

Publikationen

Monographien

- Pollmanns, Marion/ Kabel, Sascha (2023): *Hunde in der Schule. Fallstudien zur Entpädagogisierung von Schule und Unterricht*. Wiesbaden: Springer.
- Pollmanns, Marion (2019): *Unterrichten und Aneignen. Eine pädagogische Rekonstruktion von Unterricht*. Opladen u.a.: Barbara Budrich.
- Pollmanns, Marion (2006): *Didaktik und Eigensinn. Zu Alexander Kluges Praxis und Theorie der Vermittlung*. Wetzlar: Büchse der Pandora, 2006.
- Gruschka, Andreas/ Heinrich, Martin/ Köck, Nicole/ Martin, Ellen/ Pollmanns, Marion/ Tiedtke, Michael (2003): *Innere Schulreform durch Kriseninduktion? Fallrekonstruktionen und Strukturanalysen zu den Wirkungen administrativ verordneter Schulprogrammarbeit*. Frankfurt a. M.

Herausgeberschaften

- Gruschka, Andreas/ Leser, Christoph (Hrsg.) (2021): *Bürgerliche Kälte und Pädagogik. Zur Ontogenese des moralischen Urteils*. Opladen, Berlin, Toronto: Barbara Budrich.
- Akbaba, Yalız/ Kabel, Sascha/ Kminek, Helge/ Martens, Matthias/ Meier, Michael/ Pollmanns, Marion/ Schindler, Christoph (Hrsg.): *datum & diskurs*. <https://ojs.fachportal-paedagogik.de/index.php/DatumundDiskurs/index>
- Jornitz, Sieglinde/ Pollmanns, Marion (Hrsg.) (2019): *Wie mit Pädagogik enden? Über die Notwendigkeit und Formen des Beendens*. Opladen u. a.: Barbara Budrich.
- Geier, Thomas/ Pollmanns, Marion (Hrsg.) (2016): *Was ist Unterricht? Zur Konstitution einer pädagogischen Form*. Wiesbaden: Springer VS.
- Leser, Christoph/ Pflugmacher, Torsten/ Pollmanns, Marion/ Rosch, Jens/ Twardella, Johannes (Hrsg.) (2014): *Zueignung. Pädagogik und Widerspruch*. Opladen u. a.: Barbara Budrich.

Beiträge in Sammelbänden und Zeitschriften

- Sascha Kabel/ Pollmanns, Marion (2023): Rekonstruktionen von »Erschließungsangeboten«. Fallstudien zur didaktischen Aufbereitung des Themas »Wald« in zwei aktuellen Lehrwerken des Sachunterrichts. In: Svantje Schumann (Hrsg.): *Erschließen und Verstehen. Die Bedeutung der Erschließung für Bildungsprozesse*. Münster, New York: Waxmann, S. 255-276.
- Pollmanns, Marion (2023): Rekonstruktive Unterrichtsforschung zwischen bildungstheoretischer Projektion und pädagogischem Möglichkeitssinn. Zu Fallstudien darüber, wie Schüler:innen unterrichtliche Aufgaben bearbeiten. In: Christof, Eveline/ Holzmayer, Michael/ Köhler, Julia/ Reitinger, Johannes (Hrsg.): *Professionalisierung im Lehrberuf begleiten. Perspektiven auf Lernen und Lehren in Schule und Hochschule*. Bad Heilbrunn: Verlag Julius Klinkhardt, S. 91-103.
- Pollmanns, Marion (2023): Unterrichtliche Notizen von Schülern. In: Franzmann, Andreas/ Rychner, Marianne/ Scheid, Claudia & Twardella, Johannes (Hrsg.): *Objektive Hermeneutik. Handbuch zur Methode in ihren Anwendungsfeldern*. Opladen & Toronto: Budrich, S. 197-238.
- Pollmanns, Marion/ Griewatz, Hans-Peter/ Hünig, Rahel/ Jornitz, Sieglinde/ Kabel, Sascha/ Leser, Christoph/ Mayer, Ben (2022): Wie (angehende) Lehrpersonen über Unterricht nachdenken bzw. nachdenken sollen. Professionalisierungstheoretische Analysen von Reflexionskrisen. In: Reintjes, Christian & Kunze, Ingrid (Hrsg.): *Reflexion und Reflexivität in Unterricht, Schule und Lehrer:innenbildung*. Bad Heilbrunn: Verlag Julius Klinkhardt, S. 58-78.
- Kabel, Sascha/ Pollmanns, Marion (2021): Zur Frage nach der Ungewissheit des Unterrichts. Inwiefern sich „Ungewissheit“ nicht als Gegenstand interpretativer Unterrichtsforschung eignet. In: *Zeitschrift für interpretative Schul- und Unterrichtsforschung*, Heft 10, S. 113-126.
- Pollmanns, Marion/ Leser, Christoph (2021): Ahnung von Kälte Irgendwie nicht gut. In: Gruschka, Andreas/ Leser, Christoph (Hrsg.) (2021): *Bürgerliche Kälte und Pädagogik. Zur Ontogenese des moralischen Urteils*. Opladen, Berlin, Toronto: Barbara Budrich, S. 119ff.

- Pollmanns, Marion (2021): Opfer/Täter durch Kälte verursachende Strukturen Komplementäre Dramatisierungen des Widerspruchs zwischen Norm und Funktion. In: Gruschka, Andreas/ Leser, Christoph (Hrsg.) (2021): *Bürgerliche Kälte und Pädagogik. Zur Ontogenese des moralischen Urteils*. Opladen, Berlin, Toronto: Barbara Budrich, S. 121ff.
- Leser, Christoph/ Pollmanns, Marion (2021): Verdrängung falscher Praxis Was nicht sein darf, das nicht sein kann. In: Gruschka, Andreas/ Leser, Christoph (Hrsg.) (2021): *Bürgerliche Kälte und Pädagogik. Zur Ontogenese des moralischen Urteils*. Opladen, Berlin, Toronto: Barbara Budrich, S. 129ff.
- Pollmanns, Marion (2021): Befunde zur Ontogenese bürgerlicher Kälte im Normbereich der Allgemeinbildung. In: Gruschka, Andreas/ Leser, Christoph (Hrsg.) (2021): *Bürgerliche Kälte und Pädagogik. Zur Ontogenese des moralischen Urteils*. Opladen, Berlin, Toronto: Barbara Budrich, S. 174ff.
- Pollmanns, Marion (2021): Befunde zum „Coolout“ in der Krankenpflege. In: Gruschka, Andreas/ Leser, Christoph (Hrsg.) (2021): *Bürgerliche Kälte und Pädagogik. Zur Ontogenese des moralischen Urteils*. Opladen, Berlin, Toronto: Barbara Budrich, S. 202ff.
- Leser, Christoph/ Pollmanns, Marion (2021): Zwischenbilanz der Einsichten in die Ontogenese bürgerlicher Kälte und Ausblick. In: Gruschka, Andreas/ Leser, Christoph (Hrsg.) (2021): *Bürgerliche Kälte und Pädagogik. Zur Ontogenese des moralischen Urteils*. Opladen, Berlin, Toronto: Barbara Budrich, S. 235ff.
- Pollmanns, Marion (2020): Mündigkeitskrisen oder potentielle Professionalisierung? Versuch, Schwierigkeiten Studierender mit kasuistischem Arbeiten zu verstehen. In: *falltiefen. Beiträge aus der kasuistischen Lehrerbildung am Institut für Erziehungswissenschaft*, Heft 6: Studium im Praktikum, S. 97-103.
- Pollmanns, Marion (2020): 2020: Krise des Abiturs!? Die Sicht Fertig-Beschulter. In: *datum&diskurs* #3, 2020. <https://ojs.fachportal-paedagogik.de/index.php/DatumundDiskurs/article/view/40/25>; 06.10.2020.
- Pollmanns, Marion (2020): Ralfs Trinkpäckchen im Mathematikunterricht. Eine objektiv-hermeneutische Fallrekonstruktion mit Blick auf die pädagogische Strukturlogik von Schule und Unterricht. In: Winkel, J./ Busker, M./ Schüler, L./ Limberg, H./ Jäkel, O. (Hrsg.): *Forschendes Lernen im Praxissemester an der Europa-Universität Flensburg. Erfahrungen – Empfehlungen – Perspektiven*. Flensburg: Flensburg University Press, 2020. S. 153-171. Online verfügbar unter: <https://www.uni-flensburg.de/?28719>; 06.10.2020.
- Kabel, Sascha/ Leser, Christoph/ Pollmanns, Marion/ Kminek, Helge (2020): Fallbestimmungskrisen und Formen ihrer Bearbeitung in studentischer Fallarbeit. In: Fabel-Lamla, Melanie/ Kunze, Katharina/ Moldenhauer, Anna/ Rabenstein, Kerstin (Hrsg.): *Kasuistik – Lehrer*innenbildung – Inklusion. Empirische und theoretische Verhältnisbestimmungen*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, S. 168-183.
- Hünig, Rahel/ Pollmanns, Marion/ Kabel, Sascha (2020): Zur Kritik „normativ abstinenter“ Unterrichtsforschung. Eine schulpädagogisch-rekonstruktive Positionierung zum Problem der Erforschung schulischer Vermittlungsprozesse. In: *Zeitschrift für Qualitative Forschung*, 20. Jg., Heft 2, S. 271-288.
- Pollmanns, Marion (2020): Didaktik zwischen Verselbständigung und Verschwinden. Von der pädagogischen Notwendigkeit, sich Didaktik wieder anzueignen und der Frage, was das heißen kann. In: Müller, Gundi/ Sloot, Annegret (Hrsg.): *Kinder stärken! Anders lernen! Anders lehren! Anders leben!* Lüneburg. S. 35-61.
- Pollmanns, Marion (2019): Zur Frage nach „Tabus über dem Lehrberuf“ heute. In: Andresen, Sabine/ Nittel, Dieter/ Thompson, Christiane (Hrsg.): *Erziehung nach Auschwitz bis heute. Aufklärungsanspruch und Gesellschaftsanalyse*. Frankfurt/ M.: Goethe-Universität, Fb 04 – Dekanat. S. 425-441.
- Pollmanns, Marion (2019) Pädagogische Sinnstrukturen erschließen. Zur objektiv-hermeneutischen Rekonstruktion von Schule und Unterricht. In: *journal für lehrerInnenbildung*, Heft 4, S. 82-91.
- Pollmanns, Marion (2019): Ein Morgenkreis und die Umstände schulischer Erziehung. Von der Einführung in und Desensibilisierung gegen die Widersprüche bürgerlicher Gesellschaft. In: *Soziale Kälte*. Hg. v. Eble, Lukas/ Kunert, Simon/ Bernhard, Armin/ Bierbaum, Harald/ Borst, Eva. (Kritische Pädagogik; Heft 6) Baltmannsweiler: Schneider Hohengehren. S. 79-93.
- Pollmanns, Marion (2019): Lernen und Forschen. Von falschen Einebnungen ihrer Differenz und von ihrer Strukturhomologie. In: Scheid, Claudia/ Wenzl, Thomas (Hrsg.): *Wieviel Wissenschaft braucht die Lehrerbildung? Zum Stellenwert von Wissenschaftlichkeit im Lehramtsstudium*. Wies-

baden: Springer VS, S. 53-75.

- Jornitz, Sieglinde/ Pollmanns, Marion (2019): Über Notwendigkeit und Formen, pädagogische Hilfe zu beenden. In: Jornitz, Sieglinde/ dies. (Hrsg.): *Wie mit Pädagogik enden? Über die Notwendigkeit und Formen des Beendens*. Opladen u. a.: Barbara Budrich, S. 9-22.
- Pollmanns, Marion (2019): Erst mittun und sich dann beschweren. Welches Andenken sich Abiturienten verschaffen und wie sie dabei mit der Schule enden. In: Jornitz, Sieglinde/ dies. (Hrsg.): *Wie mit Pädagogik enden? Über die Notwendigkeit und Formen des Beendens*. Opladen u. a.: Barbara Budrich, S. 86-109.
- Pollmanns, Marion (2019): Zur universitären Anbahnung stellvertretender Krisenbewältigung. Eine Kritik des Forschendes Lernens im Lehramtsstudium. In: Schiefner-Rohs, Mandy/ Favella, Gianpiero/ Herrmann, Anna-Christin (Hrsg.): *Forschungsnahes Lehren und Lernen in der Lehrer*innenbildung. Forschungsmethodische Zugänge und Modelle zur Umsetzung*. Frankfurt/ M.: Peter Lang Verlag, S. 47-66.
- Pollmanns, Marion (2019): Zur Rekonstruktion der pädagogischen Logik von Unterricht. Methodische und gegenstandstheoretische Bedingungen pädagogischer Professionalisierung. In: Gottuck, S./ Grünheid, I./ Mecheril, P./ Wolter, J. (Hrsg.): *Sehen lernen und verlernen: Perspektiven pädagogischer Professionalisierung*. Wiesbaden: Springer VS, S. 127-152.
- Pollmanns, Marion (2018): Formen der Fachlichkeit des Unterrichtens und des Aneignens. Zu Zuwendungsweisen zur „Sache“ des Unterrichts. In: Martens, Matthias/ Rabenstein, Kerstin/ Bräu, Karin/ Fetzer, Marei/ Gresch, Helge/ Hardy, Ilonca/ Hericks, Uwe/ Schelle, Carla (Hrsg.): *Konstruktionen von Fachlichkeit: Ansätze, Erträge und Diskussionen in der empirischen Unterrichtsforschung*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, S. 260-274.
- Pollmanns, Marion/ Kabel, Sascha/ Leser, Christoph/ Kminek, Helge (2018): Krisen der Professionalisierung. Wie sich Studierende in Schulpraktischen Studien forschungsbezogenen Typs der schulischen Praxis zuwenden. In: Artmann, Michaela/ Berendonck, Marie/ Herzmann, Petra/ Liegmann, Anke B. (Hrsg.): *Professionalisierung in Praxisphasen der Lehrerbildung. Qualitative Forschung aus Bildungswissenschaft und Fachdidaktik*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, S. 21-37.
- Pollmanns, Marion (2018): Ein Versuch, das Verhältnis von Bildung und Leistung aus schulpädagogischer Perspektive zu bestimmen. Zugleich eine Kritik der schulischen Wertform als Notwendigkeit in einer meritokratischen Leistungsgesellschaft. In: Sansour, Teresa/ Musenberg, Oliver/ Riegert, Judith (Hrsg.): *Bildung und Leistung. Differenz zwischen Selektion und Anerkennung*. (Reihe „pädagogische differenzen“) Bad Heilbrunn: Klinkhardt, S. 118-129.
- Kabel, Sascha/ Pollmanns, Marion (2018): Wider die Diffusion des Bildungsbegriffs. Von der erziehungswissenschaftlichen Notwendigkeit, die Reproduktion von Bildungsungleichheit durch pädagogische Rekonstruktion von Unterricht zu verstehen. In: *Erziehungswissenschaft*, Heft 01-2018, S. 77-85.
- Gruschka, Andreas/ Pollmanns, Marion (2018): Schulpädagogik. In: Bernhard, Armin/ Rothermel, Lutz/ Rühle, Manuel. (Hrsg.): *Handbuch Kritische Pädagogik*. (Neuausgabe) Weinheim: Beltz Juventa, S. 431-451.
- Pollmanns, Marion (2018): Zur Rekonstruktion der Aneignungen als Teil des Unterrichts. Ein Zugang zu Lern- und Bildungsprozessen von Schüler/inne/n. In: Heinrich, Martin/ Wernet, Andreas (Hrsg.): *Rekonstruktive Bildungsforschung. Zugänge und Methoden*. Wiesbaden: Springer VS, S. 25-40.
- Pollmanns, Marion (2017): Wie das Wirken des Unterrichtens zu verstehen wäre. In: *Schulheft*, Heft 166: Lehrer/innenhandeln wirkt. Zu den Chancen und Risiken schulischer Interaktion, S. 5-35.
- Pollmanns, Marion/ Leser, Christoph/ Kminek, Helge/ Kabel Sascha/ Hünig, Rahel (2017): Professionalisierung durch kasuistisch ausgerichtete Schulpraktische Studien? Analysen studentischer Fallarbeit. In: Fraefel, Urban/ Seel, Andrea (Hrsg.): *Konzeptionelle Perspektiven Schulpraktischer Studien. Partnerschaftsmodelle – Praktikumskonzepte – Begleitformate*. Münster: Waxmann, S. 179-194.
- Pollmanns, Marion (2016): „Was wirklich passiert“. Zur Rekonstruktion der pädagogischen Logik der Vermittlung anhand von Transkripten des Unterrichts sowie von Interviews mit Schülern. In: *Pädagogische Rundschau*, Heft 6/2016, S. 715-732.
- Pollmanns, Marion (2016): Zur Bildung der unterrichtlichen Praxis. Empirische Rekonstruktionen dieses pädagogischen Grundbegriffs. In: Geuenich, Stephan/ Krenz-Dewe, Daniel/ Niggemann, Janek/ Pfützner, Robert/ Witek, Kathrin (Hrsg.): *„Wozu brauchen wir das?!“ Bildungsphilosophie*

und pädagogische Praxis. Ein Werkstattbericht. Münster: Verlag Westfälisches Dampfboot, S. 177-186.

- Pollmanns, Marion (2016): Wie rekonstruiert man die Erziehungswirklichkeit des Unterrichts als pädagogische? Ein Vergleich zweier Versuche, diesen Anspruch einzulösen. In: Meseth, Wolfgang/ Dinkelaker, Jörg/ Neumann, Sascha/ Rabenstein, Kerstin/ Dörner, Olaf/ Hummrich, Merle/ Kunze, Katharina (Hrsg.): *Empirie des Pädagogischen und Empirie der Erziehungswissenschaft. Beobachtungen erziehungswissenschaftlicher Forschung*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, S. 134-146.
sowie in kroatischer Übersetzung in: Palekic, Marko (Hrsg.): *Pedagogijska teorija i empirijsko istrazivanje "pedagoskog"*. [Pädagogische Theorie und empirische Forschung des „Pädagogischen“] Zagreb: Erudita. (in Vorbereitung)
- Jornitz, Sieglinde/ Pollmanns, Marion (2016): „Schnell, breit, nach vorne“ – Schnellese-Trainings als Meise unterm Uni-Pony. In: *Pädagogische Korrespondenz*, Heft 52, S. 59-76.
- Geier, Thomas/ Pollmanns, Marion (2016): Einleitung. In: Dieselben (Hrsg.) (2016): *Was ist Unterricht? Zur Konstitution einer pädagogischen Form*. Wiesbaden: Springer VS, S. 7-19.
- Pollmanns, Marion/ Geier, Thomas (2016): Kein gemeinsamer Nenner. Systematisierender Vergleich der Antworten auf die Frage, was Unterricht ist. In: Geier, Thomas/ Pollmanns, Marion (Hrsg.) (2016): *Was ist Unterricht? Zur Konstitution einer pädagogischen Form*. Wiesbaden: Springer VS, S. 225-248.
- Pollmanns, Marion (2015): Wie die unterrichtliche Praxis auf Bildung bezogen ist. Bildung als notwendig unterbotene Idee, Halbbildung als falsche Notwendigkeit und Unbildung als Resignation angesichts der systematischen Schwierigkeit, den pädagogischen Sinn des Unterrichts einzulösen. In: Gruschka, Andreas/ Lastória, Luiz A. C. Nabuco (Hrsg.): *Zur Lage der Bildung. Kritische Diagnosen aus Deutschland und Brasilien*. Opladen u. a.: Barbara Budrich, S. 217-233.
sowie die brasilianische Übersetzung: Qual é a relação da prática de ensino com o conceito de "educação". "Bildung" como uma idéia necessariamente inalcançável, Semiformação como falsa necessidade, e deformação como resignação perante a dificuldade sistemática de resgatar o sentido pedagógico do ensin. In: Lastória, Luiz Nabuco et al. (Hrsg.): *Teoria Crítica. Escritos sobre Educação. Contribuições do Brasil e Alemanha*. São Paulo, 2015.
- Pollmanns, Marion (2014): Vom Widerspruch des Unterrichts und des Aneignens. Wie in der unterrichtlichen Vermittlung auch die Differenz von Sein und Sollen vermittelt wird. In: *Pädagogische Korrespondenz*, Heft 50, S. 86-100.
- Pollmanns, Marion (2014): Schulpraktische Studien als Lehrerinnen- und Lehrerbildung im Medium der Wissenschaft für den Beruf. Schulische Praxis in ihrer Logik erschließen, statt sich in sie einüben. In: Malmberg, Isolde/ Mateus-Berr, Ruth/ Schrittmesser, Ilse/ Steger, Martin (Hrsg.): *Zauberformel Praxis? Theoretische Rahmung, Spielarten und Modelle*. Wien: New academic press, S. 125-135.
- Pollmanns, Marion (2014): Schulpraktische Studien als LehrerInnenbildung im Medium der Wissenschaft für den Beruf. In: *journal für lehrerinnen- und lehrerbildung*, Heft 1, S. 51-55.
- Pollmanns, Marion (2014): Didaktisch zugemutete Unmöglichkeiten. Zur Selbstevaluation von Lern- und Bildungsprozessen. In: Leser, Christoph/ Pflugmacher, Torsten/ dies./ Rosch, Jens/ Twardella, Johannes (Hrsg.) (2014): *Zueignung. Pädagogik und Widerspruch*. Opladen u. a.: Barbara Budrich, S. 345-367.
- Pollmanns, Marion/ Gruschka, Andreas (2013): Bildung als empirische statt als bloß normative Grundkategorie der Unterrichtsforschung. In: Müller-Roselius, Katharina/ Hericks, Uwe (Hrsg.): *Bildung – Empirischer Zugang und theoretischer Widerstreit*. Opladen u. a.: Barbara Budrich, S. 55-83.
- Pollmanns, Marion (2012): Über den Versuch, im Fernsehen nach Bildung zu forschen. Zur Praxis der Vermittlung in TV-Gesprächen Alexander Kluges. In: *Der Deutschunterricht*, Heft 3, S. 68-77.
- Pollmanns, Marion (2012): To take a look at pupils' learning and educational processes. On didactical reconstructions of instructional appropriation. In: Shchytsova, Tatiana (Hrsg.): *In statu nascendi: Geborensein und intergenerative Dimension des menschlichen Miteinanderseins*. Nordhausen: Verlag Traugott Bautz, S. 253-272.
- Pollmanns, Marion (2011): Vom Allgemeinen des Unterrichts. Oder: Das klassenöffentliche Unterrichtsgespräch steht nur dann in Spannung zum individuellen Schülerinteresse, wenn es den mit Unterricht gesetzten Ansprüchen an didaktische Vermittlung nicht gerecht wird. In: *sozialersinn*, Heft 2/2011, S. 337-350.
- Pollmanns, Marion (2010): Von den Schwierigkeiten, unterrichtliche Aneignungsprozesse zu rekonstruieren. In: *Pädagogische Korrespondenz*, Heft 42, S. 52-68.

- Pollmanns, Marion (2010): Didaktische Reflexion zum Verhältnis von Bild und Text in „Geschichte und Eigensinn“. In: Heinze, Carsten/ Matthes, Eva (Hrsg.): *Das Bild im Schulbuch*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, S. 75-90.
- Pollmanns, Marion (2010): Zur Aneignungsseite des Unterrichts. Pädagogische Fallstudie unterrichtlicher Lern- und Bildungsprozesse. In: Egger, Rudolf/ Hackl, Bernd (Hrsg.): *Sinnliche Bildung? Pädagogische Prozesse zwischen vorprädikativer Situierung und reflexivem Anspruch*. Wiesbaden: VS-Verlag, S. 108-122.
- Hackl, Bernd/ Pollmanns, Marion (2008): Was geschieht in der Schule? Überlegungen zur Erforschung der verborgenen Dimensionen des Unterrichts. In: Eder, Ferdinand/ Hörl, Gabriele (Hrsg.): *Gerechtigkeit und Effizienz im Bildungswesen. Unterricht, Schulentwicklung und LehrerInnenbildung als professionelle Handlungsfelder*. Wien: LIT-Verlag, S. 73-95.
- Pollmanns, Marion (2008): „Immer diese Widersprüche/ Widersprüche, Widersprüche“. Für eine negativ-didaktische Theorie des Unterrichts. In: Heinrich, Martin (Hrsg.): *Minima Didactica. Unsicherheit, Skepsis und Widersprüchlichkeit als Herausforderungen für die Didaktik*. Münster: Monsenstein & Vannerdat, S. 85-123.
- Pollmanns, Marion (2005): Anti-Realismus von Text und Bild als praktische Negation der Didaktik. Zur didaktischen Struktur des Abbildung/Text-Verhältnisses in *Geschichte und Eigensinn*. In: Heinrich, Martin (Hrsg.): *Die Last der Bilder? Bild und Wort in Vermittlungsprozessen*. Münster: Monsenstein & Vannerdat, S. 103-140.
- Pollmanns, Marion (2001): Kluges Lernprozesse live. Zur möglichen Nutzung des Fernsehens als Medium. In: *Pädagogische Korrespondenz*, Heft 26, S. 49-72.
- Pollmanns, Marion (2000): Die Welt als Wille oder Widerwille. Zur „Opfer“/„Täter“-Dialektik in der bürgerlichen Kälte. In: *Pädagogische Korrespondenz*, Heft 25, S. 44-57.