

Publikationsverzeichnis

Stand (24.04.2025)

2025

Bleidißel, S.; Bogner, V.; Dabbagh, N.; Westerholt, D.; Damerau, K. (eingereicht). Hoppin' Around: A Bilingual Frog Adventure – Eine bilinguale Exkursion mit Material zur Bestimmung von heimischen Anura für Schüler:innen der Sekundarstufe I. *BU praktisch - Das Online-Journal für den Biologieunterricht*.

Clausen, S., Lorenzen, B. M., Damerau, K. (angenommen). Mukoviszidose. Unterricht Biologie.

Nottmeier, M.-S., Börtitz, C., Clausen, S., Damerau, K. (eingereicht). Does the next generation have realistic ideas about agriculture? – Perception of farms by German students at lower secondary school level. *Journal of Central European Agriculture*.

Westerholt, D., Preisfeld, A., Damerau, K. (eingereicht). „Code-Switching“ oder „Code-Ditching“? Ein Plädoyer zur Stärkung der CLIL-Lehrer*innen-Ausbildung. *Herausforderung Lehrer*innenbildung – Zeitschrift zur Konzeption, Gestaltung und Diskussion*.

Westerholt, D., Preisfeld, A., Damerau, K. (eingereicht). Das CL₁₊₂IL-Modell: Systematischer Spracheinsatz zur Förderung der Konzeptbildung im bilingualen naturwissenschaftlichen Unterricht. *Zeitschrift für Interkulturellen Fremdsprachenunterricht*.

2024

Beunink, L.; Damerau, K.; Preisfeld, A.; Busse, I.; Bleidißel S. (2024). Entwicklung der zoologischen Artenkenntnis: Langzeitstudie mit Lehramtsstudieren der Biologie. *Naturschutz und Landschaftsplanung*, 56(11), 20-27. <http://dx.doi.org/10.1399/NuL.79735>

Hoerner, F., Lawrenz, A., Damerau, K., Oerke, A.-K., Borragan Santos, S., Hard, T., Muller, D. W. H., Preisfeld, G. (2024). Behaviour and social bonds of African elephant calves under different holding systems in European zoos. *Journal of Zoo and Aquarium Research*, 12(3), 163–171. <https://doi.org/10.19227/jzar.v12i3.811>

2023

Clausen, S. & Damerau, K. (2023). Entwicklung von Arten- und Formenkenntnissen Lehramtsstudierender durch unterschiedliche Lernsettings im Kontext „Heimische Wirbeltiere“. In S. Müller & S. Schaal (Hrsg.), *Herausforderung Zukunft: Internationale Tagung der Fachsektion Didaktik der Biologie (FDdB) im VBIO Ludwigsburg, 18.–21. September 2023* (S. 557–559). PH Ludwigsburg.

Damerau, K. & Clausen, S. (2023). Virtuelle Zugänge zur Artenkenntnis – Neue Wege beschreiten. In S. Müller & S. Schaal (Hrsg.), *Herausforderung Zukunft: Internationale Tagung der Fachsektion Didaktik der Biologie (FDdB) im VBIO Ludwigsburg, 18.–21. September 2023*. (S. 373–375). PH Ludwigsburg.

Hoerner, F.; Lawrenz, A.; Oerke, A.-K.; Müller, D.W.H.; Azogu-Sepe, I.; Roller, M.; Damerau, K.; Preisfeld (2023). A. Long-Term Olfactory Memory in African Elephants. *Animals*, 13, 679. <https://doi.org/10.3390/ani13040679>

Hoerner, F.; Rendle-Worthington, J.; Lawrenz, A.; Oerke, A.-K.; Damerau, K.; Borragán Santos, S.; Hard, T.; Preisfeld, G. (2023). Differences in Mother–Infant Bond and Social Behavior of African Elephant Calves Living In Situ and Ex Situ. *Animals*, 13, 3051. <https://doi.org/10.3390/ani13193051>

2022

Beudels, M., Preisfeld, A. & Damerau, K. (2022). Impact of an Experiment-Based Intervention on Pre-Service Primary Teachers' Experiment-Related and Science Teaching-Related Self- Concepts. *Interdisciplinary Journal of Environmental and Science Education*, 18(1), e2258. <https://doi.org/10.21601/ijese/11323>

Dahmen, S., Preisfeld, A., & Damerau, K. (2022). Professionalisierung im Lehr-Lern-Labor Seminar : Zusammenhänge zwischen der Ausprägung professioneller Handlungskompetenz und fachdidaktischer Selbstwirksamkeitserwartung im biologiedidaktischen Lehr-Lern-Labor . *Herausforderung Lehrer*innenbildung – Zeitschrift zur Konzeption, Gestaltung und Diskussion*, 5(1), 196–222. <https://doi.org/10.11576/hlz-4889>

Damerau, K., Beudels, M., Börtitz, C., El Balti, N., Funk, L., Westerholt, D., Cohnen, J. & Preisfeld, A. (2022). The Effect of Teaching with Anatomical Models in Science Education on Primary School Children's Understanding of Human Organs. *International Electronic Journal of Elementary Education*, 14(4), 539-555.

Damerau, K., Mesanovic-Voigt, A., Spätgens, L., Preisfeld, A. (2022). Virtual Bones – 3D-Modelle menschlicher Knochen im Biologieunterricht Virtual Bones – 3D models of human bones in teaching biology, *Journal für Didaktik der Naturwissenschaften und der Mathematik* 6, 164-174.

2021

Beudels, M., Damerau, K. & Preisfeld, A. (2021). Effects of an Interdisciplinary Course on Pre- Service Teachers' Content Knowledge and Academic Self-Concepts in Science and Technology - A Quantitative Longitudinal Study. *Education Sciences*, 11, 744. <https://doi.org/10.3390/educsci11110744>

Beudels, M., Westerholt, D., Preisfeld, A. & Damerau, K. (2021). Biologische Bestimmungsapps in der Lehre - Eine Studie zum "Status quo" angehender Lehrkräfte. *Journal für Didaktik der Naturwissenschaften und der Mathematik*, 5, 141-163.

Damerau, K., Atzert, R., Peter, A., Preisfeld, A., (2021). Experimentation-related causal attributions of German secondary school students. *Cogent Education*, 8(1), 1974215. <https://doi.org/10.1080/2331186X.2021.1974215>

Dahmen, S., Preisfeld, A., & Damerau, K. (2021). Professionelle Handlungskompetenz im Lehr-Lern-Labor – Vignettenbasierte Erfassung der professionellen Handlungskompetenz angehender Biologielehrkräfte in Bezug auf Erkenntnisgewinnung im Lehr-Lern-Labor. *PraxisForschungLehrer*innenBildung – Zeitschrift für Schul- und Professionsentwicklung*, 3(1), 266-297.

2020

Atzert, R., John, R., Preisfeld, A., & Damerau, K. (2020). Der Einfluss kriterialer, sozialer und individueller Bezugsnormen auf das experimentbezogene Fähigkeitsselbstkonzept. *Zeitschrift für Didaktik der Naturwissenschaften*, 26, 89-102. <https://doi.org/10.1007/s40573-020-00114-x>

Dahmen, S., Franken, N., Preisfeld, A. & Damerau, K. (2020). Entwicklung der fachdidaktischen Selbstwirksamkeitserwartung angehender Lehrkräfte in einem biologiedidaktischen Lehr-Lern-Labor Seminar. In M. Meier, K. Ziepprecht & D. Bosse (Hrsg.), *Lehrerbildung auf dem Prüfstand: 1, Professionalisierung durch Lehr-Lern-Labore in der Lehrerausbildung*. Verlag Empirische Pädagogik.

Franken, N., Damerau, K., & Preisfeld, A. (2020). „Experimentieren kann ich gut!“ – Experimentbezogene Fähigkeitsselbstkonzepte von Lehramtsstudierenden der Fächer Biologie, Chemie und Sachunterricht. *Zeitschrift für Didaktik der Biologie - Biologie Lehren und Lernen*, 24, 48-66.

2018

Buse, M., Damerau, K. & Preisfeld, A. (2018). A Scientific Out-of-School Programme on Neurobiology Employing CLIL. Its Impact on the Cognitive Acquisition and Experimentation- Related Ability Self-Concepts. *International Journal of Environmental & Science Education* 13(8), 647-660.

Kemnitzer, K., Damerau, K., & Wilde, M. (2018). Mehrperspektivität im Biologieunterricht. In W. Ruppert, & U. Spörhase (Hrsg.), *Biologie Methodik* (4. überarbeitete Auflage). Cornelsen Scriptor.

2016

Damerau K. & Preisfeld A. (2016). Der Einfluss von Schülerlaborbesuchen auf das Fachwissen und das Fähigkeitsselbstkonzept heterogener Schülergruppen. In: Gebhard U., Hammann M. (Hrsg.), *Lehr- und Lernforschung in der Biologiedidaktik*. Band 7. StudienVerlag.

2015

Damerau K., & Preisfeld A. (2015). Schülerlaborbesuche als Chance zur naturwissenschaftlichen Förderung von heterogenen Schülertypen. In U. Gebhard, M. Hammann, B. Knälmann (Hrsg.), *Abstractband – Bildung durch Biologieunterricht*. Universität Hamburg.

2014

Bätz, K., Damerau, K., & Wilde, M. (2014). Mehrperspektivität im Biologieunterricht. In W. Ruppert, & U. Spörhase (Hrsg.), *Biologie Methodik* (3. Überarbeitete Auflage). Cornelsen Scriptor.

Preisfeld G., & Damerau K. (2014). Was ist in Schokolade drin? – Schokolade selber machen und untersuchen. *Weltwissen Sachunterricht*, 4, 28-32.

2013

Damerau, K. (2013). Entwicklung eines Messinstruments zur Erfassung der Experimentbezogenen Selbstwirksamkeitserwartung. In M. Jurgowiak, J. Zabel (Hrsg.), *15. Internationale Frühjahrschule der Fachsektion Didaktik der Biologie im VBIO*, Universität Leipzig.

Damerau, K. (2013). Molekulare und Zell-Biologie im Schülerlabor – Fachliche Optimierung und Evaluation der Wirksamkeit im BeLL Bio (Bergisches Lehr-Lern-Labor Biologie). *Dissertation*. Bergische Universität Wuppertal.

2012

Bätz, K., Damerau, K., Lorenzen, S., & Wilde, M. (2012). Tierpflege als Beziehungspflege!?: Die Wirkung von gemeinsamer Haltung von Zwergmäusen im Klassenraum auf die Schülerwahrnehmung ihrer sozialen Einbindung. *Biologie Lehren und Lernen – Zeitschrift für Didaktik der Biologie*, 18(1), 43-52.

Bätz, K., Damerau, K., & Wilde, M. (2012). Mehrperspektivität im Biologieunterricht. In W. Ruppert, & U. Spörhase (Hrsg.), *Biologie Methodik* (2. Auflage). Cornelsen Scriptor.

2010

Bätz, K., Damerau, K., & Wilde, M. (2010). Mehrperspektivität im Biologieunterricht. In W. Ruppert, & U. Spörhase (Hrsg.), *Biologie Methodik*. Berlin: Cornelsen Scriptor

Meyer-Ahrens, I., Bätz, K., Damerau, K., Demming, A., Grewe, M., Klingsiek, J., Schulz, A., Urhahne, D., & Wilde, M. (2010). Einfluss kollektiver Schülerentscheidung auf die Lernerwahrnehmung der konstruktivistischen Orientierung ihres Unterrichts. *Empirische Pädagogik*, 24(2), 115-130.

2009

Damerau, K. (2009). Spaßbremse Betreuer? Die Wirkung kontrollierender Instruktion auf die Motivation von Schülern – Eine empirische Untersuchung zu Motivation und Lernklima in einer außerschulischen interaktiven Ausstellung zum Thema Fortbewegung für Schüler der fünften und sechsten Jahrgangsstufe. *Masterthesis*. Universität Bielefeld.

Damerau, K., Bätz, K., & Wilde, M. (2009). Kognitive und motivationale Auswirkungen unterschiedlicher Lernerperspektiven im Rahmen einer interaktiven Ausstellung zum Thema Fortbewegung bei Mensch und Tier. *IDB Berichte aus Institutionen der Didaktik der Biologie*, 17, 41-62.

2008

Bätz, K., Damerau, K., Höschen, D., & Wilde, M. (2008). Was bewirkt freiwilliger Zusatzunterricht in der Oberstufe? In D. Krüger, A. Upmeier zu Belzen, T. Riemeier, & K. Niebert (Hrsg.), *Erkenntnisweg Biologiedidaktik* 7. Universitätsdruckerei.

Damerau, K., Höschen, D., Bätz, K., & Wilde, M. (2008). Einfluss handlungsorientierter Zusatzangebote auf den kognitiven und motivationalen Lernerfolg. In T. Riemeier, K. Niebert, & D. Krüger (Hrsg.), *10. Internationale Frühjahrsschule der Fachgruppe Biologiedidaktik im Verband für Biologie, Biowissenschaften und Biomedizin in Deutschland*, Hannover: Leibniz Universität Hannover.

2007

Bätz K, Damerau K, Heidemann A-L, Hemmeler S, & Wilde M (2007). Wirksamkeit unterschiedlicher Lernerperspektiven auf Wissenserwerb und Motivation [Abstract]. In: M. Wilde, N. Grotjohann, K. Bätz, W. Homann (Hrsg.), *9. Frühjahrsschule der Biologiedidaktik im Verband Deutscher Biologen*. Universität Bielefeld.

Bätz, K., Damerau, K., Heidemann, A.-L., Hemmeler, S., & Wilde, M. (2007). Helfen Maskottchen im Lernprozess? Eine empirische Untersuchung zu den Auswirkungen unterschiedlicher Perspektiven, vermittelt durch Comic-Figuren, auf Motivation und Wissenserwerb. In H. Vogt, D. Krüger, A. Upmeier zu Belzen, M. Wilde, & K. Bätz (Hrsg.), *Erkenntnisweg Biologiedidaktik 6*. Universitätsdruckerei.

Heidemann, A. - L., Bätz, K., Damerau, K., Hemmeler, S., & Wilde, M. (2007). Unterrichtliche und methodische Umsetzung einer Intervention zum Einfluss multipler Perspektiven auf Wissenszuwachs und Motiviertheit der Lerner [Abstract]. In: M. Wilde, N. Grotjohann, K. Bätz, W. Homann (Hrsg.), *9. Frühjahrsschule der Biologiedidaktik im Verband Deutscher Biologen*. Universität Bielefeld.

2006

Damerau, K. (2006). Blended Learning im Rahmen der Gestaltung von Lernumgebungen zum Thema Fortbewegung unter besonderer Berücksichtigung der Fortbewegung an Land (inklusive erster Befunde zur Evaluierung). *Bachelorthesis*. Universität Bielefeld.