

- Spies, Anke; Wischmann, Anke (2023): Der ‚historische Prototyp‘ einer Bildungslandschaft – Kohärenz als (primär)pädagogische Herausforderung in der kommunalen Bildungssteuerung. In: Brüggemann, Christian; Nikolai, Rita; Hermstein, Björn (Hrsg.): *Bildungskommunen*. Verlag- S. XX
- Wischmann, Anke (2022): Whiteness and Racism in Education. Implications for young refugees in Germany. In: Delic, A. Kourtis, I., Kytidou, O., Sarkodie-Gyan, S. Wagner, U. & Zölch, J. (Hrsg.). *Globale Zusammenhänge, lokale Deutungen? Kritische Positionierungen zu wissenschaftlichen und medialen Diskursen im Kontext von Flucht und Asyl*. Wiesbaden: Springer VS.
- Vehse, Paul; Wischmann, Anke (2022): Grenzbearbeitungen im Kontext von Professionalisierung. Zur Verbindung von Critical Whiteness und professionstheoretischen Ansätzen in der rassismuskritischen Lehrer*innenbildung. In: Magnus Frank, Thomas Geier, Sabine Hornberg, Claudia Machold, Lukas Otterspeer, Mandy Singer-Brodowski, Patricia Stošić (Hrsg.): *Grenzen auflösen – Grenzen ziehen. Grenzbearbeitungen zwischen Erziehungswissenschaft, Politik und Gesellschaft*. Barbara Budrich. S. XX. <https://shop.budrich.de/produkt/grenzen-aufloesen-grenzen-ziehen/>
- Vehse, Paul; Wischmann, Anke (2023): Wie weiß ist die deutsche Schule? Ansatzpunkte für Critical Whiteness in der erziehungswissenschaftlichen Rassismuskritik. In: Demmer, Christine; Engel, Juliane; Fuchs, Thorsten; Wischmann, Anke (Hrsg.): *Zwischen Transformation und Tradierung. Qualitative Forschung zum Wandel pädagogischer Institutionen*. Barbara Budrich. S. 67-83.
- Wischmann, Anke (2022): Kritik als Selbstanspruch qualitativer Bildungs- und Biographieforschung? In: Thorsten Fuchs, Christine Demmer, Christine Wiezorek (Hrsg.): **Aufbrüche, Umbrüche, Abbrüche. Wegmarken qualitativer Bildungs- und Biographieforschung**. Opladen: Barbara Budrich. <https://shop.budrich.de/wp-content/uploads/2022/08/9783847417019.pdf> (Open Access)
- Juliane Engel, André Epp, Julia Lipkina, Sebastian Schinkel, Henrike Terhart, Anke Wischmann (2021, i. E.): Editorial: Repräsentationskritiken, diskursive Verschiebungen, methodologische Wagnisse und methodische Entwicklungen angesichts gesellschaftlicher Herausforderungen. Sonderheft der ZQF zu *Gesellschaftlicher Wandel und die Entwicklung qualitativer Forschung im Feld der Bildung*
- Wischmann, Anke (2021): Bildung als relationaler Prozess. In: Koller, Hans-Christoph/Sanders, Olaf (Hrsg.): *Festschrift für Rainer Kokemohr*.
- Wischmann, Anke (2021): Kritik als Haltung in der Pädagogik? Eine Analyse des Diskurses um Schule und Neutralität. In: Tagungsband zur Kommissionstagung der Kommission Qualitative Bildungs- und Biografieforschung der DGfE zum Thema "Haltungen". Erscheint bei Barbara Budrich.
- Wischmann, Anke (2021): Kritik als Selbstanspruch qualitativer Bildungs- und Biografieforschung? Erscheint im Tagungsband zur Kommissionstagung der Qualitativen Bildungs- und Biografieforschung 2018 zum Thema "Aufbrüche, Umbrüche, Abbrüche. Qualitative Bildungs- und Biographieforschung zwischen 1978 und 2018"
- Wischmann, Anke (2021): Normal sein? Figurationen früher Adoleszenz im Kontext von Migration. In: K. Busch et al. (Hrsg.). *Figurationen spätmoderner Lebensführung. Adoleszenzforschung 10*, https://doi.org/10.1007/978-3-658-28189-2_7, S. 105-120.
- Wischmann, Anke (2021): Prävention – Preparedness – Resilienz. Strategien einer neoliberalen Public Pedagogy. In: Czejkowska, Agnieszka/Spieker, Susanne (Hrsg.): *Jahrbuch für Pädagogik 2019 zum Thema "Innere Sicherheit"*. Peter Lang: Berlin.

<https://www.ingentaconnect.com/contentone/plg/jfp/2021/00002019/00000001/art00013>

- Budde, Jürgen/Wischmann, Anke (2021): Dezentralisierung und Disziplinierung im Unterricht als Praktiken der Diskriminierung und Securitazation am Beispiel des "Trainingsraums". Ein Essay. In: Czejkowska, Agnieszka/Spieker, Susanne (Hrsg.): Jahrbuch für Pädagogik 2019 zum Thema "Innere Sicherheit". Peter Lang: Berlin
<https://www.ingentaconnect.com/contentone/plg/jfp/2021/00002019/00000001/art00016>
- Wischmann, Anke (2021): "Also, am Anfang hatten wir ja Angst natürlich". Biografische Erfahrungen Jugendlicher: Ankommen im Deutschen Bildungssystem. In: Thompson, Christiane et al. (Hrsg.): Erziehungswirklichkeiten in Zeiten von Angst und Verunsicherung. Beltz-Juventa: Weinheim. S. 242-259.
https://www.beltz.de/fachmedien/erziehungs_und_sozialwissenschaften/buecher/produkt_produktdetails/45221-erziehungswirklichkeiten_in_zeiten_von_angst_und_verunsicherung.html
- Wischmann, Anke (2021): Anerkennung als ambivalente Notwendigkeit in der Adoleszenz. Erscheint in: Deinet et al. (Hrsg.): Handbuch Offene Kinder- und Jugendarbeit. Springer VS.
<https://www.springer.com/de/book/9783658225629#aboutBook>
- Wischmann, Anke und Liesner, Andrea (2020): Neu zugewanderte Jugendliche zwischen engagierter pädagogischer Hilfe, politischen Interessen und wirtschaftlichem Kalkül. In: Ackeren, Isabell van; Bremer, Helmut; Kessel, Fabian; Koller, Hans-Christoph; Pfaff, Nicole; Rotter, Caroline; Klein, Dominique; Salaschek, Ulrich (Hrsg.): Bewegungen. Beiträge zum 26. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft. Barbara Budrich: Opladen, Berlin, Toronto. S. 195-206.
<https://shop.budrich-academic.de/wp-content/uploads/2020/03/9783847415534.pdf>
- Wischmann, Anke (2020): Adoleszente Bildung(en). Bildungsprozesse Jugendlicher im Kontext sozialer Ungleichheit und gesellschaftlicher Transformation. In: Bock, Karin/Pfaff, Nicole/Grünert, Cathleen/Schröer, Wolfgang (Hrsg.): Erziehungswissenschaftliche Jugendforschung – ein Aufbruch. Springer VS. S. 97–112.
- Wischmann, Anke (2020): "Entschuldigung, aber Sie sind ja auch weiß." Probleme rassismuskritische Lehre aus weißer Perspektive. Erscheint im Jahrbuch für Pädagogik 2018 zum Thema "Political Correctness und pädagogische Kritik"
- Wischmann, Anke; Salomon, David; Springer, Jürgen-Matthias (2018): Editorial. Jahrbuch für Pädagogik 2017 "Pädagogik in Zeiten von Krieg und Terror". Peter Lang: Berlin. S. 9-12.
- Wischmann, Anke (2018): "Ich möchte nur ein Gesicht haben." Tauben fliegen auf gelesen als bildungsbiografische Gegenerzählung. In: Kleiner, Bettina/Wulftange, Gereon (Hrsg.): Literatur im pädagogischen Blick. Zeitgenössische Romane und erziehungswissenschaftliche Theoriebildung. Transcript. S. 69-88.
- Wischmann, Anke (2018): Researching Interrelations of formal and informal Learning in early Adolescence from a Critical Race Perspective. In: Race, Richard (ed.): Advancing Multicultural Dialogues in Education. Palgrave Macmillan. S. 295-312.
- Liesner, Andrea & Wischmann, Anke (2017): Struktur und Agency. Über Möglichkeiten und Grenzen erziehungswissenschaftlichen Fallverstehens im Kontext sozialer Teilhabe. In: I. Miehte, A. Tervooren und N. Ricken (Hrsg.): Bildung und Teilhabe. Wiesbaden: Springer VS. S.305-322.
- Wischmann, Anke (2016): Le concept de reconnaissance dans le processus de formation (Bildung) et de socialisation de jeunes issus de migrations. In: Colin,

Lucette/Terzian, Anna (Hrsg.): *Chercher s voie. Récits de jeunes issus des migrations en France et en Allemagne*. Paris: Téraèdre.

- Wischmann, Anke (2016): Jugend 2015 – kritisch durchmustert. In: *Jahrbuch für Pädagogik 2016: Events & Edutainment*. S. 227-239.
- Wischmann, Anke & Dietrich, Cornelia (2016, Wiederabdruck): Genese von Heterogenität im Fachunterricht: Ein Beitrag zur Kontextualisierung von Differenzierungspraktiken. In: *Jahrbuch Kindertheologie 2017*. Stuttgart: Calwer. S. 62-74.
- Wischmann, Anke (2015): Fragwürdige Gründe: Exklusion durch Inklusion? Eine intersektional-empirische Kritik. In: *Jahrbuch für Pädagogik 2015: Inklusion als Ideologie*. S. 229-238.
- Wischmann, Anke (2015): Kritik der Anerkennung von Vielfalt in der Pädagogik und dem was wir nicht nicht wollen können. In: *Erwägen-Wissen-Ethik*, Heft 26 (1) 2015, S. 271-273.
- Wischmann, Anke (2015): Ist das Bildung? Eine anerkennungstheoretische Perspektive auf Bildung und Benachteiligung im Kontext kritischer Sozialer Arbeit. in M Dörr, H Schulze & C Füssenhäuser (Hrsg.): *Biografie und Lebenswelt: Perspektiven einer kritischen Sozialen Arbeit. Rekonstruktive Forschung in der Sozialen Arbeit*, Opladen & Farmington Hills: Verlag Barbara Budrich, S. 175-190.
- Wischmann, Anke (2014): Was haben kommunale Bildungslandschaften mit Bildung zu tun? In: *Pädagogische Korrespondenz*. Heft 49 (1) 2014, S. 75-92
- Wischmann, Anke (2014): "desto eingedeutschter wurde ich" Eine Rassismus kritische Perspektive auf (Hakan Salmas) Bildung. In: Koller, H.-C./Wulftange, G. (Hrsg.): *Lebensgeschichte als Bildungsprozess? Perspektiven bildungstheoretischer Biografieforschung*. Bielefeld: transcript, S. 285-304.
- Wischmann, Anke (2014): "also habe ich mich entschieden, mich nicht zu entscheiden" Biografische Bildungsentscheidungen als Nicht-Entscheidungen in Lebensgeschichten junger Frauen mit Migrationshintergrund in Deutschland und Frankreich. In: Miethe, I./Ecarius, J./Tervooren, A. (Hrsg.): *Bildungsentscheidungen im Lebenslauf. Perspektiven qualitativer Forschung*. Barbara Budrich: Opladen & Farmington Hills, S. 263-278.
- Wischmann, Anke (2013): Anerkennung (reconnaissance) in der Adoleszenz im Kontext von Migrationserfahrung. Eine intersubjektive Perspektive auf Bildungs- und Sozialisationsprozesse. In: King, V. & Müller, B. (Hrsg.): *Lebensgeschichten junger Männer und Frauen mit Migrationshintergrund in Deutschland und Frankreich: Interkulturelle Analysen eines deutsch-französischen Jugendforschungsprojekts*. Waxmann Verlag: Münster, S. 119-130.
- Wischmann, Anke (2011): Processes of Bildung among socially marginalized young people in Germany. In: Hudson, B./Meyer, M. (Ed.): *Beyond Fragmentation. Didactics, Learning and Teaching*. Barbara Budrich: Opladen/Farmington Hills, S. 367-378.
- Liesner, Andrea/Wischmann, Anke (2010): Kinderarmut. Über die Bedeutung für Bildungsprozesse Heranwachsender und die Grenzen der Pädagogik. In: *Pädagogische Korrespondenz*, Heft 41 (1) 2010, S. 46-62.
- King, Vera/Wischmann, Anke/Zölch, Janina (2010): Bildung, Sozialisation und soziale Ungleichheiten. Ein intersektionaler Zugang. In: Liesner, Andrea/Lohmann, Ingrid (Hrsg.): *Gesellschaftliche Bedingungen von Bildung und Erziehung. Ein Handbuch*. Kohlhammer: Stuttgart, S. 86-98.
- Münte-Goussar, Stephan/Spieker, Susanne/Wischmann, Anke (2009): Chancen durch Bildung? Eine Diskurskritik. In: Liesner, Andrea/Lohmann, Ingrid (Hrsg.): *Bachelor Bolognese*. Opladen, S. 133-164.

