

Kurz-Vita

Seit 2014	Professorin für Inklusion und pädagogische Entwicklungsförderung an der Europa-Universität Flensburg (W3)
2012-2014	Lehrprofessorin Inklusion und Heterogenität Europa-Universität Flensburg (W2)
2009	Dr. der Philosophie, Universität Rostock Thema: Inventar zur Erfassung der Lesekompetenzen von Erstklässlern (IEL-1) – theoretische Grundlagen, Konzeption, Güte des Verfahrens (Prädikat: summa cum laude)
2005 bis 2012	Wissenschaftliche Mitarbeiterin am Institut für Sonderpädagogische Entwicklungsförderung und Rehabilitation an der Philosophischen Fakultät der Universität Rostock
2003 bis 2005	Erweiterungsstudium, Universität Rostock, Institut für Sonder- und Heilpädagogik, Lehramt Sonderpädagogik, Fach: Sprachheilpädagogik
1989 und 2005	(sonder-)pädagogische Tätigkeiten an Schulen und Bildungseinrichtungen im In- und Ausland
1984 bis 1989	Studium an der Universität Rostock, Sonderschulpädagogik für Intellektuell geschädigte Kinder und Jugendliche Abschluss: Diplom Sonderschullehrerin

- Seit 2003 Mitglied Hauptvorstand der dgs e.V. (Deutsche Gesellschaft für Sprachheilpädagogik)
- Vorsitz der Landesgruppe der dgs e.V. M-V (2003 bis 20014)
- Seit 2013 Referentin für Inklusion im Hauptvorstand der dgs e.V.
- 2014 bis 2016 Senatorin der Europa-Universität Flensburg
- Seit 2017 Mitglied erweiterter Senat Europa Universität Flensburg
- Seit 2016 Mitglied des Inklusionsbeirates der CAU Kiel
- 2016 Mitarbeit in der Steuergruppe: Berufsbegleitende Weiterbildung Inklusion und Grundlagen der Sonderpädagogik Schleswig-Holstein
- Seit 2009 Mitglied der Dozentenkonferenz Sprachheilpädagogik
- Seit 2014 Mitglied Vernetzungsforum „Inklusive Bildung“, Kiel
- Seit 2017 Kooperation (Wissenschaftliche Beratung) Institut „Inklusive Bildung“, Kiel
- 2017 Mitglied Sozialforum im Petersburger Dialog
- 2017 Summer School Freie Universität Bozen „Inklusive Didaktik in den literarischen Fächern der MS (Lab)“

Publikationen:

2019

Diehl, K. Gebhardt, M. & Mühling, A. (angenommen). Levumi - eine didaktisch-methodische Unterstützung im inklusiven Unterricht zur Einschätzung und Bewertung von Lernentwicklung. *Schule Inklusiv*. Friedrich Verlag.

Diehl, K. Hartke, B. & Mahlau, K. (im Druck). *Inklusionsorientierter Deutschunterricht*. Stuttgart: Kohlhammer.

Jungjohann, J., Mau, L., Diehl, K. & Gebhardt, M. (2019). Levumi: *Handbuch für Lehrkräfte Deutsch*. Technische Universität Dortmund. <https://dio.org/10.17877/DE290R-19921>

2018

Mau, L., Mühling, A. & Diehl, K. (2018). Lernverlaufsmessung mit Levumi – Ein curriculumbasiertes Messverfahren für Rechtschreibung in der dritten Klasse. In T. Jungmann, B. Gierschner, M. Meindl, M. & S. Sallat (Hrsg.), *Sprache und Bildungshorizonte Wahrnehmen – Beschreiben – Erweitern* (S. 180 bis 185). Idstein: Schulz-Kirchner Verlag.

Jungjohann, J., Diehl, K., Mühling, A. & Gebhardt, M. (2018). Graphen der Lernverlaufsdagnostik interpretieren und anwenden – Leseförderung mit der Onlineverlaufsmessung Levumi. *Forschung Sprache* 6(2). 84-91.

Ropohl, M., Diehl, K., Gebhardt, M., van den Heuvel-Panhuizen, M., Mühling, A. & Schanze (2018). Lernprozesse und Lernprodukte mit digitalen Medien diagnostizieren? In M. Ropohl, A. Lindmeier, H. Härtig, L. Kampschulte, A. Mühling & J. Schwanewedel (Hrsg.) *Medieneinsatz im mathematisch-naturwissenschaftlichen Unterricht* (S. 98-137). Hamburg: Joachim Herz Stiftung Verlag.

2017

DeVries, J. M., Jungjohann, J., Mühling, A., Diehl, K., & Gebhardt, M., (Sep 2017). A New Online Formative Assessment for Inclusive Education. In J.T. Kühn (Chair), *Lernverlaufsdagnostik: Aktuelle inhaltliche und methodische Entwicklungen*. Symposium conducted at the meeting of PaePsy in Münster, Germany.

Diehl, K. (2017). Schulische Prävention In M. Blohm, A. Brenne & S. Hornäk (Hrsg.), *Irgendwie anders* (S. 29-33). Hannover: fabrico Verlag.

Mühling, A., M. Gebhard & Diehl, K. (2017). Formative Diagnostik durch die Onlineplattform LEVUMI. *Informatik-Spektrum*, 1-610.1007/s00287-017-1069-7

Diehl, K. (2017). Inklusion im Deutschunterricht. In B. Hartke (Hrsg.) *Handlungsmöglichkeiten schulischer Inklusion. Das Rügener Inklusionsmodell kompakt* (S. 57-98). Stuttgart: W. Kohlhammer.

Mau, L., Diehl, K. & Groß, S. (2017). Inklusive Bildung – Menschen mit einer sogenannten geistigen Behinderung lehren an der Universität – Auswirkungen auf die Einstellungen zur Inklusion und die Selbstwirksamkeit von Lehramtsstudierenden. *Zeitschrift für Heilpädagogik*, 4, S.172-184

Jungjohann, J., Gebhardt, M., Diehl, K., & Mühling, A. (2017). *Förderansätze im Lesen mit LEVUMI*. DOI: 10.17877/DE290R-18042

Gebhardt, M., Diehl, K., & Mühling, A. (2016). *Lern-Verlaufs-Monitoring LEVUMI Lehrerhandbuch. Version 1.1*. DOI: 10.17877/DE290R-17792

2016

Ulrich Stitzinger, Kirsten Diehl, Annegret Gäbel, Ulrike Kopp (2016). Sprachlich-kommunikative Unterstützung im inklusiven Unterricht - (Wie) kann das gelingen? In U. Stitzinger, S. Sallat & U. Lüdtke (Hrsg.) *Sprache und Inklusion als Chance?!* (S. 69-81). Idstein: Schulz-Kirchner Verlag.

Gebhardt, M. , Diehl, K. & Mühling, A. (2016). Online-Lernverlaufsmessung für alle Schülerinnen und Schüler in inklusiven Klassen. *Zeitschrift für Heilpädagogik*, 10, 444-453.

Voß, S., Blumenthal, Y., Mahlau, K., Marten, K., Diehl, K., Sikora, S. & Hartke (2016a). *Der Response-to-Intervention-Ansatz in der Praxis. Evaluationsergebnisse zum Rügener Inklusionsmodell*. Münster: Waxmann.

Diehl, K., Leißner, Antje & Spreer, M. (2016). *Inklusion - mit Sprache teilhaben*. Broschüre der dgs e.V. (Hrsg.), Beushausen: Schulz-Kirchner-Verlag.

Voß, S. & Diehl, K. (2016). Prozessbegleitende Erfassung der schulischen Fähigkeiten durch Curriculum-based Measurements (CBM). In K. Mahlau, S. Voß & B. Hartke (Hrsg.), *Lernen nachhaltig Fördern Band 1: Allgemeine Grundlagen zur Umsetzung einer Inklusiven Grundschule: Fortbildungseinheiten, -methoden und -materialien* (S. 71-84). Hamburg: Dr. Kovač.

Hartke, B., Mahlau, K., Sikora, S., Blumenthal, Y., Diehl, K. & Voß, S. (2016). Lehr- und Lernprozesse effektiv gestalten. In K. Mahlau, S. Voß & B. Hartke (Hrsg.), *Lernen nachhaltig Fördern Band 1: Allgemeine Grundlagen zur Umsetzung einer Inklusiven Grundschule: Fortbildungseinheiten, -methoden und -materialien* (S. 147-196). Hamburg: Dr. Kovač.

Diehl, K. (2016). Die Arbeit mit dem „Kieler Leseaufbau“. In K. Mahlau, S. Voß & B. Hartke (Hrsg.), *Lernen nachhaltig Fördern Band 2: Unterricht und Förderung in den Lernbereichen Deutsch und Mathematik: Fortbildungseinheiten, -methoden und -materialien* (S. 21-28). Hamburg: Dr. Kovač.

Tacke, G. & Diehl, K. (2016). Förderung lese- und rechtschreibschwacher Schüler. In K. Mahlau, S. Voß & B. Hartke (Hrsg.), *Lernen nachhaltig Fördern Band 2: Unterricht und Förderung in den Lernbereichen Deutsch und Mathematik: Fortbildungseinheiten, -methoden und -materialien* (S. 29-66). Hamburg: Dr. Kovač.

Diehl, K. & Langer, J. (2016). Die Arbeit mit dem Deutsch-Navigationssystem Lesen und Rechtschreibung. In K. Mahlau, S. Voß & B. Hartke (Hrsg.), *Lernen nachhaltig Fördern Band 2:*

Unterricht und Förderung in den Lernbereichen Deutsch und Mathematik: Fortbildungseinheiten, -methoden und -materialien (S. 67-72). Hamburg: Dr. Kovač.

Diehl, K. (2016). Die Arbeit mit dem Förderprogramm „Leichter lesen und schreiben lernen mit der Hexe Susi“. In K. Mahlau, S. Voß & B. Hartke (Hrsg.), *Lernen nachhaltig Fördern Band 2: Unterricht und Förderung in den Lernbereichen Deutsch und Mathematik: Fortbildungseinheiten, -methoden und -materialien* (S. 121-136). Hamburg: Dr. Kovač.

Diehl, K. (2016). Die Arbeit mit dem „Münsteraner Screening“. In K. Mahlau, S. Voß & B. Hartke (Hrsg.), *Lernen nachhaltig Fördern Band 2: Unterricht und Förderung in den Lernbereichen Deutsch und Mathematik: Fortbildungseinheiten, -methoden und -materialien* (S. 155-166). Hamburg: Dr. Kovač.

Diehl, K. (2016). Die Entwicklung des Rechtschreibens in Klasse 2. In K. Mahlau, S. Voß & B. Hartke (Hrsg.), *Lernen nachhaltig Fördern Band 2: Unterricht und Förderung in den Lernbereichen Deutsch und Mathematik: Fortbildungseinheiten, -methoden und -materialien* (S. 185-200). Hamburg: Dr. Kovač.

Diehl, K. (2016). Die Arbeit mit dem „Kieler Rechtschreibaufbau“. In K. Mahlau, S. Voß & B. Hartke (Hrsg.), *Lernen nachhaltig Fördern Band 2: Unterricht und Förderung in den Lernbereichen Deutsch und Mathematik: Fortbildungseinheiten, -methoden und -materialien* (S. 201-216). Hamburg: Dr. Kovač.

Tolkmitt, P. & Diehl, K. (2016). Der Rechtschreiblehrgang „Lulu lernt rechtschreiben“ (Klasse 2). In K. Mahlau, S. Voß & B. Hartke (Hrsg.), *Lernen nachhaltig Fördern Band 2: Unterricht und Förderung in den Lernbereichen Deutsch und Mathematik: Fortbildungseinheiten, -methoden und -materialien* (S. 217-226). Hamburg: Dr. Kovač.

Langer, J. & Diehl, K. (2016). Diagnostische Maßnahmen Deutsch Klasse 3. In K. Mahlau, S. Voß & B. Hartke (Hrsg.), *Lernen nachhaltig Fördern Band 2: Unterricht und Förderung in den Lernbereichen Deutsch und Mathematik: Fortbildungseinheiten, -methoden und -materialien* (S. 275-288). Hamburg: Dr. Kovač.

Rinderle, B., Langer, J. & Diehl, K. (2016). „FRESCH-Methode“. In K. Mahlau, S. Voß & B. Hartke (Hrsg.), *Lernen nachhaltig Fördern Band 2: Unterricht und Förderung in den Lernbereichen Deutsch und Mathematik: Fortbildungseinheiten, -methoden und -materialien* (S. 309-322). Hamburg: Dr. Kovač.

Voß, S., Marten, K., Mahlau, K., Sikora, S., Blumenthal, Y., Diehl, K. & Hartke, B. (2016). Evaluationsergebnisse des Projektes „Rügener Inklusionsmodell (RIM) – Präventive und Integrative Schule auf Rügen (PISaR)“ nach vier Schuljahren. *Zeitschrift für Heilpädagogik*, 67 (5), 133-149

Voß, S., Diehl, K., Sikora, S. & Hartke, B. (2016). Inklusiver Mathematik- und Deutschunterricht im Rügener Inklusionsmodell (RIM). *Zeitschrift für Heilpädagogik*, 67 (5), 119-132.

Voß, S., Mahlau, K., Sikora, S., Blumenthal, Y., Diehl, K. & Hartke, B. (2015). *Evaluationsergebnisse des Projekts „Rügener Inklusionsmodell (RIM) – Präventive und Integrative Schule auf Rügen (PISaR)“ nach vier Schuljahren zum Messzeitpunkt Juli 2014*. Online verfügbar unter: <http://www.rim.uni-rostock.de/uploads/media/RIM-Evaluationsbericht2015-druck.pdf>, Zugriff am: 09.09.2015.

2014

Voß, S., Blumenthal, Y., Sikora, S., Mahlau, K., Diehl, K. & Hartke, B. (2014). Rügener Inklusionsmodell (RIM). Effekte eines Beschulungsmodells nach dem Response to Intervention-Ansatz auf die Rechen- und Leseleistungen von Grundschulkindern. *Empirische Sonderpädagogik*, 6 (2), 114-132.

Diehl, K. (2014) Lesekompetenzen formativ evaluieren mit dem IEL-1 - Inventar zur Erfassung der Lesekompetenzen von Erstklässlern. In M. Hasselhorn, W. Schneider & U. Trautwein (Hrsg.), *Jahrbuch der pädagogisch-psychologischen Diagnostik* (Bd. 12, S. 145-164). Göttingen: Hogrefe.

Mahlau, K., Blumenthal, Y., Diehl, K., Schöning, A., Sikora, S., Voß, S. & Hartke, B. (2014). Rügener Inklusionsmodell (RIM) – RTI in der Praxis. In M. Hasselhorn, W. Schneider & U. Trautwein (Hrsg.), *Jahrbuch der pädagogisch-psychologischen Diagnostik* (Bd. 12, S. 101-126). Göttingen: Hogrefe.

Hartke, B., Diehl, K., Mahlau, K. & Voß, S. (2014). Prävention und Integration im Anschluss an den Response-to-Intervention-Ansatz (RTI): Das Rügener Inklusionsmodell (RIM). In K. Popp & A. Methner (Hrsg.), *Schülerinnen und Schüler mit herausforderndem Verhalten: Hilfen für die schulische Praxis* (S. 89-100). Stuttgart: Kohlhammer.

Diehl, K. (2014). Das Deutsch-Navigationssystem im Rügener Inklusionsmodell – ein standardisierter Leitfaden zur Analyse der schriftsprachlichen Kompetenzen. Rostock: Universität Rostock.

2013

Voß, S., Blumenthal, Y., Mahlau, K., Diehl, K., Sikora, S. & Hartke, B. (2013). *Evaluationsergebnisse des Projektes „Rügener Inklusionsmodell (RIM) – Präventive und Integrative Schule auf Rügen (PISaR) nach drei Schuljahren*. Rostock: Universität Rostock.

Voß, S., Blumenthal, Y., Diehl, K., Mahlau, K., Sikora, S. & Hartke, B. (2013). Das Rügener Inklusionsmodell (RIM) - Zwischenergebnisse nach zwei Jahren. *Gemeinsam leben* 21(2), 91-99.

Hartke, B., Diehl, K., Mahlau, K., Sikora, S. & Voß, S. (2013). Das Rügener Inklusionsmodell: Präventive und Integrative Schule auf Rügen. In M. Brodkorb & K. Koch (Hrsg.), *Inklusion – das Ende des gegliederten Schulsystems?* (107-122). Schwerin: Ministerium für Bildung, Wissenschaft und Kultur Mecklenburg-Vorpommern.

Hartke, B. & Diehl, K. (2013). *Schulische Prävention im Bereich Lernen*. Problemlösungen mit dem RTI-Ansatz. Stuttgart: Kohlhammer.

Mahlau, K., Diehl, K., Voß, S. & Hartke, B. (2013) (Hrsg.). *Lernen nachhaltig fördern Klasse 3. Fortbildungseinheiten zur Gestaltung einer präventiven und integrativen Grundschule*. Rostock: Universität Rostock.

Mahlau, K., Diehl, K., Voß, S. & Hartke, B. (2013). *Lernen nachhaltig fördern Klasse 3. Fortbildungseinheiten zur evidenzbasierten Gestaltung einer präventiven und integrativen Grundschule*. Rostock: Universität Rostock.

Langer, J. & Diehl, K. (2013). Diagnostische Maßnahmen Deutsch Klasse 3. In K. Mahlau, K. Diehl, S. Voß & B. Hartke (Hrsg.), *Lernen nachhaltig fördern Klasse 3. Fortbildungseinheiten zur evidenzbasierten Gestaltung einer präventiven und integrativen Grundschule (S. 17-30)*. Rostock: Universität Rostock.

Rinderle, B., Langer, J. & Diehl, K. (2013). „FRESCH-Methode“. In K. Mahlau, K. Diehl, S. Voß & B. Hartke (Hrsg.), *Lernen nachhaltig fördern Klasse 3. Fortbildungseinheiten zur evidenzbasierten Gestaltung einer präventiven und integrativen Grundschule S. 73-87*. Rostock: Universität Rostock.

2012

Diehl, K & Hartke, B. (2012). *IEL-1 Inventar zur Erfassung der Lesekompetenzen von Erstklässlern*. Göttingen: Hogrefe.

K. Diehl (2012). Inventar zur Erfassung der Lesekompetenzen von Erstklässlern (IEL-1) – Grundlage für eine frühe LRS-Prävention in der Schule am Beispiel des Rügener Inklusionsmodells. *Mit Sprache*, 4, 49-65.

Voß, S., Blumenthal, Y., Diehl, K., Ehlers, K., Mahlau, K. & Hartke, B. (2012). *Erste Evaluationsergebnisse des Projekts „Rügener Inklusionsmodell (RIM) – Präventive und Integrative Schule auf Rügen (PISaR)“ – Ein Zwischenbericht*. Rostock: Universität Rostock. Online unter: http://www.rim.uni-rostock.de/fileadmin/PHF_RIM/Downloads/RIM-Zwischenbericht_2012.pdf

Diehl, K., Mahlau, K., Voß, S. & Hartke, B. (2012). *Das Rügener Inklusionsmodell (RIM) Konzeption einer präventiven und inklusiven Grundschule nach dem Response to Intervention-Ansatz (RTI)*. Rostock: Universität Rostock.

Mahlau, K., Diehl, K., Voß, S. & Hartke, B. (2012) (Hrsg.). *Lernen nachhaltig fördern Klasse 2. Fortbildungseinheiten zur Gestaltung einer präventiven und integrativen Grundschule – Stand. 15.3. 2012*. Rostock: Universität Rostock.

2011

Diehl, K. (2011). Innovative Lesediagnostik – Ein Schlüssel zur Prävention von Leserechtschreibschwierigkeiten. *Zeitschrift für Heilpädagogik*, 62, 164-172.

Mahlau, K., Diehl, K., Voss, S. & Hartke, B. (2011). Das Rügener Inklusionsmodell (RIM) – Konzeption einer inklusiven Grundschule. *Zeitschrift für Heilpädagogik*, 62, 464-472.

Diehl, K., Mahlau, K., Voß, S. & Hartke, B. (2011). *Das Rügener-Integrationsmodell (RIM). Gemeinsam leben Zeitschrift für integrative Erziehung*, 3, 162-167.

Mahlau, K., Diehl, K., Voß, S. & Hartke, B. (2011) (Hrsg.). *Lernen nachhaltig fördern Klasse 1. Fortbildungseinheiten zur Gestaltung einer präventiven und integrativen Grundschule* – Stand. 15.3. 2011. Rostock: Universität Rostock.

Diehl, K. (2011). Die Entwicklung schriftsprachlicher Fähigkeiten – Die Arbeit mit dem Kieler Leseaufbau. In K. Mahlau, K. Diehl, S. Voß & B. Hartke (Hrsg.), *Lernen nachhaltig fördern Klasse 1. Fortbildungseinheiten zur Gestaltung einer präventiven und integrativen Grundschule* – Stand. 15.3. 2011 (S. 135-142). Rostock: Universität Rostock.

Diehl, K. (2011). Die Entwicklung schriftsprachlicher Fähigkeiten – Die Arbeit mit dem Münsteraner Screening. In K. Mahlau, K. Diehl, S. Voß & B. Hartke (Hrsg.), *Lernen nachhaltig fördern Klasse 1. Fortbildungseinheiten zur Gestaltung einer präventiven und integrativen Grundschule* – Stand. 15.3. 2011 (S. 143-160). Rostock: Universität Rostock.

Diehl, K. (2011). Die Entwicklung schriftsprachlicher Fähigkeiten – Die Arbeit mit dem Förderprogramm „Leichter lesen und schreiben lernen mit der Hexe Susi“. In K. Mahlau, K. Diehl, S. Voß & B. Hartke (Hrsg.), *Lernen nachhaltig fördern Klasse 1. Fortbildungseinheiten zur Gestaltung einer präventiven und integrativen Grundschule* – Stand. 15.3. 2011 (S. 173-184). Rostock: Universität Rostock.

Voß, S. & Diehl, K. (2011). Prozessbegleitende Erfassung der schulischen Fähigkeiten durch Curriculum-based Measurements (CBMs). In: K. Mahlau, K. Diehl, S. Voß & B. Hartke (Hrsg.), *Lernen nachhaltig fördern Klasse 1. Fortbildungseinheiten zur Gestaltung einer präventiven und integrativen Grundschule* (S. 221-237). Rostock: Universität Rostock.

Diehl, K. & Hartke, B. (2011). Zur Reliabilität und Validität des formativen Bewertungssystems IEL-1: Inventar zur Erfassung der Lesekompetenz von Erstklässlern. *Empirische Sonderpädagogik*, 3, 121-146.

Diehl, K. (2011). Inventar zur Erfassung der Lesekompetenzen von Erstklässlern (IEL-1) – eine Grundlage für eine frühe LRS-Prävention im Rügener Integrationsmodell (RIM). In K. Rosenberger (Hrsg.), *Sprache Aufbauen – Grenzen abbauen. Prävention, Intervention, Vision, Sprachheilpädagogik: Wissenschaft und Praxis Österreichische Gesellschaft für Sprachheilpädagogik* (Band 4, S. 31-46). Wien: lernen mit Pfiff.

2010

Diehl, K. (2010) Lesenlernen unter erschwerten Bedingungen im Anfangsunterricht – Leselehrwerke im Vergleich. *Zeitschrift für Heilpädagogik*, 61, 109-117.

Hartke, B., Koch, K. & Diehl, K. (2010). *Förderung in der schulischen Eingangsstufe*. Stuttgart: Kohlhammer.

Diehl, K. (2010). Lesen- und Schreibenlernen. In B. Hartke, K. Koch & K. Diehl (Hrsg.), *Förderung in der Schuleingangsphase* (S. 55-90). Stuttgart: Kohlhammer.

Diehl, K. (2010). Inventar zur Erfassung der Lesekompetenzen von Erstklässlern (IEL-1) eine Grundlage für eine frühe LRS-Prävention in der Schule. In G. Frontzek (Hrsg.) *Zur Sprache bringen – Disziplinen im Dialog. 29. Bundeskongress der Deutschen Gesellschaft für Sprachheilpädagogik* (S. 301-308). Dortmund 2010. Hamm: Gebr. Wilke GmbH.

2009

Diehl, K. (2009). *Schriftspracherwerb und Lernfortschrittsdokumentation*. Saarbrücken: svh.

Diehl, K., Hartke, B. & Knopp, E. (2009). Curriculum-Based Measurement & Leerlingonderwijsvolgsysteem – Konzepte zur theoriegeleiteten Lernfortschrittsmessung im Anfangsunterricht Deutsch & Mathematik. *Zeitschrift für Heilpädagogik*, 60, 122-130.

Diehl, K. (2009). Das Inventar zur Erfassung der Lesekompetenzen von Erstklässlern (IEL-1) – theoretische Grundlagen sowie empirische Befunde zur Validität. *Die Sprachheilarbeit. Fachzeitschrift für Sprachheilpädagogik und Sprachtherapie*, 54, S. 87-107.

2008

Hartke, B., Diehl, K. & Vrban, R. (2008) Planungshilfen zur schulischen Prävention - Früherkennung und Intervention bei Lern- und Verhaltensproblemen. In J. Borchert, B. Hartke & P. Jogschies (Hrsg.), *Frühe Förderung entwicklungsauffälliger Kinder und Jugendlicher* (S. 218-234). Stuttgart: Kohlhammer.

Diehl, K. (2008). Das IEL-1 ein Inventar zur Erfassung der Lesekompetenzen von Erstklässlern. In C. Riehmann & M. Dallmaier (Hrsg.), *Sprache als Brücke von Mensch zu Mensch. Handeln – Sprechen – Schreiben*. Kongressband zum dgs Kongress Cottbus 2008. Cottbus: Verlag Reinhard Semmler GmbH.

Diehl, K. (2008). *Inventar zur Erfassung der Lesekompetenzen von Erstklässlern (IEL-1) – theoretische Grundlagen, Konzeption, Güte des Verfahrens*. Dissertation. Universität Rostock.

2007

Diehl, K. & Hartke, B. (2007). Curriculumnahe Lernfortschrittsmessungen. *Sonderpädagogik*, 37, 195-211.

Diehl, K. & Koch, K. (2007) (Hrsg.) *Neues aus Forschung und Lehre. 2. Fachtagung des Institutes für Sonderpädagogische Entwicklungsförderung und Rehabilitation (ISER) Rostock*: Universität.

Diehl, K. & Wagner, E. (2007). Verfahren zur Lernfortschrittsmessung im Lesen und Rechnen Klassenstufe 1. In K. Diehl & K. Koch (Hrsg.) *Neues aus Forschung und Lehre. 2. Fachtagung des Institutes für Sonderpädagogische Entwicklungsförderung und Rehabilitation (ISER)* (S. 68-85). Rostock: Universität.

Übergeordnete Vorlesungs- und Seminarthemen seit 2005

- Grundlagen der sprachspezifischen Prävention, Förderung/Therapie und Intervention
- Grundlagen der sprachspezifischen Diagnostik - Theorie und Praxis
- Sprachliche Heterogenität bei Kindern und Jugendlichen – Interdisziplinäre Grundlagen der Diagnostik und Förderung/Therapie mit dem Förderschwerpunkt Sprache
- Phonologische Störung als Teilaspekt einer spezifischen Sprachentwicklungsstörung
- Einführung Schulpraktikums II – Fachrichtung Sprachheilpädagogik
- Bedingungen und Formen schulischer Förderung bei Sprachstörungen
Schwerpunkt ‚gemeinsamer Unterricht‘
- Grundlagen sonderpädagogischer Förderung schriftsprachlicher Kompetenzen
- Diagnostische Verfahren und Förderkonzepte im Lesen und Schreiben
- Fallstudien zu Störungen des Schriftspracherwerbs
- Mehrsprachigkeit unter erschwerten Bedingungen
- Heterogenität und Inklusion
- Heterogenität und Bildungsungleichheit im Kontext Sonderpädagogik
- Inklusion und Sonderpädagogik
- Experten in eigener Sache (Kooperationsprojekt „Inklusive Bildung“, Kiel)

Kurzdokumentation empirischer Forschungsbemühungen:

- 2009 bis 2016 Koordination des Forschungsprojektes Rügener Inklusionsmodell (RIM) unter der Leitung von Prof. Dr. Hartke <http://www.rim.uni-rostock.de/>
In diesem Zusammenhang Drittmittelwerbung gemeinsam mit Prof. Dr. Bodo Hartke von insgesamt ca. 500.000 € (Ministerium für Wissenschaft und Kultur Mecklenburg-Vorpommern)
- Entwicklung und empirische Prüfung eines Testverfahrens: IEL-1 Inventar zur Erfassung der Lesekompetenzen von Erstklässlern (2012, Hogrefe Verlag) <https://www.testzentrale.de/shop/catalog/product/view/?id=46353&testzentrale=1&testzentrale-redirect-last-url=https%3A%2F%2Fwww.hogrefe.de%2Fshop%2Finventar-zur-erfassung-der-lesekompetenz-im-1-schuljahr.html>
- Konzeption und empirische Überprüfung s. g. curriculumbasierter Messverfahren (CBM) für den Schriftspracherwerb Schwerpunkt: Überprüfung der Parallelität der entwickelten Verfahren (unveröffentlicht)
 - CBM Lesen
 - CBM Rechtschreiben (Promotionsbetreuung)
- Entwicklung der Onlineplattform LEVUMI zur Dokumentation des Lernfortschritts und zur Initiierung und Förderung von Lehr- und Lernprozessen (fachdidaktische Verantwortung) <https://www.levumi.de/>
- Einstellungen und Haltungen im Kontext von Inklusion; Kooperation mit dem Institut „Inklusive Bildung“ in Kiel <https://inklusive-bildung.org/de/startseite>
- Evaluation des interkulturellen Dialogs im Kooperationsprojekt „Kulturdialog mit der islamischen Welt - wirtschaftsethische Aspekte einer nachhaltigen Textilindustrie“ mit der Hochschule für Wirtschaft (HTW) Dresden, German-Jordanian University Amman, der Tashkent Branch of Russian Economic University und der Europa-Universität Flensburg <https://www.htw-dresden.de/news-2018/article/wirtschaftsethik-und-nachhaltige-produktion-in-jordanien.html>
- Betreuung Promotion Lisa Mau

Tagungen in Eigenverantwortung

1. Inklusionsfachtage der Europa-Universität Flensburg (2014) (4000 € eingeworbene Mittel)
2. Inklusionsfachtage der Europa-Universität Flensburg und der University College Syddanmark (2018) (Gesamtvolumen € 12.000, davon ca. 9.000 € eingeworbene Mittel, Interreg Deutschland – Dänemark, Adelby1, Flensburg)