

**Projektarbeit Englisch: Sprachwissenschaft****Der formale Rahmen**

Für Studierende, die sich innerhalb des Moduls 7 im Fach Englisch für den Schwerpunkt *Sprachwissenschaft* (TM 1: *Project Work Linguistics*) entscheiden, biete ich im Herbstsemester 2025/26 folgende Möglichkeiten zur individuellen Projektarbeit an:

1. **Analysis / Comparative Analysis of a Semantic/Lexical Field**  
(focus on the internal structure of a word field: Sense Relations, Componential Analysis and Prototypes / Analysing Denotational Incongruencies between English and German)
2. **Analysing Classroom Discourse in TEFL Classes**  
based on Transcripts from the *Flensburg English Classroom Corpus (FLECC)*  
(focus on Speech Acts, Turn Taking Patterns, Errors)

Im Prinzip handelt es sich bei beiden Projektangeboten jeweils um Themenbereiche, aus denen Sie in Absprache mit mir ein individuelles Projekt zu formulieren hätten. Eine nähere Beschreibung auf Englisch finden Sie auf den nächsten Seiten.

Der Sinn dieser Möglichkeiten zur Projektarbeit besteht unter anderem darin, Ihnen Gelegenheit zur Vorbereitung einer sinnvollen BA-Thesis im Fach Englisch zu geben. In jedem Fall ist das Ergebnis der individuellen Projektarbeit in Form einer schriftlichen Hausarbeit (in englischer Sprache, im Umfang von etwa 10-12 Seiten) zu dokumentieren, welche benotet und als "bestanden" mit 5 CPs kreditiert wird und somit Grundlage der späteren BA-Thesis sein kann.

Spätester Abgabetermin für diese schriftliche Projektarbeit ist der **16.12.2025**.

Anmelden sollten Sie sich möglichst bald bei mir: offiziell zwischen 2.6.2025 ab 14:00 Uhr (eine Woche nach Freischaltung der Informationen) und 7.6.2025, und zwar per E-Mail (Betreffzeile: "Project Work"). Wie bereits in den allgemeinen Informationen mitgeteilt, benötige ich **zur Anmeldung** von Ihnen **folgende Daten**:

- (a) Name und Matrikelnummer
- (b) Noten im Modul 1 und Modul 3; Angabe der im 4. Semester (Modul 5) geschriebenen/geplanten Hausarbeit (Titel der Arbeit und Bereich: *Literature* oder *Linguistics*)
- (c) Themenbereich, zu dem Sie sich anmelden (je präziser, desto besser – s.u.!)
- (d) eine Erklärung, ob Sie beabsichtigen, Ihre BA-Arbeit im Fach Englisch anzufertigen (noch Unentschiedene sollten mit "ja" antworten)

Nach meiner Zusage können (und sollten!) bald nach Vorlesungsende Sprechstunden (per WebEx) mit mir verabredet werden, um ein individuelles Projekt vorzubersprechen.

Ein erstes Treffen aller, die sich bei mir zur Projektarbeit angemeldet haben und zugelassen sind, findet voraussichtlich (bitte achten Sie auf aktualisierte Aushänge bzw. Informationen auf der Homepage!) am Mittwoch, 24. September 2025, 12:00 Uhr (s.t.) statt. Die Teilnahme an diesem Treffen ist obligatorisch (d.h. verbindlich vorgeschrieben).

**Linguistic Project Work – What is that all about?**

The general purpose of doing **Project Work** in **Linguistics** is to practise analysing authentic English – either studying a semantic field, or the language of written texts, or of spoken discourse. If you have decided to go for a particular domain (e.g., one of my two broad offers or *Themenbereiche*), you (or we) need to narrow it down to matters that you deem most interesting. For your own project you will then choose some appropriate texts or linguistic material as your corpus to be closely investigated. Your analysis will apply relevant technical terminology, from basic grammar terms to linguistic models and theories in any subfield, such as, e.g., Semantics, Speech Act Theory, Discourse Analysis, or the Cognitive Theory of Metaphor, some of which you may have already encountered in your studies, and others that are waiting to be discovered by you. The result will be an educated description of your observations characterising your corpus material.

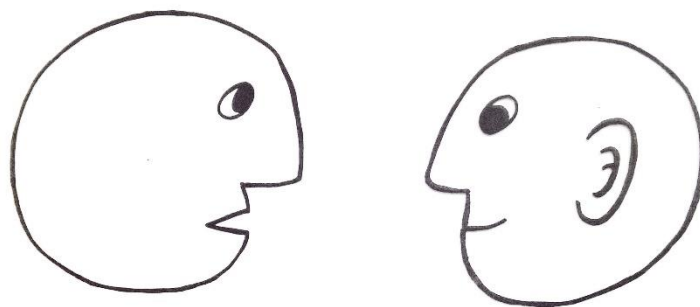
Once you have been accepted for Project Work with me, you should use the summer months to develop your individual project by simultaneously (a) reading and studying the relevant background literature, and (b) collecting and studying relevant texts or language material for your project. If you put your best efforts into this process (in which I will provide help), these simultaneous activities (a and b) will inform each other in a spiralling feedback-loop.

Going for **Project Work** in **Linguistics** is especially for those of you who want to work out a deeper understanding of language, its functions and uses beyond the study of Literature.

The resulting paper has to follow the requirements as outlined in our [Hinweise & Style Sheet](#) that you have already encountered in your Proseminars in English Linguistics.

And of course, a successful Project Work can supply the basis to be worked into an interesting BA-Thesis.

**And here's my slogan:**     *“Can be done – can be fun – may not be for everyone!”*



**LINGUISTICS !**

## What I am offering this term

### 1. Analysis / Comparative Analysis of a Semantic/Lexical Field

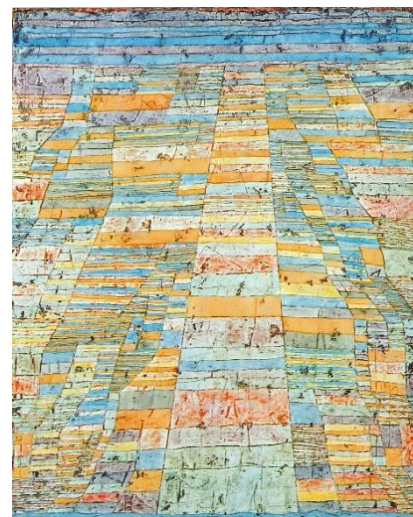
Choose a semantic field in which you are interested: e.g., *tools*, *cooking terms*, *family members*, *body parts*,... Start by inventorising its vocabulary, e.g. by consulting good monolingual dictionaries. Analyse the internal structure of the English word field, focussing on central lexemes, their denotations and the sense relations between them.

Issues that you will probably include are, e.g., the use of *componential analysis and semantic features*, *prototypes*, *synonymy*, *hyponymy*, *meronymy*, *antonymy*, and *lexical gaps*.

Your analysis of the English field may profit from a comparison with its lexical realisations in German. – Are you aware that some of the most basic vocabulary in English and German displays interesting semantic differences? Why *night* is different from *Nacht*, or *finger* from *Finger*? What sometimes is loosely called ‘false friends’ can be semantically analysed as cases of *denotational incongruencies* (cf. Jäkel 2001, 2003b).

### Basic Literature for Projects *Themenbereich 1*

Aitchison (2003)  
Cruse (2000)  
\* Jäkel (2001)  
\* Jäkel (2003b)  
Jäkel (2010c)  
Jäkel (2012)  
Jäkel (2014)  
Jäkel (2019)  
\* Lehrer (1974)  
\* Lipka (2002)  
Lyons (1977)  
Palmer (1981)  
Saeed (1997)  
+ good monolingual dictionaries  
(e.g., *Longman DCE*, *Collins Cobuild CED*;  
for full references, see appendix below)



### Syllabus / Subtopics *Themenbereich 1*

- Reference, Sense & Denotation (Kreidler 1998: 41-51; Lyons 1977: 177-215)
- Connotation (Lipka 2002: 80-84)
- Sense Relations: Synonymy (Palmer 1981: 88-93)
- Sense Relations: Hyponymy (Kreidler 1998: 92-96)
- Sense Relations: Meronymy (Saeed 1997: 70)
- Sense Relations: Antonymy (Palmer 1981: 94-100)
- Ambiguity: Homonymy vs. Polysemy (Palmer 1981: 100-108)
- Semantic Fields (Cruse 2000: 177-196; Lehrer 1974: 15-45)
- Lexical Gaps (Lehrer 1974: 95-109)
- Componential Analysis & Semantic Features (Cruse 2000: 239-261; Lipka 2002: 114-132)
- Prototype Theory (Cruse 2000: 127-142; Aitchison 2003: 41-65)
- Denotational Incongruencies (Jäkel 2001, 2003b, 2010c, 2012, 2014, 2019)

## 2. Analysing Classroom Discourse in TEFL Classes

One particular kind of discourse that must hold special interest for students of English aiming to be teachers is the classroom discourse found in EFL classes. Feel invited to make use of one of our EUF hallmarks, and study authentic English classroom data based on Transcripts from the *Flensburg English Classroom Corpus (FLECC)* (Jäkel 2010a). You can choose according to your personal interest excerpts from this collection of 39 complete English lessons from the 3rd year of Primary School up to year 10 of Secondary School.

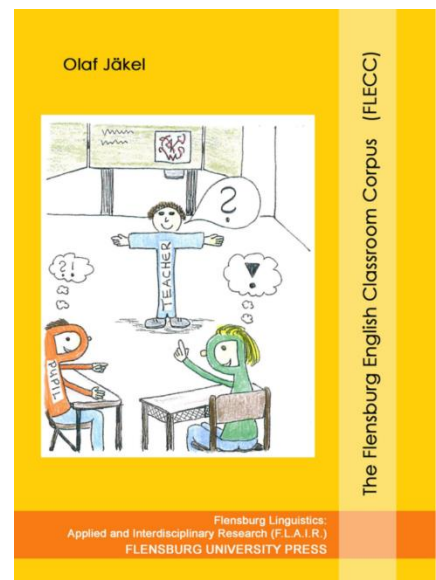
Issues that you may focus on are, e.g., the *speech acts* performed by teachers and pupils, *turn taking patterns*, or learners' *errors* and their treatment.

Notice that for this *Themenbereich 2*, I will only accept a limited number of students with a clear project idea outlined as part of their application!

### Basic Literature for Projects *Themenbereich 2*

- \* Allwright & Bailey (1991)
- Edmondson & House (2000)
- \* Jäkel (2010a)
- Jäkel (2010b)
- Jäkel (2014)
- Jäkel (2016a)
- Jäkel (2016b)
- Jäkel (2018)
- Jäkel (2019)
- Jäkel (2022)
- McCarthy (1997)
- \* Sinclair & Coulthard (1975, 1992)
- Timm (2003)

(for full references, see appendix 2 below)



### Syllabus / Subtopics *Themenbereich 2*

Recommended Database for Discourse Analysis of Classroom English: *FLECC* (Jäkel 2010a)

- L1 Acquisition vs L2 Learning (Edmondson & House 2000: 252-264)
- L2 Teaching Methods & Principles (Weskamp 2001: 19-31)
- Speech Acts (McCarthy 1997: 5-18; Searle 1975a)
- Adjacency Pairs & Turn Taking (McCarthy 1997: 118-130)
- Teacher elicit & IRF (Sinclair & Coulthard 1992, 1975; Jäkel 2022)
- Oral Errors (Allwright & Bailey 1991: 83-118; Timm 2003; Jäkel 2010b, 2014, 2016b, 2016c, 2018, 2022)
- Questions (Byram 2004: 501-503; Jäkel 2001)
- Use of Media / Teaching Materials (Heuer & Klippel 1987: 172-187)
- Primary School English (Jäkel 2016a, 2016c, 2019)

**References Themenbereich 1**

- Aitchison, Jean (2003<sup>2</sup>) *Words in the Mind: An Introduction to the Mental Lexicon*. Oxford: Basil Blackwell.
- Charteris-Black, Jonathan (2012) "Forensic deliberations on 'purposeful metaphor'", in: *Metaphor and the Social World 2 (1)*: 1-21.
- (2012<sup>2</sup>) *Politicians and Rhetoric: The Persuasive Power of Metaphor*. Houndmills, Basingstoke: Palgrave Macmillan (2005).
- (2014) *Analysing Political Speeches: Rhetoric, Discourse and Metaphor*. Houndmills, Basingstoke: Palgrave Macmillan.
- Cruse, David Alan (1986) *Lexical Semantics*. Cambridge: Cambridge University Press.
- (2000) *Meaning in Language: An Introduction to Semantics and Pragmatics*. Oxford/New York: Oxford University Press.
- Crystal, David (2006) *Words, Words, Words*. Oxford/New York: Oxford University Press.
- Fromkin, Victoria, Robert Rodman & Nina Hyams (2011<sup>9</sup>) *An Introduction to Language*. Boston, Mass.: Wadsworth.
- Gregory, Howard (2000) *Semantics*. London/New York: Routledge.
- Herbst, Thomas (2010) *English Linguistics: A Coursebook for Students of English*. Berlin/New York: Mouton de Gruyter.
- Hudson, Richard (1995) *Word Meaning*. London/New York: Routledge.
- Jäkel, Olaf (2001) "Denotational Incongruencies: A Very Short Introduction and Typology", in: Wolf Kindermann & Gisela Hermann-Brennecke (eds.) *Echoes in a Mirror: The English Institute after 125 Years (HSAA, Bd. 9)*. Münster/Hamburg/Berlin/London: LIT, 156-169.
- (2003a) *Wie Metaphern Wissen schaffen: Die kognitive Metapherntheorie und ihre Anwendung in Modell-Analysen der Diskursbereiche Geistestätigkeit, Wirtschaft, Wissenschaft und Religion*. Hamburg: Dr Kovač.
- (2003b) "'Morning, Noon and Night': Denotational Incongruencies between English and German", in: Cornelia Zelinsky-Wibbelt (ed.) *Text, Context, Concepts*. Berlin/New York: Mouton de Gruyter, 159-178.
- (2010c) "Questions of Life and Death: Denotational Boundary Disputes", in: Hans-Jörg Schmid & Susanne Handl (eds.) *Cognitive Foundations of Linguistic Usage Patterns*. Berlin/New York: Walter de Gruyter, 33-61.
- (2012) "'No, they can't' ... translate President Obama into German: A case study in critical cognitive linguistics", in: Alina Kwiatkowska (ed.) *Texts and Minds: Papers in Cognitive Poetics and Rhetoric*. Frankfurt a.M./Berlin/Bern/Bruxelles/New York/Oxford/Warszawa/Wien: Peter Lang, 259-273.
- (2014) "Denotational Boundary Disputes in Political Discourse: 'Defining the Definition of Marriage'", in: *Journal of Language and Politics* (13:2); Theme Issue 'Cognitive Perspectives on Political Discourse'. Amsterdam/Philadelphia: John Benjamins, 336-363.
- (2019) "Denotational Incongruencies in TEFL: Cognitive linguistic solutions for a didactic problem", in: Constanze Juchem-Grundmann, Michael Pleyer & Monika

- Pleyer (eds.) *Yearbook of the German Cognitive Linguistics Association*. Berlin: Mouton De Gruyter, 67-78.
- Jeffries, Lesley (1998) *Meaning in English: An Introduction to Language Study*. Houndmills, Basingstoke/London: Macmillan.
- Kövecses, Zoltan (2002) *Metaphor: A Practical Introduction*. Oxford: Oxford University Press.
- Kreidler, Charles W. (1998) *Introducing English Semantics*. London/New York: Routledge.
- Lakoff, George (1993) "The Contemporary Theory of Metaphor", in: Ortony, Andrew (ed.) (1993), 202-251.
- Lakoff, George & Johnson, Mark (1980) *Metaphors We Live By*. Chicago/London: University of Chicago Press.
- Lehrer, Adrienne (1974) *Semantic Fields and Lexical Structure*. Amsterdam/London: North-Holland Publishing Company.
- Lipka, Leonhard (2002) *English Lexicology: Lexical Structure, Word Semantics and Word-Formation*. Tübingen: Narr.
- Lyons, John (1977) *Semantics Vol. I & II*. Cambridge: Cambridge University Press (1990).  
 ----- (1995) *Linguistic Semantics: An Introduction*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Mair, Christian (2008) *English Linguistics: An Introduction*. Tübingen: Gunter Narr.
- Meyer, Paul Georg (2002) *Synchronic English Linguistics: An Introduction*. Tübingen: Gunter Narr.
- Ortony, Andrew (ed.) (1993) *Metaphor and Thought* (2<sup>nd</sup> edition). Cambridge: Cambridge University Press.
- Palmer, F.R. (1981<sup>2</sup>) *Semantics*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Plag, Ingo, Maria Braun, Sabine Lappe & Mareile Schramm (2009<sup>2</sup>) *Introduction to English Linguistics*. Berlin/New York: Mouton de Gruyter.
- Saeed, John I. (1997) *Semantics*. Oxford/Cambridge, Mass.: Basil Blackwell.
- Schmitt, Norbert (ed.) (2002) *An Introduction to Applied Linguistics*. London: Arnold.
- Semino, Elena (2008) *Metaphor in Discourse*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Steen Gerard (2011) "From three dimensions to five steps: The value of deliberate metaphor", in *metaphorik.de* 21: 83-111.
- Welte, Werner (1993) *Englische Semantik*. Frankfurt a.M. etc.: Peter Lang.
- Yule, George (2010<sup>4</sup>) *The Study of Language*. Cambridge/New York: Cambridge University Press.

**References Themenbereich 2**

- Ahrens, Rüdiger, Bald, Wolf-Dietrich & Hüllen, Werner (eds.) (1995) *Handbuch Englisch als Fremdsprache (HEF)*. Berlin: Erich Schmidt.
- Albert Ruth & Koster, Cor J. (2002) *Empirie in Linguistik und Sprachlehrforschung: Ein methodologisches Arbeitsbuch*. Tübingen: Gunter Narr.
- Allwright, Dick & Bailey, Kathleen M. (1991) *Focus on the Language Classroom: An Introduction to Classroom Research for Language Teachers*. Cambridge/New York: Cambridge University Press.
- Bach, Gerhard & Timm, Johannes-Peter (eds.) (2003<sup>3</sup>) *Englischunterricht: Grundlagen und Methoden einer handlungsorientierten Unterrichtspraxis*. Tübingen/Basel: A. Francke (UTB).
- Bredella, Lothar (1987) "Die Struktur schüleraktivierender Methoden: Überlegungen zum Entwurf einer prozeßorientierten Literaturdidaktik", in: *Praxis des neusprachlichen Unterrichts* 34 (1987), 233-248.
- (2002) *Literarisches und interkulturelles Verstehen*. Tübingen: Gunter Narr.
- Brusch, Wilfried (1986) *Text und Gespräch in der fremdsprachlichen Erziehung*. Hamburg: ELT.
- Brusch, Wilfried & Stiller, Hugo (eds.) (1995) *Lust auf Sprachen: Schlüssel zu Europa – Tor zur Welt*. Hamburg: Petersen.
- Burns, Anne & Seidlhofer, Barbara (2002) "Speaking and Pronunciation", in: Schmitt, Norbert (ed.) (2002) *An Introduction to Applied Linguistics*. London: Arnold, 211-232.
- Butzkamm, Wolfgang (2002<sup>3</sup>) *Psycholinguistik des Fremdsprachenunterrichts: Von der Muttersprache zur Fremdsprache*. Tübingen/Basel: A. Francke (UTB).
- (2004) *Lust zum Lehren, Lust zum Lernen: Eine neue Methodik für den Fremdsprachenunterricht*. Tübingen/Basel: A. Francke.
- Byram, Michael (ed.) (2004) *Routledge Encyclopedia of Language Teaching and Learning*. London/New York: Routledge.
- Byram, Michael & Grundy, Peter (eds.) (2003) *Context and Culture in Language Teaching and Learning*. Clevedon/Buffalo/Toronto/Sydney: Multilingual Matters.
- Christiani, Reinhold & Cwik, Gabriele (eds.) (2008) *Englisch unterrichten in Klasse 1 und 2*. Berlin: Cornelsen.
- Coulthard, Malcolm (ed.) (1992) *Advances in Spoken Discourse Analysis*. London/New York: Routledge.
- Diller, Hans-Jürgen, Kohl, Stephan, Kornelius, Joachim, Otto, Erwin & Stratmann, Gerd (eds.) (1988) *Wortschatzarbeit*. Heidelberg: Carl Winter.
- Doff, Adrian (1988) *Teach English: A Training Course for Teachers*. Cambridge: Cambridge University Press (1997).
- Doff, Sabine & Klippel, Friederike (2007) *Englischdidaktik: Praxishandbuch für die Sekundarstufe I und II*. Berlin. Cornelsen.

- Edmondson, Willis & House, Juliane (2000<sup>2</sup>) *Einführung in die Sprachlehrforschung*. Tübingen/Basel: A. Francke (UTB) (1993).
- Ellis, Rod (1994) *The Study of Second Language Acquisition*. Oxford: Oxford University Press (2003).
- Finkbeiner, Claudia (ed.) (2002) *Lehren und Lernen in zwei Sprachen: Bilingualer Unterricht*. Hannover: Schroedel.
- Gass, Susan M. & Selinker, Larry (2002<sup>2</sup>) *Second Language Acquisition: An Introductory Course*. Hillsdale, N.J.: Lawrence Erlbaum Associates.
- Haß, Frank (ed.) (2006) *Fachdidaktik Englisch: Tradition – Innovation – Praxis*. Stuttgart: Ernst Klett.
- Hellwig, Karlheinz (2000) *Anfänge englischen Literaturunterrichts*. Frankfurt a.M./Berlin/Bern/Bruxelles/New York/Wien: Peter Lang.
- (2005) *Bildung durch Literatur: Individuelles Sinnverstehen fremdsprachiger Texte*. Frankfurt a.M./Berlin/Bern/Bruxelles/New York/Oxford/Wien: Peter Lang.
- Heuer, Helmut & Klippel, Friederike (1987) *Englischmethodik: Problemfelder, Unterrichtswirklichkeit und Handlungsempfehlungen*. Berlin: Cornelsen (1999).
- Hewings, Martin (1992) "Intonation and Feedback in the EFL Classroom", in: Coulthard, Malcolm (ed.) (1992), 183-196.
- Hudson, Richard A. (1975) "The Meaning of Questions", *Language* 51, 1-31.
- Informationszentrum für Fremdsprachenforschung (ed.) (2003) *Bibliographie Moderner Fremdsprachenunterricht*. Phillips-Universität Marburg.
- Jäkel, Olaf (2001) *Sokratisches Textgespräch: Ein Modell zur schülerorientierten Gedichtinterpretation im Englischunterricht mit Fortgeschrittenen*. Frankfurt a.M./Berlin/Bern/Bruxelles/New York/Oxford/Wien: Peter Lang.
- (2004a) *Empowering the Learner: Socratic Discourse Evaluation – L.A.U.D. 2004*, Series A, Paper No. 593, Universität Essen.
- (2006) "An Empowering Approach to Teaching Literature: Socratic Discourse Evaluation", in: Albert Weidemann & Birgit Smieja (eds.) *Empowerment through Language and Education: Cases and Case Studies from North America, Europe, Africa and Japan*. Frankfurt a.M./Berlin/Bern/Bruxelles/New York/Oxford/Wien: Peter Lang, 41-56
- (2010a) *The Flensburg English Classroom Corpus: Sammlung authentischer Unterrichtsgespräche aus dem aktuellen Englischunterricht auf verschiedenen Stufen an Grund-, Haupt-, Real- und Gesamtschulen Norddeutschlands*. Flensburg: Flensburg University Press.
- (2010b) "Working with authentic ELT discourse data: The Flensburg English Classroom Corpus", in: Ralf Vogel & Said Sahel (eds.) *NLK Proceedings 2010*. Universität Bielefeld, 65-76.
- (2014) "Unterrichtsanalyse anhand des Flensburg English Classroom Corpus (FLECC)", in: Irene Pieper, Peter Frei, Katrin Hauenschild & Barbara Schmidt-Thieme (eds.) *Was der Fall ist: Beiträge zur Fallarbeit in Bildungsforschung, Lehramtsstudium, Beruf und Ausbildung*. Berlin/Heidelberg/Wiesbaden: Springer VS, 213-226.
- (2016a) "Wie geht guter Englischunterricht in der Grundschule? Empirische Erkenntnisse aus dem Flensburg English Classroom Corpus (FLECC)", in: Heiner Böttger & Norbert Schlüter (eds.) *Fortschritte im Frühen Fremdsprachenlernen: Tagungsband zur 4. FFF-Konferenz*. Braunschweig: Westermann, 45-55.

- (2016b) "Fehler, Modelle und andere Fälle: Unterrichtsanalyse anhand des *Flensburg English Classroom Corpus*", in: Merle Hummrich, Astrid Hebenstreit, Merle Hinrichsen, & Michael Meier (eds.) *Was ist der Fall? Kasuistik und das Verstehen pädagogischen Handelns*. Wiesbaden: Springer VS, 181-207.
- (2016c) "Englischunterricht studieren anhand des *Flensburg English Classroom Corpus (FLECC)*: Zielsprachigkeit, Interaktionsmuster und Fehlerarbeit in Grundschule und früher Sekundarstufe I", in: Holger Limberg & Olaf Jäkel (eds.) *Unterrichtsforschung im Fach Englisch: Empirische Erkenntnisse und praxisorientierte Anwendung*. Frankfurt a.M./ Bern/Bruxelles/New York/Oxford/Warszawa/Wien: Peter Lang, 97-122.
- (2018) "Exploring the IRF Pattern in Corpus Data from 5th Grade EFL Lessons", in: *Costellazioni*, No 7 (2018), Roma Università I, Italy, 179-197.
- (2019) "Denotational Incongruencies in TEFL: Cognitive linguistic solutions for a didactic problem", in: Constanze Juchem-Grundmann, Michael Pleyer & Monika Pleyer (eds.) *Yearbook of the German Cognitive Linguistics Association*. Berlin: Mouton De Gruyter, 67-78.
- (2022) "Revisiting an Old Acquaintance: Exploring the IRF Pattern in Corpus Data from 5th Grade EFL Lessons", in: Katrin Thomson (ed.) *Classroom Discourse Competence: Current Issues in Language Teaching and Teacher Education*. Tübingen: Narr Francke Attempto, 205-220.
- Limberg, Holger & Jäkel, Olaf (2016) (eds.) *Unterrichtsforschung im Fach Englisch: Empirische Erkenntnisse und praxisorientierte Anwendung* (Kolloquium Fremdsprachenunterricht Band 58). Frankfurt a.M./Bern/Bruxelles/New York/Oxford/Warszawa/Wien: Peter Lang.
- Lynch, Tony & Mendelsohn, David (2002) "Listening", in: Schmitt, Norbert (ed.) (2002) *An Introduction to Applied Linguistics*. London: Arnold, 193-210.
- McCarthy, Michael (1997<sup>7</sup>) *Discourse Analysis for Language Teachers*. Cambridge/New York: Cambridge University Press (1991).
- McCarthy, Michael, Matthiessen, Christian & Slade, Diane (2002) "Discourse Analysis", in: Schmitt, Norbert (ed.) (2002), 55-73.
- Mindt, Dieter & Schlüter, Norbert (2007) *Ergebnisorientierter Englischunterricht für die Klassen 3 und 4*. Berlin: Cornelsen.
- Müller-Hartmann, Andreas & Schocker-von Dithfurth, Marita (2004) *Introduction to English Language Teaching*. Stuttgart: Ernst Klett.
- Quetz, Jürgen (2002) *Gemeinsamer europäischer Referenzrahmen für Sprachen: lernen, lehren, beurteilen*. Berlin: Langenscheidt.
- Richards, Jack C. & Rodgers, Theodore S. (2001<sup>2</sup>) *Approaches and Methods in Language Teaching*. Cambridge/New York: Cambridge University Press (2003).
- Salaberri, Sagrario (1995) *Classroom Language*. Oxford: Heinemann.
- Saville-Troike, Muriel (2006) *Introducing Second Language Acquisition*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Schenke, Petra (1995) "Die Relevanz bestimmter Interaktionsstrukturen und Kommunikationsformen für den 'Erfolg' textbezogener Rezeptionsgespräche im Englischunterricht der Sekundarstufe II", in: Brusch, Wilfried & Stiller, Hugo (eds.) (1995), 207-217.
- Schmitt, Norbert (2000) *Vocabulary in Language Teaching*. Cambridge/New York: Cambridge University Press (2002).

- (ed.) (2002) *An Introduction to Applied Linguistics*. London: Arnold.
- Searle, John R. (1975a) "A Taxonomy of Illocutionary Acts", in: Keith Gunderson (ed.) (1975) *Language, Mind, and Knowledge*. Minnesota: University of Minnesota Press, 344-369. Also reprinted in: Searle (1979), 1-29.
- (1975b) "Indirect Speech Acts", in: Peter Cole & Jerry L. Morgan (eds.) (1975) *Syntax and Semantics, Vol. 3: Speech Acts*. New York: Academic Press, 59-82. Also reprinted in: Searle (1979), 30-57.
- (1979) *Expression and Meaning: Studies in the Theory of Speech Acts*. Cambridge: Cambridge University Press (1993).
- Sinclair, John & Coulthard, Malcolm (1975) *Towards an Analysis of Discourse: The English Used by Teachers and Pupils*. London: Oxford University Press.
- Sinclair, John & Coulthard, Malcolm (1992) "Towards an Analysis of Discourse", in: Coulthard, Malcolm (ed.) (1992), 1-34.
- Timm, Johannes-Peter (1998) *Englisch lernen und lehren: Didaktik des Englischunterrichts*. Berlin: Cornelsen.
- (2003) "Schüleräußerungen und Lehrerfeedback im Unterrichtsgespräch", in: Bach, Gerhard & Timm, Johannes-Peter (eds.) (2003<sup>3</sup>), 197-224.
- Tsui, Amy (1992) "A Functional Description of Questions", in: Coulthard, Malcolm (ed.) (1992), 89-110.
- Weskamp, Ralf (2001) *Fachdidaktik: Grundlagen und Konzepte*. Berlin: Cornelsen.
- Willis, Jane (1992) "Inner and Outer: Spoken Discourse in the Language Classroom", in: Coulthard, Malcolm (ed.) (1992), 162-182.

