

## Vollständiges Publikationsverzeichnis

(Stand März 2021)

### I. Monographien und Beiträge in Sammelbänden

- 2021 *Praxisbuch technikorientierter Sachunterricht. Erfinden und Entdecken als kindorientierte Zugänge zur Technik.* Baltmannsweiler: Schneider.
- 2021 Lernwirksamer Sachunterricht kann nicht von der Lehrkraft am Schreibtisch geplant werden. T. Billion-Kramer (Hrsg.), *Lernwirksamer Sachunterricht* (S. 123-139). Baltmannsweiler: Schneider.
- 2020 Forschendes Lernen im Praxissemester aus sachunterrichtlicher Perspektive. In: J. Winkel et al. (Hrsg.), *Forschendes Lernen im Praxissemester an der Europa-Universität Flensburg. Erfahrungen – Empfehlungen – Perspektiven* (S. 135-152). Flensburg: University Press.
- 2017 Außerschulische Lernorte. In D. v. Reeken (Hrsg.), *Handbuch Methoden im Sachunterricht* (S. 161-168.). Baltmannsweiler: Schneider.
- 2015 Praktisches Problemlösen als Zugang zu kindlichen Perspektiven. In A. Kaiser (Hrsg.), *Innovative Erhebungsmethoden* (S. 13-25). Baltmannsweiler: Schneider.
- 2013 Technische Bildung von Anfang an – Perspektiven zur Förderung technischen Verstehens im Sachunterricht. In A. Becher, Andrea (Hrsg.), *Kommunikativer Sachunterricht. Facetten einer Entwicklung* (S. 95-105). Baltmannsweiler: Schneider.
- 2010 *Lastentransport mit einfachen mechanischen Maschinen - Didaktische Rekonstruktion als Beitrag zum technischen Sachunterricht in der Grundschule.* Oldenburg: DIZ-Verlag. Phil. Diss. Oldenburg.
- 2007 Alles eine Frage der Technik?! – Perspektiven für einen kindgemäßen technischen Sachunterricht mit einfachen Maschinen. In S. Pfeiffer (Hrsg.), *Sachunterricht im 21. Jahrhundert - Bestandsaufnahmen - Herausforderungen – Visionen* (S. 113-124.). Oldenburg: Oldenburger VorDrucke.

## II. Beiträge in Zeitschriften

- 2018 Tiere und Pflanzen bestimmen. Ein systematischer Aufbau der fachspezifischen Methode „Bestimmen“ im Sachunterricht. *Grundschulunterricht Sachunterricht*, 4, S. 22-27.
- 2017 Wenn die Platten driften und die Erde bebt. Mit Modellversuchen die Plattentektonik der Erde und Erdbeben verstehen. *Grundschulunterricht Sachunterricht*, 4, S. 18-23.
- Was macht Mauern und Türme eigentlich stabil? Basiserfahrungen mit Stabilität und Statik in der Eingangsphase. *Grundschulunterricht Sachunterricht*, 1, S. 13-19.
- 2015 Gewusst wie! Transport mit Hebel, Rollen und Stange. *Grundschule Sachunterricht*, 65, S. 15-20 (plus Materialpaket).
- 2011 Bohnen pflanzen und beobachten. Ein Unterrichtsvorschlag zum jahrgangsübergreifenden Lernen. *Weltwissen Sachunterricht*, 2, S. 6-11.
- Zus. mit Hingst, Christen: Von der Streuobstwiese zur Hausmosterei. Die Schülerfirma COX&CO. *Weltwissen Sachunterricht*, 2, S. 46.
- 2010 A circular model of Thinking processes as a basis of technical understanding. *Design and Technology Education: An International Journal. Special edition Primary Issue: Making the difference. Vol 15 No 1*, p. 40-47.
- 2008 Einfache Maschinen bauen. Kinder entwickeln Transportmöglichkeiten für schwere Lasten. *Grundschulmagazin*, 1, S. 21-24.

## III. Beiträge in Tagungsbänden

- 2011 Das Modell der zirkulären Entfaltung von Denkwegen als Basis technischer Verstehensprozesse. In H. Giest, A. Kaiser & C. Schomaker (Hrsg.), *Sachunterricht – Auf dem Weg zur Inklusion. Probleme und Perspektiven des Sachunterrichts* (S. 163-167). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- 2009 Learning by doing, reflecting and communicating – a constructivist perspective on technology and scientific educations in primary schools. In C. Benson, Clare et al. (Hrsg.), *...making the difference. Seventh international Primary Design and Technology Conference* (p. 80-82.). Birmingham: CRIPT UCE (University of Central England).
- 2007 Conceptions of Simple Machines and their Functionality: A Study for the Enrichment of Technology Education in Primary Schools. In C. Benson et al. (Hrsg.), *...10 years on. Sixth international Primary Design and Technology Conference* (p. 83-85). Birmingham: CRIPT UCE (University of Central England).