswachstums für 74 westdeutsche Raumordnungsregionen für 1975-2001 und 1995-2001



Die einfachen bivariaten Korrelationen sind nicht eindeutig (Tabelle 4). Dies spricht für die Anwendung einer Wachstumsgleichung, wie sie in den Arbeiten von Mankiw, Romer und Weil (1992) und vielen Folgeuntersuchungen gerechnet wurden. Das Wachstum der Beschäftigung hängt in der langfristigen Perspektive – von 1975 bis 2001 – nur mit dem Auszubildendenanteil im Ausgangsjahr signifikant zusammen. Die Kausalität ist jedoch schwer zu beurteilen. Plausibel scheint die Erklärung, dass wachsende Regionen einen besonders hohen Bedarf an Auszubildenden hatten, die nach einer kurzen Ausbildungszeit in den Unternehmen bzw. in den Regionen verbleiben. So könnte es ein Hinweis auf die beginnende Bildungsexpansion sein, die zum Beschäftigungswachstum beitrug oder einfach parallel zum Wirtschaftsboom statt fand. Dies ist in der späteren und mittelfristigen Perspektive – 1995 bis 2001 – nicht mehr relevant. Der Korrelationskoeffizient ist sogar negativ, aber nicht signifikant. Stattdessen ist der Anteil der Studierenden auf dem 5%-Niveau signifikant. Dies könnte darauf hindeuten, dass der Bedarf an Hochqualifizierten gestiegen ist, während Auszubildende aufgrund veränderter Anforderungen an die Qualifikationen der Beschäftigten weniger zur positiven Beschäftigungsentwicklung beitragen können. Der Anteil Ausgebildeter ist sogar signifikant negativ mit dem Beschäftigungswachstum verbunden, was wieder auf einen geringer werdenden Bedarf dieser Gruppe hindeutet. Die Kausalität ist hier aber wiederum keinesfalls eindeutig.

Tabelle 4: Korrelation von Beschäftigungsentwicklung und Bildungsvariablen

	Beschäftigungsentwicklung 1975-2001	Beschäftigungsentwicklung 1995-2001
Abiturientenanteil 1975	-.042	
Abiturientenanteil 1995		.087
Studiertenanteil 1975	.070	
Studiertenanteil 1995		.250*
Auszubildendenanteil 1975	.317**	
Auszubildendenanteil 1995		-.195
Humankapitalindex 1975	-.064	
Humankapitalindex 1995		.181
Ausgebildetenanteil 1975	.140	
Ausgebildetenanteil 1995		-.277*

Die Korrelationen mit dem Pro-Kopf-Einkommen der Regionen sind eindeutiger (Tabelle 5; hierfür liegen auf regionaler Ebene nur Daten für einen kürzeren Zeitraum vor). Die Anteile der Studierten und Abiturienten sind hochsignifikant mit dem Pro-Kopf-Einkommen korreliert, ebenso der Humankapitalindex an sich. Der Auszubildendenanteil ist wieder negativ, mit einem Korrelationskoeffizienten von $r=-.635$ diesmal signifikant. Die Entwicklung des Pro-Kopf-Einkommens (1995-2001) weist andererseits mit keiner der Variablen einen einfachen Zusammenhang auf. Dieser positive Einfluss der Bildungsvariablen spiegelt sich aber nicht in den Arbeitslosenquoten wider; die Variablen sind nicht signifikant miteinander korreliert. Einzig der Abiturientenanteil im Jahr 1995 ist mit der Arbeitslosenquote desselben Jahres auf dem 5%-Niveau signifikant. Die niedrigen Korrelationskoeffizienten deuten an, dass die Beschäftigung weniger als das Pro-Kopf-Einkommen mit Bildung verbunden ist.

Tabelle 5: Korrelation von Pro-Kopf-Einkommen und Arbeitslosigkeit mit Bildungsvariablen

	Arbeitslosen quote 1995	Arbeitslosen quote 1995-2002	Pro-Kopf- Einkommen 1995	Pro-Kopf- Einkommen 1995-2003
Abiturientenanteil 1995	.286*	-.124	.625**	-.231*
Studiertenanteil 1995	.116	-.180	.683**	-.018
Auszubildendenanteil 1995	.223	.109	-.635*	-.201
Humankapitalindex 1995	.171	-.067	.733**	-.091
Ausgebildetenanteil 1995	-.030	.211	-.374**	-.127

Auch diese Ergebnisse zum Pro-Kopf-Einkommen und zur Arbeitslosigkeit deuten auf die Bedeutung und den Bedarf von Ausbildungsberufen zu Zeit der Siebziger- und der Folgejahre hin, wenn auch die praktische Anlage der Bildung und die Spezifität der gelernten Inhalte wichtig waren, aber zugunsten allgemeiner Bildung und Höherqualifizierung an Bedeutung verloren haben. Da keine Daten zu Arbeitslosigkeit oder sonstigen relevanten Daten auf der Ebene der Raumordnungsregionen vor 1990 vom BBR vorliegen, kann dieser Tatbestand jedoch nicht tiefer gehend analysiert werden.

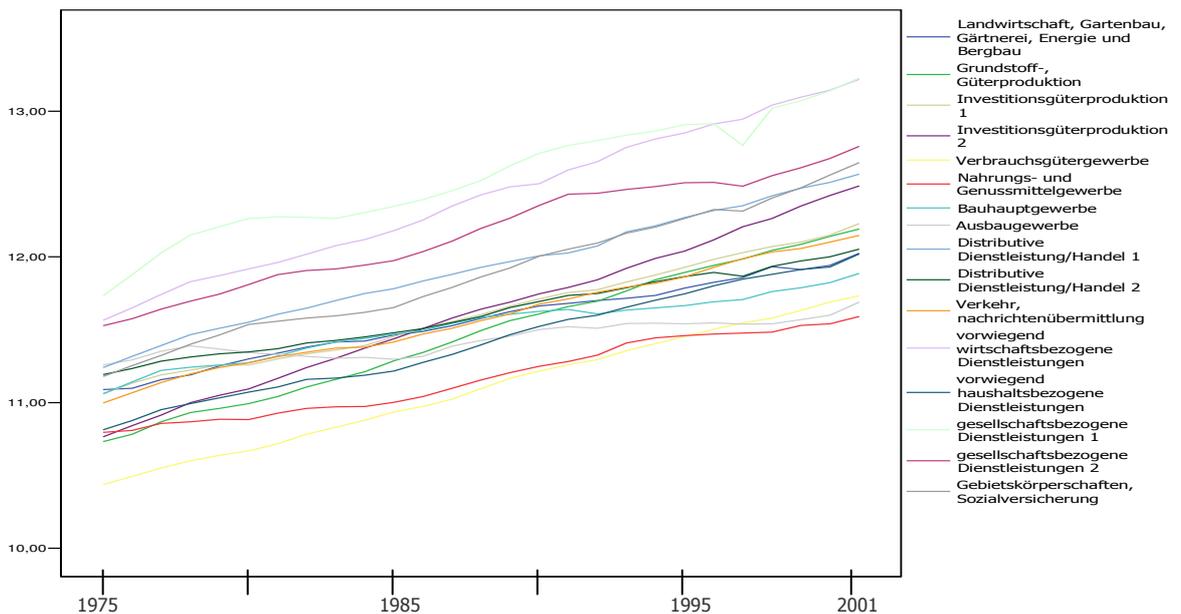
6.6 Der Einfluss von Branchen

Branchen- und Industriemix werden in regionalökonomischen Studien häufig bedacht und als Erklärung für wirtschaftliches und Produktivitätswachstum herangezogen. Welchen Zusammenhang Branchen und ihre Interaktion mit dem Humankapital für das Beschäftigungswachstum haben, wird anhand der Daten der Regionalstichprobe überprüft. Im Scientific Use File des Datensatzes wird zwischen 16 Branchen unterschieden.

Um den Brancheneinfluss auf die Veränderung des Humankapitalindex berechnen zu können, wird zunächst eine Aggregation der Einzeldaten vorgenommen, die einen Humankapitalindex pro Branche und Jahr ausgibt. Die tiefere Aggregation je Raumordnungsregion wurde aufgegeben, da in vielen Fällen die Fallzahl zu gering ist.

Es zeigt sich, dass durch die Wiedervereinigung alle Branchen einen Sprung gemacht haben hin zu einem höheren Indexwert, was die Sonderstellung Ostdeutschlands einmal mehr bestätigt. Die gleiche Berechnung wurde anschließend noch einmal ohne Ostdeutschland durchgeführt (siehe Abbildung 9).

Abbildung 9: Branchenverläufe 1975-2001 für das in ihnen enthaltene Humankapital ohne Ostdeutschland



In einigen Branchen werden Personen mit einem höheren Bildungsabschluss vergleichsweise mehr beschäftigt als in anderen. Diese humankapitalintensiven Branchen sind erwartungsgemäß die Dienstleistungsbranchen (ausgenommen sind hier die haushaltsbezogenen Dienstleistungen). Wenig humankapitalintensiv sind besonders das Nahrungs- und Genussmittelgewerbe, das Verbrauchsgütergewerbe und das (Aus-)Baugewerbe.

Auffällig im Zeitverlauf sind einige Schwankungen oder Stagnationen zwischen den Jahren 1996 und 1998 in etwa der Hälfte der Branchen. Äußerst stark sind diese bei den „gesellschaftsbezogenen Dienstleistungen 1, z. B. Heime, Krankenhäuser“.¹²

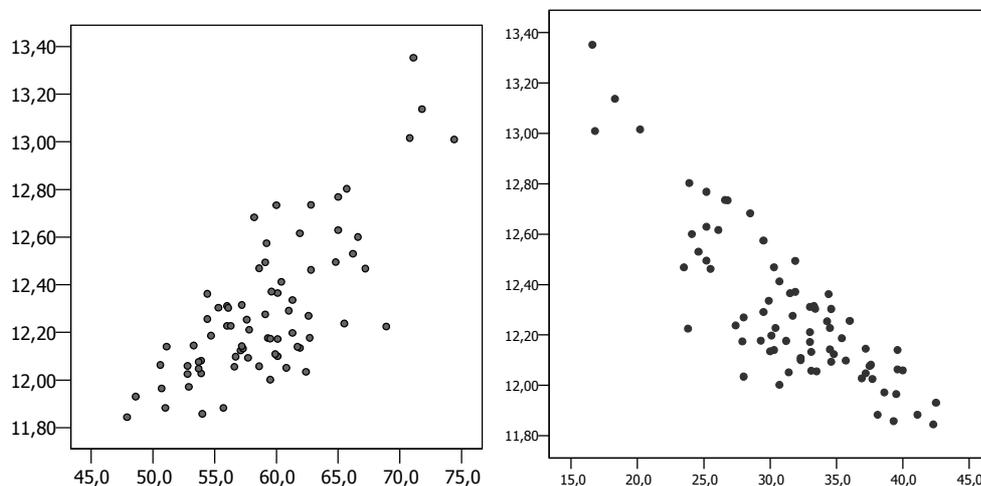
Insgesamt ist eine Aufwärtstendenz seit 1975 zu beobachten, was mit der allgemeinen Steigerung des Indexes übereinstimmt. Seit einigen Jahren tritt schließlich in vielen Branchen eine Stagnation ein, die zum Teil bereits Anfang der 90er Jahre beginnt. Diese fällt besonders bei den ohnehin wenig humankapitalintensiven Branchen „Bauhauptgewerbe“, „Ausbaugewerbe“ und „Nahrungs-/ Genussmittelgewerbe“ auf. Die

¹² In einer vorhergehenden Berechnung, die auch geringfügig Beschäftigte einschloss, fanden sich noch stärkere Schwankungen, welche zum Jahr 1999 vorliegen, die mit der Aufnahme der geringfügig Beschäftigten in das amtliche Meldeverfahren zu begründen sind. Der Humankapitalindex sinkt in dieser Betrachtung.

größten Steigerungen sieht man vor allem bei den „vorwiegend wirtschaftsbezogenen Dienstleistungen“.

Mit Daten zu aggregierten Zahlen zu Beschäftigten¹³ in verschiedenen Sektoren kann die Bedeutung der Dienstleistungsbranchen unterstrichen werden. In Abbildung 10 sind die Anteile der Beschäftigten in Dienstleistungsberufen in den verschiedenen Raumordnungsregionen auf der x-Achse abgetragen. In Abbildung 11 ist ein noch deutlicherer, negativer Zusammenhang zu erkennen, der zwischen dem Anteil der Beschäftigten in Fertigungsberufen und der Humankapitalintensität zu beobachten ist. Diese beiden Variablen korrelieren für das Jahr 2001 mit einem Koeffizienten von $r = -.843$ miteinander, die Korrelation mit den anteilig in Dienstleistungsberufen Beschäftigten beträgt $r = .757$. Der Humankapitalindex steht demnach stark mit den Berufen in Zusammenhang, die in verschiedenen Branchen einer unterschiedlichen Nachfrage unterliegen.

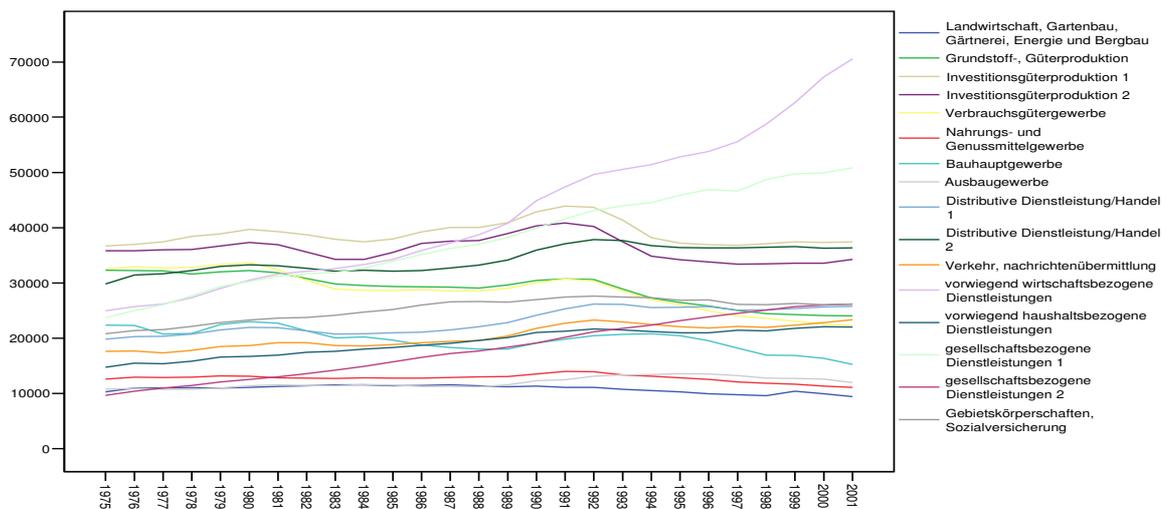
Abbildungen 10 und 11: Humankapitalindex und Beschäftigte in Dienstleistungsberufen (links) und Fertigungsberufen (rechts), ohne Ostdeutschland



In einem weiteren Schritt wurde der Anteil der Personen, die in den 16 Branchen beschäftigt sind, im Zeitverlauf dargestellt (siehe Abbildung 12). Dazu wurde die Anzahl der Beschäftigten je Wirtschaftssektor und Jahr aus der Regionalstichprobe aggregiert. In Westdeutschland ist besonders der deutliche Anstieg der „vorwiegend wirtschaftsbezogenen Dienstleistungen“ in der Absorption von Beschäftigten ersichtlich. Auch bei den „gesellschaftsbezogenen Dienstleistungen“ ist ein Anstieg gut sichtbar. Stetig sinkende Beschäftigtenzahlen befinden sich dahingegen in den Bereichen Grundstoff-/Güterproduktion und Verbrauchsgütergewerbe. In einigen Branchen sinkt die Anzahl der Personen nach Beginn der 90er Jahre deutlich. Dies betrifft unter anderem die „Investitionsgüterproduktion“ und „Bauhauptgewerbe“. Insgesamt 6 Branchen haben im Jahr 2001 im Vergleich zu 1975 weniger sozialversicherungspflichtig Beschäftigte aufzuweisen. Die Dienstleistungsbranchen (ohne haushaltsbezogene Branchen) haben den höchsten Zuwachs mit jeweils über 100%.

¹³ Hierzu wurden Daten aus der INKAR-Datei verwendet

Abbildung 12:
Verlauf der Beschäftigtenzahlen je Wirtschaftszweig ohne Ostdeutschland



Die nächste Frage ist, wie die branchentypischen von den tatsächlichen Werten bezüglich des Humankapitals abweichen. Ein branchentypischer Wert zeigt dabei an, wie humankapitalintensiv sich eine Region darstellen würde, wenn allein die Branchenanteile entsprechend des Bundesschnitts die Humankapitalintensität bestimmten. Hierfür wurde den im Datensatz vertretenen Personen der durchschnittliche Wert des Humankapitalindex für die jeweilige Branche in Westdeutschland zugewiesen und je Raumordnungsregion aggregiert. Der Korrelationskoeffizient mit diesem branchentypischen Index liegt nahe bei Null für alle untersuchten Jahre¹⁴.

Differiert der branchentypische Wert vom tatsächlichen Wert, so sind diese Werte von den Branchen unabhängig. Dieser Differenzwert weist jedoch nur einen geringen direkten Zusammenhang mit der Beschäftigungsentwicklung auf, der nur in wenigen der untersuchten Jahre auf dem 5%-Niveau signifikant ist.

Dieses Ergebnis zeigt an, dass die Branchenanteile an sich keine Erklärung für die Beschäftigungsentwicklung ist. Über die Branchen hinaus wirken jedoch andere Faktoren. Eine hochsignifikante Korrelation zwischen beiden Indices mit den Beschäftigten in Dienstleistungsberufen (positiv; z.B. für das Jahr 2001 $r = .726$) und in Fertigungsberufen (negativ; z.B. für das Jahr 2001 $r = -.814$) spricht dafür, dass die Beschäftigung sich dort stark entwickelt, wo innerhalb der Branchen humankapitalintensive Berufe ausgeübt werden und vermutlich andere Bereiche in der Wertschöpfungskette berührt werden als in anderen Regionen. Für die Entwicklung der Beschäftigten in Dienstleistungsberufen gilt jedoch gleichermaßen, dass nur eine eher schwache Korrelation zu verzeichnen ist, die nicht in allen Fällen signifikant ist.

In der langfristigen Perspektive, über die der branchentypische und der branchenunabhängige Index keinen Aufschluss geben können, ist ein anderer Indikator aussagekräftiger. Die Branchenzusammensetzung von 1975 wurde hierzu fortgeschrieben und der Zusammensetzung im Jahr 2001 gegenübergestellt, indem die sich hypothetisch hieraus ergebende Beschäftigtenzahl berechnet wurde. Eine Differenz der hypothetischen und der aktuellen Beschäftigtenzahlen im Jahr 2001 wurde errechnet. Diese steht in einem stark signifikanten Zusammenhang mit dem regionalen Humankapitalindex ($r = -.749$ für den Humankapitalindex von 1975). Dies lässt den Schluss zu, dass eine (positive)

¹⁴ Es handelt sich um die Jahre 1975/1990/1995/2001 (branchentypischer Index) und die Beschäftigungsentwicklung für die Jahre 1975-2001, 1990-1998/2000 und 1995-2001.

Branchenentwicklung durch das Humankapital begünstigt wird, da sich positiv entwickelnde Regionen besonders dort befinden, wo ohnehin viel Humankapital vorhanden ist. Agglomerationsdynamiken und das Vorhandensein von guter Infrastruktur könnten dies teilweise erklären (leider ist die empirische Überprüfung mangels der Existenz von Daten auf Ebene der Raumordnungsregionen für den langen Betrachtungszeitraum nicht möglich).

Für den Zusammenhang von Branchenzusammensetzung, Humankapitalintensität und Beschäftigung kann aus den beschriebenen Ergebnissen festgehalten werden, dass in allen Branchen die Humankapitalintensität gestiegen ist, wenngleich sie in den Dienstleistungen besonders hoch ist. Humankapitalintensive Dienstleistungsberufe werden innerhalb der verschiedenen Branchen in den Raumordnungsregionen in unterschiedlichem Maße angeboten. Der branchenunabhängige Humankapitalindex steht mit dem Beschäftigungswachstum in einem signifikanten Zusammenhang. Die Humankapitalintensität im Ausgangsjahr wirkt sich auch langfristig auf die Branchenzusammensetzung aus. Die Kausalität ist in diesen Fällen jedoch unklar.

6.7 Erklärung des Beschäftigungswachstums

Die bisherigen Darstellungen zum Zusammenhang der Bildungsvariablen und Beschäftigungswachstum sind vor allem deskriptiver Natur oder zeigen einfache Zusammenhänge ohne die Berücksichtigung weiterer erklärender Variablen auf. Daher sollen im folgenden Abschnitt weitere Faktoren einbezogen werden. Dies wird anhand der Beschäftigungsentwicklung für 1995 bis 2001 geschehen, für die Daten in INKAR und IABS-R01 vorliegen.

Hierzu soll zunächst eine einfache KQ-Regression geschätzt werden, in der das Beschäftigungswachstum als abhängige Variable eingeht und die Veränderung der Humankapitalvariable als unabhängige Variable. Darüber hinaus wird als erklärende Variable die Arbeitslosigkeit zu Beginn der beobachteten Periode einbezogen, um einen möglichen Konvergenzprozess abzubilden und für die regionalspezifische Ausgangssituation zu kontrollieren. In einem weiteren Schritt werden zusätzlich zu diesen beiden Variablen die Investitionen in Sachkapital (R3) und eine Stadt-Land-Dummy (R4) berücksichtigt. Die Ergebnisse sind in Tabelle 6 dargestellt. Für die Investitionsvariable wurde die auf Ebene der Raumordnungsregionen vorliegende Variable „Investitionen im produzierenden Gewerbe“ herangezogen.¹⁵

Tabelle 6: Ergebnisse der KQ-Regression

Variablen/Regressionen	R1	R2	R3
Goodness-of-fit			
Abh. Variable: Beschäftigungswachstum 1995-2001	$r^2 = .261$	$r^2 = .306$	$r^2 = .402$
Arbeitslosigkeit (1995)	-.754** (.172)	-.754** (.168)	-.780** (.157)
Humankapitalindex (Ø 1995-2001)	4.236** (1.405)	4.033** (1.374)	5.713** (1.382)
Investitionen (Ø 1995-2001)		.453* (.211)	.310 (.202)
Stadt-Land-Dummy			2.951** (.891)

Unstandardisierte Koeffizienten, Standardfehler in Klammern

* Signifikant auf dem 5%-Niveau

** Signifikant auf dem 1%-Niveau

¹⁵ Mit den Daten der EU auf Ebene der NUTS-Einteilung wurde die Investitionsentwicklung im produzierenden Gewerbe mit denen anderer Branchen verglichen. Die Korrelation der Variablen untereinander betrug jeweils 1.

Die Arbeitslosigkeit im Ausgangsjahr geht mit negativem Vorzeichen in die Regression ein und hat in allen Varianten den höchsten Erklärungsanteil. Eine um 1% höhere Arbeitslosigkeit zu Beginn der beobachteten Periode ist mit einem um $\frac{3}{4}$ Prozent niedrigeren Beschäftigungswachstum verbunden. Dies deutet darauf hin, dass keine regionale Konvergenz vorliegt. Der Humankapitalindex ist in allen Varianten hochsignifikant und in diesem Fall positiv. Ein Jahr mehr durchschnittlicher formaler Bildung ist mit einem 4-6%-Wachstum der Beschäftigung verknüpft, ein Vierteljahr demzufolge mit einem 1-1,5%-Wachstum (wie in Kapitel 6.1 aufgezeigt, liegt der Unterschied zwischen der humankapitalschwächsten und -stärksten Region bei etwa 1,5 Jahren für das Jahr 2001, die Standardabweichung des in der Regression verwendeten Durchschnittswert beträgt etwa 0,27, ein Vierteljahr). Der Humankapitalindex erklärt mehr als die Investitionen, die nur schwach signifikant sind. Bei Berücksichtigung einer Stadt-Land-Dummy verlieren die Investitionen sogar ihre Signifikanz, während die Signifikanz des Humankapitalindex deutlich steigt. Betrachtet man die standardisierten β -Koeffizienten, zeigt sich, dass die Humankapitalvariable einen nahezu gleichen Erklärungsanteil hat wie die Arbeitslosigkeit im Ausgangsjahr.

In vielen Studien zur Regionalentwicklung wird ein erweitertes Solow-Modell verwendet, das der Wachstumstheorie entstammt und auf einer Cobb-Douglas-Funktion mit den Produktionsfaktoren Arbeitsangebot, Humankapital und Sachkapital basiert. Wachstumsregressionen nach dem Solow-Modell enthalten die Investitionen in Sachkapital, die Bildungsvariable und außerdem eine Variable, die sich aus dem Bevölkerungswachstum, dem technologischen Wandel (üblicherweise mit „ ρ “ bezeichnet) und der Amortisationsrate des Sach- und Humankapitals („ δ “) zusammensetzt. Da das Modell von Exponentialfunktionen ausgeht, wird es zur Schätzung durch die Anwendung von Logarithmen linearisiert. Es wird mit stetigen Wachstumsraten gerechnet. Für den hier beobachteten Zeitraum stellt sich dies wie folgt dar:

$$\ln(B_{2001} / B_{1995}) = \alpha + \beta_0 \ln(ALQ_{1995}) + \beta_1 \ln(INV_{2001} / INV_{1995}) + \beta_2 \ln(BEV) + \beta_3 \ln(BILD_{2001} / BILD_{1995}) + \epsilon,$$

wobei B die Beschäftigung ist, ALQ die Arbeitslosigkeit, INV die Investitionen, BEV das Bevölkerungswachstum¹⁶ und BILD die Bildungsvariable meint. Für die im Zeitverlauf betrachteten Variablen werden durchschnittliche jährliche Werte herangezogen.

Um die Ausgangssituation darzustellen, wurde die Arbeitslosigkeit als Variable gewählt. Eine weitere Möglichkeit besteht in der Zunahme der Beschäftigungsquote im Jahr 1995. Die Veränderung dieser beiden Variablen korreliert mit $r = -.816$ für die Jahre 1995-2001, jedoch ist ihr Zusammenhang ohne Berücksichtigung ihrer Veränderung weniger eindeutig (beispielsweise findet sich für 1998 und 1999 keine Signifikanz). Die Arbeitslosigkeit ist der Beschäftigungsquote prinzipiell vorzuziehen, da die Beschäftigtenquote sich auf die Einwohnerzahl bezieht, nicht aber auf die erwerbsfähige Bevölkerung.

Für die Bildungsvariable der Regressionen wurden neben der Humankapitalvariable die weiteren, oben vorgestellten Indikatoren herangezogen. Somit sind die Erklärungsbeiträge der verschiedenen Bildungsvariablen vergleichbar und erlauben eine genauere Interpretation als die in Abschnitt 6.5 dargelegten Korrelationen. Die Ergebnisse der Wachstumsregressionen sind in Tabelle 7 dargestellt.

¹⁶ Üblicherweise enthält das erweiterte Solow-Modell eine die zusammengesetzte Variable ($n + \rho + \delta$), für die typischerweise angenommen wird, dass $\rho + \delta$ dem Wert 0,05 entspricht. Da dieser Wert nur das Niveau des Bevölkerungswachstums anheben würde, die Koeffizienten der hier interessierenden Humankapitalvariable aber nicht beeinflusst, wurde von der Berücksichtigung des Interaktionsterms abgesehen.

Tabelle 7: Ergebnisse der Wachstumsregressionen (Beschäftigung)

Variable	β - Koeffizient (Standardfehler in Klammern)					
	<i>Gesamtmodell</i>	<i>$r^2 = .448$</i>	<i>$r^2 = .449$</i>	<i>$r^2 = .483$</i>	<i>$r^2 = .464$</i>	<i>$r^2 = .473$</i>
Arbeitslosigkeit 1995	-.003 (.003)	-.004 (.003)	-.003 (.003)	.001 (.003)	-.003 (.003)	
Investitionen ($\bar{\Delta}$ 1995-2001)	.003 (.003)	.003 (.003)	.003 (.003)	.003 (.003)	.003 (.003)	
Bevölkerungswachstum (1995-2001)	.161** (.034)	.156** (.034)	.168** (.033)	.198** (.035)	.149** (.033)	
Humankapitalindex ($\bar{\Delta}$ 1995-2001)	.006** (.002)					
Abiturientenanteil ¹⁷ ($\bar{\Delta}$ 1995-2001)		.005** (.002)				
Studiertenanteil ($\bar{\Delta}$ 1995-2001)			.005** (.001)			
Auszubildendenanteil ($\bar{\Delta}$ 1995-2001)				-,013** (.004)		
Ausgebildetenanteil ($\bar{\Delta}$ 1995-2001)					-.041** (.011)	

** signifikant auf dem 1%-Niveau

* signifikant auf dem 5%-Niveau

Die Struktur der Ergebnisse ist in allen Regressionen ähnlich. Während die Arbeitslosigkeit im Ausgangsjahr weiterhin negativ ist und eine Konvergenz sich nicht abzeichnet, so ist dieses Ergebnis hier nicht signifikant. Dafür erweist sich das Bevölkerungswachstum als hochsignifikant. Das ist ein Hinweis auf die Bedeutung des Arbeitskräfteangebots. Gründe hierfür können Migration in andere Regionen sein sowie eine geringere Geburtenrate in Regionen mit ungünstiger Beschäftigungsentwicklung. Die Bildungsvariablen gehen ausnahmslos hochsignifikant in die Regressionen ein. Ein Prozent mehr durchschnittlicher Bildungsjahre hat beinahe 0,6% höheres Beschäftigungswachstum zur Folge (wenngleich hier nicht von einem kausalen Zusammenhang gesprochen werden kann), ein Prozent höherer Abiturienten- bzw. Studiertenanteil an allen Beschäftigten geht mit einer jeweils um 0,5% höheren Wachstumsrate einher. Der Auszubildendenanteil an allen Beschäftigten ist in diesem Modell mit einem um 1,3% niedrigeren Wachstum verbunden, der Anteil der Beschäftigten mit einer Ausbildung an allen Beschäftigten mit einem 4,1% niedrigeren Beschäftigungswachstum. Das Modell mit dem größten Erklärungsanteil ist die Regression, bei der der Anteil der Studierenden als Bildungsvariable verwendet wurde. Die Unterschiede zwischen den Modellen sind jedoch nicht sehr groß. Die Hinzunahme von Dummies für die verschiedenen Regionstypen verbessert das Modell nur unwesentlich, gleiches gilt für die Stadt-Land-Dummy.

Die Wachstumsregressionen ermöglichen zwar Erkenntnisse über die Beschäftigungsentwicklung, die Investitionen spielen hier jedoch in keinem Fall eine Rolle. Auch andere Untersuchungen haben gezeigt, dass Investitionen in regionaler Perspektive keinen eindeutig positiven Einfluss haben (Ammermüller, et al., 2005, Gurgand, Margolis & Perona, 2005). Da sich das Solow-Modell wiederum auf das Wachstum einer Volkswirtschaft, nicht aber auf das Beschäftigungswachstum bezieht, ist es für letzteres als weniger akkurat anzusehen als bei Betrachtung des Volkseinkommens. Wird statt der

¹⁷ Für den Abiturientenanteil wurde ebenfalls der Anteil nur der jüngeren Bevölkerung betrachtet. Die Koeffizienten wichen kaum voneinander ab.

Beschäftigung das Wachstum des Pro-Kopf-Einkommens als abhängige Variable untersucht, erweisen sich die Investitionen als statistisch bedeutsam und das Gesamtmodell erklärt unabhängig von der gewählten Bildungsvariable die Varianz erheblich besser. Die Investitionsvariable ist aber nur schwach und in einem Fall gar nicht signifikant. Im Gegensatz dazu wird das Bevölkerungswachstum insignifikant (Tabelle 8). Das Arbeitskräfteangebot scheint hier keine Rolle zu spielen. Diese Unterschiede spiegeln strukturelle Unterschiede zwischen den Mechanismen von Beschäftigungs- und Wirtschaftswachstum wider.

Wiederum sind die meisten Bildungsvariablen signifikant, mit den gleichen Vorzeichen wie zuvor. Trotz vergleichbar hoher standardisierter β -Koeffizienten weichen hier jedoch die unstandardisierten Koeffizienten deutlich ab: Eine 1%-Steigerung des Humankapitalindexes bedeutet eine 77-prozentige Verbesserung des Pro-Kopf-Einkommens; beim Studiertenanteil ist es eine 3,7-prozentige Verbesserung, bei den Auszubildenden eine 14,1-prozentige Verschlechterung, bei den anteilig Beschäftigten mit Ausbildung eine 18,1-prozentige Verschlechterung. Der Abiturientenanteil hat keine signifikanten Auswirkungen. Den größten positiven Erklärungsanteil hat der Humankapitalindex.

Tabelle 8: Ergebnisse der Wachstumsregressionen (Pro-Kopf-Einkommen)

Variable	β - Koeffizient (Standardfehler in Klammern)				
	<i>$r^2 = .797$</i>	<i>$r^2 = .784$</i>	<i>$r^2 = .739$</i>	<i>$r^2 = .864$</i>	<i>$r^2 = .748$</i>
Gesamtmodell					
Pro-Kopf-Einkommen 1995	-.161** (.012)	-.151** (.012)	-.146** (.014)	-.151** (.009)	-.139** (.012)
Investitionen ($\bar{\Delta}$ 1995-2001)	.029 (.015)	.032* (.015)	.038* (.017)	.031* (.012)	.037* (.017)
Bevölkerungswachstum	-.081 (.187)	.037 (.191)	.031 (.210)	.086 (.151)	.016 (.207)
Humankapitalindex ($\bar{\Delta}$ 1995-2001)	.773** (.158)				
Studiertenanteil ($\bar{\Delta}$ 1995-2001)		.037** (.009)			
Abiturientenanteil ($\bar{\Delta}$ 1995-2001)			.021 (.012)		
Auszubildendenanteil ($\bar{\Delta}$ 1995-2001)				-.148** (.018)	
Ausgebildetenanteil ($\bar{\Delta}$ 1995-2001)					-.182* (.074)

** signifikant auf dem 1%-Niveau

* signifikant auf dem 5%-Niveau

7 Schlussfolgerungen

Diese Untersuchung hatte zu Ziel, mit Daten der IAB-Regionalstichprobe Zusammenhänge zwischen Bildung und Beschäftigung auf regionaler Ebene in Westdeutschland aufzeigen. Es wurden aus der Wachstums- und Regionalforschung die Hypothesen abgeleitet, dass Konvergenz zwischen den Regionen im Bezug auf die Humankapitalintensität nicht vorliegt, dass die Altersstruktur der Beschäftigten keine Rolle für die regionale Humankapitalstruktur spielt und dass ein Zusammenhang zwischen Bildung und Beschäftigung nachweisbar ist.

Die Ergebnisse zeigen, dass keine Konvergenz des Humankapitalindex besteht. Dies gilt auch für die Disparitäten zwischen männlichen und weiblichen Humankapitalindices, die zwar innerhalb der Regionen konvergieren, nicht aber zwischen den Regionen. Insgesamt ist der Humankapitalindex in allen Regionen und Branchen gestiegen.

Das Humankapital ist so verteilt, dass viele ländliche Gebiete insbesondere im Süden Deutschlands relativ wenig humankapitalintensiv sind. Dennoch sind die Wachstumsraten der Beschäftigung in diesen Regionen nicht zwingend bedenklich, da dies entsprechend theoretischer Überlegungen aus der Regionalforschung mit innovationsförderlichen Wirkungen von Agglomerationsräumen verbunden sein kann.

Ein alterstypischer Humankapitalindex macht deutlich, dass die regionalen Humankapitalunterschiede nicht auf die Alterszusammensetzung der Beschäftigten zurückzuführen sind. Gleiches konnte für einen branchentypischen Index gefunden werden. Einen indirekten Brancheneffekt gibt es dennoch, denn die langfristige Branchenentwicklung ist günstiger für Regionen, die humankapitalintensiv sind. Eine Analyse von Daten mit detaillierteren Brancheninformationen könnte hier in späteren Untersuchungen Aufschluss geben.

Die Wachstumsregressionen zeigen, dass der Humankapitalindex mit Blick auf das Beschäftigungswachstum im Wesentlichen als positiv und bedeutend beschrieben werden kann. Dies variiert jedoch mit den zur Erklärung herangezogenen Bildungsvariablen.

Die Jahre formaler Bildung („schooling“) sind in den Wachstumregressionen stets hochsignifikant, ebenso wie der Anteil Studierender an allen Beschäftigten. In die andere Richtung zeigt die Variable „Anteil der Beschäftigten mit Ausbildung an allen Beschäftigten“, der sich als deutlich negativ darstellt. Bereits in der einfachen Korrelation ist der Zusammenhang mit dem Beschäftigungswachstum negativ und bedeutend, während der Abiturientenanteil (auch diejenigen mit Ausbildung) deutlich positiv mit dem Beschäftigungswachstum korreliert. Dieses Ergebnis würde die These unterstützen, dass eine längere Allgemeinbildung sich ökonomisch positiv auswirkt. Die Tatsache, dass die Korrelation der sich 1975 in Ausbildung befindenden Personen mit dem langfristigen Beschäftigungswachstum bis 2001 signifikant positiv ist, spricht insofern für eine inverse Kausalität: Wo Beschäftigungszuwachs zu verzeichnen war, wurde mehr ausgebildet.

Es kann auch bestätigt werden, dass der Einfluss von Humankapital auf die Beschäftigung weniger eindeutig ist als auf das wirtschaftliche Wachstum. Der Anteil der Beschäftigten, deren höchster Abschluss ein Abitur oder ein Abitur mit Ausbildung ist, erweist sich als nicht signifikant.

Allerdings konnten die Wachstumsregressionen aufgrund der Verfügbarkeit von Daten auf der Ebene von Raumordnungsregionen bisher nur der kurze Zeitraum von 1995 bis 2001 berücksichtigt werden. Wünschenswert wäre eine langfristige Perspektive.

Literaturverzeichnis

- AMMERMÜLLER, A., KUCKULENZ, A., LAUER, C. & ZWICK, T. (2005): "Section II - the case for Germany," in *Human capital as a factor of growth and promotion of the regional level: the case of France and Germany*, European Union (Hrsg.). Brussels, 53-112.
- BADE, F.-J. (2001): "Regionale Entwicklungstendenzen und Unterschiede des Humankapitals," in *Ordnungspolitik als konstruktive Antwort auf wirtschaftspolitische Herausforderungen. Festschrift zum 65. Geburtstag von Paul Klemmer*, H.-F. Eckey, D. Hecht, M. Junkerheinrich, H. Karl, N. Werbeck & R. Wink (Hrsg.). Stuttgart: Lucius & Lucius, 337-364.
- BARRO, R. J. & LEE, J.-W. (1993): "International comparisons of educational attainment," *Journal of Monetary Economics*, 32, 363-394.
- BARRO, R. J. & LEE, J.-W. (2000): *International data on educational attainment: updates and implications*. Center for International Development at Harvard University. Working Paper No. 42.
- BATEY, P. (2002): "Human resources and regional development," in *Regional development reconsidered*, G. Atalik & M. M. Fischer (Hrsg.). Berlin: Springer, 53-75.
- BECKER, G. (1993): "Human Capital: A theoretical and empirical analysis with special reference to education," University of Chicago Press.
- BENSI, M. T., BLACK, D. C. & DOW, M. R. (2004): "The education-growth relationship: Evidence from Real State Panel Data," *Contemporary Economic Policy*, 22, 281-298.
- BERTOCCHI, G. & SPAGAT, M. (2003): "The evolution of modern educational systems. Technical versus general education, distributional conflict, and growth," *Journal of Development Economics*, 73, 559-582.
- BLIEN, U., SÜDEKUM, J. & WOLF, K. (2006): "Local employment growth in West Germany: a dynamic panel approach," *Labour Economics*, 13, 445-458.
- BRÄUNINGER, M. & NIEBUHR, A. (2005): *Agglomeration, spatial interaction and convergence in the EU*. Hamburg. HWWA Discussion Paper 322.
- BRUNELLI, G., LUPI, C. & ORDINE, P. (2001): "Widening differences in Italian regional unemployment," *Labour Economics*, 8, 103-129.
- BUTTNER, F. & TESSARING, M. (1993): "Humankapital als Standortfaktor " *Mitteilungen aus der Arbeitsmarkt- und Berufsforschung*, 26, 467-476.
- CICCONE, A. & PAPAIOANNOU, E. (2006): *Human capital, the structure of production, and growth*. European Central Bank. Working Paper Series No. 623.
- COULOMBE, S., TREMBLAY, J.-F. & MARCHAND, S. (2004): *Literacy scores, human capital and growth across fourteen OECD countries*. Statistics Canada. Catalogue no. 89-552, no. 11.
- DE LA FUENTE, A. & DOMÉNECH, R. (2000): *Human capital in growth regressions: How much difference does data quality make?* OECD Economics Department. OECD Economics Department Working Papers, 262.
- ECKEY, H.-F., KOSFELD, R. & TÜRCK, M. (2005): "Regionale Produktionsfunktionen mit Spillover-Effekten für Deutschland - Empirischer Befund und wirtschaftspolitische Implikationen," *Schmollers Jahrbuch*, 125, 239-267.
- ELHORST, J. P. (2003): "The mystery of regional unemployment differentials: theoretical and empirical explanations," *Journal of Economic Surveys*, 17, 709-748.
- FABIANI, S. & PELLEGRINI, G. (1997): *Education, infrastructure, geography and growth: an empirical analysis of the development of Italian provinces*. Roma, Banca d'Italia.
- FARHAUER, O. & GRANATO, N. (2006): "Regionale Arbeitsmärkte in Westdeutschland: Standortfaktoren und Branchenmix entscheidend für Beschäftigung.," *IAB-Kurzbericht Nr. 04/2006*.
- FESER, E. J. (2003): "What regions do rather than make: A proposed set of knowledge-based occupation clusters," *Urban Studies*, 40, 1937-1958.
- FITZENBERGER, B., OSIKOMINU, A. & VÖLTER, R. (2005): *Imputation rules to improve the education variable in the IAB Employment Subsample*. Mannheim. ZEW Discussion Paper No. 05-10.
- GALIANI, S., LAMARCHE, C., PORTO, A. & SOSA-ESCUADERO, W. (2005): "Persistence and regional disparities in unemployment (Argentina 1980–1997)," *Regional Science and Urban Economics* 35, 375 – 394.

- GEPPERT, K., GORNIG, M. & WERWATZ, A. (2005): "Entwicklung gegen den Trend räumlicher Konvergenz - Empirische Ergebnisse zum Erklärungsbeitrag sektorspezifischer Entwicklungen," Verein für Socialpolitik: Jahrestagung 2005. <http://www.tagung05.uni-bonn.de/Papers/Gornig.pdf>.
- GOLDIN, C. & KATZ, L. F. (2001): "The legacy of U.S. educational leadership: Notes on distribution and economic growth in the 20th century," *American Economic Review*, 91, 18-23.
- GURGAND, M., MARGOLIS, D. & PERONA, M. (2005): "Section I - the case for France," in *Human capital as a factor of growth and promotion of the regional level: the case of France and Germany*, European Union (Hrsg.). Brussels, 7-52.
- HAMANN, S. (2005): "Die regionale IAB-Beschäftigungsstichprobe IABS-R01," in *Deutschland regional. Sozialwissenschaftliche Daten im Forschungsverbund*, G. Grözingen & W. Matiaske (Hrsg.). München: Rainer Hampp.
- HOFFMEYER-ZLOTNIK, J. H.-P. (2000): *Regionalisierung von Umfragedaten. Eine kleine Handlungsanleitung*. Mannheim. ZUMA How-to-Reihe Nr. 4.
- IWAHASHI, R. (2007): "A theoretical assessment of regional development effects on the demand for general education," *Economics of Education Review*, forthcoming.
- JONES, G. & SCHNEIDER, W. J. (2006): "Intelligence, human capital, and economic growth: A Bayesian Averaging of Classical Estimates (BACE) approach," *Journal of Economic Growth*, 11, 71-93.
- KRUEGER, D. & KUMAR, K. (2003): *US-Europe differences in technology-driven growth: quantifying the role of education*. NBER Working Paper 10001.
- LEVINE, R. & RENELT, D. (1991): "A sensitivity analysis of cross-country growth regressions," *American Economic Review*, 82, 942-963.
- MANKIW, N. G., ROMER, D. & WEIL, D. N. (1992): "A contribution to the empirics of economic growth," *Quarterly Journal of Economics*, 107, 407-432.
- NIEBUHR, A. (2000): *Räumliche Wachstumszusammenhänge - empirische Befunde für Deutschland*. Hamburg. HWWA Discussion Paper 84.
- OSTERMEIER, M. & BLOSSFELD, H.-P. (1998): "Wohneigentum und Ehescheidung. Eine Längsschnittanalyse über den Einfluß gekauften und geerbten Wohneigentums auf den Prozeß der Ehescheidung," *Zeitschrift für Bevölkerungswissenschaft*, 23, 39-54.
- PUGNO, M. (2005): "The service paradox and endogenous economic growth," *Structural Change and Economic Dynamics*, 17, 99-115.
- RAMAKRISHNAN, U. & CERISOLA, M. (2004): *Regional economic disparities in Australia*. IMF Working Paper. WP/04/144.
- SINN, H.-W. (2001): "Sozialisierung des Humankapitals," *Welt am Sonntag*, 8. April, 56.
- WALSH, P. P. (2003): "The cyclical pattern of regional unemployment flows in Poland," *Economic Systems*, 27, 155-169.
- WEBER, A. A. (1998): "Humankapital, Schulbildung und Wirtschaftswachstum: Eine kritische Betrachtung der Literatur," in *Bildung und Wirtschaftswachstum*, R. K. von Weizsäcker (Hrsg.). Berlin: Duncker & Humblot, 49-76.

Verzeichnis der Discussion Paper des Internationalen Instituts für Management:

- 16 Tarazona, M.** (2007): Regionale Bildungsstrukturen und Beschäftigung in Deutschland
- 15 Leusing, B.** (2007): Hochschulen als Standortfaktor. Eine empirische Analyse der regionalökonomischen Effekte der Universität Flensburg
- 14 Grimm, J.** (2006): Ergebnisse der Glücksforschung als Leitfaden für politisches Handeln?
- 13 Grözinger, G.** (2006): Zur Gewinnsteuerbelastung von Kapitalgesellschaften. Ein internationaler Vergleich auf der Grundlage faktischer Steuerzahlungen
- 12 Grözinger, G./Leusing, B.** (2006): Wissenschaftsindikatoren an Hochschulen
- 11 Isengard, B./Schneider, T.** (2006): The euro and its perception in the German population
- 10 Spieß, M.** (2006): Estimation of a Two-Equation Panel Model with Mixed Continuous and Ordered Categorical Outcomes and Missing Data
- 09 Holst, E./Schrooten, M.** (2006): Sending Money Abroad – What Determines Migrants' Remittances?
- 08 Dannenberg, O./Thaysen, J. D.** (2005): Innovationsnetzwerke bei Klein- und Mittelunternehmen – Ein binationaler Vergleich
- 07 Hinz, H./Busche, H.** (2004): Zur Flexibilität bei Investitionsentscheidungen – Realoptionstheorie in der praktischen Anwendung
- 06 Pauls, M./Krause, A.** (2003): Evaluation Interkultureller Trainings zur Auslandsvorbereitung
- 05 Hinz, H./Dörscher, M.** (2003): Mezzanine Capital – Ein flexibles Finanzierungsinstrument für KMU
- 04 Hinz, H.** (2003): Zielgruppe Senioren – Informationsgrundlagen für die Potenzialanalyse
- 03 Krause, A./Schwarz, A./Naujeck, H.** (2002): Schule und Wirtschaft – Vorbereitung wirtschaftsbezogener Themen und Kooperation an den schleswig-holsteinischen Gymnasien und Gesamtschulen
- 02 Krause, A./Resch, M.** (2002): Ehrenamtliches Engagement in Flensburg – eine repräsentative Befragung
- 01 Matiaske, W.** (2001): Der Wunsch der Menschen nach Wärme und der kühle Blick der Ökonomie