

## Zur (Un-)Sichtbarmachung Schwarzer Wissensformen in der Erziehungswissenschaft

### *Zur epistemischen Aneignung in migrationsbezogenen Diskursen*

Der Beitrag geht von der Beobachtung aus, dass migrationsbezogene Diskurse in der deutschsprachigen Erziehungswissenschaft zunehmend rassismuskritische und postkoloniale Perspektiven integrieren (Baquero Torres et al. 2023). Dabei stellt sich jedoch die Frage, inwiefern Schwarze Menschen in diesen Diskursen tatsächlich als epistemische Subjekte mitgedacht werden (Bergold-Caldwell 2021) – oder ob ihre Wissensbestände zwar genutzt, ihre Positionen jedoch gleichzeitig unsichtbar gemacht werden (Davis 2018). Forschung zu Rassismus basiert dabei in wesentlichen Teilen auf Schwarzen Wissensproduktionen (Morris 2015) und ist historisch wie epistemisch durch Schwarze Bewegungen (Du Bois 1903; Garvey 1923), antikoloniale Kämpfe (Fanon 1961; Cabral 1979), panafrikanische und diasporische Befreiungsbewegungen (Nkrumah 1963; Rodney 1972) sowie Schwarze feministische und antirassistische Praxen (Hill Collins 1990; hooks 1981; Davis 1981) geprägt.

Vor diesem Hintergrund untersucht der Beitrag, ob und wie erziehungswissenschaftliche migrationsbezogene Diskurse Schwarze Menschen adressieren, während sie zugleich auf Wissensbestände zurückgreifen, die aus Schwarzen und antikolonialen Kontexten hervorgegangen sind. Methodisch kombiniert der Beitrag eine diskursanalytische Untersuchung (Foucault 1971; Andreotti 1971) ausgewählter zentraler Texte mit einer explorativen Gruppendiskussion mit Schwarzen Menschen (Hill Collins 1990; Tuhiwai Smith 1999). Die Diskursanalyse dient dazu, zu untersuchen, inwiefern Rassismus in migrationsbezogenen Debatten primär über die Kategorie Migration verhandelt wird und ob sowie auf welche Weise Schwarze Menschen darin tatsächlich mitgemeint sind.

Vor diesem Hintergrund stellt sich die Frage, inwiefern migrationsbezogene Diskurse in der Erziehungswissenschaft durch diese Form der epistemischen Aneignung zur Reproduktion von Anti-Blackness beitragen (Beaman 2024). Ist Entkopplung Schwarzer Wissensformen von ihren epistemischen Ursprüngen für die (Un-)Sichtbarkeit Schwarzer Menschen als epistemische Subjekte beobachtbar? Und inwiefern lässt sich darin eine spezifische Form von Anti-Blackness erkennen, die nicht trotz, sondern gerade durch die Integration rassismuskritischer Perspektiven wirksam wird?

## Literaturverzeichnis

**Andreotti, V.** (2011). *Actionable postcolonial theory in education*. Palgrave Macmillan.

**Baquero Torres, P., Boger, M.-A., Chadderton, C., Chamakalayil, L., Spieker, S., & Wischmann, A.** (Red.). (2024). *Jahrbuch für Pädagogik 2023: Rassismuskritik und (Post)Kolonialismus*. Beltz Juventa.

**Beaman, J., & Clerge, O.** (2024). Ain't I a Migrant?: Global Blackness and the future of migration studies. *International Migration Review*, 58(4), 1727–1756.

**Bergold-Caldwell, D.** (2020). *Schwarze Weiblichkeiten: Intersektionale Perspektiven auf Bildungs- und Subjektivierungsprozesse*. transcript.

**Cabral, A.** (1979). *Unity and struggle: Speeches and writings*. Monthly Review Press.

**Collins, P. H.** (1990). *Black feminist thought: Knowledge, consciousness, and the politics of empowerment*. Unwin Hyman.

**Davis, A. Y.** (1981). *Women, race & class*. Random House.

**Davis, E.** (2018). On epistemic appropriation. *Ethics*, 128(4), 702–727.

**Du Bois, W. E. B.** (1903). *The souls of Black folk*. A. C. McClurg & Co.

**Fanon, F.** (1961). *Les damnés de la terre*. Maspero.

**Foucault, M.** (1971). *L'ordre du discours*. Gallimard.

**Garvey, M.** (1923). *Philosophy and opinions of Marcus Garvey* (A. J. Garvey, Hrsg.). Universal Publishing House.

**hooks, b.** (1981). *Ain't I a woman: Black women and feminism*. South End Press.

**Morris, A. D.** (2015). *The scholar denied: W. E. B. Du Bois and the birth of modern sociology*. University of California Press.

**Nkrumah, K.** (1963). *Africa must unite*. Heinemann.

**Rodney, W.** (1972). *How Europe underdeveloped Africa*. Bogle-L'Ouverture.

**Smith, L. T.** (1999). *Decolonizing methodologies: Research and Indigenous peoples*. Zed Books.