

Wischmann, Anke (2025): Zur Institutik der deutschen Schule: was sie kann und was sie (nicht) soll. In: Pädagogische Korrespondenz 38 (1), S. 57-70.

Thiersch, Sven/Kleeberg-Niepage, Andrea/Tressat, Michael/Wischmann, Anke (2025): Adoleszenz in der (Corona-)Krise – Zur Deutung und Bearbeitung ungewisser Zukünfte von Jugendlichen. In: Schwendowius, Dorothee/Engel, Juliane/ Epp, André/Franz, Anja/Kondratjuk, Maria/Wischmann, Anke (2025) (Hrsg.): Ungewisse Zukünfte – Bildung und Biographie im Kontext gesellschaftlicher Umbrüche. Opladen: Barbara Budrich.

Meier-Sternberg, Michael/Wischmann, Anke (2025): Bedürfnisse und Materialität von Bildung in der Krise. In: Schwendowius, Dorothee/Engel, Juliane/ Epp, André/Franz, Anja/Kondratjuk, Maria/Wischmann, Anke (2025) (Hrsg.): Ungewisse Zukünfte – Bildung und Biographie im Kontext gesellschaftlicher Umbrüche. Opladen: Barbara Budrich.

Thon, Christine/Wischmann, Anke (2025): Postkoloniale Bildung in Europa als Grund der Kritik. In: Bellinger, Franziska/Thon, Christine/Wischmann, Anke (2025) (Hrsg.): Perspektiven auf Bildung in Europa. Weinheim: Beltz Juventa. S. 149-162.

Wischmann, Anke (2025): Kritik und Postkritik: Ein sozialpädagogischer Versuch zur Relationierung des Pädagogischen und Politischen. In: Wunsch, Robert/Benner, Dietrich (Hrsg.): Soziale Arbeit und Sozialpädagogik weiterentwickeln. Weinheim: Beltz Juventa. S. 140-155.

Wischmann, Anke (2025): Biografische Bildungsprozesse im Spiegel der Deglobalisierung oder die Grenzen der transformatorischer Bildungsforschung. In: Eis, Andreas/Grabau, Christian/Salomon, David (Hrsg.): Jahrbuch für Pädagogik 2024: Deglobalisierung. Weinheim: Beltz Juventa. S. 96-108.

Riepe, Valérie; Wischmann, Anke (2024): Addressing the unseen, challenging visual difference: new perspectives in ethnographic research. In: Budde, Jürgen; Wischmann, Anke; Reißler, Georg; Meier-Sternberg (eds.): What's New? Novelty, Innovation & Transformation in Educational Ethnographic Research. London: Routledge. pp. 120-134.

Engel, Juliane; Wischmann, Anke; Morrin, Serafina; Terstegen, Saskia; Silkenbeumer, Mirja (2024): How does "the new" enter ethnography? – On the vulnerability of epistemological processes. In: Budde, Jürgen; Wischmann, Anke; Reißler, Georg; Meier-Sternberg (eds.): What's New? Novelty, Innovation & Transformation in Educational Ethnographic Research. London: Routledge. pp. 152-163.

Wischmann, Anke (2024): Relationierungen des Pädagogischen: Spurensuche durch Geschichte(n) und Felder der Pädagogik. Ein Kommentar. In: Spies, Anke (Hrsg.): Pädagogische Verantwortungen. Interdisziplinäre Spurensuche im intergenerationalen Diskurs. Sieben Fachgespräche. Weinheim: Beltz Juventa. S. 205-209.

Wischmann, Anke/Jansen, Marvin (2024): Bildung als Balanceakt zwischen Transformation und Stabilisierung. Erscheint in: Lipkina, Julia/Epp, André/Fuchs, Thorsten (Hrsg.): Bildung jenseits von Krisen? erscheint in der Schriftenreihe der DGfE-Kommission „Qualitative Bildungs- und Biographieforschung“ im Barbara Budrich-Verlag. S.

Vehse, Paul/Wischmann, Anke (2024): Wie weiß ist die deutsche Schule? Ansatzpunkte für Critical Whiteness in der erziehungswissenschaftlichen Rassismusforschung. Erscheint in: Demmer, Christine/Engel, Juliane/Fuchs, Thorsten/Wischmann, Anke (Hrsg.): Zwischen Transformation und Tradierung. Qualitative Forschung zum Wandel pädagogischer Institutionen. Barbara Budrich.

Wischmann, Anke/Spieker, Susanne (2024): Dialogue in multilingual research contexts. In: Race, Richard (Ed.): Evolving Dialogues in Multiculturalism and Multicultural Education Edited Collection. London: McGrawHill. <https://www.mheducation.com.sg/evolving-dialogues-in-multiculturalism-and-multicultural-education-9780335250578-asia#tab-label-product-description-title>

Spies, Anke/Wischmann, Anke (2023): Der 'historische Prototyp' einer Bildungslandschaft. Kohärenz als (primär)pädagogische Herausforderung in der kommunalen Bildungssteuerung. In: Brüggemann, Christian (Hrsg.); Hermstein, Björn (Hrsg.); Nikolai, Rita (Hrsg.): Bildungskommunen. Bedeutung und

Wandel kommunaler Politik und Verwaltung im Bildungswesen. 1. Auflage. Weinheim; Basel: Beltz Juventa (2023) S. 33-52

Vehse, Paul/Wischmann, Anke (2023): Grenzbearbeitungen im Kontext von Professionalisierung. Zur Verbindung von Critical Whiteness und professionstheoretischen Ansätzen in der rassismuskritischen Lehrer:innenbildung. In: Geier, Thomas et al. (Hrsg.): Grenzen auflösen – Grenzen ziehen. Grenzbearbeitungen zwischen Erziehungswissenschaft, Politik und Gesellschaft. Opladen: Barbara Budrich. S. 203-220.

Wischmann, Anke (2023): Kritik als Haltung in der Pädagogik? Eine Analyse des Diskurses um Schule und Neutralität. In: Engel, Juliane/Demmer, Christine/Fuchs, Thorsten/Wiezorek, Christine (Hrsg.): Haltungen. Zugänge der qualitativen Bildungs- und Biographieforschung. Opladen: Barbara Budrich. S. 23-40.

Wischmann, Anke (2022): Whiteness and Racism in Education. Implications for Young Refugees in Germany. In: Delić, A., Kourtis, I., Kytidou, O., Sarkodie-Gyan, S., Wagner, U., Zölch, J. (Hrsg.) Globale Zusammenhänge, lokale Deutungen. Springer VS, Wiesbaden. https://doi.org/10.1007/978-3-658-37356-6_7

Wischmann, Anke (2022): Kritik als Selbstanspruch qualitativer Bildungs- und Biografieforschung? In: Fuchs, Thorsten/Demmer, Christine/Wiezorek, Christine (Hrsg.): Aufbrüche, Umbrüche, Abbrüche. Wegmarken qualitativer Bildungs- und Biographieforschung. Opladen: Barbara Budrich. S. 233-250.

Spieker, Susanne/Wischmann, Anke (2022): Editorial. In: Themenheft "Refugees in/and Education throughout time". In: Tertium Comparationis (2/2022). S. 129-133.

Juliane Engel, André Epp, Julia Lipkina, Sebastian Schinkel, Henrike Terhart, Anke Wischmann: Entwicklung qualitativer Forschungszugänge und Methodenkritik im Kontext gesellschaftlichen Wandels. Zur Einführung. In: Engel, Juliane/Epp, André/Lipkina, Julia/Schinkel, Sebastian/Terhart, Henrike/Wischmann, Anke (Hrsg.) (2021): Bildung im gesellschaftlichen Wandel - Qualitative Forschungszugänge und Methodenkritik. Sammelband in der Reihe der Kommission Qualitative Bildungs- und Biographieforschung der DGfE. Opladen: Barbara Budrich. S. 11-25. <https://shop.budrich.de/en/product/bildung-im-gesellschaftlichen-wandel/>

Wischmann, Anke (2021): Bildung als relationaler Prozess. In: Koller, Hans-Christoph/Sanders, Olaf (Hrsg.): Rainer Kokemohrs „Der Bildungsprozess“ und sechs Antwortversuche. Bielfeld: transkript. <https://www.transcript-verlag.de/978-3-8376-5853-8/rainer-kokemohrs-der-bildungsprozess-und-sechs-antwortversuche/>

Engel, Juliane/Epp, André/Lipkina, Julia/Schinkel, Sebastian/Terhart, Henrike/Wischmann, Anke: Gesellschaftlicher Wandel und die Entwicklung qualitativer Forschung im Feld der Bildung. Methodologische Wagnisse, diskursive Verschiebungen und Repräsentationskritiken, ZQF – Zeitschrift für Qualitative Forschung, 1-2021, S. 139-158. <https://doi.org/10.3224/zqf.v22i1.01>

Wischmann, Anke (2021): Normal sein? Figurationen früher Adoleszenz im Kontext von Migration. In: K. Busch et al. (Hrsg.). Figurationen spätmoderner Lebensführung. Adoleszenzforschung 10, https://doi.org/10.1007/978-3-658-28189-2_7, S. 105-120.

Wischmann, Anke (2021): Prävention – Preparedness – Resilienz. Strategien einer neoliberalen Public Pedagogy. In: Czejkowska, Agnieszka/Spieker, Susanne (Red.): Jahrbuch für Pädagogik 2019 zum Thema "Innere Sicherheit". Peter Lang: Berlin. <https://www.ingentaconnect.com/contentone/plg/jfp/2021/00002019/00000001/art00013>

Budde, Jürgen/Wischmann, Anke (2021): Dezentralisierung und Disziplinierung im Unterricht als Praktiken der Diskriminierung und Securitization am Beispiel des "Trainingsraums". Ein Essay. In: Czejkowska, Agnieszka/Spieker, Susanne (Red.): Jahrbuch für Pädagogik 2019 zum Thema "Innere Sicherheit". Peter Lang: Berlin <https://www.ingentaconnect.com/contentone/plg/jfp/2021/00002019/00000001/art00016>

Wischmann, Anke (2021): "Also, am Anfang hatten wir ja Angst natürlich". Biografische Erfahrungen Jugendlicher: Ankommen im Deutschen Bildungssystem. In: Thompson, Christiane et al. (Hrsg.): Erziehungswirklichkeiten in Zeiten von Angst und Verunsicherung. Beltz-Juventa: Weinheim. S. 242-259.

https://www.beltz.de/fachmedien/erziehungs_und_sozialwissenschaften/buecher/produkt_produktdetails/45221-erziehungswirklichkeiten_in_zeiten_von_angst_und_verunsicherung.html

Wischmann, Anke (2021): Anerkennung als ambivalente Notwendigkeit in der Adoleszenz. In: Deinet et al. (Hrsg.): Handbuch Offene Kinder- und Jugendarbeit. Springer VS. <https://www.springer.com/de/book/9783658225629#aboutBook>

Wischmann, Anke/Liesner, Andrea (2020): Neu zugewanderte Jugendliche zwischen engagierter pädagogischer Hilfe, politischen Interessen und wirtschaftlichem Kalkül. In: Ackeren, Isabell van; Bremer, Helmut; Kessl, Fabian; Koller, Hans-Christoph; Pfaff, Nicole; Rotter, Caroline; Klein, Dominique; Salaschek, Ulrich (Hrsg.): Bewegungen. Beiträge zum 26. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft. Barbara Budrich: Opladen, Berlin, Toronto. S. 195-206.

Wischmann, Anke (2020): Adoleszente Bildung(en). Bildungsprozesse Jugendlicher im Kontext sozialer Ungleichheit und gesellschaftlicher Transformation. In: Bock, Karin/Pfaff, Nicolle/Grunert, Cathleen/Schröer, Wolfgang (Hrsg.): Erziehungswissenschaftliche Jugendforschung – ein Aufbruch. Springer VS. S. 97–112.

Wischmann, Anke (2020): "Entschuldigung, aber Sie sind ja auch weiß." Probleme rassismuskritische Lehre aus weißer Perspektive. In: Czejkowska, Agnieszka/Bürger, Carsten (Red.): Jahrbuch für Pädagogik 2018 zum Thema "Political Correctness und pädagogische Kritik", S. 135-147.

Wischmann, Anke; Salomon, David; Springer, Jürgen-Matthias (2018): Editorial. Jahrbuch für Pädagogik 2017 „Pädagogik in Zeiten von Krieg und Terror“. Peter Lang: Berlin. S. 9-12.

Wischmann, Anke (2018): „Ich möchte nur ein Gesicht haben.“ Tauben fliegen auf gelesen als bildungsbiografische Gegenerzählung. In: Kleiner, Bettina/Wulftange, Gereon (Hrsg.): Literatur im pädagogischen Blick. Zeitgenössische Romane und erziehungswissenschaftliche Theoriebildung. Transcript. S. 69-88.

Wischmann, Anke (2018): Researching Interrelations of formal and informal Learning in early Adolescence from a Critical Race Perspective. In: Race, Richard (ed.): Advancing Multicultural Dialogues in Education. Palgrave Macmillan. S. 295-312.

Liesner, Andrea & Wischmann, Anke (2017): Struktur und Agency. Über Möglichkeiten und Grenzen erziehungswissenschaftlichen Fallverstehens im Kontext sozialer Teilhabe. In: I. Miehte, A. Tervooren und N. Ricken (Hrsg.): Bildung und Teilhabe. Wiesbaden: Springer VS. S.305-322.

Wischmann, Anke (2016): Le concept de reconnaissance dans le processus de formation (Bildung) et de socialisation de jeunes issus de migrations. In: Colin, Lucette/Terzian, Anna (Hrsg.): Chercher s vioe. Récits de jeunes issus des migrations en France et en Allemagne. Paris: Téraèdre.

Wischmann, Anke (2016): Jugend 2015 – kritisch durchmustert. In: Jahrbuch für Pädagogik 2016: Events & Edutainment. S. 227-239.

Wischmann, Anke & Dietrich, Cornelia (2016, Wiederabdruck): Genese von Heterogenität im Fachunterricht: Ein Beitrag zur Kontextualisierung von Differenzierungspraktiken. In: Jahrbuch Kindertheologie 2017. Stuttgart: Calwer. S. 62-74.

Wischmann, Anke (2015): Fragwürdige Gründe: Exklusion durch Inklusion? Eine intersektional-empirische Kritik. In: Jahrbuch für Pädagogik 2015: Inklusion als Ideologie. S. 229-238.

Wischmann, Anke (2015): Kritik der Anerkennung von Vielfalt in der Pädagogik und dem was wir nicht nicht wollen können. In: Erwägen-Wissen-Ethik, Heft 26 (1) 2015, S. 271-273.

Wischmann, Anke (2015): Ist das Bildung? Eine anerkennungstheoretische Perspektive auf Bildung und Benachteiligung im Kontext kritischer Sozialer Arbeit. in M Dörr, H Schulze & C Füssenhäuser (Hrsg.): Biografie und Lebenswelt: Perspektiven einer kritischen Sozialen Arbeit. Rekonstruktive Forschung in der Sozialen Arbeit, Opladen & Farmington Hills: Verlag Barbara Budrich, S. 175-190.

Wischmann, Anke (2014): Was haben kommunale Bildungslandschaften mit Bildung zu tun? In: Pädagogische Korrespondenz. Heft 49 (1) 2014, S. 75-92

Wischmann, Anke (2014): „desto eingedeutschter wurde ich“ Eine Rassismus kritische Perspektive auf (Hakan Salmas) Bildung. In: Koller, H.-C./Wulftange, G. (Hrsg.): Lebensgeschichte als Bildungsprozess? Perspektiven bildungstheoretischer Biografieforschung. Bielefeld: transcript, S. 285-304.

Wischmann, Anke (2014): „also habe ich mich entschieden, mich nicht zu entscheiden“ Biografische Bildungsentscheidungen als Nicht-Entscheidungen in Lebensgeschichten junger Frauen mit Migrationshintergrund in Deutschland und Frankreich. In: Miethe, I./Ecarius, J./Tervooren, A. (Hrsg.): Bildungsentscheidungen im Lebenslauf. Perspektiven qualitativer Forschung. Barbara Budrich: Opladen & Farmington Hills, S. 263-278.

Wischmann, Anke (2013): Anerkennung (reconnaissance) in der Adoleszenz im Kontext von Migrationserfahrung. Eine intersubjektive Perspektive auf Bildungs- und Sozialisationsprozesse. In: King, V. & Müller, B. (Hrsg.): Lebensgeschichten junger Männer und Frauen mit Migrationshintergrund in Deutschland und Frankreich: Interkulturelle Analysen eines deutsch-französischen Jugendforschungsprojekts. Waxmann Verlag: Münster, S. 119-130.

Wischmann, Anke (2011): Processes of Bildung among socially marginalized young people in Germany. In: Hudson, B./Meyer, M. (Ed.): Beyond Fragmentation. Didactics, Learning and Teaching. Barbara Budrich: Opladen/Farmington Hills, S. 367-378.

Liesner, Andrea/Wischmann, Anke (2010): Kinderarmut. Über die Bedeutung für Bildungsprozesse Heranwachsender und die Grenzen der Pädagogik. In: Pädagogische Korrespondenz, Heft 41 (1) 2010, S. 46-62.

King, Vera/Wischmann, Anke/Zölch, Janina (2010): Bildung, Sozialisation und soziale Ungleichheiten. Ein intersektionaler Zugang. In: Liesner, Andrea/Lohmann, Ingrid (Hrsg.): Gesellschaftliche Bedingungen von Bildung und Erziehung. Ein Handbuch. Kohlhammer: Stuttgart, S. 86-98.

Münste-Goussar, Stephan/Spieker, Susanne/Wischmann, Anke (2009): Chancen durch Bildung? Eine Diskurskritik. In: Liesner, Andrea/Lohmann, Ingrid (Hrsg.): Bachelor Bologna. Opladen, S. 133-164.