

Start > Search

Sort by

- › Relevance
- › Title
- › Type
- › Author
- › Creation date

Searched for "da". Found 12 results in 21 milliseconds. Displaying results 1 to 10 of 12.

<< First < Previous 1 2 Next > Last >> Results per page: 10

Search narrowed by

- › - Content type: Literature
- › Remove all filters

Narrow Search

- › Content type
- › + Literature (12)

Frequent searches

[Bachelor](#) [E-Mail](#) [Email](#)

[Spa](#) [UNI](#)

[beglaubigung an der uni da](#)
[e mail find flensburg life is Fun!](#)

[mail master model op](#)
[studien studies](#)

[uni flensburg](#)

[moodle](#)

[works zimt](#)

[impuls, Nr. 29, Innovationen aus Europa: zur Bilanz der LEONARDO DA VINCI-Pilotprojekte](#)

</suche/literatur/literaturesearch/show/Literature/literatureresult/impuls-nr-29-innovationen-aus-europa-zur-bilanz-der-leonardo-da-vinci-pilotprojekte/>

Relevance: 100%

Nationale Agentur Bildung für Europa beim Bundesinstitut für Berufsbildung (Hrsg.) (2007): *impuls, Nr. 29, Innovationen aus Europa: zur Bilanz der LEONARDO DA VINCI-Pilotprojekte*. Band 29. Bonn: NA beim BIBB.

[HSC-ZA – Berufliches Lernen in hochspezialisierten Technologiefeldern am Beispiel des "High Speed Cutting"](#)

</suche/literatur/literaturesearch/show/Literature/literatureresult/hsc-za-berufliches-lernen-in-hochspezialisierten-technologiefeldern-am-beispiel-des-high-speed-cu/>

Relevance: 37%

, . (2007): HSC-ZA – Berufliches Lernen in hochspezialisierten Technologiefeldern am Beispiel des "High Speed Cutting". In: Nationale Agentur Bildung für Europa beim Bundesinstitut für Berufsbildung (Hrsg.): *impuls, Nr. 29, Innovationen aus Europa: zur Bilanz der LEONARDO DA VINCI-Pilotprojekte*. Band 29. Bonn: NA beim BIBB, S. 113 f.

[Das Buch](#)

</suche/literatur/literaturesearch/show/Literature/literatureresult/das-buch/>

Relevance: 36%

, .; Berger, C. (2017): *Das Buch*. (1. Aufl.). Flensburg: Klett.

[Dauerthema Kompetenzorientierung](#)

</suche/literatur/literaturesearch/show/Literature/literatureresult/dauerthema-kompetenzorientierung/>

Relevance: 36%

, . (2017): Dauerthema Kompetenzorientierung. *In: lernen & lehren*, 32. Jg. (Heft 126), S. 46 - 47.

[Das kleine Testbuch des Informatikers](#)

</suche/literatur/literaturesearch/show/Literature/literatureresult/das-kleine-testbuch-des-informatikers/>

Relevance: 36%

Berger, C. (2014): *Das kleine Testbuch des Informatikers*. Flensburg: Test-Verlag.

[Das große Testbuch des Informatikers](#)

</suche/literatur/literaturesearch/show/Literature/literatureresult/das-grosse-testbuch-des-informatikers/>

Relevance: 36%

Berger, C. (2015): *Das große Testbuch des Informatikers*. Flensburg: EUF.

[Das Unterrichtsexperiment als qualitative Methode der prozessorientierten Unterrichtsforschung](#)

</suche/literatur/literaturesearch/show/Literature/literatureresult/das-unterrichtsexperiment-als-qualitative-methode-der-prozessorientierten-unterrichtsforschung/>

Relevance:  36%

, . (2011): Das Unterrichtsexperiment als qualitative Methode der prozessorientierten Unterrichtsforschung. <i>In: Die berufsbildende Schule, 63. Jg.</i> (Heft 2), S. 51 - 56.

[Stolpersteine gegen das Vergessen. Ein Projekt auch für die berufliche Bildung](#)

</suche/literatur/literaturesearch/show/Literature/literatureresult/stolpersteine-gegen-das-vergessen-ein-projekt-auch-fuer-die-berufliche-bildung/>

Relevance:  36%

, . ; Maasz, C. (2009): Stolpersteine gegen das Vergessen. Ein Projekt auch für die berufliche Bildung. <i>In: berufsbildung, 93. Jg.</i> (Heft 119), S. 49 - 50.

[Politik und Technik gehören zusammen - Möglichkeiten für das Fach „Sozialkunde“ nach der Einführung des Lernfeldkonzepts](#)

</suche/literatur/literaturesearch/show/Literature/literatureresult/politik-und-technik-gehoren-zusammen-moeglichkeiten-fuer-das-fach-sozialkunde-nach-der-einfuehrung/>

Relevance:  36%

, . ; Maasz, C. (2009): Politik und Technik gehören zusammen - Möglichkeiten für das Fach „Sozialkunde“ nach der Einführung des Lernfeldkonzepts. <i>In: lernen & lehren, 24. Jg.</i> (Heft 96), S. 180 - 184.

[Didaktisch-methodische Strukturierung als Grundlage eines schüleraktiven Berufsschulunterrichts – dargestellt am Beispiel der Instandhaltung](#)

</suche/literatur/literaturesearch/show/Literature/literatureresult/didaktisch-methodische-strukturierung-als-grundlage-eines-schueleraktiven-berufsschulunterrichts-da/>

Relevance:  36%

, . (2011): Didaktisch-methodische Strukturierung als Grundlage eines schüleraktiven Berufsschulunterrichts – dargestellt am Beispiel der Instandhaltung. In: Pätzold, G.; Lang, M. (Hrsg.): <i>Selbstgesteuertes Lernen als Innovationsimpuls in berufsbildenden Schulen. Dortmunder Beiträge zur Pädagogik. </i> Band 45. Bochum/ Freiburg : projekt verlag, S. 97-117.

<< First < Previous 1 2 Next > Last >>

Back to top Page # 12500 05/14/2018