

M.Ed. Grundschulen							Teilstudiengang Deutsch			
Modultitel	Grundschulmodul I: Lernwerkstatt Lesen und Schreiben									
englischer Modultitel	Reading and Writing in Primary School									
Modul 1 Pflichtmodul 330510000	Leistungs- punkte	Lehran- gebot	Workload	davon Präsenz- zeit	davon Selbst- stud.	Dauer	Turnus	Studien- abschnitt		
	5	2 SWS	150 h	30 h	120 h	1 Semester	jedes Wintersemester	1. Semester		
Qualifikationsziel	Die Studierenden sind in der Lage, das Lesen und Schreiben von einfachen Texten zu unterrichten und den Übergang von Mündlichkeit zu Schriftlichkeit unter fachwissenschaftlichen und fachdidaktischen Gesichtspunkten zu gestalten.									
Fachkompetenz	Theorien und Konzepte des Deutschunterrichts im Primarbereich; umfassende Kenntnisse über (initiale) Lese- und Schreibprozesse, auch im Kontext von Mehrsprachigkeit / Zweitspracherwerb									
Methodenkompetenz	Fähigkeit zur Vermittlung schriftsprachlicher Fertigkeiten im Primarbereich									
Sozial- und Selbstkompetenz	Studierende stellen sich aufmerksam auf altersspezifische Lehr-/Lernprozesse, Gruppendynamik und mediale Kontexte ein; sie gehen integrativ mit sozialer, kultureller und ethnischer Heterogenität um.									
Lehr-/ Lernformen	Lernwerkstatt									
Modul- verantwortliche/r	Monika Budde									
Teilnahme- voraussetzung	keine									
Verwendbarkeit des Moduls	Master of Education Lehramt Grundschule									
Teilmodule										
Nr.	Titel	Art	SWS	Pflicht-/ Wahlpflicht	Prüfungs- form	benotet?	Geplante Gruppen- größe	Workload		
								Präsenz- zeit	Vor-/ Nach- bereitg. LV	Prüfungsvorb. / Prüfungs- erarbeitung
1.	Lesen und Schreiben im Übergang von Mündlichkeit zu Schriftlichkeit	Ü	2	Pfl.			25	30	90	
x	Modulprüfung				Bericht	ja				30
Erläuterung bezügl. Modulprüfung	Der Bericht fasst die in der Lernwerkstatt gesammelten Erfahrungen zusammen und bilanziert sie im Hinblick auf a) die eigene Professionalität und Problemsensitivität sowie b) die spezifischen Herausforderungen des Deutschunterrichts am Übergang von Mündlichkeit zu Schriftlichkeit.									
Anmerkungen / Sonstiges										

M.Ed. Lehramt Grundschulen							Teilstudiengang Deutsch			
Modultitel	Theorie-Praxis-Modul IV: Begleitseminar									
englischer Modultitel	Theory and Practice IV: Seminar Course									
Modul 2 Pflichtmodul 330520000	Leistungs- punkte	Lehran- gebot	Workload	davon Präsenz- zeit	davon Selbst- stud.	Dauer	Turnus	Studienabsch- nitt		
	5	2 SWS	150 h	30 h	120 h	1 Semester	jedes Semester	2. oder 3. Semester		
Qualifikationsziel	Im Praxissemester erlangen die Studierenden umfassende Einblicke in das Berufsfeld der Grundschule und erproben die Durchführung selbstgestalteten Unterrichts. Das Praxissemester dient der theoriebezogenen Analyse und Reflexion der Schul- und Unterrichtspraxis, führt zur Vertiefung der wissenschaftlich-reflexiven Kompetenz durch Forschendes Lernen sowie zur prozesshaften Weiterentwicklung biografisch-reflexiver Kompetenzen, besonders auch im Hinblick auf die Berufseignung.									
Fachkompetenz	Die Studierenden erwerben bzw. vertiefen ihre Kompetenzen zur Planung, Durchführung und Analyse von Grundschulunterricht auf der Basis von Fachwissenschaften, Fachdidaktik und Bildungswissenschaften. Im Praxissemester wird ein grundlegendes Verständnis der Komplexität des Handlungsfeldes der Grundschule aufgebaut. Die Studierenden entwickeln eine forschungsorientierte Fragehaltung in Bezug auf Unterricht und Schule, lernen aufgeworfene Fragestellungen kritisch zu analysieren und Handlungsoptionen zu entwickeln.									
Methodenkompetenz	Sie verfügen über umfassende Kenntnisse grundlegender Unterrichtsmethoden und sind in der Lage, diese zielführend in der jeweiligen Unterrichtssituation in der Grundschule anzuwenden.									
Sozial- und Selbstkompetenz	Die Studierenden können ihr pädagogisches Selbstverständnis reflektieren und verfügen über die Fähigkeit, ihr professionelles Selbstkonzept weiter zu entwickeln. Sie verstehen ihre eigenen berufsbiografischen Vorerfahrungen und sind in der Lage, persönliche Lernaufgaben zu entwickeln und diese in einen Prozess des lebenslangen Lernens einzubinden. Sie entwickeln ihre Kommunikationskompetenz im Berufsfeld Grundschule weiter.									
Lehr-/ Lernformen	Eigene Unterrichtspraxis, Hospitationen, Beratungsgespräche, Probeunterricht mit anschließender Beratung, beobachtende und aktive Teilnahme am gesamten Schulgeschehen, auch außerhalb des Unterrichts, aktive Beteiligung an den Begleitseminaren, Bearbeitung einer Forschungsfrage									
Modul- verantwortliche/r	Prof. Dr. Ulf Harendarski									
Teilnahme- voraussetzung	keine									
Verwendbarkeit des Moduls	M.Ed. Lehramt Grundschulen									
Teilmodule										
Nr.	Titel	Art	SWS	Pflicht-/ Wahlpflicht	Prüfungs- form	benotet?	Geplante Gruppen- größe	Workload		
								Präsenz- zeit	Vor-/ Nach- bereitg. LV	Prüfungsvorb. / Prüfungs- erarbeitung
1.	Begleitseminar	S	2	Pfl.			15	30	45	
2.	Praxissemester: Schulpraxis	Pr	14 Wochen	Pfl.				280	95	75
3.	Modulprüfung				Forschungs- aufgabe oder schriftliche Ausarbeitung und Präsentation	ja / nein				75
Erläuterung bezügl. Modulprüfung	Die Prüfungsleistung ist nur in einer der drei Begleitveranstaltungen zu erbringen.									
Anmerkungen / Sonstiges	Das Praxissemester hat einen Gesamtumfang von 30 Leistungspunkten (3x5 LP Begleitseminare + 15 LP Praktikum). Bei Seminarbeginn wird vom Studierenden festgelegt, in welcher Begleitveranstaltung die Forschungsaufgabe (benotet) bearbeitet wird. In den beiden anderen Begleitveranstaltungen sind unbenotete Arbeitsleistungen zu erbringen.									
ENTWURFSFASSUNG 17.09.2013										

M.Ed. Grundschulen				Teilstudiengang Deutsch						
Modultitel	Grundschulmodul III: Sprachhandeln in der Grundschule									
englischer Modultitel	Language in Primary School									
Modul 3 Pflichtmodul 330530000	Leistungs- punkte	Lehran- gebot	Workload	davon Präsenz- zeit	davon Selbst- stud.	Dauer	Turnus	Studien- abschnitt		
	5	2 SWS	150 h	30 h	120 h	1 Semester	jedes Semester	2. und 3. Semester		
Qualifikationszeit	Studierende erwerben Kenntnisse und Fertigkeiten in den Lehr-/Lernbereichen von Sprachbewusstheit und Sprachgebrauch im Anschluss an den initialen Schriftspracherwerb und verfügen über Methoden zur sach- und fachbezogenen Lenkung des Sprachhandelns im Unterricht bzw. Unterrichtsgespräch.									
Fachkompetenz	Kenntnisse über den Sprachgebrauch und die Sprachbewusstheit von Kindern									
Methodenkompetenz	Analyse- und Diagnose von Kindersprache, Lernverhalten und Lehrsituation; Verknüpfung mit didaktischen Konzepten und altersspezifischen Förderungsmöglichkeiten.									
Sozial- und Selbstkompetenz	Umgang mit Heterogenität in der präliterarischen Phase des kindlichen Sprachgebrauchs; Zuverlässigkeit und Verbindlichkeit.									
Lehr-/ Lernformen	Seminar, Übungsaufgaben zur Sprachstandsanalyse und Hausarbeit									
Modul- verantwortliche/r	Ulf Harendarski									
Teilnahme- voraussetzung	Grundschulmodul I Lernwerkstatt									
Verwendbarkeit des Moduls	Master of Education Lehramt Grundschule									
Teilmodule										
Nr.	Titel	Art	SWS	Pflicht-/ Wahlpflicht	Prüfungs- form	benotet?	Geplante Gruppen- größe	Workload		
								Präsenz- zeit	Vor-/ Nach- bereitg. LV	Prüfungsvorb. / Prüfungs- erarbeitung
1.	Sprachgebrauch und Sprachreflexion	S	2	Pfl.			30	30	30	
x	Modulprüfung				Haus-arbeit	ja				90
Erläuterung bezügl. Modulprüfung		Die Hausarbeit soll einen Umfang von maximal 20 Seiten haben.								
Anmerkungen / Sonstiges										
ENTWURFSFASSUNG 17.09.2013										

M.Ed. Grundschulen				Teilstudiengang Deutsch						
Modultitel	Master Thesis									
englischer Modultitel	Master Thesis									
Modul 4 Wahlpflichtmodul 330540000	Leistungs- punkte	Lehran- gebot	Workload	davon Präsenz- zeit	davon Selbst-stud.	Dauer	Turnus	Studien- abschnitt		
	30	1 SWS	900 h	15 h	885 h	1 Semester	jedes Semester	4. Semester		
Qualifikationsziel	Die Studierenden sind in der Lage, eine komplexe fachwissenschaftliche oder fachdidaktische Fragestellung zu entwickeln, mit geeigneten Methoden des Fachs zu bearbeiten und die Bearbeitung sowie ihre Ergebnisse in angemessener schriftlicher Form darzustellen. Sie sind weiterhin in der Lage, die Arbeiten Anderer einzuschätzen, angemessen zu kritisieren und konstruktiv in den eigenen Diskurs einzubeziehen.									
Fachkompetenz	Fähigkeit, sich eigenständig in ein anspruchsvolles fachwissenschaftliches und/oder fachdidaktisches Themengebiet einzuarbeiten; in diesem Spezialbereich vertieftes Fachwissen und Fähigkeit zu eigenständigen Schlussfolgerungen und Kritik. Kenntnis der fachlichen Relevanz und der fachlichen Bewertungsmaßstäbe, die bei der Konzeption einer wissenschaftlichen Arbeit dieser Größenordnung anzulegen sind; Fähigkeit, die eigene Arbeit in dieser Hinsicht kompetent zu planen und durchzuführen.									
Methodenkompetenz	Eigenständige Recherche, Auswertung und Verarbeitung der einschlägigen Fachliteratur. Sachgerechte Anwendung der im Bachelor- und Masterstudium erlernten Methoden des Fachs. Angemessene schriftliche Darstellung von Fragestellung, Forschungsstand, Vorgehensweise, Ergebnissen und Schlussfolgerungen.									
Sozial- und Selbstkompetenz	Eigenständigkeit, Ausdauer, Organisation langfristiger und komplexer Arbeitsprozesse, Diskurs- und Kritikfähigkeit									
Lehr-/ Lernformen	Master Thesis, Diskussion der eigenen und anderer Arbeiten im Kolloquium									
Modul- verantwortliche/r	Nachfolge Helga Andresen									
Teilnahme- voraussetzung	keine									
Verwendbarkeit des Moduls	Master of Education Lehramt an Grundschulen									
Teilmodule										
Nr.	Titel	Art	SWS	Pflicht-/ Wahlpflicht	Prüfungs- form	benotet?	Geplante Gruppen- größe	Workload		
								Präsenz- zeit	Vor-/ Nach- bereitg. LV	Prüfungsvorb. / Prüfungs- erarbeitung
1.	330541000 Forschungskolloquium	Kol	1	Pfl.		nein	15	15		
x	330545000 Modulprüfung				Master Thesis	ja				885
Erläuterung bezügl. Modulprüfung										
Anmerkungen / Sonstiges										
ENTWURFSFASSUNG 17.09.2013										