

Publikationen:

2021

Theisel, A., Berg, M., Diehl, K., Jaehnig, M., Kopp, U., Huber, C., Oswald, M., Rauber, M., Schlamp-Diekmann, F., Spreer, M., Twelkemeyer, S. & van Minnen, S. (2021). Sprachliche Diagnostik in der Primarstufe. Deutsche Gesellschaft für Sprachheilpädagogik (Hrsg.). Berlin

Jungjohann, J., Diehl, K. & Gebhardt, M. (2021). WoL- Levumi-Tests der Leseflüssigkeit zur Lernverlaufsdagnostik - „Wörter lesen“ der Onlineplattform www.levumi.de. Universität Regensburg. <https://doi.org/10.5283/epub.47845>

Jungjohann, J., Diehl, K. & Gebhardt, M. (2021). PseuWoL-Levumi - Tests der Leseflüssigkeit zur Lernverlaufsdagnostik „Pseudowörter lesen“ der Onlineplattform www.levumi.de. Universität Regensburg. <https://doi.org/10.5283/epub.47844>

2020

Diehl, K. Hartke, B. & Mahlau, K. (2020). *Inklusionsorientierter Deutschunterricht*. Stuttgart: Kohlhammer.

2019

Diehl, K. Gebhardt, M. & Mühling, A. (2019). Levumi – Lernverlaufsdagnostik mit Levumi. *Schule Inklusiv*. Friedrich Verlag.

Jungjohann, J., Mau, L., Diehl, K. & Gebhardt, M. (2019). Levumi: *Handbuch für Lehrkräfte Deutsch*. Technische Universität Dortmund. <https://dio.org/10.17877/DE290R-19921>

2018

Mau, L., Mühling, A. & Diehl, K. (2018). Lernverlaufsmessung mit Levumi – Ein curriculumbasiertes Messverfahren für Rechtschreibung in der dritten Klasse. In T. Jungmann, B. Gierschner, M. Meindl, M. & S. Sallat (Hrsg.), *Sprache und Bildungshorizonte Wahrnehmen – Beschreiben – Erweitern* (S. 180 bis 185). Idstein: Schulz-Kirchner Verlag.

Jungjohann, J., Diehl, K., Mühling, A. & Gebhardt, M. (2018). Graphen der Lernverlaufsdagnostik interpretieren und anwenden – Leseförderung mit der Onlineverlaufsmessung Levumi. *Forschung Sprache* 6(2). 84-91.

Ropohl, M., Diehl, K., Gebhardt, M., van den Heuvel-Panhuizen, M., Mühling, A. & Schanze (2018). Lernprozesse und Lernprodukte mit digitalen Medien diagnostizieren? In M. Ropohl, A. Lindmeier, H. Härtig, L. Kampschulte, A. Mühling & J. Schwanewedel (Hrsg.) *Medieneinsatz im mathematisch-naturwissenschaftlichen Unterricht* (S. 98-137). Hamburg: Joachim Herz Stiftung Verlag.

2017

DeVries, J. M., Jungjohann, J., Mühling, A., Diehl, K., & Gebhardt, M., (Sep 2017). A New Online Formative Assessment for Inclusive Education. In J.T. Kühn (Chair), *Lernverlaufsdagnostik: Aktuelle inhaltliche und methodische Entwicklungen*. Symposium conducted at the meeting of PaePsy in Münster, Germany.

Diehl, K. (2017). Schulische Prävention In M. Blohm, A. Brenne & S. Hornäk (Hrsg.), *Irgendwie anders*

Mau, L., Diehl, K. & Groß, S. (2017). Inklusive Bildung – Menschen mit einer sogenannten geistigen Behinderung lehren an der Universität – Auswirkungen auf die Einstellungen zur Inklusion und die Selbstwirksamkeit von Lehramtsstudierenden. *Zeitschrift für Heilpädagogik*, 4, S.172-184

Jungjohann, J., Gebhardt, M., Diehl, K., & Mühling, A. (2017). *Förderansätze im Lesen mit LEVUMI*. DOI: 10.17877/DE290R-18042

Gebhardt, M., Diehl, K., & Mühling, A. (2016). *Lern-Verlaufs-Monitoring LEVUMI Lehrerhandbuch. Version 1.1*. DOI: 10.17877/DE290R-17792

2016

Ulrich Stitzinger, Kirsten Diehl, Annegret Gäbel, Ulrike Kopp (2016). Sprachlich-kommunikative Unterstützung im inklusiven Unterricht - (Wie) kann das gelingen? In U. Stitzinger, S. Sallat & U. Lüdtke (Hrsg.) *Sprache und Inklusion als Chance?!* (S. 69-81). Idstein: Schulz-Kirchner Verlag.

Gebhardt, M., Diehl, K. & Mühling, A. (2016). Online-Lernverlaufsmessung für alle Schülerinnen und Schüler in inklusiven Klassen. *Zeitschrift für Heilpädagogik*, 10, 444-453.

Voß, S., Blumenthal, Y., Mahlau, K., Marten, K., Diehl, K., Sikora, S. & Hartke (2016a). *Der Response-to-Intervention-Ansatz in der Praxis. Evaluationsergebnisse zum Rügener Inklusionsmodell*. Münster: Waxmann.

Diehl, K., Leißner, Antje & Spreer, M. (2016). Inklusion - mit Sprache teilhaben. Broschüre der dgs e.V. (Hrsg.), Beushausen: Schulz-Kirchner-Verlag.

Voß, S. & Diehl, K. (2016). Prozessbegleitende Erfassung der schulischen Fähigkeiten durch Curriculum-based Measurements (CBM). In K. Mahlau, S. Voß & B. Hartke (Hrsg.), *Lernen nachhaltig Fördern Band 1: Allgemeine Grundlagen zur Umsetzung einer Inklusiven Grundschule: Fortbildungseinheiten, -methoden und -materialien* (S. 71-84). Hamburg: Dr. Kovač.

Hartke, B., Mahlau, K., Sikora, S., Blumenthal, Y., Diehl, K. & Voß, S. (2016). Lehr- und Lernprozesse effektiv gestalten. In K. Mahlau, S. Voß & B. Hartke (Hrsg.), *Lernen nachhaltig Fördern Band 1: Allgemeine Grundlagen zur Umsetzung einer Inklusiven Grundschule: Fortbildungseinheiten, -methoden und -materialien* (S. 147-196). Hamburg: Dr. Kovač.

Diehl, K. (2016). Die Arbeit mit dem „Kieler Leseaufbau“. In K. Mahlau, S. Voß & B. Hartke (Hrsg.), *Lernen nachhaltig Fördern Band 2: Unterricht und Förderung in den Lernbereichen Deutsch und Mathematik: Fortbildungseinheiten, -methoden und -materialien* (S. 21-28). Hamburg: Dr. Kovač.

Tacke, G. & Diehl, K. (2016). Förderung lese- und rechtschreibschwacher Schüler. In K. Mahlau, S. Voß & B. Hartke (Hrsg.), *Lernen nachhaltig Fördern Band 2: Unterricht und Förderung in den Lernbereichen Deutsch und Mathematik: Fortbildungseinheiten, -methoden und -materialien* (S. 29-66). Hamburg: Dr. Kovač.

Diehl, K. & Langer, J. (2016). Die Arbeit mit dem Deutsch-Navigationssystem Lesen und Rechtschreibung. In K. Mahlau, S. Voß & B. Hartke (Hrsg.), *Lernen nachhaltig Fördern Band 2:*

Unterricht und Förderung in den Lernbereichen Deutsch und Mathematik: Fortbildungseinheiten, -methoden und -materialien (S. 67-72). Hamburg: Dr. Kovač.

Diehl, K. (2016). Die Arbeit mit dem Förderprogramm „Leichter lesen und schreiben lernen mit der Hexe Susi“. In K. Mahlau, S. Voß & B. Hartke (Hrsg.), *Lernen nachhaltig Fördern Band 2: Unterricht und Förderung in den Lernbereichen Deutsch und Mathematik: Fortbildungseinheiten, -methoden und -materialien* (S. 121-136). Hamburg: Dr. Kovač.

Diehl, K. (2016). Die Arbeit mit dem „Münsteraner Screening“. In K. Mahlau, S. Voß & B. Hartke (Hrsg.), *Lernen nachhaltig Fördern Band 2: Unterricht und Förderung in den Lernbereichen Deutsch und Mathematik: Fortbildungseinheiten, -methoden und -materialien* (S. 155-166). Hamburg: Dr. Kovač.

Diehl, K. (2016). Die Entwicklung des Rechtschreibens in Klasse 2. In K. Mahlau, S. Voß & B. Hartke (Hrsg.), *Lernen nachhaltig Fördern Band 2: Unterricht und Förderung in den Lernbereichen Deutsch und Mathematik: Fortbildungseinheiten, -methoden und -materialien* (S. 185-200). Hamburg: Dr. Kovač.

Diehl, K. (2016). Die Arbeit mit dem „Kieler Rechtschreibaufbau“. In K. Mahlau, S. Voß & B. Hartke (Hrsg.), *Lernen nachhaltig Fördern Band 2: Unterricht und Förderung in den Lernbereichen Deutsch und Mathematik: Fortbildungseinheiten, -methoden und -materialien* (S. 201-216). Hamburg: Dr. Kovač.

Tolkmitt, P. & Diehl, K. (2016). Der Rechtschreiblehrgang „Lulu lernt rechtschreiben“ (Klasse 2). In K. Mahlau, S. Voß & B. Hartke (Hrsg.), *Lernen nachhaltig Fördern Band 2: Unterricht und Förderung in den Lernbereichen Deutsch und Mathematik: Fortbildungseinheiten, -methoden und -materialien* (S. 217-226). Hamburg: Dr. Kovač.

Langer, J. & Diehl, K. (2016). Diagnostische Maßnahmen Deutsch Klasse 3. In K. Mahlau, S. Voß & B. Hartke (Hrsg.), *Lernen nachhaltig Fördern Band 2: Unterricht und Förderung in den Lernbereichen Deutsch und Mathematik: Fortbildungseinheiten, -methoden und -materialien* (S. 275-288). Hamburg: Dr. Kovač.

Rinderle, B., Langer, J. & Diehl, K. (2016). „FRESCH-Methode“. In K. Mahlau, S. Voß & B. Hartke (Hrsg.), *Lernen nachhaltig Fördern Band 2: Unterricht und Förderung in den Lernbereichen Deutsch und Mathematik: Fortbildungseinheiten, -methoden und -materialien* (S. 309-322). Hamburg: Dr. Kovač.

Voß, S., Marten, K., Mahlau, K., Sikora, S., Blumenthal, Y., Diehl, K. & Hartke, B. (2016). Evaluationsergebnisse des Projektes „Rügener Inklusionsmodell (RIM) – Präventive und Integrative Schule auf Rügen (PISaR)“ nach vier Schuljahren. *Zeitschrift für Heilpädagogik*, 67 (5), 133-149

Voß, S., Diehl, K., Sikora, S. & Hartke, B. (2016). Inklusiver Mathematik- und Deutschunterricht im Rügener Inklusionsmodell (RIM). *Zeitschrift für Heilpädagogik*, 67 (5), 119-132.

Voß, S., Mahlau, K., Sikora, S., Blumenthal, Y., Diehl, K. & Hartke, B. (2015). *Evaluationsergebnisse des Projekts „Rügener Inklusionsmodell (RIM) – Präventive und Integrative Schule auf Rügen (PISaR)“ nach vier Schuljahren zum Messzeitpunkt Juli 2014*. Online verfügbar unter: <http://www.rim.uni-rostock.de/uploads/media/RIM-Evaluationsbericht2015-druck.pdf>, Zugriff am: 09.09.2015.

2014

Voß, S., Blumenthal, Y., Sikora, S., Mahlau, K., Diehl, K. & Hartke, B. (2014). Rügener Inklusionsmodell (RIM). Effekte eines Beschulungsmodells nach dem Response to Intervention-Ansatz auf die Rechen- und Leseleistungen von Grundschulkindern. *Empirische Sonderpädagogik*, 6 (2), 114-132.

Diehl, K. (2014) Lesekompetenzen formativ evaluieren mit dem IEL-1 - Inventar zur Erfassung der Lesekompetenzen von Erstklässlern. In M. Hasselhorn, W. Schneider & U. Trautwein (Hrsg.), *Jahrbuch der pädagogisch-psychologischen Diagnostik* (Bd. 12, S. 145-164). Göttingen: Hogrefe.

Mahlau, K., Blumenthal, Y., Diehl, K., Schöning, A., Sikora, S., Voß, S. & Hartke, B. (2014). Rügener Inklusionsmodell (RIM) – RTI in der Praxis. In M. Hasselhorn, W. Schneider & U. Trautwein (Hrsg.), *Jahrbuch der pädagogisch-psychologischen Diagnostik* (Bd. 12, S. 101-126). Göttingen: Hogrefe.

Hartke, B., Diehl, K., Mahlau, K. & Voß, S. (2014). Prävention und Integration im Anschluss an den Response-to-Intervention-Ansatz (RTI): Das Rügener Inklusionsmodell (RIM). In K. Popp & A. Methner (Hrsg.), *Schülerinnen und Schüler mit herausforderndem Verhalten: Hilfen für die schulische Praxis* (S. 89-100). Stuttgart: Kohlhammer.

Diehl, K. (2014). Das Deutsch-Navigationssystem im Rügener Inklusionsmodell – ein standardisierter Leitfaden zur Analyse der schriftsprachlichen Kompetenzen. Rostock: Universität Rostock.

2013

Voß, S., Blumenthal, Y., Mahlau, K., Diehl, K., Sikora, S. & Hartke, B. (2013). *Evaluationsergebnisse des Projektes „Rügener Inklusionsmodell (RIM) – Präventive und Integrative Schule auf Rügen (PISaR) nach drei Schuljahren*. Rostock: Universität Rostock.

Voß, S., Blumenthal, Y., Diehl, K., Mahlau, K., Sikora, S. & Hartke, B. (2013). Das Rügener Inklusionsmodell (RIM) - Zwischenergebnisse nach zwei Jahren. *Gemeinsam leben* 21(2), 91-99.

Hartke, B., Diehl, K., Mahlau, K., Sikora, S. & Voß, S. (2013). Das Rügener Inklusionsmodell: Präventive und Integrative Schule auf Rügen. In M. Brodkorb & K. Koch (Hrsg.), *Inklusion – das Ende des gegliederten Schulsystems?* (107-122). Schwerin: Ministerium für Bildung, Wissenschaft und Kultur Mecklenburg-Vorpommern.

Hartke, B. & Diehl, K. (2013). *Schulische Prävention im Bereich Lernen*. Problemlösungen mit dem RTI-Ansatz. Stuttgart: Kohlhammer.

Mahlau, K., Diehl, K., Voß, S. & Hartke, B. (2013) (Hrsg.). *Lernen nachhaltig fördern Klasse 3. Fortbildungseinheiten zur Gestaltung einer präventiven und integrativen Grundschule*. Rostock: Universität Rostock.

Mahlau, K., Diehl, K., Voß, S. & Hartke, B. (2013). *Lernen nachhaltig fördern Klasse 3. Fortbildungseinheiten zur evidenzbasierten Gestaltung einer präventiven und integrativen Grundschule*. Rostock: Universität Rostock.

Langer, J. & Diehl, K. (2013). Diagnostische Maßnahmen Deutsch Klasse 3. In K. Mahlau, K. Diehl, S. Voß & B. Hartke (Hrsg.), *Lernen nachhaltig fördern Klasse 3. Fortbildungseinheiten zur evidenzbasierten Gestaltung einer präventiven und integrativen Grundschule (S. 17-30)*. Rostock: Universität Rostock.

Rinderle, B., Langer, J. & Diehl, K. (2013). „FRESCH-Methode“. In K. Mahlau, K. Diehl, S. Voß & B. Hartke (Hrsg.), *Lernen nachhaltig fördern Klasse 3. Fortbildungseinheiten zur evidenzbasierten Gestaltung einer präventiven und integrativen Grundschule S. 73-87*). Rostock: Universität Rostock.

2012

Diehl, K & Hartke, B. (2012). *IEL-1 Inventar zur Erfassung der Lesekompetenzen von Erstklässlern*. Göttingen: Hogrefe.

K. Diehl (2012). Inventar zur Erfassung der Lesekompetenzen von Erstklässlern (IEL-1) – Grundlage für eine frühe LRS-Prävention in der Schule am Beispiel des Rügener Inklusionsmodells. *Mit Sprache*, 4, 49-65.

Voß, S., Blumenthal, Y., Diehl, K., Ehlers, K., Mahlau, K. & Hartke, B. (2012). *Erste Evaluationsergebnisse des Projekts „Rügener Inklusionsmodell (RIM) – Präventive und Integrative Schule auf Rügen (PISaR)“ – Ein Zwischenbericht*. Rostock: Universität Rostock. Online unter: http://www.rim.uni-rostock.de/fileadmin/PHF_RIM/Downloads/RIM-Zwischenbericht_2012.pdf

Diehl, K., Mahlau, K., Voß, S. & Hartke, B. (2012). *Das Rügener Inklusionsmodell (RIM) Konzeption einer präventiven und inklusiven Grundschule nach dem Response to Intervention-Ansatz (RTI)*. Rostock: Universität Rostock.

Mahlau, K., Diehl, K., Voß, S. & Hartke, B. (2012) (Hrsg.). *Lernen nachhaltig fördern Klasse 2. Fortbildungseinheiten zur Gestaltung einer präventiven und integrativen Grundschule – Stand. 15.3. 2012*. Rostock: Universität Rostock.

2011

Diehl, K. (2011). Innovative Lesediagnostik – Ein Schlüssel zur Prävention von Leserechtschreibschwierigkeiten. *Zeitschrift für Heilpädagogik*, 62, 164-172.

Mahlau, K., Diehl, K., Voss, S. & Hartke, B. (2011). Das Rügener Inklusionsmodell (RIM) – Konzeption einer inklusiven Grundschule. *Zeitschrift für Heilpädagogik*, 62, 464-472.

Diehl, K., Mahlau, K., Voß, S. & Hartke, B. (2011). *Das Rügener-Integrationsmodell (RIM). Gemeinsam leben Zeitschrift für integrative Erziehung*, 3, 162-167.

Mahlau, K., Diehl, K., Voß, S. & Hartke, B. (2011) (Hrsg.). *Lernen nachhaltig fördern Klasse 1. Fortbildungseinheiten zur Gestaltung einer präventiven und integrativen Grundschule* – Stand. 15.3. 2011. Rostock: Universität Rostock.

Diehl, K. (2011). Die Entwicklung schriftsprachlicher Fähigkeiten – Die Arbeit mit dem Kieler Leseaufbau. In K. Mahlau, K. Diehl, S. Voß & B. Hartke (Hrsg.), *Lernen nachhaltig fördern Klasse 1. Fortbildungseinheiten zur Gestaltung einer präventiven und integrativen Grundschule* – Stand. 15.3. 2011 (S. 135-142). Rostock: Universität Rostock.

Diehl, K. (2011). Die Entwicklung schriftsprachlicher Fähigkeiten – Die Arbeit mit dem Münsteraner Screening. In K. Mahlau, K. Diehl, S. Voß & B. Hartke (Hrsg.), *Lernen nachhaltig fördern Klasse 1. Fortbildungseinheiten zur Gestaltung einer präventiven und integrativen Grundschule* – Stand. 15.3. 2011 (S. 143-160). Rostock: Universität Rostock.

Diehl, K. (2011). Die Entwicklung schriftsprachlicher Fähigkeiten – Die Arbeit mit dem Förderprogramm „Leichter lesen und schreiben lernen mit der Hexe Susi“. In K. Mahlau, K. Diehl, S. Voß & B. Hartke (Hrsg.), *Lernen nachhaltig fördern Klasse 1. Fortbildungseinheiten zur Gestaltung einer präventiven und integrativen Grundschule* – Stand. 15.3. 2011 (S. 173-184). Rostock: Universität Rostock.

Voß, S. & Diehl, K. (2011). Prozessbegleitende Erfassung der schulischen Fähigkeiten durch Curriculum-based Measurements (CBMs). In: K. Mahlau, K. Diehl, S. Voß & B. Hartke (Hrsg.), *Lernen nachhaltig fördern Klasse 1. Fortbildungseinheiten zur Gestaltung einer präventiven und integrativen Grundschule* (S. 221-237). Rostock: Universität Rostock.

Diehl, K. & Hartke, B. (2011). Zur Reliabilität und Validität des formativen Bewertungssystems IEL-1: Inventar zur Erfassung der Lesekompetenz von Erstklässlern. *Empirische Sonderpädagogik*, 3, 121-146.

Diehl, K. (2011). Inventar zur Erfassung der Lesekompetenzen von Erstklässlern (IEL-1) – eine Grundlage für eine frühe LRS-Prävention im Rügener Integrationsmodell (RIM). In K. Rosenberger (Hrsg.), *Sprache Aufbauen – Grenzen abbauen. Prävention, Intervention, Vision, Sprachheilpädagogik: Wissenschaft und Praxis Österreichische Gesellschaft für Sprachheilpädagogik* (Band 4, S. 31-46). Wien: lernen mit Pfiff.

2010

Diehl, K. (2010) Lesenlernen unter erschwerten Bedingungen im Anfangsunterricht – Leselehrwerke im Vergleich. *Zeitschrift für Heilpädagogik*, 61, 109-117.

Hartke, B., Koch, K. & Diehl, K. (2010). *Förderung in der schulischen Eingangsstufe*. Stuttgart: Kohlhammer.

Diehl, K. (2010). Lesen- und Schreibenlernen. In B. Hartke, K. Koch & K. Diehl (Hrsg.), *Förderung in der Schuleingangsphase* (S. 55-90). Stuttgart: Kohlhammer.

Diehl, K. (2010). Inventar zur Erfassung der Lesekompetenzen von Erstklässlern (IEL-1) eine Grundlage für eine frühe LRS-Prävention in der Schule. In G. Frontzek (Hrsg.) *Zur Sprache bringen – Disziplinen im Dialog. 29. Bundeskongress der Deutschen Gesellschaft für Sprachheilpädagogik* (S. 301-308). Dortmund 2010. Hamm: Gebr. Wilke GmbH.

2009

Diehl, K. (2009). *Schriftspracherwerb und Lernfortschrittsdokumentation*. Saarbrücken: svh.

Diehl, K., Hartke, B. & Knopp, E. (2009). Curriculum-Based Measurement & Leerlingonderwijsvolgsysteem – Konzepte zur theoriegeleiteten Lernfortschrittsmessung im Anfangsunterricht Deutsch & Mathematik. *Zeitschrift für Heilpädagogik*, 60, 122-130.

Diehl, K. (2009). Das Inventar zur Erfassung der Lesekompetenzen von Erstklässlern (IEL-1) – theoretische Grundlagen sowie empirische Befunde zur Validität. *Die Sprachheilarbeit. Fachzeitschrift für Sprachheilpädagogik und Sprachtherapie*, 54, S. 87-107.

2008

Hartke, B., Diehl, K. & Vrban, R. (2008) Planungshilfen zur schulischen Prävention - Früherkennung und Intervention bei Lern- und Verhaltensproblemen. In J. Borchert, B. Hartke & P. Jogschies (Hrsg.), *Frühe Förderung entwicklungsauffälliger Kinder und Jugendlicher* (S. 218-234). Stuttgart: Kohlhammer.

Diehl, K. (2008). Das IEL-1 ein Inventar zur Erfassung der Lesekompetenzen von Erstklässlern. In C. Riehmann & M. Dallmaier (Hrsg.), *Sprache als Brücke von Mensch zu Mensch. Handeln – Sprechen – Schreiben*. Kongressband zum dgs Kongress Cottbus 2008. Cottbus: Verlag Reinhard Semmler GmbH.

Diehl, K. (2008). *Inventar zur Erfassung der Lesekompetenzen von Erstklässlern (IEL-1) – theoretische Grundlagen, Konzeption, Güte des Verfahrens*. Dissertation. Universität Rostock.

2007

Diehl, K. & Hartke, B. (2007). Curriculumnahe Lernfortschrittsmessungen. *Sonderpädagogik*, 37, 195-211.

Diehl, K. & Koch, K. (2007) (Hrsg.) *Neues aus Forschung und Lehre. 2. Fachtagung des Institutes für Sonderpädagogische Entwicklungsförderung und Rehabilitation (ISER) Rostock*: Universität.

Diehl, K. & Wagner, E. (2007). Verfahren zur Lernfortschrittsmessung im Lesen und Rechnen Klassenstufe 1. In K. Diehl & K. Koch (Hrsg.) *Neues aus Forschung und Lehre. 2. Fachtagung des Institutes für Sonderpädagogische Entwicklungsförderung und Rehabilitation (ISER)* (S. 68-85). Rostock: Universität.

Übergeordnete Vorlesungs- und Seminarthemen seit 2005

- Grundlagen der sprachspezifischen Prävention, Förderung/Therapie und Intervention
- Grundlagen der sprachspezifischen Diagnostik - Theorie und Praxis
- Sprachliche Heterogenität bei Kindern und Jugendlichen – Interdisziplinäre Grundlagen der Diagnostik und Förderung/Therapie mit dem Förderschwerpunkt Sprache
- Phonologische Störung als Teilaspekt einer spezifischen Sprachentwicklungsstörung
- Einführung Schulpraktikums II – Fachrichtung Sprachheilpädagogik
- Bedingungen und Formen schulischer Förderung bei Sprachstörungen
Schwerpunkt ‚gemeinsamer Unterricht‘
- Grundlagen sonderpädagogischer Förderung schriftsprachlicher Kompetenzen
- Diagnostische Verfahren und Förderkonzepte im Lesen und Schreiben
- Fallstudien zu Störungen des Schriftspracherwerbs
- Mehrsprachigkeit unter erschwerten Bedingungen
- Heterogenität und Inklusion
- Heterogenität und Bildungsungleichheit im Kontext Sonderpädagogik
- Inklusion und Sonderpädagogik
- Experten in eigener Sache (Kooperationsprojekt „Inklusive Bildung“, Kiel)

Kurzdokumentation Forschung:

- 2009 bis 2016 Koordination des Forschungsprojektes Rügener Inklusionsmodell (RIM) unter der Leitung von Prof. Dr. Hartke <http://www.rim.uni-rostock.de/>
In diesem Zusammenhang Drittmittelwerbung gemeinsam mit Prof. Dr. Bodo Hartke von insgesamt ca. 500.000 € (Ministerium für Wissenschaft und Kultur Mecklenburg-Vorpommern)
- Entwicklung und empirische Prüfung eines Testverfahrens: IEL-1 Inventar zur Erfassung der Lesekompetenzen von Erstklässlern (2012, Hogrefe Verlag)
<https://www.testzentrale.de/shop/catalog/product/view/?id=46353&testzentrale=1&testzentrale-redirect-last-url=https%3A%2F%2Fwww.hogrefe.de%2Fshop%2Finventar-zur-erfassung-der-lesekompetenz-im-1-schuljahr.html>
- Konzeption und empirische Überprüfung s. g. curriculumbasierter Messverfahren (CBM) für den Schriftspracherwerb Schwerpunkt: Überprüfung der Parallelität der entwickelten Verfahren (unveröffentlicht)
 - CBM Lesen
 - CBM Rechtschreiben (Promotionsbetreuung)
- Entwicklung der Onlineplattform LEVUMI zur Dokumentation des Lernfortschritts und zur Initiierung und Förderung von Lehr- und Lernprozessen (fachdidaktische Verantwortung)
<https://www.levumi.de/>
- Einstellungen und Haltungen im Kontext von Inklusion; Kooperation mit dem Institut „Inklusive Bildung“ in Kiel <https://inklusive-bildung.org/de/startseite>
- Evaluation des interkulturellen Dialogs im Kooperationsprojekt „Kulturdialog mit der islamischen Welt - wirtschaftsethische Aspekte einer nachhaltigen Textilindustrie“ mit der Hochschule für Wirtschaft (HTW) Dresden, German-Jordanian University Amman, der Tashkent Branch of Russian Economic University und der Europa-Universität Flensburg
<https://www.htw-dresden.de/news-2018/article/wirtschaftsethik-und-nachhaltige-produktion-in-jordanien.html>

Tagungen

1. Inklusionsfachtag der Europa-Universität Flensburg (2014) (4000 € eingeworbene Mittel)
2. Inklusionsfachtag der Europa-Universität Flensburg und der University College Syddanmark (2018) (Gesamtvolumen € 12.000, davon ca. 9.000 € eingeworbene Mittel, Interreg Deutschland – Dänemark, Adelby1, Flensburg)
3. Inklusionsfachtag an der Europa-Universität Flensburg (2019) zum Internationalen Tag für Menschen mit Behinderung, 3.12.2019, Hauptverantwortlich: Stellan Eidt